

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.02.2018

№ 29-15

город Усть-Лабинск

О результатах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я – исследователь, 2018»

В соответствии с Положением о муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2018» 31 января 2018 года проведена защита исследовательских работ и творческих проектов детьми дошкольного возраста. На защиту представлено 76 работ, подготовленных детьми и педагогами 29 ДОО района в номинациях: «Гуманитарная» - 18 работ, «Естествознание (живая природа)» - 22 работы, «Естествознание (неживая природа)» - 27 работ, «Математика (техника)» - 9 работ. В конкурсе приняли участие 84 ребёнка в возрасте от 4 до 7 лет.

По результатам оценочных показателей конкурса победителями и призёрами признаны работы, представленные детьми и педагогами образовательных учреждений: МАДОУ №2 - 3 победителя, 3 призёра, МБОУ «Детство без границ» - 2 победителя, 1 призёр, МБДОУ №8 - 2 победителя, 1 призёр, МБДОУ №28 - 2 победителя, МБДОУ №16 - 1 победитель, 2 призёра, МБДОУ №50 - 1 победитель, 3 призёра, МБДОУ №6 - 1 победитель, МБДОУ №26 - 1 победитель, МБДОУ №31 - 1 победитель, МБДОУ №41 - 1 победитель, 1 призёр, МБДОУ №5 - 3 призёра, МБДОУ №4 - 2 призёра, МБДОУ №18 - 2 призёра, МБДОУ № 22,24,27, 35, 39 - по 1 призёру.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса.
2. Наградить почётными грамотами МБУ «РУМЦ» детей - победителей, призёров, лауреатов и участников конкурса с указанием педагогов – научных руководителей исследовательских работ и творческих проектов, представленных на конкурс (приложение №1).
3. Объявить благодарность Амзаевой Людмиле Валентиновне, директору МБОУ НОШ «Детство без границ», Вертепа Ирине Валерьевне, заведующему МАДОУ №2, Рагоза Алле Андреевне, заведующему МБДОУ №3, Шалыгиной Марине Николаевне, заведующему МБДОУ №5, Микиртумовой Зинаиде Васильевне, заведующему МБДОУ №8, Хамчиной Татьяне Александровне, заведующему МБДОУ №11, Барабановой Ирине

Борисовне, заведующему МБДОУ №16, Панкратовой Людмиле Александровне, заведующему МБДОУ №24, Мозговой Ларисе Анатольевне, заведующему МБДОУ №41, за обеспечение условий для проведения муниципального конкурса «Я-исследователь, 2018».

4. Рекомендовать руководителям ДОУ принять меры по организации участия воспитанников (победителей и призёров) в XII региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в апреле 2018 года в г. Сочи.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В.Езубова

О.В.Панфилова
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 01.02.2018 г. №29-П

Победители, призёры, лауреаты дети и педагоги - руководители
исследовательских и творческих работ, представленных на муниципальном
конкурсе «Я – исследователь, 2018»

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИО ребенка</i>	<i>ФИО руководителя проекта</i>	<i>№ ДОУ</i>	<i>результат</i>
1.	Солодкова Ксения Пыхтин Егор	Кашина Людмила Евгеньевна	Детство без границ	победитель
2.	Загорулько Дарина	Язловская Татьяна Владимировна	Детство без границ	победитель
3.	Чернышева Варвара	Смольнякова Антонина Николаевна	Детство без границ	призёр
4.	Татаренко Ефим, Писный Богдан,	Новикова Екатерина Сергеевна, Сапожникова Анна Николаевна	Детство без границ	лауреат
5.	Лепихова Анастасия	Сапожкова Анна Николаевна Кулагина Людмила Васильевна	Детство без границ	лауреат
6.	Огай Константин	Харламова Светлана Владимировна	№2	победитель
7.	Галкина Арина	Котлярова Валентина Викторовна	№2	победитель
8.	Головко Анастасия	Фирсова Анна Ивановна	№2	победитель
9.	Чуйко Дарья Силаева Екатерина	Калдузова Галина Вячеславовна	№2	призёр
10.	Терещенко Родион	Шматко Нина Николаевна	№2	призёр
11.	Комарова Анастасия	Мицевич Марина Викторовна Высочина Ольга Романовна	№2	призёр
12.	Икономова Мария	Гордеева Екатерина Николаевна Попова Ирина Александровна	№4	призёр

13.	Зулкарниева Амелия	Насильнова Анна Юрьевна	№4	призёр
14.	Касьянова Елизавета	Диденко Вера Викторовна Датхунова Виктория Анатольевна	№4	лауреат
15.	Косарцова Валерия	Халимонова Наталья Александровна	№5	призёр
16.	Щучкина Василиса	Андреева Ирина Георгиевна Паумова Юлия Алексеевна	№5	призёр
17.	Корябина Варвара	Самойлова Валентина Владимировна	№5	призёр
18.	Мирошникова Валерия	Гуренко Анна Сергеевна Давыденко Лариса Владимировна	№5	лауреат
19.	Поздняков Михаил	Мельникова Людмила Идрисовна	№5	участник
20.	Щербаченко Полина	Горборукова Юлия Геннадьевна Курмилёва Любовь Николаевна	№6	победитель
21.	Коледницкая Мария	Макарова Анастасия Сергеевна	№6	лауреат
22.	Каюдина Анастасия	Глушкова Татьяна Васильевна	№6	лауреат
23.	Кустрин Даниил	Колета Елена Сергеевна	№6	лауреат
24.	Ганюшкина Варвара	Даниелян Анаит Вачагановна	№7	лауреат
25.	Югай Ангелина	Мышалова Мария Викторовна	№8	победитель
26.	Заруба Илья	Жолобова Екатерина Геннадьевна	№8	победитель
27.	Букина Дарья	Оковитая Анна Владимировна	№8	призёр
28.	Микиртумова Анна	Колядина Ирина Васильевна	№8	лауреат
29.	Евсеенко Эвелина	Тимофеева Ирина Сергеевна	№10	лауреат
30.	Максимов Дмитрий	Прокопенко	№11	лауреат

		Наталья Алексеевна		
31.	Пенчук Андрей	Джавадова Снежана Александровна	№11	лауреат
32.	Деревянкин Варлаам	Латухина Ольга Владимировна	№11	лауреат
33.	Заварухина Анастасия	Маслова Светлана Михайловна	№12	лауреат
34.	Нерсисян Назели	Каширина Наталья Ивановна	№12	лауреат
35.	Савина Анна	Мерсалова Ольга Юрьевна	№12	участник
36.	Диденко Злата	Ким Жанна Ильфатовна	№15	лауреат
37.	Коновалова Анна	Жадобина Марина Анатольевна	№16	победитель
38.	Абрамова Екатерина	Каплина Светлана Владимировна	№16	призёр
39.	Тихомирова Ульяна	Примина Ольга Сергеевна	№16	призёр
40.	Дейнега Милана	Пожидаева Наталья Дмитриевна	№16	лауреат
41.	Карева Ксения	Ильина Виктория Юрьевна Шарова Евгения Васильевна	№18	призёр
42.	Артёменко Татьяна	Волкова Ксения Михайловна Поповичева Ольга Васильевна	№18	призёр
43.	Палухин Александр	Иванова Марина Викторовна Куртина Наталья Юрьевна	№18	лауреат
44.	Сидоров Денис Юрикова Елизавета	Шевцова Наталья Александровна Сорокина Елена Ивановна	№19	лауреат
45.	Василенко Семён	Кобина Ольга Фёдоровна	№20	лауреат
46.	Чемерский Иван	Юрченко Галина Владимировна	№22	призёр
47.	Дворникова Валерия	Левченко Татьяна Александровна	№23	лауреат

		Анна Ромазановна		
68.	Полонская Анастасия	Кузьмина Татьяна Владимировна	№41	лауреат
69.	Кулакина Ксения	Коваленко Светлана Владимировна	№41	лауреат
70.	Чистова Екатерина	Мельникова Юлия Сергеевна	№50	победитель
71.	Волобуев Денис	Ковалёва Анна Николаевна Андреева Марина Николаевна	№50	призёр
72.	Буланов Виктор	Подгайнова Елизавета Ивановна Жидовинова Оксана Валерьевна	№50	призёр
73.	Волобуева Анастасия	Шангина Анжела Владимировна	№50	призёр
74.	Шангин Илья	Гончарова Вера Алексеевна	№50	лауреат
75.	Дурягин Даниил	Лобанова Надежда Николаевна	№50	лауреат
76.	Слепова Елизавета,	Костина Снежанна Александровна	частный детский сад	лауреат

Директор МБУ «РУМЦ



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Исследовательский проект по естествознанию по теме

«Этот необыкновенный лимон»

Подготовила воспитатель: Поповичева О.В.

