

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.02.2018г.

№ 29-15

город Усть-Лабинск

О результатах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста
«Я – исследователь, 2018»

В соответствии с Положением о муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2018» 31 января 2018 года проведена защита исследовательских работ и творческих проектов детьми дошкольного возраста. На защиту представлено 76 работ, подготовленных детьми и педагогами 29 ДОО района в номинациях: «Гуманитарная» - 18 работ, «Естествознание (живая природа)» - 22 работы, «Естествознание (неживая природа)» - 27 работ, «Математика (техника)» - 9 работ. В конкурсе приняли участие 84 ребёнка в возрасте от 4 до 7 лет.

По результатам оценочных показателей конкурса победителями и призёрами признаны работы, представленные детьми и педагогами образовательных учреждений: МАДОУ №2 - 3 победителя, 3 призёра, МБОУ «Детство без границ» - 2 победителя, 1 призёр, МБДОУ №8 – 2 победителя, 1 призёр, МБДОУ №28 – 2 победителя, МБДОУ №16 – 1 победитель, 2 призёра, МБДОУ №50 – 1 победитель, 3 призёра, МБДОУ №6 – 1 победитель, МБДОУ №26 – 1 победитель, МБДОУ №31 – 1 победитель, МБДОУ №41 – 1 победитель, 1 призёр, МБДОУ №5 – 3 призёра, МБДОУ №4 - 2 призёра, МБДОУ №18 – 2 призёра, МБДОУ № 22,24,27, 35, 39 – по 1 призёру.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса.
2. Наградить почётными грамотами МБУ «РУМЦ» детей - победителей, призёров, лауреатов и участников конкурса с указанием педагогов – научных руководителей исследовательских работ и творческих проектов, представленных на конкурс (приложение №1).
3. Объявить благодарность Амзаевой Людмиле Валентиновне, директору МБОУ НОШ «Детство без границ», Вертепа Ирине Валерьевне, заведующему МАДОУ №2, Рагоза Алле Андреевне, заведующему МБДОУ №3, Шалыгиной Марине Николаевне, заведующему МБДОУ №5, Микиртумовой Зинаиде Васильевне, заведующему МБДОУ №8, Хамчиной Татьяне Александровне, заведующему МБДОУ №11, Барабановой Ирине

Борисовне, заведующему МБДОУ №16, Панкратовой Людмиле Александровне, заведующему МБДОУ №24, Мозговой Ларисе Анатольевне, заведующему МБДОУ №41, за обеспечение условий для проведения муниципального конкурса «Я-исследователь, 2018».

4. Рекомендовать руководителям ДОУ принять меры по организации участия воспитанников (победителей и призёров) в XII региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в апреле 2018 года в г. Сочи.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В.Езубова

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 01.02.2018 г. №29-П

Победители, призёры, лауреаты дети и педагоги - руководители
исследовательских и творческих работ, представленных на муниципальном
конкурсе «Я – исследователь, 2018»

№ п/ п	ФИО ребенка	ФИО руководителя проекта	№ ДОУ	результат
1.	Солодкова Ксения Пыхтин Егор	Кашина Людмила Евгеньевна	Детство без границ	победитель
2.	Загорулько Дарина	Язловская Татьяна Владимировна	Детство без границ	победитель
3.	Чернышева Варвара	Смольнякова Антонина Николаевна	Детство без границ	призёр
4.	Татаренко Ефим, Писный Богдан,	Новикова Екатерина Сергеевна, Сапожникова Анна Николаевна	Детство без границ	лауреат
5.	Лепихова Анастасия	Сапожкова Анна Николаевна Кулагина Людмила Васильевна	Детство без границ	лауреат
6.	Огай Константин	Харламова Светлана Владимировна	№2	победитель
7.	Галкина Арина	Котлярова Валентина Викторовна	№2	победитель
8.	Головко Анастасия	Фирсова Анна Ивановна	№2	победитель
9.	Чуйко Дарья Силаева Екатерина	Калдузова Галина Вячеславовна	№2	призёр
10.	Терещенко Родион	Шматко Нина Николаевна	№2	призёр
11.	Комарова Анастасия	Мицевич Марина Викторовна Высочина Ольга Романовна	№2	призёр
12.	Икономова Мария	Гордеева Екатерина Николаевна Попова Ирина Александровна	№4	призёр

13.	Зулкарниева Амелия	Насильнова Анна Юрьевна	№4	призёр
14.	Касьянова Елизавета	Диденко Вера Викторовна Датхунова Виктория Анатольевна	№4	лауреат
15.	Косарцова Валерия	Халимонова Наталья Александровна	№5	призёр
16.	Щучкина Василиса	Андреева Ирина Георгиевна Паумова Юлия Алексеевна	№5	призёр
17.	Корябина Варвара	Самойлова Валентина Владимировна	№5	призёр
18.	Мирошникова Валерия	Гуренко Анна Сергеевна Давыденко Лариса Владимировна	№5	лауреат
19.	Поздняков Михаил	Мельникова Людмила Идрисовна	№5	участник
20.	Щербаченко Полина	Горборукова Юлия Геннадьевна Курмилёва Любовь Николаевна	№6	победитель
21.	Коледницкая Мария	Макарова Анастасия Сергеевна	№6	лауреат
22.	Каюдина Анастасия	Глушкова Татьяна Васильевна	№6	лауреат
23.	Кустрин Даниил	Коледа Елена Сергеевна	№6	лауреат
24.	Ганюшкина Варвара	Даниелян Анаит Вачагановна	№7	лауреат
25.	Югай Ангелина	Мышалова Мария Викторовна	№8	победитель
26.	Заруба Илья	Жолобова Екатерина Геннадьевна	№8	победитель
27.	Букина Дарья	Оковитая Анна Владимировна	№8	призёр
28.	Микиртумова Анна	Колядина Ирина Васильевна	№8	лауреат
29.	Евсеенко Эвелина	Тимофеева Ирина Сергеевна	№10	лауреат
30.	Максимов Дмитрий	Прокопенко	№11	лауреат

31.	Пенчук Андрей	Наталья Алексеевна Джавадова Снежана Александровна	№11	лауреат
32.	Деревянкин Варлаам	Латухина Ольга Владимировна	№11	лауреат
33.	Заварухина Анастасия	Маслова Светлана Михайловна	№12	лауреат
34.	Нерсисян Назели	Каширина Наталья Ивановна	№12	лауреат
35.	Савина Анна	Мерсалова Ольга Юрьевна	№12	участник
36.	Диденко Злата	Ким Жанна Ильфатовна	№15	лауреат
37.	Коновалова Анна	Жадобина Марина Анатольевна	№16	победитель
38.	Абрамова Екатерина	Каплина Светлана Владимировна	№16	призёр
39.	Тихомирова Ульяна	Примина Ольга Сергеевна	№16	призёр
40.	Дейнега Милана	Пожидаева Наталья Дмитриевна	№16	лауреат
41.	Карева Ксения	Ильина Виктория Юрьевна Шарова Евгения Васильевна	№18	призёр
42.	Артёменко Татьяна	Волкова Ксения Михайловна Поповичева Ольга Васильевна	№18	призёр
43.	Палухин Александр	Иванова Марина Викторовна Куртина Наталья Юрьевна	№18	лауреат
44.	Сидоров Денис Юрикова Елизавета	Шевцова Наталья Александровна Сорокина Елена Ивановна	№19	лауреат
45.	Василенко Семён	Кобина Ольга Фёдоровна	№20	лауреат
46.	Чемерский Иван	Юрченко Галина Владимировна	№22	призёр
47.	Дворникова Валерия	Левченко Татьяна Александровна	№23	лауреат

		Анна Ромазановна		
68.	Полонская Анастасия	Кузьмина Татьяна Владимировна	№41	лауреат
69.	Кулакина Ксения	Коваленко Светлана Владимировна	№41	лауреат
70.	Чистова Екатерина	Мельникова Юлия Сергеевна	№50	победитель
71.	Волобуев Денис	Ковалёва Анна Николаевна Андреева Марина Николаевна	№50	призёр
72.	Буланов Виктор	Подгайнова Елизавета Ивановна Жидовинова Оксана Валерьевна	№50	призёр
73.	Волобуева Анастасия	Шангина Ангела Владимировна	№50	призёр
74.	Шангин Илья	Гончарова Вера Алексеевна	№50	лауреат
75.	Дурягин Даниил	Лобанова Надежда Николаевна	№50	лауреат
76.	Слепова Елизавета,	Костина Снежанна Александровна	частный детский сад	лауреат

Директор МБУ «РУМЦ



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Исследовательский проект
по естествознанию (неживая природа)

Тема: «Звезда по имени Солнце».

Участник проекта:
Палухин Александр 5 лет.

Руководитель проекта:
педагог Иванова М. В.

ст. Воронежская
2018 г.

Тема: «Звезда по имени Солнце».

Здравствуйте уважаемые зрители. Меня зовут Саша Палухин, мне 5 лет.

Слайд № 3.

Однажды в детском саду мы играли в игру «Солнечные зайчики». Они двигались по стене, траве, забегали на горку. Но я не понимал от чего они появлялись, но при этом я видел в руках воспитателя зеркальце, этот вопрос я задал воспитателю. Она мне объяснила, что солнечный луч попадает на зеркало, отражается и появляется на стене, траве, горке, на полу веранды, его можно направить на игрушки. Дома я поделился этим с мамой, и она мне предложила послушать сказку про Гнома-астронома. Он очень умный и любознательный, у него на костюме звёзды и солнечная палочка в руках. И я захотел стать таким же умным и любознательным. Гном очень любит астрономию- науку о Солнце и звёздах. Мне стало интересно, что же такое Солнце?

Слайд №4.

Гипотеза: а помогает ли нам Солнце в нашей жизни.

Цель: Я-поставил перед собой цель: узнать как можно больше о Солнце.

Так что же такое Солнце? Чтобы это понять надо понаблюдать за ним. Оно очень яркое и смотреть на него без защиты нельзя, поэтому мы с мамой сделали солнечные очки.

Слайд №5.

Вырезали основание из картона, в отверстие для глаз приклеили кусочки старой, засвеченной фотоплёнки для того, чтобы очки плотно держались на голове мы пришили резинку.

Слайд №6.

Но увы, в этот день мне не удалось понаблюдать за Солнцем, потому что погода была пасмурной и тучки закрыли Солнце. Я с нетерпением ждал хорошей погоды и наконец, мне удалось за ним понаблюдать.

Я увидел, что Солнце как мяч круглое и объёмное. Мяч - это шар и Солнце тоже шар. Ещё у Солнца есть лучики, чтобы лучше с ними познакомиться мы устроили театр теней.

Слайд №7.

Поставили белый экран, включили проектор и с помощью рук сделали разных животных: зайчика, собачку, лебедя. Я понял для того, чтобы появилась тень, нужен свет и какой-нибудь предмет. Потом я взял стакан и подставил его под луч, а тени никакой не появилось.

Вывод: когда свет падает на непрозрачный предмет, то получается тень, лучи света не могут пройти сквозь этот предмет. И наоборот, через прозрачный предмет лучик проходит, поэтому тени нет.

Слайд №8.

Но чтобы больше узнать о Солнце мы с мамой на экскурсию в школу к учительнице астрономии и физики. Учительница рассказала мне, что Солнце –это один из первых предметов неживой природы, самая близкая к нам звезда, огромный раскалённый шар-шар великан, масса Солнца намного

больше массы Земли. И что в Солнечной системе есть другие планеты и звёзды.

Слайд №9.

Учительница дала нам телескоп, и мы ещё раз понаблюдали за Солнцем. И убедились ещё раз, что Солнце - это большой шар.

Слайд №10.

Для закрепления знаний, полученных в школе, мы с мамой играли в настольную игру «Солнечная система» и это помогло мне понять как она устроена и как планеты получают тепло от Солнца.

Слайд №11.

Мы, люди на нашей планете используем солнечную энергию. Так как же мы используем тепло от Солнца?

В наши дни для производства энергии используют горючее из полезных ископаемых таких как нефть, газ, уголь. Все эти ресурсы не бесконечны, поэтому человек научился использовать солнечную энергию для своих нужд. Солнце- отличный источник энергии и становится всё более популярным, потому что использование солнечной энергии не загрязняет окружающую среду, и её запас не истощаем. При установке солнечных панелей на крыше можно обеспечить большое здание энергией, а также с помощью солнечных батарей можно нагреть воду для душа, отопить теплицу и многое другое. Всё перечисленное доказывает опыт, который я вам сейчас покажу. «Мотор на солнечной энергии».

Слайд №12.

Вот такой макет мы сделали всей семьёй. Своими знаниями я поделюсь с друзьями в детском саду. Мы откроем мини-музей «Планеты солнечной системы».

Слайд №13.

Вывод: В процессе своей исследовательской работы я узнал, что Солнце – это большая звезда, вокруг, которой вращается много планет, заряжаясь от неё тепловой энергией, в числе этих планет наша Земля. Проведя несколько опытов, послушав рассказы педагогов и родителей, полистав научную литературу, я понял, что Солнце помогает в нашей жизни. Оно не только помогает в нашей жизни, но является основным источником энергии.

Слайд №14.

Спасибо за внимание!

Используемая литература:

1. Левитан Е. П. Малышам о звёздах и планетах/ Е. П. Левитан.- 2-е изд. Москва: Педагогика , 1986.
2. Михайлов Б. Космос. Наглядно-дидактическое пособие/ Б. Михайлов, А. Евдокимов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Цветков В. Космос. Полная энциклопедия/В. И. Цветков. Москва: Эксмо, 2017.

От участника конкурса "Я - исследователь 2018"
воспитанника МБДОУ № 18 "Солнышко"
Палухина Саши.

Тема: "Звезда по имени Солнце"

2018

Январь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Февраль

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Март

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Апрель

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Май

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Июнь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Июль

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Август

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Сентябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Октябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Ноябрь

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Декабрь

ПН	ВТ	С
----	----	---

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Палухин Александр,

воспитанник МБДОУ №18,

Миреат районного конкурса
исследовательских работ

и творческих проектов

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

в номинации

«Естествознание (неживая природа)»

руководители проекта

Иванова Марина Викторовна,

Куртина Наталья Юрьевна

Директор МБУ «РУМЦ»
МО Усть-Лабинский район



Ю.В. Езубова

г. Усть-Лабинск
2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 13.02.2019г.

№ 40 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019»

На основании приказа МБУ «ЦРО» от 12.12.18 г. № 130-П «О проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2019» на базе МБДОУ ЦРР №5 12 февраля 2019 года проведён муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019» (далее конкурс «Я - исследователь, 2019»).

На конкурс было представлено 49 проектов из 26 дошкольных организаций Усть-Лабинского района. Юные исследователи защищали свои проекты по номинациям «Естествознание», «Математика. Техника», «Гуманитарная». Выступления дошкольников сопровождались мультимедийными презентациями. Благодаря умелому руководству педагогов и родителей в процессе подготовки работ и проектов, защита прошла успешно.

Дошкольные организации, подготовившие победителей муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь, 2019»: МБДОУ №4, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №10, МБДОУ №16, МБДОУ №18, МБДОУ №26, МБДОУ №28, МБДОУ №39, МБДОУ №41, МБДОУ №50.

По итогам проведения конкурса приказываю:

1. Утвердить оценочные листы конкурса.
2. Наградить грамотами победителей и призёров, лауреатов и участников муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019» (приложение № 1).
3. Объявить благодарность Шалыгиной Марине Николаевне, заведующему МБДОУ ЦРР №5 за создание комфортных условий проведения районного мероприятия.
4. Рекомендовать заведующим ДОО:
 - 4.1. № 4,5,10,16,18,26,28,39,41,50 принять меры по участию победителей муниципального конкурса «Я – исследователь, 2019» в XIII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в г. Сочи;
 - 4.2 определить меры поощрения членам жюри (приложение № 2) за помощь в проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора МБУ «ЦРО» Севастьянову С.В.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.,

Список участников муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019»

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019» секция №1 номинация «Гуманитарная»					
№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
1.	Скрынникова София	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Скрынникова Елена Владимировна, воспитатель; Омарова Елена Анатольевна, воспитатель	«Польза и вред леденцовых конфет»	призёр
2.	Датхужев Дамир	№3	Колено Елена Геннадьевна, воспитатель	«Почему нельзя купить все, что хочется?»	призёр
3.	Мусаева Регина	№5	Чернова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования	«Тюфельки для Золушки»	призёр
4.	Мороз Иван	№16	Козбаненко Татьяна Олеговна, воспитатель	«Шахматное королевство»	победитель
5.	Тихомирова Ульяна	№16	Примина Ольга Сергеевна, воспитатель	«Сладкие опасности»	лауреат
6.	Жиликова Марьяна	№30	Петрова Оксана Владимировна, воспитатель	«Волшебное лакомство»	призёр
7.	Гончаренко Дина	№30	Позднякова Оксана Алексеевна, воспитатель	«Дружба начинается с улыбки!»	лауреат
8.	Прохаренко Екатерина	№50	Гончарова Вера Николаевна, воспитатель	«Что такое суши? Польза или вред?»	лауреат
9.	Мохаммад Беназира Шумской Иван	№41	Кузьмина Татьяна Владимировна, воспитатель	«Что такое Рождество?!»	победитель
10.	Кобелев Родион	№50	Лобанова Надежда Николаевна, воспитатель	«Откуда в пальмах масло?»	победитель
КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019» Секция №2 номинация «Естествознание» (живая природа)					
№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
11	Разинько Ульяна	№2	Санина Ольга Александровна, воспитатель	«Рыбье царство»	призёр
12.	Касатов Иван	№11	Зенина Светлана Николаевна, воспитатель	«Краски Петриковки. Рисуем растениями»	лауреат
13.	Попов Матвей	№12	Капирина Наталья Ивановна, воспитатель	«Путешествие в подводный мир морей и океанов»	лауреат

14.	Павленко Саяп	№23	Москаленко Кристина Гагиковна, воспитатель	«Почему вымерли динозавры?»	лауреат
15.	Волобуева Полина	№6	Баженова Анна Алексеевна, воспитатель	«Почему тесто растёт»	призёр
16.	Оганесьянц Екатерина	№41	Пилипенко Марина Владимировна, воспитатель	«Удивительный язык!»	лауреат
17.	Ливенцева Екатерина	№16	Стефурак Инна Васильевна, воспитатель	«Гибискус-Цветок тихоокеанских островов»	призёр
18.	Оробей Вероника	№25	Фундурак Галина Васильевна, воспитатель	«Почему крапива жжется?»	призёр
19.	Данелян Нодар	№26	Панферова Галина Александровна, воспитатель	«Большое сокровище маленького яйца»	победитель

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019»
Секция №3 номинация «Естествознание» (живая природа)

№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
20	Зося Артём	№50	Степовая Екатерина. Юрьевна, воспитатель; Ковалёва Анна Николаевна, воспитатель	«Для чего слону длинный хобот»	призёр
21	Савина Анна	№35	Пливанюк Наталья Михайловна, воспитатель	«Зачем кошкам усы?»	лауреат
22	Новохатская Агат	№10	Вайтович Олеся Петровна, воспитатель	«Кто такие микробы?»	победитель
23	Мячина Ульяна	№8	Гноевая Ольга Николаевна, воспитатель	"Волшебное молоко»	призёр
24	Чурилова Руслана	№8	Суворова Светлана Владимировна, воспитатель	"Почему божью коровку называли коровкой»	призёр
25	Штейнгауэр Елизавета	№15	Трушкина Мария Александровна, воспитатель	«Удивительный мир змей»	лауреат
26	Мещанова Вероника	№5	Грачева Юлия Велиаминовна, воспитатель	«Почему мои глазки не замерзают?»	победитель
27	Нерсисян Назели	№12	Анушян Нина Размиковна, воспитатель	«Удивительный мир дельфинов»	лауреат

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019»
Секция №4 номинация «Естествознание» (неживая природа)

№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
28	Воронин Тимур	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Карнакова Оксана Валерьевна, воспитатель; Пряморукова Анастасия Васильевна, воспитатель	«Удивительный мир вулканов»	призёр

29	Кузнецова Валерия	№2	Сосина Ирина Анатольевна, воспитатель	«Удивительная зеленка!»	призёр
30	Юдина Злага	№4	Попова Ирина Александровна, воспитатель; Вьюркова Екатерина Сергеевна, воспитатель	«Волшебный мир фоамирана»	призёр
31	Малолеткина Дарья	№27	Лсонова Анна Валерьевна, воспитатель	«Почему плачут банки?»	призёр
32	Палухин Александр	№18	Иванова Марина Викторовна, воспитатель; Куртина Наталья Юрьевна, воспитатель	«Небесные тела, влияющие на Землю»	победитель
33	Петрищева Арина	№7	Чернова Мария Юрьевна, воспитатель	«Вода – волшебница»	лауреат
34	Фищева Алиса	№7	Брехова Елена Викторовна, воспитатель	«Как хлеб пришел на стол?»	призёр
35	Тетеря Полина Минчук Дарья	№15	Ким Жанна Ильфатовна, воспитатель	«Много есть чудес на свете! Мёд же - чудо из чудес»	призёр

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019»

Секция №5 номинация «Естествознание» (неживая природа)

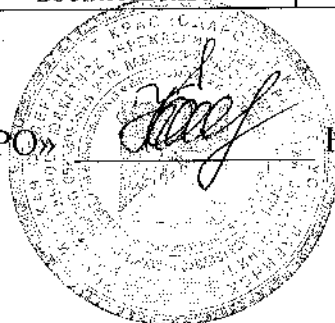
№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
36	Холин Вадим	№24	Тюпикина Ольга Владимировна, воспитатель	«Живая вода»	лауреат
37	Чогут Егор	№24	Пасенко Екатерина Игоревна, воспитатель	«Полезна ли зубная паста для зубов?»	лауреат
38	Галкина Милена	№39	Смолеева Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель	«Глина известная незнакомка»	победитель
39	Зуева Валерия	№27	Джавахова Арпик Павликовна, воспитатель	«Возможно ли, заменить краски пластилином?»	призёр
40	Терещенко Родион	№2	Шматко Нина Николаевна, воспитатель	«Звезда по имени Солнце»	призёр
41	Вжосова Анна	№5	Жабина Надежда Павловна, воспитатель	«Удивительный мир красок»	победитель
42	Сухарева Маргарита	№18	Волкова Ксения Михайловна, воспитатель Поповичева Ольга Васильевна, воспитатель	«Изготовление мыла в домашних условиях»	лауреат

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019»

Секция №6 номинация «Математика (техника)»

№ п/п	Ф.И. участника	№ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
43	Мялов Артём	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Мялова Ольга Николаевна, воспитатель; Богданова Ирина Александровна, воспитатель	«Фантастический мир ЛЕГО»	призёр
44	Лебедь Артём	№4	Беликова Галина Фёдоровна, воспитатель	«Мой друг велосипед»	победитель
45	Чехов Сармат	№5	Наумова Юлия Алексеевна, воспитатель; Самойлова Валентина Владимировна, воспитатель	«Сувениры 21 века»	лауреат
46	Несмелая Мирослава	№28	Диденко Светлана Владимировна, воспитатель	«Что такое звук, скажи?»	победитель
47	Лабинцева Елизавета	№31	Запорожская Любовь Владимировна, воспитатель	«Удивительный мир часов»	призёр
48	Рыбин Владислав	№6	Мкртчян Армине Грачиковна, воспитатель	«Почему корабли ходят по воде»	лауреат
49	Шарабарина Алиса	№11	Герасименко Светлана Михайловна, воспитатель	«Статическое электричество»	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Состав жюри районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019»

- 1.Езубова Юлия Васильевна - директор МБУ «ЦРО»;
- 2.Севастьянова Светлана Васильевна - заместитель директора МБУ «ЦРО»;
- 3.Ефремова Светлана Леонидовна - методист МБУ «ЦРО»;
- 4.Петровская Елена Николаевна - методист МБУ «ЦРО»;
- 5.Кельвич Оксана Николаевна - старший воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»;
6. Нещеретова Татьяна Анатольевна - старший воспитатель МАДОУ ЦРР №2;
- 7.Калдузова Галина Вячеславовна - воспитатель МАДОУ ЦРР №2;
- 8.Блащинская Ольга Николаевна - старший воспитатель МБДОУ №8;
- 9.Чугунова Светлана Витальевна - старший воспитатель МБДОУ №11;
- 10.Перова Анжела Ахмедовна - старший воспитатель МБДОУ №4;
- 11.Свирепина Лина Владимировна - старший воспитатель МБДОУ №16;
12. Куш Татьяна Владимировна - музыкальный руководитель МБДОУ №41;
- 13.Югай Виктория Викторовна - старший воспитатель МБДОУ №6;
- 14.Павлючук Ирина Аслановна - старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5;
- 15.Воронина Ольга Васильевна - воспитатель МБДОУ ЦРР №5;
- 16.Штерн Людмила Владимировна - старший воспитатель МБДОУ №24;
- 17.Савоцкая Галина Алексеевна - воспитатель МБДОУ №8;
- 18.Шаповалова Нина Сергеевна - старший воспитатель МБДОУ №50.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Исследовательский проект
по естествознанию (неживая природа)

Тема: «Небесные тела, влияющие на Землю».

Участник проекта:
Палухин Александр 6 лет.

Руководитель проекта:
Педагог Иванова М. В.

ст. Воронежская
2019 г.

Тема: «Небесные тела, влияющие на Землю».

Здравствуйте, уважаемые зрители. Меня зовут Саша Палухин, мне 6 лет.

Слайд №3.

В прошлом году я участвовал в конкурсе « Я - исследователь». Тема моего выступления возникла не на пустом месте. Меня заинтересовало загадочное космическое пространство. Когда я был маленьким, меня интересовало небо - что там? Мама много мне рассказывала, читала, и мы наблюдали звёздное небо в разную погоду. В детском саду воспитатели тоже рассказывали о космосе.

Слайд №4.

Мы посетили нашу библиотеку, где посмотрели интересную презентацию, познакомились с выставкой и узнали много нового.

Слайд №5.

Ещё у нас было развлечение, посвящённое «Дню Космонавтики».

Слайд №6.

Готовясь к конкурсу в прошлом году, я многое узнал. О том, что мы живём на планете Земля, которая находится в солнечной системе. Это пространство космическое и в нём находятся ещё 8 планет вращающихся вокруг звезды по имени Солнце. Эта тема не перестала меня интересовать, а наоборот развила интерес к изучению космического пространства. И я захотел побывать в планетарии.

Слайд №7.

Когда наступил долгожданный отпуск мы полетели в Санкт-Петербург и посетили там самый большой планетарий. В планетарии много интересных залов.

Слайд №8.

В зале «Космическое путешествие» я виртуально облетел все планеты, узнал о них много интересных фактов: из чего состоят, как располагаются в Солнечной системе и понял, что Луна – наш естественный спутник.

Слайд №9.

В обсерватории планетария я наблюдал за Солнцем в телескоп.

Слайд №10.

А на крыше планетария я увидел солнечные часы.

Слайд №11.

В кунсткамере – музее, созданным Петром Первым я увидел приборы, которые помогали людям в те давние времена наблюдать за небом и огромную модель Земли - первый и некогда самый большой в мире глобус-планетарий - Готторпский глобус.

Слайд № 12.

Получив столько разной информации, я задумался.

Гипотеза: влияет ли Солнце и Луна на нашу планету Земля.

Я поставил перед собой **цель:** узнать как можно больше о влиянии Солнца и Луны на Землю.

Слайд №13.

В прошлом году я наблюдал за Солнцем. А в этом году решил понаблюдать за Луной. Я стал вести дневник наблюдения. В процессе наблюдения я заметил, что Луна бывает разная: то она выглядела как кружочек, то как половинка круга, то как серпик. Мне стало интересно, почему? Попробуем в этом разобраться.

Слайд №14.

Я наблюдал за Луной во всех её фазах. И понял, что Луна бывает убывающая, растущая и полная.

Слайд №15.

Сейчас я расскажу как, это происходит. Представим, что мяч-это Луна, глобус - это Земля, а лампа-это Солнце. При выключенном свете Луны не видно, ведь Луна сама не светится. Включаем лампу и начинаем двигаться, появляется серпик, продолжаем движение, видим половину мяча, продолжаем двигаться и видим, что мяч стал светлым, это происходит, когда Земля находится между Солнцем и Луной. С Земли мы видим только освещённую часть лунного шара.

Слайд №16.

Промежуток времени, в который Луна проходит вокруг Земли называется – месяц. Ещё в древности учёные, наблюдая за небесными телами обнаружили, что промежуток времени, в который Земля делает один оборот вокруг Солнца называется – год. Например, мне 6 лет, значит Земля обернулась вокруг Солнца 6 раз. Ещё Земля вращается вокруг своей оси. Сейчас я вам покажу, как это происходит. Лампа- это Солнце. Вот модель нашей Земли - глобус, найдём на нём, нашу станицу Воронежскую. Она сейчас освещена - значит у нас день. Теперь я поворачиваю глобус и она оказывается на не освещённой стороне земного шара. Наступает ночь. Я понял, что на Земле бывает день и ночь, оттого, что Солнце то освещает нас, то не освещает и потому, что Земля вращается вокруг своей оси. Промежуток времени, в который, Земля делает один оборот вокруг своей оси, называется - сутки. Вот и говорят: «День и ночь - сутки прочь!».

Слайд №17.

Листая энциклопедию, я обнаружил очень интересный факт. Луна движется вокруг Земли, и за ней «бежит» волна по океану – приливная волна. Дойдёт волна до берега вот и прилив. Пройдёт немного времени, вода вслед за Луной отойдёт от берега- вот и отлив. Люди научились использовать энергию приливов. Приливные электростанции строят в устьях рек, на берегах морей и в заливах.

Для получения энергии залив или устье реки перекрывают плотиной, в которой установлены специальные устройства. Ценностью таких станций являются: безопасность для окружающей среды и низкая стоимость энергии.

Слайд № 18.

Так же я продолжил наблюдать за Солнцем. Наблюдать за Солнцем нужно в очках, для этого мы сделали с мамой вот такие защитные очки.

Слайд №19.

Я наблюдал за Солнцем в разную погоду.

Слайд № 20.

Но всё- таки в телескоп мне удалось больше увидеть и лучше разглядеть его.

Слайд № 21.

Наблюдая за солнцем, я увидел, что Солнце-это большой шар и у него есть лучи, чтобы лучше с ними познакомиться мы устроили театр теней.

Поставили белый экран, включили проектор и с помощью рук сделали разных животных. Я понял, для того, чтобы появилась тень, нужен свет и какой-нибудь предмет. Потом я взял стакан и поставил его под луч, а тени никакой не появилось.

Вывод: когда свет падает на непрозрачный предмет, то получается тень, лучи света не могут пройти сквозь этот предмет. И наоборот, через прозрачный предмет лучик проходит поэтому тени нет.

Слайд №22.

Ещё меня заинтересовали солнечные часы, которые я увидел на крыше обсерватории, как они работают? В древности это устройство называлось – Гномон.

Слайд №23.

У нас в детском саду тоже есть солнечные часы на метеостанции. Наблюдая за ними в разное время дня, с одного и того же места я заметил, что длина тени изменяется и движется по циферблату.

Слайд №24.

Мы, люди на нашей планете используем солнечную энергию. Так как же мы используем тепло от Солнца?

В наши дни для производства энергии используют горючее из полезных ископаемых, таких как нефть, газ, уголь. Все эти ресурсы не бесконечны, поэтому человек научился использовать солнечную энергию для своих нужд. При установке солнечных панелей на крыше можно обеспечить большое здание энергией, можно нагреть воду для душа, отопить теплицу и многое другое.

Всё перечисленное доказывает опыт, который я вам сейчас покажу. «Мотор на солнечной энергии».

Слайд № 25.

Вот такой макет мы сделали всей семьёй.

Слайд №26.

Вывод: В процессе своей исследовательской работы я подтвердил, что Солнце – это большая звезда, вокруг, которой вращается 9 планет, заряжаясь от неё тепловой энергией, в числе этих планет наша Земля. А так же естественный спутник Земли - Луна. Проведя несколько опытов, я понял, что Солнце и Луна имеют огромное влияние на нашу планету. Эти небесные тела не только влияют, но и помогают в нашей жизни!

Слайд № 27.

Я мечтаю стать космонавтом и как Юрий Гагарин полететь в космос!

Слайд № 28.

Гордится Гагариным наша страна.

И нам улыбается с неба Луна.

Мы знаем, что Солнце – большая звезда,
И ближе стать может мальчишек мечта.
Нам хочется в космосе всем побывать
И сделать один только шаг на Луну.
Желанье скорее успеи загадать,
Увидев упавшую с неба звезду.
Слайд № 29.
Спасибо за внимание!
Примите, пожалуйста, календари на память.