Ст.Воронежская

2018г.

Слайд1

Здравствуйте, меня зовут Артеменко Таня. Тема моего проекта «Этот необыкновенный лимон»

Слайд2

В детском саду мне всегда очень нравится проводить различные опыты, что-нибудь исследовать.

Слайд3

И я решила на этом не останавливаться. Но что же мне исследовать?

Слайд4

Мы с мамой пошли в магазин, и среди всех продуктов меня привлёк лимон.

Зачем же она его покупает, ведь он такой кислый? И тогда я решила исследовать лимон.

Слайд5

Цель моего исследования: узнать все о лимоне.

Предмет моего исследования: особенные свойства лимона.

Поэтому задачами моего проекта стали:

- с помощью взрослых выяснить, зачем покупают лимон;
- найти интересные факты о лимоне в книгах и в интернете;
- сделать выводы, поделиться с ребятами в группе

Слайд6

Для того, чтобы достичь своей цели я с мамой:

- изучала литературу и Интернет-ресурсы;
- использовала собственные наблюдения;
- проводила эксперименты и получила результат

Слайд7

Моя воспитательница, Ксения Михайловна, рассказала о том что, лимон - небольшое вечнозеленое дерево привезли из далёкой Турции.

Слайд8

Как только я в садике узнала о том,

Слайд9

что лимон можно вырастить дома!.. (Созревший лимон с ветки не срезают, а откручивают, обдают кипятком и только потом нарезают. Аромат в доме стоит после этого три дня.)

Слайд10

Я тут же попробовала вырастить его сама из косточки. Но, увы, у меня ничего не вышло.

Слайд11

Я очень расстроилась, что у меня ничего не вышло, и решила его нарисовать... Опять не удача, я испачкалась...

Слайд12

Ксения Михайловна посоветовала капнуть немного сока лимона и фломастер исчез.

Слайд13

Я знаю, что у лимона овальная форма. Он желтого цвета.

Слайд14

Лимон – это фрукт.

Слайд15

Он очень-очень кислый.

Слайд16

А мама сказала, что лимон очень полезный, в нём много витаминов, поэтому его добавляют в чай.

Слайд17

В интернете мама прочитала, что...

Слайд18

Лимон – всем известное средство для лечения простуды. Он пробуждает аппетит. Его очень часто используют в кулинарии. И это еще далеко не все,

чем может похвастать лимон – полезные свойства этого фрукта можно перечислять очень долго.

Слайд19

Из лимона приготовили мы с мамой варенье.

Слайд20

А ещё лимонад...

Слайд21

А знаете ли вы, что если в молоко добавить лимонный сок, то молоко сворачивается .

Слайд22

Я смогла собрать много интересной информации о лимоне:

- в нём много витаминов;
- молоко сворачивается, если добавить лимонный сок;
- с помощью лимонного сока можно стереть фломастер;
- ещё лимон можно вырастить из косточки, но для этого необходимы специальные условия.

Да, лимон кислый, но он действительно удивительный фрукт...

Слайд23

Вот он какой – лимон!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 13.02.2019г.

№ 40 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019»

На основании приказа МБУ «ЦРО» от 12.12.18 г. № 130-П «О проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2019» на базе МБДОУ ЦРР №5 12 февраля 2019 года проведён муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019» (далее конкурс «Я - исследователь, 2019»).

На конкурс было представлено 49 проектов из 26 дошкольных организаций Усть-Лабинского района. Юные исследователи защищали свои проекты по номинациям «Естествознание», «Математика. Техника», «Гуманитарная». Выступления дошкольников сопровождались мультимедийными презентациями. Благодаря умелому руководству педагогов и родителей в процессе подготовки работ и проектов, защита прошла успешно.

Дошкольные организации, подготовившие победителей муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь, 2019»: МБДОУ №4, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №10, МБДОУ №16, МБДОУ №18, МБДОУ №26, МБДОУ №28, МБДОУ №39, МБДОУ №41, МБДОУ №50.

По итогам проведения конкурса приказываю:

1. Утвердить оценочные листы конкурса.
2. Наградить грамотами победителей и призёров, лауреатов и участников муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019» (приложение № 1).
3. Объявить благодарность Шалыгиной Марине Николаевне, заведующему МБДОУ ЦРР №5 за создание комфортных условий проведения районного мероприятия.
4. Рекомендовать заведующим ДОО:
 - 4.1. № 4,5,10,16,18,26,28,39,41,50 принять меры по участию победителей муниципального конкурса «Я – исследователь, 2019» в XIII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в г. Сочи;
 - 4.2 определить меры поощрения членам жюри (приложение № 2) за помощь в проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора МБУ «ЦРО» *Севастьянову С.В.*

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.,

Список участников муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019»

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019» секция №1 номинация «Гуманитарная»					
№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
1.	Скрышниковая София	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Скрышниковая Елена Владимировна, воспитатель; Омарова Елена Анатольевна, воспитатель	«Польза и вред леденцовых конфет»	призёр
2.	Датхужев Дамир	№3	Колено Елена Геннадьевна, воспитатель	«Почему нельзя купить все, что хочется?»	призёр
3.	Мусаева Регина	№5	Чернова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования	«Гуфельки для Золушки»	призёр
4.	Мороз Иван	№16	Козбаненко Татьяна Олеговна, воспитатель	«Шахматное королевство»	победитель
5.	Тихомирова Ульяна	№16	Примина Ольга Сергеевна, воспитатель	«Сладкие опасности»	лауреат
6.	Жиякова Марьяна	№30	Петрова Оксана Владимировна, воспитатель	«Волшебное лакомство»	призёр
7.	Гончаренко Дина	№30	Позднякова Оксана Алексеевна, воспитатель	«Дружба начинается с улыбки!»	лауреат
8.	Прохаренко Екатерина	№50	Гончарова Вера Николаевна, воспитатель	«Что такое суши? Польза или вред?»	лауреат
9.	Мохаммад Беназира Шумской Иван	№41	Кузьмина Татьяна Владимировна, воспитатель	«Что такое Рождество?!»	победитель
10.	Кобелев Родион	№50	Лобанова Надежда Николаевна, воспитатель	«Откуда в пальмах масло?»	победитель
КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019» Секция №2 номинация «Естествознание» (живая природа)					
№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
11.	Разинько Ульяна	№2	Санина Ольга Александровна, воспитатель	«Рыбье царство»	призёр
12.	Касатов Иван	№11	Зенина Светлана Николаевна, воспитатель	«Краски Петриковки. Рисуем растениями»	лауреат
13.	Попов Матвей	№12	Каширина Наталья Ивановна, воспитатель	«Путешествие в подводный мир морей и океанов»	лауреат

14.	Павленко Саян	№23	Москаленко Кристина Гагиковна, воспитатель	«Почему вымерли динозавры?»	лауреат
15.	Волобуева Полина	№6	Баженова Анна Алексеевна, воспитатель	«Почему тесто растёт»	призёр
16.	Оганесьянц Екатерина	№41	Пилипенко Марина Владимировна, воспитатель	«Удивительный язык!»	лауреат
17.	Ливенцева Екатерина	№16	Стефурак Инна Васильевна, воспитатель	«Гибискус-Цветок тихоокеанских островов»	призёр
18.	Оробей Вероника	№25	Фундурак Галина Васильевна, воспитатель	«Почему крапива жжется?»	призёр
19.	Данелян Нодар	№26	Панферова Галина Александровна, воспитатель	«Большое сокровище маленького яйца»	победитель

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019»
Секция №3 номинация «Естествознание» (живая природа)