Используемая литература:

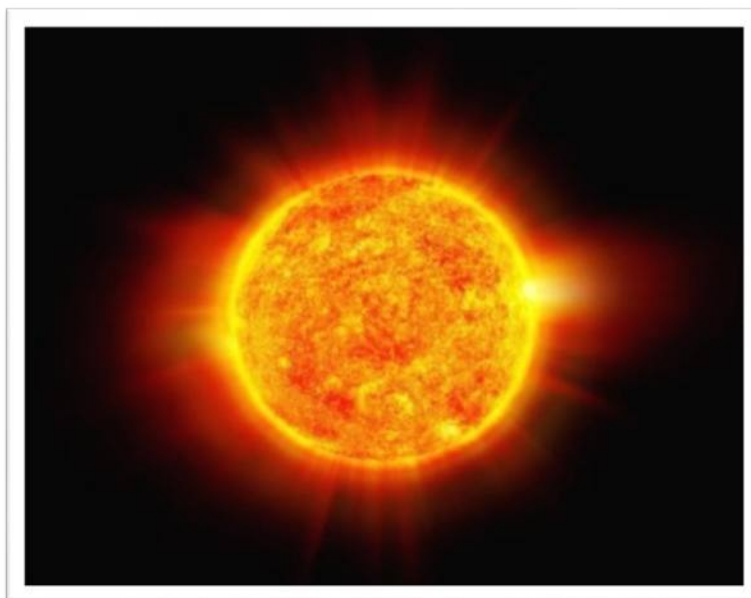
1. Левитан Е. П. Малышам о звёздах и планетах/ Е. П. Левитан. - 2-е изд. Москва: Педагогика , 1986.
2. Михайлов Б. Космос. Наглядно-дидактическое пособие/ Б. Михайлов, А. Евдокимов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Цветков В. Космос. Полная энциклопедия/В. И. Цветков. Москва: Эксмо, 2017.

Буклет по теме исследовательской работы.



Луна – спутник Земли. Это самое близкое к нам небесное тело и самый яркий объект ночного неба. Луна в 400 раз ближе к Земле, чем Солнце, но во столько же раз меньше него, поэтому нам кажется, что они одинаковые. Граница между освещённой и неосвещённой стороной видимого диска Луны постоянно перемещается, и вид Луны меняется. Это называется смена фаз Луны. Фаза, когда Луна оказывается между Землёй и Солнцем, называется новолунием, и в это время её не видно. Когда Луна находится в противоположной стороне от Солнца, она становится круглой и видна всю ночь. Эта фаза называется полнолуние. Фазы Луны повторяются каждые 29 дней. Луна в 4 раза меньше Земли, и на ней нет воздуха и воды. Из-за этого днём её поверхность нагревается до 130°C , а ночью охлаждается до -170°C . На поверхности Луны есть горы, равнины и кратеры. Кратеры образовались в результате падения метеоритов и астероидов. В телескоп на Луне хорошо видны тёмные равнины, тысячи кратеров, лунные горы и их тени.

Солнце– огромный раскалённый газовый шар, внутри которого происходят термоядерные реакции, при которых выделяется энергия. Эту энергию Солнце в виде света излучает в космос. Часть этого излучения попадает на Землю и преобразуется в тепло. Своим светом Солнце освещает планеты, их спутники, астероиды, кометы и другие небесные тела. Температура поверхности Солнца 6000°C . На тысячи километров поднимаются над поверхностью Солнца протуберанцы- выбросы раскалённого газа. Солнце самое крупное и самое массивное тело в Солнечной системе. Оно в 109 раз больше нашей Земли. Солнце- это звезда, которая находится в миллионы раз ближе к Земле, чем другие звёзды. Свет, который излучает Солнце, достигает Земли уже через 8 минут, а от других звёзд он идёт по несколько лет. Иногда на поверхности Солнца происходят сильнеешие взрывы- солнечные вспышки. В это время на Земле наблюдаются магнитные бури, полярные сияния, возникают помехи радиосвязи



Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 18
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Небесные тела, влияющие на Землю.



Подготовила:
педагог Иванова М.В.



Земля- планета, третья от Солнца по своей удалённости. Такое расположение очень удачно- на её поверхности не так жарко, как на Меркурии и Венере, но и не так холодно, как на Марсе. Земля- единственная планета Солнечной системы, большая часть поверхности которой покрыта водой. Главная особенность Земли в том, что эта единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь – люди, животные и растения. У Земли есть атмосфера – воздушная оболочка, которая защищает нас от космических лучей и мелких метеоритов. Земная атмосфера содержит кислород, который необходим для дыхания живых существ. Земля совершает поворот вокруг своей оси за 24 часа, за которые происходит смена дня и ночи. На той её стороне, которая обращена к Солнцу –день, а на противоположной – ночь. Вращаясь, Земля движется вокруг Солнца и полностью обходит его ровно за один год. Ось вращения Земли наклонена к её орбите, поэтому на планете происходит смена времён года.

Миф «Откуда появились Солнце и Луна».
Давным-давно не было ни Солнца, ни Луны. На небе светили только звёзды и люди разводили костры, чтобы было хоть немного виднее, но этого было мало. Однажды великий воин преследовал злого, чёрного колдуна, который украл у него невесту. Но на Земле было очень темно, и воин не знал, куда идти. Тогда он встал в середину костра и взмолился богам: пускай я буду гореть так ярко, чтобы осветить всю Землю, и может быть, злой, чёрный колдун погибнет и вернётся моя невеста. И вняли боги его мольбам, и загорелся он ярко-ярко и вознёсся в небо. В тот же миг всё осветилось светом. А чёрный колдун не мог вынести тепла и света и растворился как дым. Невеста воина вернулась, но самого воина невозможно было вернуть. И тогда ночью невеста сделала такой же ритуал, как и её жених, но стала она не Солнцем, а Луной. И всё же невеста со своим женихом не смогли встретиться, но люди помнили о них и благодарили их за самопожертвование.



Загадки.

Не высоко, не низко,
Не далеко, не близко.
Проплывает в небе шар-
Раскалённый как пожар.
(Солнышко).



Ежедневно по утрам
Он в окошко входит к нам.
Если он уже вошел —
Значит, день пришел.
(Солнечные лучи).

На небе, как кусочек сыра.
Но светит ярко нам в ночи.
Как называется она?
Конечно, спутник наш
(Луна).



Из небесной из реки
Разлетелись пузырьки
И на небе на ночном
Засверкали серебром.
Это ночью поздно
Появились....
(Звёзды)



Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
И называется....
(Земля).





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Палухин Александр,

воспитанник МБДОУ №18

победитель муниципального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов

«Я – исследователь, 2019»

в номинации «Естествознание»

руководители

Иванова Марина Викторовна

Куртина Наталья Юрьевна

Директор МБУ
«Центр развития образования»



Ю.В. Езубова

г. Усть-Лабинск
2019г.



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

24.04.2019

г. Сочи

№ 610

Об итогах XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» в 2018-2019 учебном году

Во исполнение приказа управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 03.04.2019 г. № 460 «О проведении XIII регионального открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!», с целью развития исследовательской активности дошкольников и младших школьников с 10 по 12 апреля 2019 года на базе ФГАУ «Оздоровительный комплекс «Дагомыс» проводился XIII региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!».

В данном конкурсе приняли участие 179 дошкольника и младших школьника, воспитанники 121 образовательных организаций 37 населенных пунктов Краснодарского края. Жюри конкурса оценило 167 исследовательских работ. В состав жюри вошли специалисты управления по образованию и науке администрации г. Сочи, методисты МУО Сочинского центра развития образования, профессорско-преподавательский состав СПФ и ФЭиПУ ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт цветоводства и субтропических культур», ФГБУ «Сочинский национальный парк», НЧУ ПОО «Сочинский гуманитарно-экономический колледж», учителя и педагоги дополнительного образования из МОБУ Гимназии № 6, МОАУ Гимназии № 8, МОБУ Гимназии № 9, МОБУ СОШ № 7, МОБУ СОШ № 24, МОБУ СОШ № 27 МОБУ лицея № 59, МОБУ СОШ № 80, МОБУ СОШ № 49, МОБУ гимназия № 76, МОБУ СОШ № 75, МОБУ СОШ № 82, МОБУ СОШ № 86, НОУ гимназии «Школа бизнеса», МДОУ ЦРР-ДС № 41, МДОУ ДС № 67, МДОБУ ДС № 28, МДОБУ ДС КВ № 23, МДОУ ЦРР-ДС № 118, МБУ ДО ЦТриГО, МБУ ДО ЦДО «Хоста», МБУ ДО ЭБЦ, МАУ ЦДОД «СИБ», МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс», из г. Краснодара ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБОУ ДПО «Институт развития образования», ГБУ ДО Краснодарского края «Центр

развития одаренности», МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 181», МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 63», из г. Армавира ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет».

На основании решения жюри XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!», **приказываю:**

1. Наградить дипломами управления по образованию и науке администрации г. Сочи и ценными призами победителей и призеров XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» (Приложение №1).

2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать объявить благодарность учителям, педагогам дополнительного образования, методистам, воспитателям, подготовившим победителей, призеров и лауреатов данного конкурса (Приложение №2), а также сотрудникам образовательных организаций, обеспечившим организацию и проведение XIII регионального конкурса «Я – исследователь!».

3. Объявить благодарность:

- членам жюри XIII регионального конкурса «Я – исследователь!» (Приложение №3);
- организаторам XIII регионального конкурса «Я – исследователь!» (Приложение №4).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления по образованию и науке В.Ю. Макарову.

Начальник управления



О. Н. Медведева

Приложение № 1
к приказу управления
по образованию и науке
от 24.04.19 № 610

Список
победителей, призеров, лауреатов и участников XIII регионального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших
школьников «Я – исследователь!» в 2018-2019 учебном году

Секция «Гуманитарная»

Победитель, диплом I степени	Беспалова Виктория	2 класс	МАОУ СОШ №3, г. Усть-Лабинск
	Василенко Назар	5 лет	МАДОУ ЦРР-ДС №31, ст. Ленинградская
	Кулишова Полина	2 класс	МБУ ДО ЦТриГО, г. Сочи
	Макаревский Всеволод	4 класс	МОБУ Гимназия №44, г. Сочи
Призер, диплом II степени	Бабин Фёдор	2 класс	МБОУ гимназия "Эврика", г. Анапа
	Быкова Виктория	6 лет	МБДОУ №83, ст. Натухаевская
	Галлиулин Амир	3 класс	МБУ ДО ЦДО «Хоста», г. Сочи
	Демченко Маргарита	6 лет	МБДОУ ДСКВ №25, ст. Брюховецкая
	Копцова Ксения	4 класс	МАОУ СОШ № 10, ст. Новомышастовская
	Кудря Милана	3 класс	МАОУ СОШ №2, ст. Брюховецкая
	Кузеванова Елизавета	4 класс	МАОУ СОШ №3, ст. Брюховецкая
	Попова Екатерина	1 класс	МБОУ гимназия "Эврика", г. Анапа
	Рамазанова София	3 класс	МБОУ ООШ №25, г. Новороссийск
Призер, диплом III степени	Бардахчиева Маргарита	3 класс	МБУ ДО ЦТриГО, г. Сочи
	Викторова Яна	1 класс	МБОУ СОШ №1, г. Горячий Ключ
	Давыдова Александра	5 лет	МАДОУ №9, г. Армавир
	Дубровина Вера	7 лет	МБДОУ д/с №17, г. Славянск-на-Кубани
	Луганский Матвей	3 класс	МАОУ ДО Дом творчества "Родничок" г. Приморско-Ахтарск
	Малахов Ярослав	3 класс	МБОУ лицей №4, г. Славянск-на-Кубани
	Пруцкая Валерия	4 года	МБДОУ ДС №162, г. Краснодар
	Курочкина Антонина	2 класс	МБОУ СОШ №27, село Львовское

Секция «Неживая природа»

Победитель, диплом I степени	Гавриш Максим	6 лет	МАДОУ "ЦРР-ДС №200", г. Краснодар
	Ермакова Дарья	2 класс	МОАУ Гимназия №8, г. Сочи
	Момот Дмитрий	3 класс	МАОУ СОШ №3, ст. Брюховецкая
	Синельникова Ксения	3 класс	МБУ ДО ЦТриГО, г. Сочи
Призер, диплом II степени	Горбовская Валерия	1 класс	НОУ Гимназия «Школа бизнеса», г.Сочи
	Конькова Анжелика	4 класс	МБУ ДО ЦТриГО, г. Сочи
	Лебидко Вероника	3 класс	МОБУ СОШ №4, г. Горячий Ключ
	Палухин Александр	6 лет	МБДОУ №18, ст. Воронежская
	Першин Платон	4 класс	МОБУ Гимназия №44, г. Сочи, МБУ ДО ЦТриГО, г. Сочи
	Семиволос Алиса	2 класс	МАОУ СОШ №33, г. Новороссийск
	Тарасенко София	4 года	МБДОУ ДС №160, г. Краснодар
	Чередниченко Валерия	3 класс	НОУ Гимназия «Школа бизнеса», г. Сочи
Призер,	Батищев Георгий	3 класс	МБОУ СОШ №11, г. Анапа

диплом II степени	Кишикова Ева	3 класс	МБОУ ООШ №8, п. Садовый
	Кишикова Влада	1 класс	МБОУ ООШ №8, п. Садовый
	Коцаренко Ян	3 класс	МАОУ СОШ №8, г. Геленджик
	Мальцева Милана	1 класс	МБОУ ТЭЛ, г. Новороссийск
	Руснак Тимур	5 лет	МАДОУ "Детский сад №221", г. Краснодар
	Сафронова Мария	2 класс	МОБУ СОШ №13, г. Сочи, МБУ ДО ЦТриГО г. Сочи
	Титшина Александра	6 лет	МАДОУ "ЦРР-д/с" №2 г. Славянск-на-Кубани,
Призер, диплом III степени	Голомазова Александ ра	3 класс	МБОУ СОШ №18, г. Славянск-на-Кубани,
	Качалов Владислав	3 класс	МАОУ СОШ №1, г. Курганинск
	Кулакова Мария	2 класс	МБОУ СОШ №17, пгт Ильский
	Молодых Александр	4 класс	МБОУ ООШ №17, с. Бейсугское
	Никитин Валерий	6 лет	МАДОУ д/с к/в №15, г. Славянск-на-Кубани
	Николашин Роберт	1 класс	МБОУ ТЭЛ, г. Новороссийск
	Самойленко Арсений	5 лет	МАДОУ ЦРР-ДС №70, г. Новороссийск
	Толкачёва Анжела	3 класс	МБОУ СОШ №2, г. Приморско-Ахтарск
	Шевченко Алексей	6 лет	МБДОУ д/с №9, г. Славянск-на-Кубани

Начальник управления



О.Н. Медведева

Приложение № 2
к приказу управления
по образованию и науке
от 24.04.19 № 610

Список
учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей,
подготовивших победителей, призеров и лауреатов
XIII регионального конкурса исследовательских работ
и творческих проектов дошкольников и младших школьников
«Я – исследователь!» в 2018-2019 учебном году

Антошкина Лариса Николаевна	воспитатель	МАДОУ д/с к/в №15 г. Славянск-на-Кубани
Апухтина Лора Васильевна	учитель начальных классов	МОБУ СОШ №13 г. Сочи
Бабенко Светлана Анатольевна	учитель-логопед	МБДОУ ДС №160 г. Краснодар
Баранова Ирина Александровна	учитель	МБОУ СОШ №27 с. Мысхако
Бардовская Ирина Викторовна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ №8 г. Геленджик
Безребрая Екатерина Григорьевна	педагог дополнительного образования	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Блинникова Татьяна Валериевна	учитель начальных классов	МОБУ Гимназия №6 г. Сочи
Бойко Елена Андреевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №2 г. Приморско-Ахтарск
Бойкова Юлия Сергеевна	заместитель заведующего	МБДОУ "Детский сад №85" г. Краснодар
Боне Елена Викторовна	учитель начальных классов	МОБУ Гимназия №16 г. Сочи
Булатецкая Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	МБДОУ №18 г. Славянск-на-Кубани
Викторова Анна Станиславовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №1 г. Горячий Ключ
Володкович Галина Игоревна	воспитатель	МАДОУ №9 г. Армавир
Гагавская Ирина Викторовна	учитель	МАОУ СОШ №33 г. Новороссийск
Гагерова Татьяна Григорьевна	педагог дополнительного образования	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Голикова Елена Владимировна	учитель начальных классов	НОУ Гимназия «Школа бизнеса» г. Сочи
Головко Наталья Николаевна	учитель начальных классов	МБОУ ООШ №8 п. Садовый
Гончарова Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №17 п. Ильский
Грибцова Наталья Александровна	воспитатель	МАДОУ ЦРР-ДС №31 ст. Ленинградская
Гусакова Лидия Александровна	воспитатель	МБДОУ №81 г. Новороссийск
Дегтярева Светлана Анатольевна	музыкальный руководитель	МАДОУ д/с к/в №15 г. Славянск-на-Кубани
Дегтяренко Юлия Геннадьевна	учитель биологии	МБОУ лицей №1 г. Славянск-на-Кубани
Демченко Наталья Владимировна	учитель-логопед	МБДОУ ДСКВ №25 ст. Брюховецкая
Дмитриева Светлана Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №18

		г. Славянск-на-Кубани
Ермоленко Светлана Ивановна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 10 ст. Новомышастовская
Жукова Яна Геннадьевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР-ДС №70 г. Новороссийск
Жуковина Нина Ивановна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ №3 ст. Брюховецкая
Жулюк Варвара Васильевна	учитель	МАОУ СОШ №19 г. Новороссийск
Затолокина Наталья Геннадьевна	учитель начальных классов	НОУ Гимназия «Школа бизнеса» г. Сочи
Землянская Елена Александровна	воспитатель	МБДОУ д/с №17 г. Славянск-на-Кубани
Иванова Марина Викторовна	воспитатель	МБДОУ №18 ст. Воронежская
Капленко Наталья Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №20 ст. Брюховецкая
Кебикова Елена Петровна	воспитатель	МБДОУ "Детский сад №60" г. Краснодар
Кокшарова Светлана Леонидовна	старший воспитатель	МДОБУ ЦРР-ДС №41 г. Сочи
Колпакова Светлана Витальевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №11 ст. Кирпильская
Котикова Марина Владимировна	воспитатель	МДОБУ ДС №67 г. Сочи
Кудря Татьяна Валерьевна	учитель изо, директор	МАОУ СОШ №2 ст. Брюховецкая
Кузнецова Анна Николаевна	педагог дополнительного образования	МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи
Липп Инесса Александровна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ №3 г. Усть-Лабинск
Лихобабина Любовь Алексеевна	учитель	МАОУ СОШ №1 г. Курганинск
Лотоненко Ольга Николаевна	учитель начальных классов	МБОУ ООШ №8 п. Садовый
Марченко Татьяна Ивановна	воспитатель	МАДОУ д/с №4 г. Славянск-на-Кубани
Мелехина Валерия Юсуфовна	воспитатель	МАДОУ "Детский сад №221" г. Краснодар
Михайлова Елена Николаевна	учитель начальных классов	МОБУ СОШ №4 г. Горячий Ключ
Мозер Ирина Вячеславона	старший воспитатель	МБДОУ "Детский сад №112" г. Краснодар
Муртазина Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ № 9 г. Новороссийск
Нескоромных Наталия Ивановна	методист, педагог дополнительного образования	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Новокрещенова Елена Константиновна	учитель начальных классов	МДОБУ ДС №67 г. Сочи
Орехова Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ №3 г. Усть-Лабинск
Осипова Галина Александровна	учитель	МБОУ СОШ №11 г. Анапа
Панфёрова Галина Александровна	воспитатель	МБДОУ №26 ст. Новолабинская
Петренко Елена Валерьевна	заместитель директора	НОУ Гимназия «Школа бизнеса» г. Сочи
Петрунива Лилия Ивановна	воспитатель	МАДОУ ДС №11 "Колокольчик" ст. Брюховецкая

Пискарева Анна Борисовна	учитель начальных классов	МОБУ Гимназия №44 г. Сочи
Письменская Ирина Александровна	старший воспитатель	МБДОУ ДС №162 г. Краснодар
Пономаренко Людмила Викторовна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 10 ст. Новомышастовская
Путря Наталья Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ ООШ №17 с. Бейсугское
Пятикова Татьяна Михайловна	учитель	МБОУ гимназия "Эврика" г.Анапа
Рамазанова Наида Абдулгусеевна	учитель	МБОУ ООШ №25 г. Новороссийск
Рыбкина Ольга Алексеевна	воспитатель	МАДОУ "ЦРР-ДС №200" г. Краснодар
Сабанаева Татьяна Тимофеевна	учитель	МБОУ НОШ №11 г.Новороссийск
Салихова Гульнара Агамирзаевна	воспитатель	МБДОУ № 83 г. Новороссийск
Свирская Елена Валерьевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ №3 ст. Брюховецкая
Сейранова Наталья Александровна	воспитатель	МДОАУ №3 г. Новокубанск
Сечкина Ирина Анатольевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ №2 г. Усть-Лабинск
Танцура Марина Георгиевна	воспитатель, педагог дополнительного образования	МДОБУ ДС №67 г. Сочи
Теплицкая Валентина Анатольевна	учитель	МБОУ гимназия "Эврика" г.Анапа
Ткаченко Людмила Александровна	педагог дополнительного образования	МАОУ ДО Дом творчества "Родничок" г. Приморско-Ахтарск
Ткаченко Марина Леонидовна	учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ №13 ст. Каневская
Тулина Наталья Викторовна	учитель	МБОУ ТЭЛ г. Новороссийск
Ушакова Анна Юрьевна	учитель	МАОУ Гимназия №8 г. Сочи
Феняк Виктория Николаевна	воспитатель	МБДОУ д/с №9 г. Славянск-на-Кубани
Чардымова Ирина Николаевна	воспитатель	МБДОУ №8 г. Армавир
Чередниченко Галина Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ лицей №4 г. Славянск-на-Кубани
Черненко Наталья Васильевна	педагог дополнительного образования	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Чухнова Ирина Александровна	учитель	МАОУ СОШ №22 г.Новороссийск
Шипанова Елена Викторовна	педагог дополнительного образования	МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи
Ярославская Наталья Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ лицей №1 г. Славянск-на-Кубани

Начальник управления



О.Н. Медведева

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Исследовательский проект
по естествознанию (неживая природа)

Тема: «Небесные тела, влияющие на Землю».

Участник проекта:
Палухин Александр 6 лет.
Руководитель проекта:
Педагог Иванова М. В.

ст. Воронежская
2019 г.

Слайд №2.

Здравствуйте, уважаемые эксперты, гости, участники. Меня зовут Александр Палухин, мне 6 лет.

Слайд №3.

Вашему вниманию предлагается моя исследовательская работа: «Небесные тела, влияющие на Землю». Меня заинтересовала эта тема, потому, что поднимая голову вверх, я каждый раз думал, а что там? С этим вопросом я обращался к родителям. Мама много мне рассказывала, читала о космическом пространстве. В детском саду воспитатели так же рассказывали о космосе.

Слайд №4.

Летом мы полетели в Санкт-Петербург и посетили там самый большой планетарий. Я виртуально облетел все планеты, узнал о них много фактов.

В обсерватории планетария я наблюдал за Солнцем в телескоп.

В кунсткамере – музее, созданным Петром Первым я увидел огромную модель Земли - первый и некогда самый большой в мире глобус- планетарий - Готторпский глобус.

Слайд №5.

Получив столько разной информации, я задумался.

Гипотеза: влияет ли Солнце и Луна на нашу планету Земля.

Я поставил перед собой **цель:** узнать как можно больше о влиянии Солнца и Луны на Землю.

Слайд №6.

Мы наблюдали за Луной. Я стал вести дневник наблюдения. В процессе наблюдения я заметил, что Луна бывает разная: то она выглядела как кружочек, то как половинка круга, то как серпик. Мне стало интересно, почему? Попробуем в этом разобраться. Я наблюдал за Луной во всех её фазах. И понял, что Луна бывает убывающая, растущая и полная.

Слайд №7.

Сейчас я расскажу как, это происходит. Представим, что мяч-это Луна, глобус - это Земля, а лампа-это Солнце. При выключенном свете Луны не видно, ведь Луна сама не светится. Включаем лампу и начинаем двигаться, появляется серпик, продолжаем движение, видим половину мяча, продолжаем двигаться, и видим, что мяч стал светлым, это происходит, когда Земля находится между Солнцем и Луной.

Слайд №8.

Промежуток времени, в который Луна проходит вокруг Земли называется – месяц. Ещё в древности учёные, наблюдая за небесными телами, обнаружили, что промежуток времени, в который Земля делает один оборот вокруг Солнца, называется – год. Например, мне 6 лет, значит, Земля обернулась вокруг Солнца 6 раз. Ещё Земля вращается вокруг своей оси. Сейчас я вам покажу, как это происходит. Лампа- это Солнце. Вот модель нашей Земли - глобус, найдём на нём, город Сочи. Он сейчас освещён - значит у нас день. Теперь я поворачиваю глобус и он оказывается на не освещённой стороне земного шара. Наступает ночь. Я понял, что на Земле бывает день и

ночь, оттого, что Солнце то освещает нас, то не освещает и потому, что Земля вращается вокруг своей оси. Промежуток времени, в который, Земля делает один оборот вокруг своей оси, называется - сутки. Вот и говорят: «День и ночь - сутки прочь!».

Слайд №9.

Листая энциклопедию, я обнаружил очень интересный факт. Луна движется вокруг Земли, и за ней «бежит» волна по океану – приливная волна. Дойдёт волна до берега вот и прилив. Пройдёт немного времени, вода вслед за Луной отойдёт от берега- вот и отлив. Люди научились использовать энергию приливов. Приливные электростанции строят в устьях рек и в заливах.

Для получения энергии залив или устье реки перекрывают плотиной, в которой установлены специальные устройства. Ценностью таких станций являются: безопасность для окружающей среды и низкая стоимость энергии.

Слайд № 10.

Так же я наблюдал за Солнцем. Наблюдать за ним нужно в очках, для этого мы сделали с мамой вот такие защитные очки. Я наблюдал за Солнцем в разную погоду. Но всё- таки в телескоп мне удалось больше увидеть и лучше разглядеть его. Наблюдая за солнцем, я увидел, что Солнце-это большой шар и у него есть лучи, чтобы лучше с ними познакомиться мы устроили театр теней. Поставили белый экран, включили проектор и с помощью рук сделали разных животных. Я понял, для того, чтобы появилась тень, нужен свет и какой-нибудь предмет. Потом я взял стакан и подставил его под луч, а тени никакой не появилось. **Вывод:** когда свет падает на непрозрачный предмет, то получается тень, лучи света не могут пройти сквозь этот предмет. И наоборот, через прозрачный предмет лучик проходит поэтому тени нет.

Мы, люди на нашей планете используем солнечную энергию. Так как же мы используем тепло от Солнца? При установке солнечных панелей на крыше можно обеспечить большое здание энергией, можно нагреть воду для душа, отопить теплицу и многое другое. Всё перечисленное доказывает опыт, который я вам сейчас покажу. «Мотор на солнечной энергии».

Слайд № 12.

Вот такой макет мы сделали всей семьёй.

Вывод: В процессе своей исследовательской работы я подтвердил, что Солнце – это большая звезда, вокруг, которой вращается 8 планет, заряжаясь от неё тепловой энергией, в числе этих планет наша Земля. А так же естественный спутник Земли - Луна. Проведя несколько опытов, я понял, что Солнце и Луна имеют огромное влияние на нашу планету. Эти небесные тела не только влияют, но и помогают в нашей жизни!

Слайд № 13.

Спасибо за внимание!

Используемая литература:

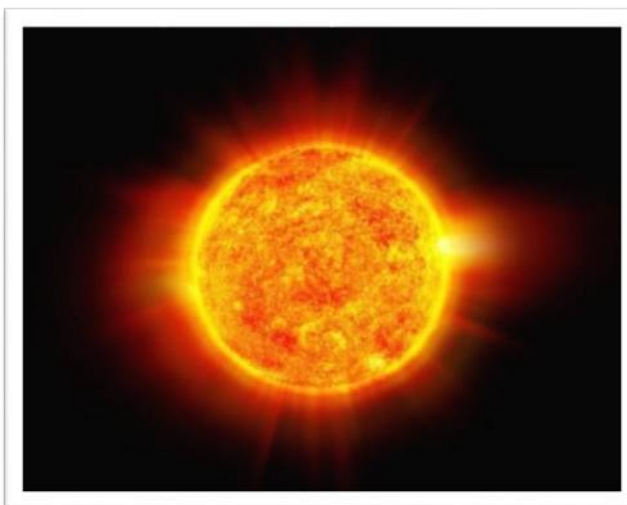
1. Левитан Е. П. Малышам о звёздах и планетах/ Е. П. Левитан.- 2-е изд. Москва: Педагогика , 1986.
2. Михайлов Б. Космос. Наглядно-дидактическое пособие/ Б. Михайлов, А. Евдокимов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Цветков В. Космос. Полная энциклопедия/В. И. Цветков. Москва: Эксмо, 2017.

Буклет по теме исследовательской работы.



Луна – спутник Земли. Это самое близкое к нам небесное тело и самый яркий объект ночного неба. Луна в 400 раз ближе к Земле, чем Солнце, но во столько же раз меньше него, поэтому нам кажется, что они одинаковые. Граница между освещённой и неосвещённой стороной видимого диска Луны постоянно перемещается, и вид Луны меняется. Это называется смена фаз Луны. Фаза, когда Луна оказывается между Землёй и Солнцем, называется новолунием, и в это время её не видно. Когда Луна находится в противоположной стороне от Солнца, она становится круглой и видна всю ночь. Эта фаза называется полнолуние. Фазы Луны повторяются каждые 29 дней. Луна в 4 раза меньше Земли, и на ней нет воздуха и воды. Из-за этого днём её поверхность нагревается до 130°C , а ночью охлаждается до -170°C . На поверхности Луны есть горы, равнины и кратеры. Кратеры образовались в результате падения метеоритов и астероидов. В телескоп на Луне хорошо видны тёмные равнины, тысячи кратеров, лунные горы и их тени.

Солнце– огромный раскалённый газовый шар, внутри которого происходят термоядерные реакции, при которых выделяется энергия. Эту энергию Солнце в виде света излучает в космос. Часть этого излучения попадает на Землю и преобразуется в тепло. Своим светом Солнце освещает планеты, их спутники, астероиды, кометы и другие небесные тела. Температура поверхности Солнца 6000°C . На тысячи километров поднимаются над поверхностью Солнца протуберанцы- выбросы раскалённого газа. Солнце самое крупное и самое массивное тело в Солнечной системе. Оно в 109 раз больше нашей Земли. Солнце- это звезда, которая находится в миллионы раз ближе к Земле, чем другие звёзды. Свет, который излучает Солнце, достигает Земли уже через 8 минут, а от других звёзд он идёт по несколько лет. Иногда на поверхности Солнца происходят сильнейшие взрывы- солнечные вспышки. В это время на Земле наблюдаются магнитные бури, полярные сияния, возникают помехи радиосвязи



Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 18
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Небесные тела, влияющие на Землю.



Подготовила:
педагог Иванова М.В.



Земля- планета, третья от Солнца по своей удалённости. Такое расположение очень удачно- на её поверхности не так жарко, как на Меркурии и Венере, но и не так холодно, как на Марсе. Земля- единственная планета Солнечной системы, большая часть поверхности которой покрыта водой. Главная особенность Земли в том, что эта единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь – люди, животные и растения. У Земли есть атмосфера – воздушная оболочка, которая защищает нас от космических лучей и мелких метеоритов. Земная атмосфера содержит кислород, который необходим для дыхания живых существ. Земля совершает поворот вокруг своей оси за 24 часа, за которые происходит смена дня и ночи. На той её стороне, которая обращена к Солнцу – день, а на противоположной – ночь. Вращаясь, Земля движется вокруг Солнца и полностью обходит его ровно за один год. Ось вращения Земли наклонена к её орбите, поэтому на планете происходит смена времён года.

Миф «Откуда появились Солнце и Луна».

Давным-давно не было ни Солнца, ни Луны. На небе светили только звёзды и люди разводили костры, чтобы было хоть немного виднее, но этого было мало. Однажды великий воин преследовал злого, чёрного колдуна, который украл у него невесту. Но на Земле было очень темно, и воин не знал, куда идти. Тогда он встал в середину костра и взмолился богам: пускай я буду гореть так ярко, чтобы осветить всю Землю, и может быть, злой, чёрный колдун погибнет и вернётся моя невеста. И вняли боги его мольбам, и загорелся он ярко-ярко и вознёсся в небо. В тот же миг всё осветилось светом. А чёрный колдун не мог вынести тепла и света и растворился как дым. Невеста воина вернулась, но самого воина невозможно было вернуть. И тогда ночью невеста сделала такой же ритуал, как и её жених, но стала она не Солнцем, а Луной. И всё же невеста со своим женихом не смогли встретиться, но люди помнили о них и благодарили их за самопожертвование.



Загадки.

Не высоко, не низко,
Не далеко, не близко.
Проплывает в небе шар-
Раскалённый как пожар.
(Солнышко).



Ежедневно по утрам
Он в окошко входит к нам.
Если он уже вошел —
Значит, день пришел.
(Солнечные лучи).