№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
20	Зося Артём	№50	Степовая Екатерина, Юрьевна, воспитатель; Ковалёва Анна Николаевна, воспитатель	«Для чего слону длинный хобот»	призёр
21	Савина Анна	№35	Шливанюк Наталья Михайловна, воспитатель	«Зачем кошкам усы?»	лауреат
22	Новохатская Агат	№10	Вайтович Олеся Петровна, воспитатель	«Кто такие микробы?»	победитель
23	Мячина Ульяна	№8	Гноевая Ольга Николаевна, воспитатель	"Волшебное молоко»	призёр
24	Чурилова Руслана	№8	Суворова Светлана Владимировна, воспитатель	"Почему божью коровку назвали коровкой»	призёр
25	Штейнгауэр Елизавета	№15	Трушкина Марина Александровна, воспитатель	«Удивительный мир змей»	лауреат
26	Мещанова Вероника	№5	Грачева Юлия Вениаминовна, воспитатель	«Почему мои глазки не замерзают?»	победитель
27	Нерсисян Назели	№12	Анушян Нина Размиковна, воспитатель	«Удивительный мир дельфинов»	лауреат

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019»
Секция №4 номинация «Естествознание» (неживая природа)

№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
28	Воронин Тимур	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Карнакова Оксана Валерьевна, воспитатель; Пряморукова Анастасия Васильевна, воспитатель	«Удивительный мир вулканов»	призёр

29	Кузнецова Валерия	№2	Сосина Ирина Анатольевна, воспитатель	«Удивительная зеленка!»	призёр
30	Юдина Злата	№4	Попова Ирина Александровна, воспитатель; Вьюркова Екатерина Сергеевна, воспитатель	«Волшебный мир фоамирана»	призёр
31	Малолеткина Дарья	№27	Леонова Анна Валерьевна, воспитатель	«Почему плачут банки?»	призёр
32	Палухин Александр	№18	Иванова Марина Викторовна, воспитатель; Куртина Наталья Юрьевна, воспитатель	«Небесные тела, влияющие на Землю»	победитель
33	Петрищева Арина	№7	Чернова Мария Юрьевна, воспитатель	«Вода – волшебница»	лауреат
34	Фищева Алиса	№7	Брехова Елена Викторовна, воспитатель	«Как хлеб пришел на стол?»	призёр
35	Тетеря Полина Минчук Дарья	№15	Ким Жанна Ильфатовна, воспитатель	«Много есть чудес на свете! Мёд же - чудо из чудес»	призёр

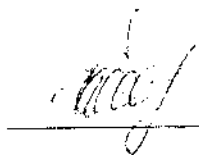
КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019»
Секция №5 номинация «Естествознание» (неживая природа)

№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
36	Холин Вадим	№24	Тюпикина Ольга Владимировна, воспитатель	«Живая вода»	лауреат
37	Чогут Егор	№24	Пасенко Екатерина Игоревна, воспитатель	«Полезна ли зубная паста для зубов?»	лауреат
38	Галкина Милена	№39	Смолеева Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель	«Глина известная незнакомка»	победитель
39	Зуева Валерия	№27	Джавахова Арпик Павликовна, воспитатель	«Возможно ли, заменить краски пластилином?»	призер
40	Терешенко Родион	№2	Шматко Нина Николаевна, воспитатель	«Звезда по имени Солнце»	призёр
41	Вжосова Анна	№5	Жабица Надежда Павловна, воспитатель	«Удивительный мир красок»	победитель
42	Сухарева Маргарита	№18	Волкова Ксения Михайловна, воспитатель Поповичева Ольга Васильевна, воспитатель	«Изготовление мыла в домашних условиях»	лауреат

КОНКУРС «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2019»
Секция №6 номинация «Математика (техника)»

№ п/п	Ф.И. участника	№ДОО	Руководитель (п)	Тема	Результат участия
43	Мялов Артём	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Мялова Ольга Николаевна, воспитатель; Богданова Ирина Александровна, воспитатель	«Фантастический мир ЛЕГО»	призёр
44	Лебедь Артём	№4	Беликова Галина Фёдоровна, воспитатель	«Мой друг велосипед»	победитель
45	Чехов Сармат	№5	Наумова Юлия Алексеевна, воспитатель; Самойлова Валентина Владимировна, воспитатель	«Сувениры 21 века»	лауреат
46	Несмелая Мирослава	№28	Диденко Светлана Владимировна, воспитатель	«Что такое звук, скажи?»	победитель
47	Лабинцева Елизавета	№31	Запорожская Любовь Владимировна, воспитатель	«Удивительный мир часов»	призёр
48	Рыбин Владислав	№6	Мкртчян Армине Грачиковна, воспитатель	«Почему корабли ходят по воде»	лауреат
49	Шарабарина Алиса	№11	Герасименко Светлана Михайловна, воспитатель	«Статическое электричество»	призёр

Директор МБУ «ЦРО»

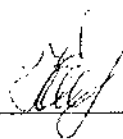


Ю.В. Езубова

Состав жюри районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь, 2019»

1. Езубова Юлия Васильевна - директор МБУ «ЦРО»;
2. Севастьянова Светлана Васильевна - заместитель директора МБУ «ЦРО»;
3. Ефремова Светлана Леонидовна - методист МБУ «ЦРО»;
4. Петровская Елена Николаевна - методист МБУ «ЦРО»;
5. Кельвич Оксана Николаевна - старший воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»;
6. Нещеретова Татьяна Анатольевна - старший воспитатель МАДОУ ЦРР №2;
7. Калдузова Галина Вячеславовна - воспитатель МАДОУ ЦРР №2;
8. Блашинская Ольга Николаевна - старший воспитатель МБДОУ №8;
9. Чугунова Светлана Витальевна - старший воспитатель МБДОУ №11;
10. Перова Анжела Ахмедовна - старший воспитатель МБДОУ №4;
11. Свирепина Лина Владимировна - старший воспитатель МБДОУ №16;
12. Куш Татьяна Владимировна - музыкальный руководитель МБДОУ №41;
13. Югай Виктория Викторовна - старший воспитатель МБДОУ №6;
14. Павлючук Ирина Аслановна - старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5;
15. Воронина Ольга Васильевна - воспитатель МБДОУ ЦРР №5;
16. Штерн Людмила Владимировна - старший воспитатель МБДОУ №24;
17. Савоцкая Галина Алексеевна - воспитатель МБДОУ №8;
18. Шаловалова Нина Сергеевна - старший воспитатель МБДОУ №50.

Директор МБУ «ЦРО» _____



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Исследовательский проект по естествознанию по теме
«Изготовление мыла в домашних условиях»

Подготовила воспитатель: Поповичева О.В.

Ст.Воронежская

2019г.

Слайд №1

Здравствуйте уважаемые зрители. Меня зовут Сухарева Рита, мне 5 лет. Я хочу поделиться с вами впечатлениями от самого интересного опыта в моей жизни.

Слайд №2

Мне стало интересно, откуда появилось мыло и как его изготовить в домашних условиях. С этим вопросом я подошла к маме.

Слайд №3

В энциклопедии мама прочитала мне, что мыло начали варить еще много лет назад, это не то мыло, которым пользуются сейчас люди.

До появления мыла, человек пользовался разными средствами.

Слайд №4

В Греции - это был песок, в Египте - пчелиный воск, растворенный в воде, а еще пользовались древесной золой. Меня это очень заинтересовало и я решила провести опыт.

Слайд №5

Для этого я испачкала руки растительным маслом и помыла их в воде. Кожа осталась жирной и липкой.

Слайд №6

Я потерла руки песком и смыла чистой водой - кожа стала достаточно чистой.

Вывод: руки можно помыть и без мыла, но эти средства не убивают микробов, которых на руках очень много.

Слайд №7

Великий ученый Луи Пастер открыл, что мылом можно уничтожить бактерии.

Слайд №8

О разновидности мыла я узнала в детском саду на занятии.

Оно бывает твердое и жидкое.

Слайд №9

Туалетное, косметическое, хозяйственное, банное.

Слайд №10

Туалетным мылом мы моем руки. Оно отмывает грязь, убивает микробы.

А это мыло (коричневое, с необычным запахом) называется хозяйственным.

Им можно стирать одежду.

Слайд №11

Мы с мамой провели опыт. Сравнили, какое же мыло лучше отстирывает.

Мама предложила постирать носки сначала туалетным мылом. Я терла, а грязь все не отставала.

Слайд №12

Затем мама дала хозяйственное мыло. И после стирки носки стали гораздо чище.

Я сделала вывод: хозяйственное мыло отстирывает лучше, чем туалетное. Значит элементы, входящие в состав хозяйственного мыла помогают достичь лучшего результата.

Слайд №13

В группе мы проводили опыт, какое же мыло быстрее растворяется и пенится: жидкое или твердое?

Для этого мы взяли 2 стакана и налили в них теплой воды. В один стакан опустили кусочек хозяйственного мыла и размешали. Вода помутнела.

Во второй стакан налили жидкое мыло и перемешали. Что произошло? Вода окрасилась в цвет мыла, появились пузырьки. Мы взяли трубочки для коктейля и подули - в стакане появилась пена.

Вывод: жидкое мыло растворяется быстрее хозяйственного и лучше пенится.

Слайд №14

Однажды воспитатель нашей группы принесла коробку, в которой были разноцветные фигурки в обертке и они вкусно пахли. Мы подумали, что это конфеты, а оказалось, что это мыло, изготовленное в домашних условиях. И мне очень захотелось сделать такое мыло с мамой дома. Мама взяла рецепт у Ольги Васильевны и мы приступили.

Слайд №15

Нам понадобилось: формочка, пластиковый стакан, деревянная палочка, основа для мыла (прозрачная и белая) и картинка.

Порезали прозрачную основу.

Слайд №16

Сложили в стаканчик и поставили в микроволновую печь на 30 секунд.

Слайд №17

Залили прозрачный слой в форму и ждем 15 минут, чтобы застыл.

Слайд №18

Вырезаем картинку, кладем рисунком вниз на прозрачный слой.

Слайд №19

Порезали белую основу и растапливаем в микроволновой печи 30 секунд.

Слайд №20

Заливаем поверх рисунка и оставляем на ночь, чтобы застыло.

Процесс изготовления мыла в домашних условиях был интересным и результат меня порадовал. Это мыло называется туалетным.

Вот такое мыло у меня получилось. А чтобы сделать такое мыло, нужно при его приготовлении добавить красители и ароматизаторы. Это мыло называется косметическим.

Мыло, приготовленное своими руками приятно получить в подарок!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Социально-значимый проект
«Мы с природой дружим»
(для детей старшей группы)
(с 03.02.2020г.-10.04.2020г.)

Подготовила воспитатель: Поповичева О.В.

ст.Воронежская
2020г

Социально-значимый проект направлен на приобретение воспитанниками понятия о том, как они лично могут помочь природе, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе.

Тема проекта: «Мы с природой дружим»

Паспорт проекта:

1	Наименование проекта	«Мы с природой дружим».
2	Авторы проекта	Поповичева О.В-воспитатель
3	Цели внедрения инновационного проекта	Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе. Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.
4	Длительность проекта	Два месяца
5	Участники проекта	Воспитатели, дети, родители
5	Задачи внедрения проекта	<p>Познакомить детей с тем, как можно сохранить и восстановить окружающую природу.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение.</p> <p>Развивать представление о том, какие действия человека могут вредить природе.</p> <p>Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.</p> <p>Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.</p> <p>Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.</p>
7	Основная идея предполагаемого проекта	Процесс формирования основ экологического мировоззрения и культуры детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения детей в познавательную деятельность.
3	Актуальность	<p>Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.</p> <p>Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.</p>
5	Практическая часть	Огромную роль в экологическом образовании

		детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Данный проект один из шагов к приобретению воспитанниками понятия о том, как они лично могут помочь природе, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе.
10	Механизм реализации проекта	Поэтапный
	1 этап	Подготовительный этап
	Сроки	С 03.02.2020г.-14.02.2020г.
	Задачи	Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом. Беседы, рассматривание пособий, иллюстраций и фотографий об экологических проблемах. Решение о принятии участия родителей в проекте.
	Полученный результат	Подобрали необходимый материал, организовали образовательные ситуации, организовали НОД с целью развития творческого и познавательного мышления у детей. Привлекли родителей воспитанников к пополнению развивающей пространственно – предметной среды группы.
	2 этап	Основной
	Сроки	с 17.02.2020г.-03.04.2020г.
	Задачи	Проведение занятий, сюжетно-ролевых, подвижных дидактических игр. Чтение художественной литературы, заучивание, чтение стихотворений, загадок, считалок по экологии. Обсуждение проблемных ситуаций, рассматривание плакатов и картин с детьми, по ознакомлению с окружающей природой. Решение проблемных игровых ситуаций. Моделирование ситуаций поведения в природе. Продуктивная деятельность.
	Полученный результат	Проведены занятия, сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры. Проходило обсуждение проблемных ситуаций, рассматривание плакатов и картин с детьми, по ознакомлению с окружающей природой. Решали проблемные игровые

		ситуации.
3 этап		Заключительный
Сроки		С 06.04.2020г.-10.04.2020г.
Задачи		<p>Провести познавательные занятия; целевые прогулки детского сада; Наблюдение за животным и растительным миром; За трудом взрослых; Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде; Рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т. д.</p>
Полученный результат		<ul style="list-style-type: none"> - Подведен творческий отчет-презентация для детей и родителей «У природы есть друзья. Это мы: и ты, и я!». - Создали детскую книгу рисунков «Сохраним красоту природы вместе». - Изготовили кормушки для своего участка, а также участков младшей и средней групп детского сада. - Оформили картотеки стихов о птицах. - Подготовлены памятки для родителей «Как прекрасны эти творения природы»; «Правила поведения в лесу». - Розданы подарки из бросового материала прохожим: на День защитника Отечества, на Международный женский день. - Выпущена стенгазета «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!». - Проведен конкурс рисунков «Природа – это сказка!». - Проведен КВН «Друзья птиц». - Проведен мастер-класс «Чудесные превращения бросового материала».

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.	С 03.02.2020г.- 07.02.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Беседы, рассматривание пособий, иллюстраций и фотографий об экологических проблемах. Решение о принятии участия родителей в проекте.	С 10.02.2020г.- 14.02.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Консультация для родителей «Берегите природу»		
Беседа: «Природа вокруг нас»	С 17.02.2020г.- 21.02.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
К. Ушинский «Спор деревьев», М. Скребцов «Липкины дары»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Рисование: «Обитатели леса»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Беседа: «Любить и беречь»		Поповичева О.В.
Просмотр познавательного мультфильма: «Сказки старого дуба»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Наглядная информация: памятка для родителей «Как прекрасны эти творения природы»; памятка «Правила поведения в лесу»		
Настольная игра «Времена года» Просмотр презентации: «Береги природу»	С 24.02.2020г.- 28.02.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Аппликация «Деревья нашего участка»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Инсценировка сказки «На лесной тропе».		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Наблюдение в природе: «У природы нет плохой погоды»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Пальчиковый игротренинг «На лужок»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Беседа о лекарственных травах.		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Консультация «Правила поведения в природе»		

Путешествие в мир насекомых. Наблюдение за насекомыми.	С02.03.2020г.- 06.03.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
«Показмод»изнетрадиционных материалов.		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Настольная игра «Расскажи о своем зеленом друге». Сюжетно -тематическое занятие «Встреча с доктором Айболитом»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Подвижные игры: «Земля, воздух, вода», «Лягушки в кадушке», «Бездомный заяц»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Пластилинография «Можно и нельзя» (разрешающие и запрещающие знаки поведения в природе)		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Консультация «Сохраним планету зеленой»		
Папка передвижка: «Береги природу».	С10.03.2020г.- 13.03.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Дидактическая игра избросового материала«Расставь по картинке»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Подарки из бросового материала проходим: на День защитника Отечества, на Международный женский день.		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
«Забавные овощи» (нетрадиционное рисование – штампики из овощей)		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Огородная сказка (на основе поделок из овощей).		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Беседа с родителями: «Как воспитать любовь к природе».		
Прополка и полив цветов на клумбах.	С16.03.2020г.- 20.03.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Беседа о цветах. Загадки, художественная литература.		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.