На небе, как кусочек сыра.
Но светит ярко нам в ночи.
Как называется она?
Конечно, спутник наш
(Луна).



Из небесной из реки
Разлетелись пузырьки
И на небе на ночном
Засверкали серебром.
Это ночью поздно
Появились....
(Звёзды)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
И называется....
(Земля).

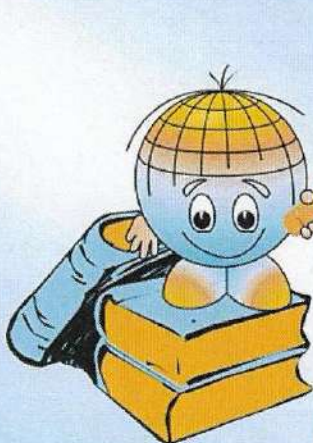




УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ



ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

ДИПЛОМ

II степени

XIII регионального конкурса исследовательских работ
и творческих проектов дошкольников и младших школьников
«Я - исследователь»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Палухин Александр

ученик(ца) _____ класса МБДОУ №18, ст. Воронежская

секция Неживая природа

Начальник управления
по образованию и науке



О.Н. Медведева

Сочи
2019



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ



ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Иванова Марина Викторовна

МБДОУ №18

ст. Воронежская

Выражаем признательность за активное участие в подготовке Ваших воспитанников к XIII региональному конкурсу исследовательских работ и проектов «Я - исследователь», за творческий вклад в развитие детской исследовательской деятельности. Ваша заинтересованная каждодневная работа позволяет формировать новое поколение нашего края.

Пусть Ваша деятельность остается примером уверенности и профессионализма, влияющих на судьбу и развитие юных граждан.

Начальник управления
по образованию и науке



О.Н. Медведева

Сочи
2019

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Инновационный

Проект

по физическому развитию

**Тема: «Ты сможешь всё –
готовясь к сдаче ГТО!»**



Авторы проекта:

Старший воспитатель МБДОУ №18 О.А.Захарова

Инструктор по физической культуре М.В.Иванова.

2019 г.

Паспорт проекта

Тема: «Ты сможешь всё – готовясь к сдаче ГТО!»

Тип проекта: социально- значимый

Срок реализации проекта: март 2019 - май 2020

Место проведения: МБДОУ №18

Участники проекта: дети старшей - подготовительной к школе группы, воспитатели, специалисты, родители.

Актуальность.

Внедрение сдачи норм Всероссийского физкультурного комплекса ГТО в дошкольном учреждении является актуальной. Чтобы понять необходимость сдачи норм ГТО в детском саду нужно вспомнить историю этого движения. «Готов к труду и обороне», так расшифровывается эта аббревиатура-это программа физической и военной подготовки, которая существовала в СССР. Она основывалась на единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания населения. «Крепкие мышцы, зоркий глаз нужны каждому трудящемуся!»- вот призыв тех лет, когда только зарождалось это движение. Те задачи, которые ставило государство на тот момент: повышение общего уровня здоровья населения и создания определенной прослойки в обществе, готовое к обороне, актуальны и сегодня.

Ведь комплекс ГТО развивает умение устойчиво концентрировать и переключать внимание, быстроту реакции, а также смелость, решительность, выдержку, выносливость, находчивость волю к победе и другие личностные качества. А соревновательный момент является отличным стимулом, чтобы заниматься спортом.

Современные дети чаще всего ведут малоподвижный образ жизни, дети большое внимание уделяют гаджетам. Спортивные площадки во дворах наших домов зачастую пустуют. Плюс несбалансированное питание, пассивное сидение за столом, компьютерные игры, не соблюдение режима дня. В результате –ожирение, нарушения осанки, зрения и другие нарушения в состоянии здоровья и физического развития детей.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что внедрение сдачи норм ГТО в практику работы дошкольных учреждений оправдано.

Идея проекта:

- формирование у детей модели здорового образа жизни;
- привитие любви к физическим упражнениям и занятиям спортом;
- развивать интерес к различным видам спорта и желание заниматься ими;

Проблема.

Ведет ли ребенок здоровый образ жизни? Умеет ли он самостоятельно следить за своим здоровьем? Понимает ли связь между своим здоровьем и выполнением физических упражнений, занятий спортом?

Наличие недостаточной работы по пропаганде ценностей здорового образа жизни, необходимости занятий физкультурой и спортом в практике ДОО.

Цель проекта:

Приобщение детей к здоровому, активному образу жизни, развитие физической культуры и формирование интереса к спорту через ознакомление с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом ГТО, подготовка детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени этого комплекса.

Задачи проекта:

- закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Развивать стремление к сохранению и укреплению здоровья;
- побуждать к занятиям физкультурой и спортом, готовиться к сдаче нормативов ГТО;
- совершенствовать физические способности и двигательные навыки в совместной двигательной деятельности детей;
- содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников, родителей и сотрудников ДОО.

При реализации проекта осуществлялась интеграция образовательных областей социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие

Продукты проекта:

- 1.План работы.
- 2.Разработка совместной деятельности педагогов с детьми.
- 3.Совместные мероприятия с родителями и детьми.
- 4.Памятки, буклеты и консультации для родителей.

5. Результаты участия в конкурсе рисунка о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

6. Картотека спортивных и подвижных игр.

7. Чтение художественной литературы.

Этапы реализации проекта:

-Планирование

-Реализация проекта

-Завершение проекта

Показателями эффективности работы стало следующее:

- дети знают и умеют выполнять основные виды движений;
- сформированы знания об основах здорового образа жизни и стремление следовать им;
- стремление соответствовать достичь высших спортивных достижений;
- систематизировать представления о различных видах спорта и выдающихся спортсменах;
- обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Я и мое тело», «Зимние и летние виды спорта».

Вывод:

Социальная значимость проекта состоит в следующем: охрана здоровья детей - приоритетное направление деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься общественно-полезным трудом.

Можно отметить **уникальные особенности проекта и ключевые факторы успеха**. Проект реально осуществить в нашем детском саду. Он успешно интегрируется в любую воспитательную систему, т. к. отражает реалии и потребности образовательной политики современного общества.

Здоровые, социально-активные, коммуникабельные дети, ориентированные на здоровый образ жизни, приученные к самостоятельной активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности – вот то, на что направлена реализация данного проекта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Физическая слабость
всегда казалась мне преступлением
и большим оскорблением,
нанесённым такому прекрасному инструменту,
как человеческое тело.
Чтобы насладиться бесконечным здоровьем,
надо работать над собой».*
(Поль Брэгг)

Эти слова могут быть понятны взрослому, опытному человеку, который способен оценить, то что работать над собой нужно всю жизнь, начиная с самого детства. Мы взрослые, педагоги, осознавая этот факт должны воспитывать желание у детей к здоровому образу жизни. Но если только воспитывать, то результата может не быть, очень важно показывать пример.

До 7 лет – это сензитивный возраст, когда закладываются основы здоровья, гармоничного физического развития. Успешное формирование основ здорового образа жизни у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде «ребёнок – педагог - родитель». Время показывает, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребёнка.

Результаты последних исследований подтверждают, что в современном обществе необходимо больше внимания уделять индивидуальному физическому развитию, поскольку становится всё меньше стимулов у детей для естественных движений (бега, ходьбы, подвижных игр и т.д.)

В настоящее время мы наблюдаем, что происходит разрушение игрового двигательного пространства детей, скакалки, мячи, резиночки, городки и другие атрибуты подвижных игр.

Условия современной жизни ведут к снижению двигательной активности, с одной стороны, а с другой стороны к значительному, иногда чрезмерному увеличению психологических, умственных и физических нагрузок, что

собственно и создаёт почву для возникновения разного рода заболеваний. Всё чаще это заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевание дыхательных путей и различные неврозы, которые выражаются: повышенной агрессивностью, гиперактивностью или малоподвижностью, раздражительностью.

В настоящее время дети испытывают повышенную информационную нагрузку. Больше времени они уделяют просмотру телепередач, компьютерным играм, не требующим движения. Родители отдают предпочтение умственному развитию своих детей, стремятся быстрее научить их писать, читать, забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребёнка влияет именно физическая деятельность.

Поэтому роль физического воспитания в современном дошкольном образовании становится всё более значимой и актуальной, поскольку гармоничное развитие ребёнка невозможно представить без комплексного подхода в формировании основ его здоровья. В процессе индивидуального развития ребёнка наиболее значима и важна его двигательная активность.

Ребёнок в дошкольном детстве должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движении, приобщиться к здоровому образу жизни. Детские сады обеспечивают детям дошкольного возраста двигательную активность через различные формы физического воспитания: утреннюю гимнастику, физические минутки, организованную образовательную деятельность, праздники.

В СССР существовала хорошая форма физического развития, заключалась в подготовке населения к труду и обороне. В годы перестройки была не заслужено забыта, а ведь регулярные занятия по физкультуре позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, помогают закалить характер.

Патриотическое воспитание по ФГОС ДО подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой проблемы немаловажную роль играет предмет «Физическая культура». Поэтому физическое развитие – неотъемлемая часть воспитательного процесса.

Спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию физически и духовно развитой, морально стойкой личности, способной

реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

В сентябре 2014 года президент В.В. Путин подписал Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», который поставил в приоритет развитие и доступность для россиян всех возрастов массового спорта. (см. Приложение 1.)

Это было сделано в целях улучшения физического состояния граждан, увеличения продолжительности их жизни, а так же повышения в обществе роли общечеловеческих ценностей.

В советской школе было стыдно не сдать нормы ГТО, поэтому учащиеся занимались спортом, старались, тренировались. Сегодня не хватает мотивации. Необходимо организовать такое воспитательное пространство, которое обеспечит воспитание достойного гражданина своей страны.

Возобновление программы может стать хорошим стимулом для вовлечения детей в регулярные занятия физкультурой и спортом.

Путин предложил воссоздать систему ГТО в новом формате с современными нормативами, для решения проблемы продвижения ценностей здорового образа жизни и укрепления здоровья детей. Нормативы предусмотрены и для детей дошкольного возраста, являясь 1 ступенью испытания подготовки ГТО.

Установлены нормы выполнения и виды упражнений для 1 ступени.

(см. Приложение № 3)



Изменения в системе дошкольного образования, введение новых форм работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) побуждают педагогов активно использовать такие виды деятельности в детском саду, которые помогут оптимизировать работу специалистов дошкольного учреждения.

Таким образом, родились идеи по созданию проекта для старших дошкольников по разносторонней подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО.

Актуальность проекта:

Проблема здорового образа жизни и патриотического воспитания взаимосвязаны и является одной из самых актуальных в современном обществе сегодня. Эта проблема требует к себе особого внимания. С внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" должна произойти модернизация системы физического воспитания и системы развития массового детско-юношеского спорта в образовательных организациях, укрепление и сохранение физического и психического здоровья дошкольников. Поэтому внедрение комплекса «ГТО» в детском саду решит многие проблемы в физическом и психическом развитии ребенка-дошкольника. Главное, что мы должны сделать сейчас как педагоги образовательной организации - это активно внедрять «ГТО» в нашу жизнь среди детей и их родителей.

Комплекс ГТО должен стать основополагающим в единой системе патриотического воспитания детей. Людей желающих добровольно принять участие в сдаче комплекса объединяет одна черта – целеустремлённость. Только целеустремлённые люди смогут добиться успеха в условиях конкуренции на рынке труда, а наша задача помочь им в этом, поскольку их достижения будут иметь не только личный, но и социальный смысл.

Возвращение к реализации программы ГТО увеличит интерес к массовому спорту, фитнесу, здоровому образу жизни.

Тип проекта: образовательный, творческий, игровой, открытый.

По продолжительности проект долгосрочный.

Сроки реализации: март 2019 – май 2020 года

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный этап – март 2019 – август 2019 г.
- Основной этап – сентябрь 2019 г. апрель 2020 г.
- Заключительный этап – апрель - май 2020 г.

Участники проекта: Захарова Ольга Александровна – старший воспитатель, Иванова Марина Викторовна - инструктор по физической культуре, Говорухина Олеся Алексеевна - музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных к школе групп, дети подготовительных к школе групп, родители.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: Создать положительную мотивацию у дошкольников для занятий физкультурой и спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни. Апробация детьми 6-7 лет норм ВФСК «ГТО» I ступени.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать представления детей о разных видах спорта;
- расширять и закреплять знания детей и родителей о ЗОЖ;
- совершенствовать уровень физической подготовленности детей;
- знакомить детей с понятиями «пьедестал», «кубок», «рекорд».

Развивающие:

- способствовать развитию волевых качеств (целеустремлённости, выдержки);
- развивать физические качества (силу, ловкость);
- прививать интерес к занятиям физическими упражнениями, активному и здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- содействовать выражению положительных эмоций;
- поощрять двигательную активность;
- воспитывать патриотизм, гордость за свою страну, позитивное отношение к занятиям спортом и физической культурой.

Проект нацелен на физическое развитие, формирование патриотизма у старших дошкольников. Его участники – педагоги ДОО, дети и их родители, школа.

Ожидаемые результаты в ходе реализации проекта:

- повышение мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

- положительная результативность в сдаче норм «ГТО»;
- рост спортивных достижений;
- эмоциональное сближение детей и родителей;
- рост профессиональной компетенции педагогов;
- активное взаимодействие родителей и педагогов;
- обогащение педагогического опыта родителей;
- сформированность у родителей осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни;
- обогащение методической базы и развивающей среды в ДОУ;
- приобретение опыта взаимодействия с социальными партнёрами;

Внедрение ВФСК «ГТО» в общеобразовательные организации и его наградная система прекрасно подходит для детей - его соревновательный дух и достижимые цели являются доступными и понятными каждому.

Направленность комплекса «ГТО», общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, сделают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.

В своем содержании проект нацелен на физическое развитие, формирование патриотизма старших дошкольников. Его участниками становятся педагоги ДОУ, дети и их родители.

Работа по реализации проекта включает в себя:

- информированность педагогического коллектива (накопление информации по тематике проекта);
- включение в стандартные занятия физкультурой нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» для I возрастной группы
- спортивные мероприятия внутри ДОУ районного уровня;
- создание творческой группы (совместное планирование, поэтапная разработка мероприятий, распределение обязанностей);
- взаимодействие с родителями (их участие в совместной с детьми деятельности, в творческих и спортивных конкурсах, открытых мероприятиях);
- поддержка и активность всего коллектива;

Перспектива развития проекта.

Привлечь наибольшее количество обучающихся к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО», а также мотивировать их к увеличению двигательной активности.

Тесное сотрудничество с родителями, с социумом в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

Презентация проекта и создание методических рекомендаций для педагогов других ДОУ.

Опыт работы по реализации проекта может быть использован педагогами и специалистами по работе с детьми старшего дошкольного возраста любого учреждения образования.