Подарки из бросового материала проходим: на День защитника Отечества, на Международный женский день.		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Игры «Садовник», «Угадай по описанию» Украшение групп букетами.		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Рисование на асфальте «Я дружу с Природой!».		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Конкурс рисунков «Природа – это сказка!».		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Беседа с родителями: «Как вы гуляете с ребёнком»		
Чтение сказки П.П.Бажова «Каменный цветок».	С23.03.2020г.- 27.03.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Мини-музей «Камни рек и морей»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Чтение и анализ сказки «Разноцветная бабочка» А.П.Платонова		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Беседа «Что такое лес?»		Поповичева О.В.
Составление альбома «Комнатные растения»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Выпуск стенгазеты «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»		
Экологическая игра «Лесные правила»	С30.03.2020г.- 03.04.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный?»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Целевая прогулка «Новая травка»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Дидактическая игра: «Четвертый лишний».		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Дидактическая игра: «Кто где живет?».		
Игра-путешествие «Собери и положи».		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Игра-любование на участке		

Апликация «Птички в кормушке»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Совместное участие педагогов, детей и родителей в акции «Посади дерево».		
Инсценировка: «Встреча с ёлочкой»	С 06.04.2020г.- 10.04.2020г.	Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Изготовление листовок «Вторая жизнь бытовых отходов».		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Изготовление альбома «Садовые цветы»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Атрибуты для подвижной игры из бросового материала.		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом) Презентация «Зеленая планета»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
КВН «Друзья птиц»		Поповичева О.В. Тимофеева И.С.
Работа с родителями		
Мастер-класс «Чудесные превращения бросового материала».		

Результаты проделанной работы

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

В представленном материале показана работа по экологическому образованию дошкольников.

Хочется отметить, что экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды. Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Социально-значимый проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы детей, помог повысить уровень социального воспитания дошкольников, способствовал формированию активной жизненной позиции детей и родителей в процессе практической деятельности по охране окружающей среды.

Проект обогатил и разнообразил образовательный и воспитательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Бабушкина Т.М. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 г.
2. Зенина Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008 г.
3. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
4. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
5. Машкова А. А. Ребенок и окружающий мир: Волгоград и ТД, корифей, 2009 г.
6. Николаева С. Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
7. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.
8. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Лужа – СПб.; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 г.
9. Фисенко М. А. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группа, Волгоград ИТД «Корифей», 2007 г.
10. Голицына Н. С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.
11. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009 г.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5 – е изд., испр и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Приложение к проекту «Мы с природой дружим»

КВН «Мы друзья птиц»

Цель занятия:

1. Закреплять знания детей о жизнедеятельности пернатых;
2. Совершенствовать речевую деятельность детей, как средство общения, проявление инициативы, любознательности с целью получения новых знаний;
3. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, закреплять полученные впечатления в рисунке;
4. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к сверстникам, умение работать в команде.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы о птицах; беседы наблюдения, экскурсии по территории дет. сада.
- Разучивание стихов, пословиц, сценок.
- Рассматривание иллюстраций, альбомов.

Ход организованной образовательной деятельности.

(Команды входят в зал под музыку и встают полукругом).

В.: Здравствуйте, друзья! Поздравляем вас с наступлением весны!

(В зале звучат «Звуки природы и голоса птиц»).

1 реб.: Снег повсюду тает,

Превращается в ручей.

Травка ровно вылезает,

День становится длинней.

2 реб.: Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит к нам пришла весна!

В.: Весну приносят на крыльях птицы!

1 реб.: По тропинкам, по дорогам

К нам весна приходит в сад,

В небе синем и широком

Птицы стаями летят.

2 реб.: Долгожданные, летите,

Рады мы весне и вам.

Свой привет скорей несите

И лесочкам, и полям.

В.: И в нашей повседневной жизни птицы напоминают о себе. Сильных и смелых людей принято называть «соколами» и «орлами», любимых зовут ласково «журавушка», «лебедушка», детей нежно называют «чижиками» и «воробушками».

В: Сегодня мы проведем игру КВН «Друзья птиц». (Звучит музыка КВН).

«Есть веселая игра,

Называется она - КВН.

Шутки, смех. Вопрос-ответ.

Знает ту игру весь свет-КВН.

Что ж, пора нам начинать.

Я хочу вам пожелать
В КВН,
Чтобы дружными вы были,
Чтоб смеялись, не грустили
В КВН
Чтобы не было печали,
Чтоб на все вы отвечали
В КВН.»

В.: Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в клубе веселых и находчивых!

В.: Сегодня участникам игры предстоит показать свои знания о птицах, а в затруднительных ситуациях блеснуть находчивостью и сообразительностью.

В.: А вот для того, чтобы определить победителя в состязании, нам понадобятся жюри, я предлагаю выбрать Доктора Айболита, потому что он хорошо знает всех зверей и птиц, он их лечит, и поэтому баллы просто так присуждать не станет. А помогать Айболиту будет Совушка – умная головушка и Лисичка – лесная медсестричка.

В.: За каждый конкурс жюри будет присуждать один балл команда «Снегири» получит по одной семечке, а команда «Грачей» - по червячку. . На каждый вопрос отвечать только по одному, не выкрикивать с места и не подсказывать. В конце нашей игры жюри будут награждать победителей! И так, мы начинаем!

В.Начинаем игру! В нашей игре участвуют команды «Снегири» и «Грачи».

Первый конкурс «Приветствие .

Капитан группы

Мы – команда...

Д.: ... «Грачи»!

»: На этой недели грачи прилетели.

Хоть трудна была дорога,

Старший грач прикрикнул строго:

«За работу! Дела много

Помни сам, других учи,

Да по- настоящему:

Наши черные грачи –

Птицы работающие!»

В.: А теперь приветствие команды «Снегири».

Капитан группы

Мы команда...

Дети: ... «Снегири»!

Капитан:

«Снегири»: «Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

К нам синички прилетели.

А во вторник, посмотри,
Прилетели «СНЕГИРИ»

Воспитатель: Чтобы участники обеих команд показали нам свои знания и умения достойно, нужно им размяться.

2-ой конкурс «Разминка»

Воспитатель задает вопросы по очереди каждой команде. За правильный ответ – балл с показом картинок (Показ ответа название птички на интерактивной доске)

Воспитатель:

- Какая птица не вьет гнезда и не высиживает птенцов? (Кукушка)
- С прилетом, каких птиц считаем мы начало весны? (Грачей)
- Какая птица выше всех летает? (Орел)
- Какая птица самая большая в мире? (Страус)
- Что птицам страшнее: голод или холод? (Голод)
- Кто кукует у кукушки: самец или самочка? (Самец)
- Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла)
- Самая маленькая птица на земле? (Калибре)
- Назовите птицу, которая не умеет летать, зато плавает не хуже рыб?

(Пингвин)

- Когда птицы улетают в теплые края? (Осенью)
- Когда люди вывешивают скворечники? (Весною).

А сейчас жюри подведет первые итоги конкурса.

Воспитатель: Настроение у всех замечательное, и я думаю, что теперь можно приступить к выполнению домашнего задания.

3-й конкурс «Домашнее задание»

«Инсценировка стихов о птицах»

«Грачи»: «Мы построили скворечню-

Дом веселого скворца.

Мы повесили скворечню

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки-

Черненькие перышки.

Кормит матушка скворчат.

Целый день птенцы кричат

-Мы хотим добавку-

Муху и козявку!»

«Снегири»: «На дворе морозище-

Градусов под сорок.

Плачутся воробышки,

Что весна не скоро,

Что в морозы лютые

Плохо греют шубки...

Я принес воробышкам

На тарелке крупки:

Кушайте, хорошие.

Я бы вам и валенки

Подарил с калошами.

Но сказала мама:

Воробей ведь маленький,

Сразу как запрыгает,-

Потеряет валенки...

В.: Дадим возможность жюри оценить этот конкурс. А мы немного разомнемся, следующая игра «Птицы».

Если птицу назовут

В ладоши надо хлопнуть,

А если что другое –

То ногою топнуть!

Прилетели птицы(Х):

Голуби, синицы,(Х)

Мухи(Т) и стрижи(Х),

Лисы(Т) и вороны(Х),

Галки(Х), макароны(Т),

Воробьи и гайки,(Х)

Грачи(Х) и балалайки(Т),

Чибисы(Х), моржи(Т),

Соколы, чижи,(Х)

Снегири, кукушки,(Х)

Гуси(Х)и ватрушки,(Т)

Лебеди и совы,(Х)

Дятлы(Х) и коровы(Т),

Прилетели под конец

Утка(Х), щука(Т) и скворец(Х).

В.: Жюри просим озвучить результаты прошедших конкурсов

В. Объявляется конкурс капитанов

Перед вами разрезные картинки двух птиц, а каких птиц – вы узнаете собрав их в целое .

Снегири-

Грачи-

В.: Молодцы, капитаны! Жюри оценивает этот конкурс.

Когда у нас наступает весна и тает снег, то на улице очень много луж.

Предлагаю отдохнуть и поиграть в игру«Бег в калошах».

Физ. минутка: «Бег в калошах».

Для того, чтобы не замочить ноги, нам нужны калоши. Сейчас вы одеваете калоши и оббегаете лужи, чтобы не замочить ноги, а после возвращаетесь к своей команде и передаете калоши следующему. Выигрывает та команда, которая первая оббежит лужи и вернется обратно.

Жюри оценивает этот конкурс.

Последний конкурс называется «Художники»

(2 ребенка и 1 родитель от каждой группы)

Вам нужно пока звучит музыка кляксу превратить в птицу.

Жюри оцените этот конкурс и подвисти общий результат.

(Итоги оглашения доктор Айболит с подсчетом баллов и награждением)

Воспитатель: Спасибо всем участникам, жюри, зрителям.

Консультация для родителей «Берегите природу»

Сегодня мы поговорим о природе. Каково же отношение человека к природе? Природа сейчас не свободна. Большинство зверей пропадают в зоопарках. Убогая коллекция зверей, которые часто болеют. Самое ужасное – приходится охранять их от людей. Всё это говорит об отсутствии культуры в самом широком смысле.

А фильмы, с какой радостью показывают, как валиться лес! Эта гордость даже перекачивала в детскую литературу. Покорители природы с гордостью и восторгом говорили о своих победах:

Где вчера катались лодки, -
Заработали лебёдки.
Где шумел лесной тростник, -
Разъезжает паровик.
Где вчера плескались рыбы, -
Динамит взрывает глыбы.

Кстати это стихотворение С. Я. Маршака до сих пор украшает школьную «Книгу для чтения»... Теперь надо добиваться экологической переподготовки всех слоев населения и всерьез экологическим – шире культурным воспитанием детей.

И с самого нежного возраста достаточно на прогулке обратить внимание ребенка скажем на пробившуюся весеннюю траву на то, как идет снег; рассказать о том, как из маленькой икринки выклеывается малёк. Это же чудо для ребенка. Он и жизнь тогда будет воспринимать как чудо и относиться к ней бережно.

Важен еще один момент: чтобы человек не успел бы к чему-то привыкнуть, иначе это перестанет быть для него чудом.

Окружающая нас природа... Мы не перестаем удивляться синему небу, рекам, морям, горам, цветущей степи, тайге. А если убрать окружающую нас среду? Разве можем мы прожить? Представьте, что лес умолк. Это уже не лес!

Очень важно, чтобы в доме жил какой-нибудь зверек. Если не собака, то кошка, если не кошка, хотя бы хомячок. А еще лучше аквариум. Для детей аквариум целый мир. Ведь там можно создать небольшой прудик, где будут жить растения, улитки, плавать рыбки. Только нужно уметь содержать его.

Всё интересно в природе! Посмотрите на лесную лужу. Вот лужа весной. Водяная гречиха растет. Лужа наводнена животными: жуки-плавунцы, головастики, тритоны в брачном наряде. Прекрасно! Наступает лето. Лужа исчезает. Головастики превращаются в взрослых лягушек, прыгающих по лесу. А остальные? Жуки откладывают яйца. Яйца замирают на дне. Водяные клопы тоже своего рода яйца в скорлупах. Они могут выдержать засуху. Могут выдержать и мороз и снег. Там, где была лужа проезжает телега, трактор, ходят люди. Они забыли про лужу. Осень, холодный ветер рвет листья с деревьев, дорога покрывается опавшими листьями. А зимой там, где была лужа проходят - лиса, оставляя следы, пробегает волк или проскачет заяц. Зима лютая... И вдруг в апреле опять капель, бегут ручьи, появляется опять наша лужа, где кипит жизнь, где живут удивительные тритоны головастики. Жуки – плавунцы.

Красивые рачки в панцири. Всё живёт, всё дышит, всё радуется жизни – только смотри внимательно.

Всё начинается с детства, всё закладывается с детства. Мы должны это понимать и знать. Детство трудный возраст, но наша задача – не запугать ребенка страхами жизни. Пусть ребенок будет самостоятельным, меньше всяких запретов, всяких «нельзя». Как воспитывают детей народы тайги и тундры? Ребенку говорят: «Это огонь, ты обожжешься» если упал, его быстро вытаскивают из костра. Больше он не пойдет. Ему говорят: «Это нож. Ты обрежешься». Если поранился, то больше не возьмешь нож в руки. У нас же часто видишь, как целые дни кричат на ребенка «Не бери это! Не бери то! Этого нельзя!» Можно! Пускай сам убедиться, поймет.

Об этом следует думать, как только рождается ребенок, главное, что должен понимать ребенок – миром движет любовь. Любить, надо всё, что создано на земле и относиться, ко всему бережно. Приучайте своих детей, любите всё живое, любите животных, любите деревья – они тоже живые. Любите всё и вас будут любить!

Консультация для родителей «Правила поведения в природе»

"Побудить же в детях живое чувство природы - значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний".

К. Д. Ушинский

Наверное невозможно переоценить воспитательное значение природы на человека. Ребёнок который часто общается с животными, с растениями становится добрее, ласковее, чище. В нем пробуждаются ростки человеческих качеств. Человечество тысячелетиями покоряло природу, беспощадно вырубая леса, уничтожая животных, при этом забывая, что оно живёт и развивается благодаря природе. Сейчас наверное подошло то время, когда нужно остановиться. Ведь нам нужны и чистый воздух, и кристально чистая вода и экологически чистые продукты питания. Ведь на смену идет новое поколение и от того каким мы ему оставим нашу планету зависит их жизнь. И поэтому сейчас одной из главнейших наших задач является привитие любви к родному краю, природе, навыки бережного отношения к ней, Матушке природе. Т. е. мы становясь взрослее мы так часто вспоминаем своё детство, когда мы бегали босыми по земле, грелись на солнышке, зимой подкармливали птиц, ели только что сорванный с грядки огурец. Много конечно забывается, но то, что связано с природой навсегда остаётся в нашей памяти. Природа навсегда оставляет глубокий след в сердце маленького человечка, она с необычайной яркостью воздействует на его чувства, внутренний мир. А этот мир необычайно огромен, а маленький человечек ещё так мал и опыт общения его очень ограничен. Поэтому мы взрослые обязаны его знакомить с природой постепенно, создавать такие условия, чтобы у этого Человечка формировалось правильное представление о ней-Матушке природе. Ребёнок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать её. Ведь не для кого ни секрет, что общение с природой даёт маленькому Человеку более яркие представления, нежели самая дорогая книжка с картинками. Нужно учить ребёнка видеть не только красивое, но и следы грубого отношения человека к природе.

Поэтому отправляясь в лес на природу, постарайтесь запомнить нехитрые правила, соблюдать которые совсем несложно.

Уважаемые родители, обучите, пожалуйста, этим правилам ребёнка.

Не ломайте ветки деревьев и кустарников!

Лес – это верный наш помощник в борьбе за урожай. Деревья хранят влагу, поддерживают полноводность наших рек, смягчают климат, останавливают жаркие пески, рост оврагов, являются могучими зелёными лабораториями, вырабатывающими кислород.

Не повреждайте кору деревьев!

Берегите лес! Раны на стволе дерева – двери для проникновения и размножения множества вредителей и болезнетворных микроорганизмов.

Не рвите бесцельно цветы!

Срывая для букета самые крупные и красивые цветы, мы уносим с луга самые лучшие семена, а из-за этого может исчезнуть луговая красота. Не рвите в лесу, на лугу, в поле большие охапки цветов! Для букетов хороши цветы, выращенные своими руками! Лекарственные растения – это общее достояние, наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять.