Поэтапный план реализации проекта

<i>Подготовительный этап</i>		
Сроки	Запланированные мероприятия	Ответственные
Март 2019 г.	Издание приказа о внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в МБДОУ № 18	Заведующий
Март 2019 г.	Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Старший воспитатель, старшая мед. сестра, инструктор по ФК, воспитатели
Март 2019 г.	Семинар - практикум для педагогов «ГТО – путь к здоровью».	Старший воспитатель, инструктор по ФК
Март 2019 г.	Анкетирование. Анкета для родителей (См. Приложение №2) Внеплановое родительское собрание (старшая группа) «ГТО для дошкольников.» Информация о регистрации на официальном сайте ГТО.	Старший воспитатель, инструктор по ФК
Март - Апрель 2019 г.	Создание на официальном сайте МБДОУ раздела «ГТО для дошкольников», предполагающую	Старший воспитатель, ответственный за

	публикацию информации о реализации ВФСК ГТО в ДОУ	наполнение сайта.
На протяжении всего проекта	Пополнение материально–технической базы необходимыми ресурсами для обеспечения внедрения комплекса ГТО	Заведующий
Апрель 2019 г.	Анализ условий для реализации проекта	Старший воспитатель, старшая мед. сестра, инструктор по ФК
Апрель 2019 г.	Распределение обязанностей среди участников проекта	Члены творческой группы
Апрель-май 2019 г.	Внесение дополнений в образовательную программу МБДОУ в ОО «Физическое развитие» на 2019-2020 учебный год, направленных на подготовку и сдачу нормативов ГТО воспитанниками 6 - 7 лет., при положительном результате апробации в летний период.	Старший воспитатель.
Апрель-май 2019 г.	Подбор методической, научно-популярной литературы, иллюстративного материала	Старший воспитатель,
Апрель-май 2019 г.	Изучение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО 1 ступени (для детей 6-8 лет).	Старший воспитатель, инструктор по ФК
Май 2019 г.	Презентация с использованием мультимедийного оборудования «История возникновения ГТО»	Старший воспитатель, инструктор по ФК
Май 2019 г.	Подборка оборудования, спортивного инвентаря для проведения нормативных испытаний, физкультурных занятий и спортивных праздников.	Инструктор по ФК
Июнь-июль-август 2019 г.	Включение в план летней оздоровительной работы спортивных игр, упражнений, развлечений, бесед, длительных образовательных игр, организация кружка «ГТОшка».	Старший воспитатель.
Июнь 2019 г.	Посвящение детей в почётные члены кружка. (Изготовление эмблем).	воспитатели, инструктор по

		ФК
Июнь-июль 2019 г.	Оформление стенда «Завтра- сильные ребята, а пока мы дошколята!»	Старший воспитатель, воспитатели
На протяжении всего проекта	Разучивание нормативных элементов ГТО при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных упражнении, подвижных игр, эстафет.	Воспитатели, Инструктор по ФК
Июль 2019 г.	Экскурсия в спортивный комплекс «Факел»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК
Август – сентябрь 2019 г.	Оформление родительских уголков в группах с размещением материала по теме проекта.	Воспитатели
Август 2019 г.	Велопробег. С привлечением родителей.	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК
<i>Основной этап</i>		
Август 2019 г.	Рассматривание иллюстраций, фото и видеоматериалов по теме проекта Демонстр. Материал «Виды спорта» С. Вохринцев. - Дидактический материал «Сезонные виды спорта» Сочеванова Е.А., - презентация «Виды спорта».	Старший воспитатель, воспитатели
Август 2019 г.	Организация встречи со спортсменами земляками.	Старший воспитатель
Сентябрь 2019 г.	Консультация для родителей: «Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте?», «Нормативные испытания ГТО и как их проходить»	Воспитатели
Сентябрь 2019 г.	Разработка цикла памяток, консультаций для родителей (законных представителей) «Внедрение комплекса ГТО в ДОУ»	Воспитатели
Октябрь 2019 г.	Чтение рассказа «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака. (Просмотр видеокниги) читает Анна Шатилова. или Н. Литвинов.	Старший воспитатель, работники библиотеки.,

		Воспитатели
Октябрь 2019 г.	Загадывание загадок, разучивание стихов о спорте.	Воспитатели
Ноябрь 2019 г.	Решение с детьми проблемных вопросов и ситуаций (поискового характера); «Зачем люди занимаются спортом?», «Что нужно делать, что бы стать спортсменом ?»	Воспитатели, инструктор по ФК
Ноябрь 2019 г.	Спортивное развлечение «Олимпийские надежды» (возможно совместно с детьми из МБДОУ №28)	Инструктор по ФК, муз. руководитель.
Декабрь 2019 г.	Рисование по темам «Мой любимый вид спорта», «Если сильный и ловкий , то обязательно здоровый!»,	Воспитатели
Январь 2020 г.	Занятие - беседы на темы: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки».	Воспитатели
Февраль 2020 г.	Квест – игра к Дню защитника Отечества.	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели
в течение срока реализации проекта	Информационно - просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников и работников МБДОУ , направленная на привлечение к сдаче норм ГТО.	Инструктор по ФК , воспитатели
<i>Заключительный этап</i>		
Март 2020 г.	Презентация для детей и родителей «Выполняем нормы ГТО»	Инструктор по ФК, муз. руководитель,
в течение срока реализации проекта	Сбор материала для методического пособия «Нам есть кем гордиться, с кого брать пример!» (О спортсменах земляках)	Старший воспитатель, воспитатели
Апрель 2020 г.	Разработка и проведение спортивного праздника с участием родителей «Нам со спортом по пути -ГТО ждёт впереди!»	Инструктор по ФК, воспитатели
Май 2020 г.	Проведение зачетных мероприятий ВФСК ГТО на базе СК «СТАРТ» с подготовленными детьми подготовительной группы по выполнению видов испытаний, нормативов, требований к оценке уровня развития ребенка в области	Инструктор по ФК, воспитатели, Старший воспитатель

	физической культуры совместно с законными представителями.	
Май 2020 г.	Заключительное родительское собрание о результатах проделанной работы «По ступеням ГТО – к здоровому образу жизни и к олимпийской медали»	Старший воспитатель, старшая мед. сестра, инструктор по ФК.
Май 2020 г.	Фотоотчёт на сайт МБДОУ	Старший воспитатель, воспитатели, ответственный за наполнение сайта.

Существуют определённые правила выполнения упражнений, они описаны в номенклатурных документах. (См. Приложение № 4)

К проекту мы предлагаем схему подготовки дошкольников к выполнению нормативов комплекса ГТО. 1 ступень. (См. Приложение № 5)

Поскольку игра – основная деятельность детей, предлагаем подводить детей к сдаче норм ГТО с помощью игровой деятельности, это будет гораздо приятнее и понятнее для них. (См. Приложение № 6)

Во всех регионах России дошкольники готовятся к сдаче ГТО - в детских садах проводятся спортивные игры, во время которых ребята сдают нормы ГТО первой ступени (для детей от 6 до 8 лет).

Новый рекорд – впервые тысячи малышей в России сдают нормы ГТО.

Бег 30 м; челночный бег (10 м. три раза); метание мешочка с песком (солью) вдаль; прыжки в длину с места; прыжки в длину с разбега (с 6 лет); прыжки в высоту с разбега (так же старшие дети); бросок мяча весом 1 кг. из-за головы двумя руками; равновесие (стойка на одной ноге); гибкость (наклон вперёд вниз, стоя на скамье).



ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

по физическому развитию

Тема: «Ты сможешь всё – готовясь к сдаче ГТО!»

№ 1 *Нормативные документы.*

- Указ « О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
«Готов к труду и обороне» (ГТО)»

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 11 июня 2014 г. N 540

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ

О ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ

"ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)

№ 2 *Анкета для родителей*

№ 3 *Нормы выполнения и виды упражнений для 1 ступени*

№ 4 *Правила выполнения упражнений*

№ 5 *Схема подготовки дошкольников к выполнению нормативов комплекса ГТО. 1 ступень*

№ 6 *Карточка подвижных игр*

**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ
КОМПЛЕКСЕ
"ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)**

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, постановляю:

1. Ввести в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) - программную и нормативную основу физического воспитания населения.

2. Правительству Российской Федерации:

а) утвердить до 15 июня 2014 г. положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) начиная с 2015 года представлять Президенту Российской Федерации ежегодно, до 1 мая, доклад о состоянии физической подготовленности населения.

3. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) разработать и утвердить до 30 июня 2014 г. план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), а также принять меры по стимулированию различных возрастных групп населения к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) обеспечить до 1 августа 2014 г. разработку и принятие нормативных правовых актов, направленных на реализацию мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на федеральном, региональном и местном уровнях.

4. Установить, что реализация мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в пределах бюджетных ассигнований, предусматриваемых указанным

органам соответственно в федеральном бюджете и в бюджетах субъектов Российской Федерации.

5. Министерству спорта Российской Федерации:

а) осуществлять координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) представить в установленном порядке предложения о внесении в государственную программу Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" изменений, связанных с введением в действие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

6. Рекомендовать высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации:

а) определить органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) разработать и по согласованию с Министерством спорта Российской Федерации утвердить до 1 августа 2014 г. региональные планы мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

7. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации
В.ПУТИН

Москва, Кремль
24 марта 2014 года
N 172

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 11 июня 2014 г. N 540

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)

Во исполнение [Указа](#) Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО).
2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления при формировании проектов бюджетов на очередной финансовый год и плановый период предусматривать финансовое обеспечение расходов на реализацию мероприятий, предусмотренных планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.МЕДВЕДЕВ

Утверждено
постановлением Правительства

Российской Федерации

от 11 июня 2014 г. N 540

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ
"ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) - программной и нормативной основы системы физического воспитания населения (далее - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс).
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс устанавливает государственные требования к уровню физической подготовленности населения.
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации (далее - возрастные группы) установленных нормативов

испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по 3 уровням сложности, соответствующим золотому, серебряному или бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (далее - нормативы испытаний (тестов)).

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс основывается на следующих принципах:

- а) добровольность и доступность;
- б) оздоровительная и личностно ориентированная направленность;
- в) обязательность медицинского контроля;
- г) учет региональных особенностей и национальных традиций.

II. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

5. Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

6. Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

- а) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
- б) повышение уровня физической подготовленности населения;
- в) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- г) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- д) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

III. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

7. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса состоит из 11 ступеней и включает следующие возрастные группы:

- первая ступень - от 6 до 8 лет;
- вторая ступень - от 9 до 10 лет;
- третья ступень - от 11 до 12 лет;
- четвертая ступень - от 13 до 15 лет;
- пятая ступень - от 16 до 17 лет;
- шестая ступень - от 18 до 29 лет;
- седьмая ступень - от 30 до 39 лет;
- восьмая ступень - от 40 до 49 лет;

девятая ступень - от 50 до 59 лет;
десятая ступень - от 60 до 69 лет;
одиннадцатая ступень - от 70 лет и старше.

8. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основании выполнения нормативов испытаний (тестов), рекомендаций к недельной двигательной активности.

Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса утверждаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса утверждаются в установленном абзацем вторым настоящего пункта порядке на 4 года.

9. Оценка уровня физической подготовленности населения осуществляется по итогам выполнения установленного количества испытаний (тестов), позволяющих:

- а) определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков;
- б) оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств, знаний, умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека;
- в) определить уровень развития физических качеств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Виды испытаний (тесты) подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания (тесты) по выбору (за исключением испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно выбирают испытания (тесты) из числа испытаний (тестов), предусмотренных пунктом 12(1) настоящего положения (по одному испытанию (тесту) для определения уровня развития каждого физического качества) в соответствии со ступенями и возрастными группами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

11. Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (за исключением испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) подразделяются на:

- а) испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей;

- б) испытания (тесты) по определению уровня развития выносливости;
- в) испытания (тесты) по определению уровня развития силы;
- г) испытания (тесты) по определению уровня развития гибкости.

12. Испытания (тесты) по выбору в соответствии со степенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (за исключением испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) подразделяются на:

- а) испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей;
- б) испытания (тесты) по определению уровня развития координационных способностей;
- в) испытания (тесты) по определению уровня овладения прикладными навыками.

12(1). Испытания (тесты) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на:

- а) испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей;
- б) испытания (тесты) по определению уровня развития выносливости;
- в) испытания (тесты) по определению уровня развития силы;
- г) испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей;
- д) испытания (тесты) по определению уровня развития гибкости;
- е) испытания (тесты) по определению уровня развития координационных способностей.

12(2). Количество испытаний (тестов) для выполнения нормативов испытаний (тестов) определяется степенями и возрастными группами структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

13. Лица, выполнившие нормативы испытаний (тестов) определенных степеней Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, награждаются соответствующим знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, образец и описание которого и форма бланка удостоверения к которому утверждаются Министерством спорта Российской Федерации. Порядок награждения лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов), соответствующими знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса устанавливается Министерством спорта Российской Федерации.

14. Лица, имеющие одно из спортивных званий или спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы испытаний (тестов), соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

15. Утратил силу. - Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1508.

16. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов

нормативов испытаний (тестов), развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья.

17. Присвоение спортивных разрядов по спортивным дисциплинам видов спорта, включенным во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, осуществляется в соответствии с требованиями Единой всероссийской спортивной классификации.

18. Порядок организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) утверждается Министерством спорта Российской Федерации.

Министерством обороны Российской Федерации по согласованию с Министерством спорта Российской Федерации утверждается порядок организации и проведения тестирования лиц, подлежащих призыву на военную службу, а также лиц, обучающихся в подведомственных ему образовательных учреждениях, и соответствующего гражданского персонала. Допуск спортивных судей к оценке выполнения нормативов испытаний (тестов) осуществляют центры тестирования в порядке и в соответствии с требованиями, которые установлены Министерством спорта Российской Федерации.

IV. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

19. К выполнению нормативов испытаний (тестов) допускаются лица, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов медицинского осмотра, проведенного в соответствии с порядком организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

20. Субъекты Российской Федерации вправе по своему усмотрению дополнительно включить во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс на региональном уровне 2 вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, военно-прикладным видам спорта (дисциплинам), а также по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта (за исключением испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

21. Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов испытаний (тестов) учитываются в образовательных программах образовательных организаций по предмету (дисциплине) "Физическая культура".

22. Поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях в области физической культуры и спорта, наличии знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, которые учитываются образовательными организациями при приеме на основании порядка учета индивидуальных достижений, установленных правилами, утверждаемыми образовательными организациями самостоятельно.

23. Обучающимся, имеющим золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, может быть назначена повышенная государственная академическая стипендия в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

24. Подготовка к выполнению и выполнение нормативов испытаний (тестов) различными возрастными группами могут осуществляться в рамках реализации мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта среди всех возрастных и социальных групп населения и проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в том числе общественными физкультурно-спортивными организациями.

25. Лица, осуществляющие трудовую деятельность, ведут подготовку к выполнению, а также непосредственное выполнение нормативов испытаний (тестов) в ходе мероприятий, проводимых работодателем. Рекомендации для работодателей по организации, подготовке и выполнению нормативов испытаний (тестов) для лиц, осуществляющих трудовую деятельность, утверждаются Министерством спорта Российской Федерации. Работодатель вправе поощрять в установленном порядке лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов) на соответствующий знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

26. В целях проведения тестирования выполнения нормативов испытаний (тестов) в субъектах Российской Федерации создаются центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов). Порядок создания и положение об указанных центрах тестирования утверждаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством обороны Российской Федерации в части тестирования граждан, подлежащих призыву на военную службу, а также лиц, обучающихся в подведомственных ему образовательных организациях, и лиц гражданского персонала воинских формирований.

26(1). Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов), в том числе физкультурно-спортивные клубы, вправе осуществлять оказание консультационной помощи населению по следующим вопросам:

- а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- б) гигиена занятий физической культурой;
- в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- г) основы методики самостоятельных занятий;

д) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

26(2). Центры тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) осуществляют обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для прохождения тестирования в соответствии с методическими рекомендациями, утверждаемыми Министерством спорта Российской Федерации.

27. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований включают физкультурные и спортивные мероприятия, предусматривающие выполнение видов испытаний (тестов).

28. Координацию деятельности по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса осуществляет Министерство спорта Российской Федерации.

29. Информационное обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса осуществляет Министерство спорта Российской Федерации.

30. Учет данных о результатах выполнения нормативов испытаний (тестов) осуществляется по форме федерального статистического наблюдения за реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, которая утверждается Федеральной службой государственной статистики в установленном ею порядке.

Анкета (опрос для родителей)

Развитие физической культуры и спорта и внедрение комплекса ГТО

Здравствуйтесь, потратьте, пожалуйста, несколько минут своего времени на заполнение следующей анкеты.

1. Посещаете ли Вы и сколько раз в неделю спортивные или физкультурно-оздоровительные секции?

- ежедневно;
- от случая к случаю;
- 3-4 раза в неделю;
- не посещаю.

2. Занимаетесь ли Вы самостоятельно физкультурой и спортом со своими детьми, друзьями?

- занимаюсь (с кем);
- нет, не занимаюсь.

3. Какое из перечисленных ниже суждений больше всего соответствует Вашему отношению к занятиям физической культурой и спортом?

- посещая эти занятия, хотелось добиться, прежде всего, улучшения своих спортивных показателей;
- к таким занятиям отношусь, как к полезному и нужному делу (для улучшения здоровья, самочувствия, работоспособности и т.д.);
- занимаюсь физкультурой и спортом скорее по необходимости (для получения оценки или зачета, по настоянию врача и т.п.) - затрудняюсь ответить.

4. Ради какой цели Вы посещаете или стали бы посещать секции по физической культуре и спорту? (Укажите 2-3 главные для Вас цели)

- поддержать здоровье;
- улучшить здоровье;
- сохранить, улучшить телосложение;
- развить силу, ловкость и другие физические качества;
- улучшить настроение, самочувствие;
- встречаться, общаться с друзьями и знакомыми;
- испытать свои силы, проверить себя;
- снять усталость, поддержать работоспособность;
- улучшить осанку, походку, культуру движений;
- уметь постоять за себя; достигнуть высоких спортивных показателей – занятия не посещаю и пока не думаю посещать;
- другое (напишите).

5. Удовлетворены ли Вы своей физической подготовленностью?

- да;
- нет;
- трудно сказать.

6. На Ваш взгляд, Вы в достаточной мере занимаетесь физкультурой и спортом в настоящее время?