Не разрушайте муравейники!

Муравьи – санитары леса. Они разносят семена растений, рыхлят почву, спасают лес от пожара, уничтожают массу вредных насекомых.

Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей, пчёл!

Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их – браконьерство. Без бабочек, стрекоз, шмелей и пчёл наш луг – не луг!

Не ловите животных и птиц, не уносите их домой!

Животные в природе – не потерянные и не брошенные, они живут своей жизнью. Никто не создаст им необходимых условий для роста и развития, кроме родителей.

Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки!

Ягоды – источник пищи не только для человека, но и для животных. Сбор ягод в букетики дорого обходится растениям: они долго болеют и могут погибнуть.

Не обрывайте ягоды дикорастущих растений бесцельно!

Несъедобными плодами бузины, рябины, крушины, жимолости кормятся птицы.

Не сбивайте несъедобные грибы, ими лечатся животные!

Ядовитые растения опасны для человека только тогда, когда он их ест, берёт в руки и нюхает. Не трогайте ядовитые растения руками, научитесь различать их!

Мухоморы и поганки нужны лесу: их грибница питает влагой и азотом корни деревьев, с которыми они растут рядом. Нужны грибы и животным, они ими лечатся.

Не срывайте ради забавы одиночные грибы!

Грибы не только украшают лес, но и необходимы ему. Кто будет жарить один гриб? Никто! Так зачем же срывать?

Не обрывайте в лесу паутину, не убивайте пауков!

Много личинок, гусениц вредителей истребляют пауков!

Не собирайте берёзовый сок!

Если поранить весной ствол берёзы. Из него начинает сочиться по каплям, прозрачная, чуть сладковатая жидкость, берёзовый сок. Это вредно для дерева. Растение истощается, так как лишается своих запасов, необходимых для образования молодых побегов и листвы (сок несёт питательные вещества для этих органов). Через ранку попадают микробы, которые вызывают различные заболевания дерева. Сама рана долго не заживает.

Не подходите близко к гнездам птиц и не разоряйте их!

Птицы- враги вредных насекомых. Они уничтожают их в огромных количествах, особенно в период выкармливания своих прожорливых птенцов.

Не оставляйте после себя мусор!

Отдыхая в лесу, помните, что вы находитесь в гостях у природы. Всегда ли вы приводите в порядок то место, на котором отдыхали? Брошенная бумага разлагается в течении 2-х лет, консервная банка не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать сотни лет, так как нет бактерий, которые могут его разложить. Никогда не выбрасывайте его в водоём!

Не разрешайте бегать детям, где попало!

Когда в лес приходит много людей, сильно уплотняется верхний слой почвы, где находится основная масса тонких всасывающих корней растений. При уплотнении почвы корни «задыхаются», испытывают недостаток влаги.

Не разводите в лесу костров. Будьте осторожны с огнём!

Оставляйте нетронутые островки природы! Большой вред лесу причиняют костры. Непогашенный костёр может стать причиной страшного бедствия – лесного пожара. Если пламя находится поблизости от стволов деревьев, оно сильно их нагревает. Высокая температура вызывает гибель дерева. Огонь отпугивает зверей и птиц.

Не устраиваете новых кострищ, пользуйтесь старыми!

В тех местах, где разведение костров разрешено, новый костер, как правило, разжигают на старом месте, чтобы причинять наименьший вред лесу. Чтобы полностью восстановить травянистый покров нужно около 15-20 лет.

Не бросайте банки, бутылки в лесу, уносите их с собой!

Брошенные осколки банок, бутылки способны, как мины, «срабатывать» даже через 1000 лет. Сколько уже людей получили травмы из-за стекол, которые прорезают обувь? В солнечную погоду осколки стекол способны сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

Не включайте на полную мощность транзисторы!

Включенные на полную мощность транзисторы тревожат зверей и птиц, они покидают свои гнёзда и норы. При этом молодёжь не поспевает за взрослыми, теряется и нередко гибнет. От колебаний воздуха, издаваемых транзисторами и магнитофонами, чистотой более 600 герц, не могут подняться в воздух шмели, жуки, пчёлы и другие насекомые.

А завершить свое отношение к природе хочу стихотворением:

«Из недр Земли забил родник
Ручьём хрустальным ставший вмиг.
Спешат ручьи, вперед бегут,
И вот рекой уже текут!
Река течёт не как-нибудь,
А прямо к морю держит путь.

И море, как огромный рот,
Все воды рек в себя вольёт!
Ну а потом их примет сам
Необозримый океан!
И он омоет шар
Земной Водой чистой, голубой!»

Консультация «Сохраним планету зеленой».

- Здравствуйте, уважаемые родители!
- Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как их родители. Один малыш, развернув конфету, бросит фантик на тротуар и спокойно пойдет дальше, и мама, идя рядом, никак на это не отреагирует. А другой никогда о таком даже не подумает, и впоследствии и дальше будет способствовать сохранению чистоты на улицах своего города. Поэтому мы решили создать проект по экологическому воспитанию и назвали его «Окно в чистый мир». Надеемся, что наша сегодняшняя встреча поможет вам осознать и донести до ваших детей важность проблемы защиты природы. Используя представленную информацию, Вы сможете сделать первые практические шаги, с помощью которых дети смогут научиться бережнее относиться к природным ресурсам.
- Сегодня мы предлагаем вам на некоторое время превратиться в детей, окунуться в мир вашего ребенка, почувствовать себя частичкой будущего, которое в полной мере зависит от тех знаний, умений, навыков, которые закладываются в дошкольном возрасте.
- Начинаем.
- Сегодня мы получили письмо (один из родителей зачитывает)
«Здравствуйте! Я – Земля! Я в беде! Я не в силах исправить всё то зло, что творит человек. Я не могу спасти гибнущих зверей и птиц, очистить от дыма и гари воздух... Я не могу справиться с мусором...»
- Стали люди сильными, как боги,
И судьба земли у них в руках;
Но темнеют страшные ожоги
У земного шара на боках.
Мы давно освоили планету,
Широко шагает новый век.
На Земле уж белых пятен нету.
Черные... Сотрешь ли, человек?
- Мы говорим – «человек – царь природы». А что значит человек без природы? (ответы родителей)
- Все это щедро дает нам природа, а взамен просит лишь доброго отношения к себе.
- Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое.
- Как мы избавляемся от мусора?
- Куда он потом девается?
- Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала. Как вы думаете, почему? (это облегчает переработку на заводе)
- Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу.

Беседа «Природа вокруг нас»

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса и горы и моря-

Всё называется - земля!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей.)

Правильно, это наша земля. Наша земля это наш общий дом.

Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей планете Земля?

Вот такие следы остаются после вас на земле. Даже если вы их не видите, земля помнит их. И каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. Посмотрите, какие следы вы видите на земле. (Ответы детей.)

Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на земле.

Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

Воспитатель: Вот послушайте:

«Люблю я бегать босиком,

Разбрызгивая лужи,

И оставлять следы потом.

Но солнце землю сушит.

Я на асфальте обведу

Свои следы мелками.

Но ветер тучи принесёт

И смоег их дождями.

А может, краски попросить

И, извозив сандалии, так на дороге наследить,

Чтоб все об этом знали?

А мне в ответ: Земля твой дом.

Грязь разводить не стоит в нём.»

Воспитатель: Дети, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.)

Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя разводить грязь.

Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет.

Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке».

Ребята, назовите, какие вы знаете природные явления. (Ответы детей.)

Правильно, ветер, дождь, снег, солнце.

Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так?

Например, такое природное явление, как ветер как помогает? (Ответы детей.)

Да. Ветер приносит прохладу, очищает воздух. А что, даёт дождь? (Ответы детей.)

Дождь питает растения, даёт влагу.

Воспитатель: Как помогает Земле снег? (Ответы детей.) Правильно, утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни.

А как солнце помогает Земле выглядеть именно так? (Ответы детей.) Солнце даёт свет всему живому. Но солнце не только светит, что ещё делает?

Правильно, от солнца исходит тепло, оно греет.

Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,
Голубые небеса.

А под крышей голубою-

Горы, реки и леса,

И поляны и цветы, и, конечно я и ты».