- да, в достаточной мере;
- нет, но хотелось бы приступить к регулярным занятиям и тренировкам;

- нет, но пока нет желания приступать к регулярным занятиям или тренировкам - затрудняюсь ответить.

7. Скажите, что Вас сдерживает от активных занятий физической культурой и спортом?

- ничто не сдерживает, я активно занимаюсь;
- большая общая нагрузка;
- отсутствие свободного времени;
- считаю, что эти занятия мне пока просто не нужны.

8. Как Вы оцениваете свое здоровье?

- я совершенно здоров (а);
- здоровье удовлетворительное;
- неважное здоровье;
- затрудняюсь ответить.

9. По Вашему мнению, что необходимо делать, чтобы соблюдать здоровый образ жизни?

- заниматься физической культурой, спортом, туризмом;
- не курить или избавиться от курения, не употреблять спиртного и избавиться от вредных привычек;
- соблюдать режим питания, не переедать и не голодать;
- достаточно спать;
- уметь активно отдыхать;
- соблюдать режим дня (все делать примерно в одно и то же время);
- затрудняюсь ответить.

10. Если говорить в целом, поддерживается ли в Вашей семье здоровый образ жизни?

- в основном да;
- скорее да;
- скорее нет.

11. Ваше отношение к комплексу ГТО и выполнению его нормативов?

- положительное;
- скорее положительное;
- нейтральное;
- скорее отрицательное;
- отрицательное;
- не знаю, что такое комплекс ГТО.

12. Планируете ли Вы выполнить нормативы комплекса ГТО?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Нормы ГТО для школьников 6-8 лет (1 степень)

Нормативы ВФСК ГТО для детей (школьников 6, 7 и 8 лет), актуальны для 2018г

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
1.1	Челночный бег 3х10 метров (секунд)	9,2	10,0	10,3	9,5	10,4	10,6
1.2	или бег на 30 метров (секунд)	6,0	6,7	6,9	6,2	6,8	7,1
2	Смешанное передвижение на 1000м (мин: сек)	5:20	6:40	7:10	6:00	7:05	7:35
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	3	2	-	-	-
3.2	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	15	9	6	11	6	4
3.3	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	17	10	7	11	6	4
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+7	+3	+1	+9	+5	+3

ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
5	Прыжок в длину с места толчком двумя	140	120	110	135	115	105

	ногами (см)						
6	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6м (кол-во попаданий)	4	3	2	3	2	1
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	35	24	21	30	21	18
8.1	Бег на лыжах 1км (мин: сек)	8:00	9:00	10:15	8:30	9:30	11:00
8.2	или смешанное передвижение на 1км по пересеченной местности (мин: сек)	6:00	7:00	9:00	6:30	7:30	9:30
9	Плавание на 25м (мин: сек)	2:30	2:40	3:00	2:30	2:40	3:00

УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАЧКА ГТО

Условие	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО"	7	6	6	7	6	6

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ:

1.2 Бег на короткие дистанции	
	Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м — с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 — 4 человека.
2 Смешанное передвижение	
	Смешанное передвижение состоит из бега, переходящего в ходьбу в любой последовательности. Проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега — 20 человек.
3.1 Подтягивание из виса на высокой перекладине	
	Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.
	Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.
	Ошибки: 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища); 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) разновременное сгибание рук.
3.2 Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
	Высота грифа перекладины для участников I - III ступеней - 90 см. Высота грифа перекладины для участников IV - IX ступеней - 110 см.
	Для того чтобы занять исходное положение, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает исходное положение. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения

	подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи.
	Ошибки: 1) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища; 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) разновременное сгибание рук.
	3.3 Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания)
	Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.
	Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 секунд, продолжить выполнение тестирования.
	Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.
	Ошибки: 1) касание пола коленями, бедрами, тазом; 2) нарушение прямой линии «плечи - туловище - ноги»; 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) поочередное разгибание рук; 5) отсутствие касания грудью пола (платформы); 6) разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.
	При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 секунд.
	При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально

	сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».
	Ошибки: 1) сгибание ног в коленях; 2) фиксация результата пальцами одной руки; 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения.
	Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен.
	Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.
	Ошибки: 1) заступ за линию измерения или касание ее; 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока; 3) отталкивание ногами разновременно.

Разработана система оценки и награждения.

ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО.

1 ступень 6-7 лет

«Скорость развиваем, челночный бег выполняем»

Челночный бег — вид бега, характеризующийся многократным хождением одной и той же короткой дистанции в прямом направлении.

Челночный бег проводится как в спортивном зале, так и на ровной площадке с твёрдым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. *Он позволяет оценить быстроту, скорость перемещения и ловкость, связанную с изменением направления движения и чередованием ускорения и торможения.*

На расстоянии 10 м друг от друга обозначают две параллельные линии - «Старт» и «Финиш». Участник, не наступая на линию старта, принимает *положение высокого старта*. По команде «**Марш!**» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до финишной линии, касается линии рукой, возвращается к линии старта, касается её и преодолевает последний отрезок без

касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «**Финиш**».

Участники стартуют по 2 человека.

Подготовительные упражнения

1. Бег с максимальной скоростью 10 м: с места, с хода (предварительного разбега).

2. Челночный бег, 2х10 и 3х5 м.

3. Челночный бег 4х10 м с последовательным переносом набивных мячей с одной линии на другую.

На расстоянии 10 м друг от друга проводят две параллельные линии. По команде «**Марш!**» ребенок бежит до противоположной линии, берёт один набивной мяч, разворачивается, бежит до линии старта, кладёт мяч на пол за линию старта. Бегом возвращается за вторым мячом, берёт его, бежит обратно и кладёт рядом с первым. Время засекают в момент касания вторым мячом пола. Бросать мячи через линию запрещается.

4. Эстафета «Челночный бег». На расстоянии 10 м друг от друга проводят две параллельные линии. Команды строятся в колонны по одному у одной из линий (линии старта). В руках у первых номеров команд **по 3 кубика (желательно разного цвета)**. По сигналу первые номера бегут к

противоположной линии, оставляют на ней один кубик, возвращаются назад и на линии старта оставляют второй кубик, затем бегут вновь к противоположной линии и оставив на ней третий кубик, возвращаются к своим командам, касанием вытянутой руки передают эстафету вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Вторые номера бегут вперёд и на линиях собирают кубики, третьи вновь разносят их и т. д. Побеждает команда, первой закончившая бег. (желательно чтобы у детей были номера)

5.Подвижная игра «Кто быстрее».

На расстоянии 10 м друг от друга проводят две параллельные линии. На одной линии устанавливается 2—3 кегли одного цвета (например, синего), а на противоположной лицевой линии — 2—3 кегли другого цвета (например, красного). Задача игроков каждой команды как можно быстрее поменять кегли местами.

6.«Скоростная эстафета» (рис. 2).

Игроки распределяются на 3—4 команды. Команды становятся в колонну по одному у линии старта на расстоянии 2 — 3 м одна от другой. Перед каждой колонной на расстоянии 10—15 м устанавливают конусы (поворотные стойки). По стартовому сигналу первые игроки команд бегут до конусов, оббегают их слева, возвращаются обратно и касанием руки передают эстафету следующему игроку своей команды, после чего становятся в конец колонны. Вторые игроки выполняют то же самое задание и передают эстафету очередному участнику и т. д. Побеждает команда, закончившая эстафету первой и не допустившая нарушения правил. Эстафета может повторяться 2 раза.

Вариант. Игроки бегут до противоположной линии, на которой расположены конусы, касаются линии рукой и возвращаются обратно

Бег на короткие дистанции

Бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м) выполняется с максимальной скоростью и считается критерием быстроты и скоростно-силовых способностей человека.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твёрдым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 – 4 человека.

Основные ошибки в технике бега:

- бег по дистанции на полусогнутых ногах;
- во время бега туловище и голова отклонены назад;

- бег с постановкой стопы на пятку или на всю стопу (участник «топает» во время бега);
- бег заканчивается перед линией финиша, а не после нее (т. е. остановка у линии финиша).

Результат в беге на короткие дистанции зависит от следующих факторов:

- 1) умения быстро реагировать на выстрел стартера или команду «Марш!»;
- 2) способности быстро набрать скорость;
- 3) уровня абсолютной максимальной скорости, которую способен развить бегун;
- 4) уровня скоростной выносливости — способности бегуна сохранять достигнутую скорость до конца дистанции.

Средством подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО в беге на короткие дистанции являются *избирательно-направленные упражнения* для развития скоростных способностей.

Упражнения, развивающие быстроту двигательной реакции

- 1).Старт по сигналу (свистку, хлопку в ладоши) из различных исходных положений.
- 2).По сигналу бег 5, 10,30 м с высокого старта на выигрыш -« Кто быстрее»
- 3).По первому сигналу движения руками, как в беге, 4—5 с в быстром темпе. По второму сигналу - скоростной рывок 5 м.
- 4).По первому сигналу бег с высоким подниманием бедра 4—5 с (на месте или с небольшим продвижением вперед)- По второму сигналу - скоростной рывок 5 м.
- 5).Подвижные игры «Вызов номеров», «Подхватить палку».

Продолжительность упражнений на быстроту двигательной реакции небольшая – 1-2 с. Отдых между упражнениями должен обеспечивать относительно полное восстановление работоспособности.

Упражнения, развивающие стартовую скорость

1. Бег с максимальной скоростью под горку с небольшим уклоном.
2. Повторный бег с максимальной скоростью на отрезках 10—30 м.
3. Бег 10м с хода (с предварительного разгона 8—10 м) на время.

Упражнения для развития стартовой скорости должны всегда выполняться с максимально возможной быстротой движений и темпом. Оптимальная продолжительность выполнения каждого упражнения 5 – 6 с.

Упражнения, развивающие максимальную скорость бега

1. Повторный бег с максимальной скоростью на отрезках 30м.
2. Бег с хода с максимальной скоростью на отрезках 30 м.
3. Бег с установкой догнать партнёра, стартующего на 2—3 м впереди.
4. Подвижная игра «Бег-преследование».

Интервалы отдыха между попытками следует делать настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление организма: скорость бега не должна заметно снижаться от повторения к повторению. На каждом занятии упражнения следует повторять 4 раза

Упражнения, развивающие скоростную выносливость

1. Повторный бег с максимальной скоростью 5х30 м при незначительных интервалах отдыха между повторениями (не более 1,5 мин).
2. Повторный бег 4х100 м с околоредельной и максимальной скоростью
3. Переменный бег с изменением скорости передвижения

При беге большая нагрузка приходится на мышцы ног, особенно на стопы. Поэтому чтобы повысить скоростные качества, необходимо включать упражнения на развитие силы мышц ног.

Эти упражнения надо обязательно выполнять в высоком темпе (их называют скоростно-силовыми).

Упражнения, развивающие силу мышц ног

1. Бег в горку с максимально возможной скоростью.
2. Бег в горку с дополнительным отягощением (жилеты-утяжелители, пояса-утяжелители и др.).
3. Прыжки на одной ноге 15м с фиксацией времени.
4. Прыжки с ноги на ногу (многоскоки) с продвижением вперёд 20м.
5. Прыжки в горку: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу.
6. Приседания держась руками за рейку гимнастической стенки.
7. Стоя на нижней рейке гимнастической стенки, выполнять пружинистые покачивания на передней части стопы (на одной ноге, одновременно на двух ногах).

Упражнение выполнять с большой амплитудой. Подниматься как можно выше на стопе, опускаться с положением пяток возможно ниже уровня опоры.

Основные ошибки при беге:

- большая скорость бега в начале дистанции, что не позволяет равномерно и глубоко дышать, быстро наступает утомление;

- резкое изменение скорости бега на дистанции, что вызывает сбой в дыхании, приводит к нарушению поступления кислорода в мышцы и влечёт за собой быстрое утомление.

Упражнения, развивающие выносливость

Смешанное передвижение 1 км для 6-8 лет

1. Бег с равномерной скоростью (в равномерном темпе) 1 км.

На начальном этапе подготовки каждые 100 м дистанции следует пробегать за 30—35 с, затем по мере тренированности — за 22—26 с.

2. Повторный бег на отрезках от 200 до 600—800 м с интервалами отдыха, обеспечивающими восстановление организма учащихся от повторения к повторению (длительность интервалов отдыха планируется в зависимости от самочувствия занимающихся). Например: бег 2 раз по 200 м; бег 2 раза по 500 м.

Паузы между пробежками заполняют ходьбой с выполнением дыхательных упражнений.

3. Бег с неоднократным изменением скорости на дистанции. Например: бег с равномерной скоростью 1 км с ускорениями по 150 м в середине и конце дистанции.

Количество и продолжительность ускорений на дистанции, места ускорений и скорость на них могут быть определены руководителем занятия или выполняться по самочувствию самих занимающихся.

4. Эстафетный бег с этапами 300—500 м. с осторожностью относимся к бегу. Уточнить физические возможности каждого ребенка. Обращать внимание на чистоту пульса и уметь правильно восстанавливать дыхание при помощи специальных упражнений.

5. Использовать подвижные игры, направленные на развитие выносливости: «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием» и др.

**«Прыжки в длину - нелегкое дело,
но прыгать мы любим умело!»**

Прыжки в длину с места

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами характеризует скоростно-силовую подготовленность и выполняется в яму с песком в спортивном зале или на спортивной площадке.

Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Проводят стартовую линию (линию, обозначающую место отталкивания) и перпендикулярно к ней закрепляют сантиметровую ленту (рулетку).

Техника выполнения. И. п. (исходное положение) — подойти к линии отталкивания (не касаясь её носками), стопы поставить на ширину плеч или чуть уже, параллельно. Перед прыжком поднять руки вверх, чуть назад, одновременно прогибаясь в пояснице и поднимаясь на носки. Затем плавно, но достаточно быстро отвести руки назад, одновременно опускаясь на всю стопу, согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах до полуприседа, наклоняясь вперед так, чтобы плечи были впереди стоп, а тазобедренный сустав находился над носками. Руки, отведённые назад, слегка согнуты в локтевых суставах. Не задерживаясь в этом положении, следует переходить к отталкиванию.

Резким взмахом руками вперёд-вверх с одновременным разгибанием и толчком обеих ног выполнить отталкивание и прыжок вперёд-вверх. После отталкивания туловище полностью распрямляется. В полёте согнуть ноги в коленях и вынести их вперёд, приземлиться на пятки с последующим перекатом на всю стопу.

Время приземления присесть и вынести руки вперёд (этим обеспечивается мягкое и устойчивое приземление)

Дальность прыжка измеряется от линии отталкивания (стартовой пиши) до линии пяток, если ноги вместе при приземлении, или по пятке, ближней к месту отталкивания, если при приземлении одна нога сзади, а другая впереди. Измерение производится перпендикулярно к линии отталкивания.

Участнику предоставляются три попытки. Учитывается лучший результат. При потере равновесия (шаг назад, падемте назад и т. д.) результат не засчитывается.

Основные ошибки в технике прыжка:

- заступ за линию измерения или касание её;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно;
- приземление одной ногой ближе, а другой дальше (стопы расположены не параллельно).

Подводящие упражнения

- 1.И. п. — полуприсед, руки отведены назад. Выполнить энергичный мах руками вперёд-вверх с одновременным разгибанием ног и подъёмом на носки.
- 2.И. п. — полуприсед (глубокий присед), руки отведены назад. Выполнить энергичный мах руками вперёд-вверх с одновременным прыжком вверх толчком обеими ногами.
- 3.И. п. — упор присев. Выполнить прыжок вверх с махом рук вверх и мягким приземлением в полуприсед, руки вперёд.
- 4.И. п. — полуприсед, руки отведены назад. Небольшой прыжок вперёд (на гимнастический мат) в положение полуприседа, руки вперёд.
- 5.Прыжки в длину с места на гимнастический мат или в яму с песком: на технику, на заданную длину по ориентирам.

Упражнения, развивающие скоростно-силовые способности (прыгучесть)

- 1.Выпрыгивание из полуприседа и приседа вверх с максимальным усилием и с отягощением (набивным мячом) на плечах.
- 2.Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 15 — 20 м.
- 3.Прыжки на обеих ногах через гимнастическую скамейку с последующим быстрым и мощным прыжком в длину с приземлением на гимнастический мат
- 4.Спрыгивание с повышенной опоры 30—50 см с приземлением на слегка согнутые в коленном суставе ноги и быстрым и мощным прыжком в длину с приземлением на гимнастический мат.
- 5.Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50—70 см (натянута резиновая лента), установленное на расстоянии 1 м от места отталкивания
- 6.Прыжки в длину с места через ленту (верёвочку),
- 7.Прыжки в длину с места на дальность (проводятся в виде соревнований между занимающимися).

Подвижная игра «Кто дальше прыгнет».

Прыжок в длину с разбега

Тестовое испытание характеризует скоростно-силовую подготовленность учащихся и выполняется на пришкольной площадке в яму с песком.

Дальность прыжка в длину зависит от скорости разбега, мощности отталкивания, угла вылета общего центра массы тела, техники приземления

Техника выполнения. Прыжок в длину состоит из следующих фаз (рис 8):

разбега, отталкивания, полёта и приземления.

Разбег. Цель — развитие наивысшей (оптимальной) скорости на последних беговых шагах перед отталкиванием без потери контроля за своими движениями. Чем выше скорость, тем больше возможность показать высокий спортивный результат.

Полёт. Цель — сохранить равновесие тела и подготовиться к приземлению. *Приземление.* Цель — коснуться песка в яме как можно дальше от бруска отталкивания, не теряя равновесия. Наиболее выгодное положение перед приземлением характеризуется выносом ног вперёд с высоким подниманием коленей и с небольшим наклоном туловища вперёд

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идёт лучший результат.

Основные ошибки в технике прыжка:

- чрезмерно быстрое начало разбега с замедлением скорости перед отталкиванием;
- заступ за линию измерения;
- неполное разгибание толчковой ноги в конце отталкивания;
- низкий подъём бедра маховой ноги в момент окончания отталкивания;
- преждевременное опускание ног перед приземлением;
- жёсткое приземление на прямые ноги;
- приземление одной ногой ближе, а другой дальше (стопы расположены не параллельно).

5.Прыжки в длину с небольшого разбега через вертикальное препятствие высотой 90 см и более (рис. 10).

6.Прыжки в длину с небольшого разбега через планку (натянутую резиновую ленту), установленную на высоте 50—60 см и на расстоянии, равном половине длины прыжка от бруска отталкивания.

7.Прыжки в длину с небольшого разбега через ленту, расположенную на предполагаемом месте приземления. 8.Прыжки с ноги на ногу с

продвижением вперёд 20—30 м. 9.Прыжки на двух ногах с подтягиванием коленей к груди: на месте; с продвижением вперёд 15—20 м (рис. 13).

10.Соскок с возвышения (30—50 см) на одну ногу с последующим прыжком в длину и приземлением на обе ноги в яму с песком или на гимнастический мат

«А теперь мы в цель бросаем, очень метко попадаем!»

Метание теннисного мяча в цель

Метание теннисного мяча (57 г) в цель производится с места с расстояния 6 м в закреплённый на стене гимнастический обруч (диаметром 90 см). Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола.

Метание теннисного мяча в цель выполняют участники 1-й ступени комплекса ГТО (мальчики и девочки 1—2 классов). Каждому участнику представляется право выполнить пять бросков. Засчитывается количество попаданий в площадь, ограниченную обручем.

Метание мяча в вертикальную мишень требует развития координации, точности движений и глазомера.

Техника выполнения. Вариант 1. И. п. — встать лицом к мишени, левая нога впереди, правая сзади, кисть с мячом поднята над плечом, согнута в локтевом суставе. Слегка отвести руку с мячом назад (замах). Разгибая руку вперёд-вверх, выполнить бросок мяча в мишень

Вариант 2. И. п. — встать лицом к мишени. Правая рука с мячом отведена в сторону и согнута в локтевом суставе, кисть на уровне плеча, левая нога впереди, правая сзади. Отводя руку с мячом назад, перенести массу тела на стоящую сзади правую ногу, туловище повернуть левым боком по направлению к мишени (замах). Поворачиваясь на передней части правой стопы, выполнить бросок мяча в мишень движением туловища, предплечья и кисти руки, пронося мяч сверху над плечом

Основные ошибки в технике метания теннисного мяча:

- напряжённое держание руки с мячом;
- локоть метаемой руки направлен в сторону.

Подготовительные упражнения

1. Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера, обозначенные на стене и расположенные на различной высоте, с расстояния 4—6 м.

2. Подвижная игра «Кто точнее».

Команды строятся в колонны по одному за линией в 5—6 м от стены. На стене перед каждой командой нарисованы мишени, каждая из которых представляет собой квадрат 80X80 см, внутри которого расположен круг диаметром 50 см. По сигналу игроки бросают по очереди мяч в цель. Попадание в квадрат — 1 очко, в круг — 2 очка. Побеждает команда, набравшая больше очков.

3. Подвижная игра «Снайперы».

Команды построены в шеренги за 1,5—2 м перед линией броска, у каждого игрока в руках по два теннисных мяча.

Для того чтобы упражнения в метании в цель были интересны занимающемуся, задания следует усложнять и изменять. Например, метание в различные цели с постепенным увеличением расстояния до них; метание в различные виды целей с ограничением времени на выполнение заданий; метание в цель из необычных положений (стоя на гимнастической скамейке, стоя на одном колене и др.).

Метание малого мяча и гранаты на дальность

Метание спортивного снаряда на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке 10 м.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Другие способы метания запрещены. Техника метания на дальность гранаты идентична технике метания малого мяча.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачёт идёт лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Скорость. Длина пути. Величина силы вылета = пройденного * приложения к мяча мячом (гранатой) мячу (гранате) (гранаты) под воздействием силы время приложения силы.

Техника метания мяча (гранаты) с места. И. п. - правая нога отставлена назад, на носок, туловище повёрнуто грудью в сторону метания, правая рука согнута в локтевом суставе, локоть опущен вниз, кисть с гранатой — на уровне плеча.

Метать малый мяч (гранату) следует энергично, стремясь придать оптимальную траекторию полёта.

Техника метания мяча (гранаты) с разбега.

«Подтянулся раз и два, стал сильнее навсегда!»

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание на перекладине используется для определения уровня развития силы и силовой выносливости мышц рук и плеч. Каждый цикл подтягивания на перекладине состоит из виса на вытянутых руках хватом сверху (и. п.), подъёма (подбородок выше грифа перекладины), виса на согнутых руках и опускания.

Результат в подтягивании на перекладине (количество раз) зависит от динамической силы мышц рук (главным образом сгибателей), плечевого

пояса (трапециевидные и дельтовидные мышцы), а также статической силы мышц кисти. Подъём производится с помощью сгибания в локтевых и разгибания в плечевых суставах. Наиболее высока активность двуглавой мышцы плеча, а также широчайшей мышцы спины и трёхглавой мышцы, обеспечивающих разгибание плеча. Определённую роль играют мышцы спины и брюшного пресса, удерживающие при подтягивании тело в выпрямленном положении, а также мышцы — разгибатели рук, активно функционирующие в уступающем режиме при возвращении тела после подтягивания в вис на прямых руках.

Выполнение нормативов в подтягивании на высокой перекладине зависит также и от уровня развития силовой выносливости, так как упражнение выполняется многократно «до предела», т. е. до тех пор, пока становится невозможно выполнять двигательное действие в связи с утомлением.

Техника выполнения. Подтягивание на высокой перекладине выполняется из и. п. вис на прямых руках, хват руками сверху, кисти рук на ширине плеч. Туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются опоры (пола), ступни вместе. Подтягивание выполняется силой, без рывков, махов, изгибов, до положения, при котором подбородок оказывается выше грифа перекладины. При опускании руки выпрямляются (рис. 27). При нарушении этих требований попытка в подтягивании не засчитывается. Выполнение упражнения прекращается, если испытуемый останавливается более чем на 2с или ему два раза подряд не удаётся зафиксировать положение подбородка над перекладиной.

Основные ошибки в технике подтягивания из виса на высокой перекладине:

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения при выполнении упражнения;
- разновременное сгибание рук.

Для развития силы различных групп мышц и силовой выносливости в основном используют упражнения:

- с преодолением веса собственного тела;
- с дополнительными отягощениями.

Упражнения, развивающие силу мышц рук и плечевого пояса

1. Подтягивание на перекладине с прыжка и медленное опускание, в вис на прямые руки.
2. Подтягивание на перекладине из виса с помощью.

3. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (высота перекладины 100—110 см).
4. Вис на перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках.
5. Подтягивание из виса с дополнительным отягощением (пояс- утяжелитель и др.).
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине хватом снизу.
7. Подтягивание разным хватом (кисти касаются друг друга, обхватывают перекладину с разных сторон, голова проходит то с одной, то с другой стороны от перекладины).
8. Лазанье по канату (шесту) без помощи ног.
9. Лазанье по канату с дополнительным отягощением за спиной (набивным мячом в рюкзаке).
10. Стоя, туловище наклонено вперёд до горизонтального положения, ноги на ширине плеч, штанга в опущенных вниз руках. Тяга штанги до груди, не разгибая туловища.

Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине

Подтягивание на низкой перекладине используется в качестве теста для определения уровня развития силы и силовой выносливости мышц рук и плеч. Высота грифа перекладины для участников 1-й-3-й ступеней комплекса ГТО - 90 см. Высота грифа перекладины для участников 4-й — 5-й ступеней - 110 см.

Техника выполнения.

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из и. п. вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять исходное положение, участник подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперёд, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает исходное положение. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с исходное положение, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Основные ошибки в технике подтягивания из виса лёжа на низкой перекладине:

- подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения при выполнении упражнения;
- одновременное сгибание рук.

При подтягивании на низкой перекладине наиболее активны мышцы - сгибатели кисти, трёхглавая мышца плеча, двуглавая мышца плеча, плечелучевая мышца, большая грудная мышца, широчайшая мышца спины, прямая мышца живота.

Упражнения, развивающие силу мышц рук и плечевого пояса

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре сидя и лёжа сзади (руки на гимнастической скамейке).
3. Сгибание и разгибание рук с гантелями в локтевых суставах.
4. Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках.
5. Подтягивание на низкой перекладине из виса сиди.
6. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине хватом снизу.

«Никогда не унывай– отжимания выполняй!»

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа

Тестовое испытание предназначено для определения уровня развития силы и силовой выносливости мышц рук.

Техника выполнения. И. п. — упор лёжа на полу. Кисти рук на ширине плеч, пальцы вперёд, локти разведены не более чем на 45 градусов.

Ноги вместе, стопы упираются в пол без опоры. Плечи, туловище, ноги составляют прямую линию.

Сгибание рук выполняется до лёгкого касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, разгибание — до полного выпрямления рук I; локтевых суставах при сохранении той же прямой линии (рис. 29).

Выполнив разгибание рук, необходимо зафиксировать исходное положение

на 0,5 с, затем продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Основные ошибки в технике сгибания и разгибания рук в упоре лёжа:

- касание пола коленями, бёдрами, тазом;
- нарушение прямой линии «плечи — туловище — ноги» (при выполнении упражнения испытуемый сгибает или прогибает туловище);
- разновременное разгибание рук;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения при выполнении упражнения.

Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Тестовое испытание предназначено для определения уровня развития силовой выносливости мышц — сгибателей туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнёров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Техника выполнения. Упражнение выполняется из и. п. лёжа на спине на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнёром к полу

Основные ошибки в технике поднимания туловища из положения лёжа на спине:

- отсутствие касания локтями бёдер (коленей);
- отсутствие касания лопатками гимнастического мата;
- пальцы разомкнуты «из замка».

«Гибкость свою развиваем и наклоны выполняем!»

Наклон вперёд из положения стоя

Тестовое испытание предназначено для определения уровня развития подвижности в суставах и выполняется из и. п. стоя на полу или гимнастической скамейке, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10—15 см.

При выполнении испытания (теста) *на полу* участник по команде делает два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) *на гимнастической скамейке* по команде участник делает два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется по расстоянию в сантиметрах от нулевой отметки до кончика третьего пальца руки. Если пальцы не достают до нулевой отметки, то измеренное расстояние обозначается знаком «минус» (-), а если опускается ниже нулевой отметки — знаком «плюс» (+).

Основные ошибки в технике наклона вперёд из положения стоя:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с. Во время наклона вперёд сгибание производится в тазобедренных суставах и в суставах поясничного и нижнего грудного отделов позвоночного столба.

Упражнения, увеличивающие подвижность в тазобедренных суставах

1. Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола
2. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук

Используемая литература:

Материалы официального сайта ВФСК «ГТО»;

Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11.06.2014 г. № 540;

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008;

Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы. – М.:АРКТИ, 2004;

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Официальный сайт ВФСК ГТО <http://www.gto.ru/norms>

Буклет по теме проекта.

Краткая история ГТО

Физкультурно-спортивный комплекс ГТО впервые был введен в СССР 11 марта 1931 года и состоял из одной ступени (18-35 лет), включающий 15 видов испытаний. Среди них были, как традиционные – бег, плавание, метание гранаты, так и «необычные» для нашего времени – поднимание патронного ящика (32 кг) и передвижение с ним на 50 м; умение управлять трактором, верховая, бег в противогазе.



- золото



-серебро



- бронза

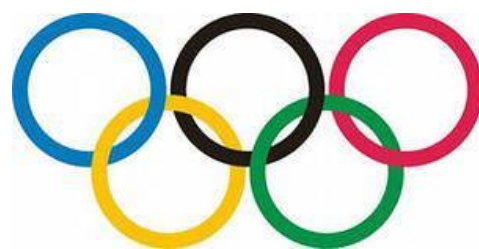
ПАМЯТКА

ВФСК

«ГТО»

I ступень

(возрастная группа
от 6 до 8 лет)



I. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

Испытания (тесты) по выбору

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
2. Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)
3. Смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*
4. Плавание без учета времени (м)

I. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

Обязательные испытания (тесты)

1. Челночный бег 3x10 м (с)
2. или бег на 30 м (с)
3. Смешанное передвижение (1 км)
4. Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)
5. или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)
6. или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)
7. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу

Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе- 8.

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**

1. Золото – 7
2. Серебро – 6
3. Бронза – 6

* Для бесснежных районов страны.



- золото



-серебро



- бронза

Отчёт

инструктора по физической культуре Ивановой М. В. о реализации социально-значимого проекта по физическому развитию Тема: « Ты сможешь всё - готовясь к сдаче ГТО!»

В период с марта 2019 года по май 2020 года был реализован проект: « Ты сможешь всё - готовясь к сдаче ГТО!» для детей старшей - подготовительной к школе группы. При осуществлении подготовительного этапа были сформулированы цель и задачи проекта.

Цель проекта:

Приобщение детей к здоровому, активному образу жизни, развитие физической культуры и формирование интереса к спорту через ознакомление с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом ГТО, подготовка детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой степени этого комплекса.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать представления детей о разных видах спорта;
- расширять и закреплять знания детей и родителей о ЗОЖ;
- совершенствовать уровень физической подготовленности детей;
- знакомить детей с понятиями «пьедестал», «кубок», «рекорд».

Развивающие:

- способствовать развитию волевых качеств (целеустремлённости, выдержки);
- развивать физические качества (силу, ловкость);
- прививать интерес к занятиям физическими упражнениями, активному и здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- содействовать выражению положительных эмоций;
- поощрять двигательную активность;
- воспитывать патриотизм, гордость за свою страну, позитивное отношение к занятиям спортом и физической культурой.

Была изучена нормативная документация, организована экскурсия в спортивный комплекс «Факел», для ознакомления с различными видами спорта, тренировочным процессом, спортивным инвентарём. Дети прошли посвящение в члены кружка «Юные ГТО-шки», были разработаны эмблемы, которые были вручены детям.

На протяжении основного этапа проводилась работа по плану:

тренировочные занятия в кружке, организована встреча со спортсменами-земляками, с социальными партнёрами Воронежской –Сельской

библиотекой, проводилась информационно-просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников и работников МБДОУ, направленная на привлечение к сдаче норм ГТО. Ко Дню защитника Отечества была проведена квест – игра, спортивные развлечения, беседы, изобразительная деятельность по теме. Были разработаны памятки, консультации для родителей (законных представителей) «Внедрение комплекса ГТО в ДОУ».

В заключительном этапе была реализована цель проекта. Дети сдали нормативы ГТО. Им были присвоены различные знаки отличия. Знаки и удостоверения были вручены детям в школе.

Социальная значимость проекта состоит в следующем: охрана здоровья детей - приоритетное направление деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься общественно-полезным трудом.

Проект был представлен на муниципальном конкурсе инновационных проектов и стал лауреатом конкурса.

Инструктор по физической культуре М.В. Иванова

Иванова

Заведующий МБДОУ № 18 И.П. Субочева



СПРАВКА

Дана Ивановой Марине Викторовне, инструктору по физической культуре МБДОУ № 18 в том, что она на педагогическом часе 25.04.2019 г. представила социально значимый проект по теме «Ты сможешь всё – готовясь к сдаче ГТО».

Заведующий МВДОУ № 18

Н.П. Субочева