Так, в какой мы дом попадаем? Правильно в дом – природу.

Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома сравним. (Картины.)

Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы.)

А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.)

Но солнце не только греет, значит его можно сравнить ещё с чем?... с плитой, батареей.

В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ.)

В природе ветер, а в доме? (Вентилятор.)

В доме есть пол, а в природе? (Земля.)

На полу у нас лежит ковёр, а на земле? (Растёт трава.)

В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и деревья.)

У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь откуда выходит? (Вырывается из вулкана.)

В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме человек научился делать снег где? (В холодильнике.)

В природе живут какие животные? (Дикие.)

В обычном доме? (Домашние.)

В природе дикорастущие растения, а в доме? (комнатные растения)

Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не закрашенным, это что? (Воздух.)

А зачем нужен воздух, что произойдёт если не будет воздуха? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если не будет поступать воздух в наш организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? почему? Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить. Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха? (Животные, птицы.)

А теперь мы отдохнём и немножко поиграем.

Физкультминутка:

Руки подняли и помахали-
это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья мы сложим назад.

Стук в дверь, заходит Лесовичок грустный, расстроенный.

Воспитатель: Здравствуй, Лесовичок, что с тобой случилось?

Лесовичок: Я побывал в своих владениях, в лесу везде слышал жалобные голоса, растений, животных. Все жалобы я записал в Жалобную книгу природы. Ребята, хотите узнать, кто и на что жалуется? Жалуется ёлка, вот её жалоба: «Пусто и одиноко мне в лесу, совсем одна я осталась. А ведь вокруг меня когда-то росли ёлки - красавицы, но под новый год появились в лесу жестокие люди с топорами и вырубали их под самый корешок».

Воспитатель: Можно ли вырубать ёлки? (Ответы.) Ребята, а давайте, мы с вами сделаем доброе дело, нарисуем плакаты о бережном отношении к живым елям и к природе в целом.

Воспитатель: Молодцы! Какие плакаты замечательные нарисовали. Плакаты убираем на край стола. Ребята, скажите, для чего вы нарисовали эти плакаты? Правильно, дети, мы призываем людей самовольно не рубить ели, не разжигать костры в лесу, не ломать ветки деревьев, помогать животным- это очень хороший поступок – защита природы.

Лесовичок: Молодцы! Спасибо, вы помогли лесу. Теперь люди подумают, прежде чем пойдут в лес рубить деревья.

Лесовичок: Ребята, я чуть не забыл, про полянку, которая у меня в лесу. Раньше полянка была у меня очень красивой, но пришли туристы и берёзку на дрова срубили, забросали полянку пустыми банками, фантиками, бутылками.

Воспитатель: Как помочь полянке? Что нужно сделать? (Ответы детей.)

Нужно нам скорее оказаться на этой полянке, а как это сделать?

Ребята, нам помогут попасть на полянку, волшебные слова:

Воспитатель: давайте, скажем волшебные слова. «Крибле-крабле-бумс!»

(Дети повторяют волшебные слова и оказываются на «полянке».)

Воспитатель: (обращает внимание детей на полянку) Надо, ребята, помочь Лесовичку, навести порядок, так как это портит красоту, леса и также эти бутылки могут быть опасны для зверей. Вот какой след оставили после себя туристы. (Три ребёнка убирают мусор.)

Молодцы! помогли Лесовичку, навели порядок у него на полянке.

Лесовичок: Я очень рад, что познакомился с вами, оставайтесь друзьями природы, берегите лес. Я вам дарю свою Жалобную книгу природы на память, и хочу чтобы она оставалась всегда пустой- чтобы никто не жаловался.

Воспитатель: Помогли мы сегодня Лесовичку, оставили свой добрый след на полянке, пора нам возвращаться в нашу группу.

Дети прощаются с Лесовичком и с помощью волшебных слов «Крибле-крабле-бумс!» возвращаются в группу.

Воспитатель:

Давайте будем беречь планету-

Во всей вселенной похожей нету.

Во всей планете только одна

Для жизни и дружбы она нам нужна!

Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? Тогда

пообещаем беречь природу и постарайтесь сделать так, чтобы ваш след был на Земле полезен!

Беседа «Любить и беречь»

Цель: Научить детей любить и охранять природу.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным,
- формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите,
- дать понятие о Красной Книге: познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о природе, о бережном отношении к природе, о ее защите.

- Что такое природа?
- За что мы любим природу?
- Какие книги читали о природе?
- Что есть в нашем уголке природы?

А теперь вернемся в большую природу. Вспомните, как мы относимся к деревьям и кустарникам? Можно ли обижать птиц? Почему нельзя их обижать? Как надо заботиться о птицах?

Но ведь природа – это не только участок детского сада. Это и леса, и луга, и реки, и горы, и все, что там живет и растет. Давайте поговорим о лесе. Мы говорим: «Лес – это наше богатство».

- Что растет в лесу?
- Кто живет в лесу?
- Кто заботится о лесе? (лесник)
- Как лесники заботятся о лесе?
- Какую пользу приносит лес?

Да, лес – это и чистый свежий воздух, и влага, и строительный материал. Лес – это и дрова. Лес – это и ягоды, и грибы, и орехи. Поэтому лес нужно беречь и охранять.

Но не все по-настоящему любят и берегут природу. Есть люди, которые вырубают ценные деревья, убивают редких животных. А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их потушить, отчего может возникнуть пожар. А после пожара лес долго бывает мертвым. Послушайте стихотворение Глеба Горбовского, которое так и называется «Мертвый лес» (в записи на магнитофоне).

Глеб Горбовский «Мертвый лес»:

Пожар отхлопотал и умер.

И умер лес, отзеленел...

Трагедию исчислил в сумме

Один хозяйственный отдел...

Медведь ушел, удрали зайцы,

Хватили горя комары,

В жилищах птиц сварились яйца

От неестественной жары. ...

Стоял, как братская могила,

Безрукий, безволосый лес:
Что ни пихта -- иссякла сила,
И что ни лиственница -- крест.
Я уходил из этой жути
С большой тревогой за людей...
Не люди лес сожгли, не люди! –
Не человек. Злодей.

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему в лесу случился пожар?
- Почему поэт показывает злодеем человека, который сжег лес?
- Как нужно беречь лес от пожара? (ответы детей).

Правильно. Ведь человек многим обязан лесу. Народ издавна складывал о лесе стихи, песни, пословицы, поговорки. А какие пословицы о лесе помните вы?

Все в мире взаимосвязано: жизнь человека и жизнь леса и его обитателей.

Лес – это воздух для легких, влага и тень.

Лес – кладовая, отдающая бесплатно свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Лес - это дом для зверей, насекомых и птиц.

А вот защищают лес его жители:

- каждая сова уничтожает за год 1000 мышей,
- у кукушки необыкновенный аппетит: за 1 час она съедает 100 гусениц,
- в муравьином домике за день исчезает целый килограмм вредных насекомых.

А как же люди умеют беречь природу? Внимательно подумайте и послушайте.

1. Был солнечный день. Две подружки Аня и Вера пошли в лес. Там они поиграли, полюбовались бабочками и стрекозами, послушали пение птиц, полакомились земляникой, нарвали цветов и пошли домой. Впереди шла гордая Аня с огромным букетом. А Вера шла следом и бережно несла один цветочек. Кто из девочек вам больше понравился и почему? (ответы детей)

2. Дети вышли на прогулку и увидели стайку воробьев, которые клевали хлебные крошки. Миша взял камень и бросил в птиц. Воробушки испугались и улетели. Дети засмеялись. Не насмеялся только Павлик. Почему он не насмеялся? (Ответы детей.)

Величава, богата, могущественна природа нашей Родины. Но и зеленый лес великан, и тихая речка, и муравейник в парке нуждаются в нашем внимании, в нашей защите. Не все одинаково любят и берегут природу, и поэтому одних растений и животных на земле много, а других мало. И чем красивее растение, тем больше хотят его сорвать. Например, речная лилия. Часто, бывая на реке, люди рвут эти красивые белые цветы! А они красивы только на воде, без воды они сразу завянут. Поэтому уж лучше просто полюбоваться ими, чем сорвать и бросить.

Физкультминутка

Влез опенок на пенек,
Простоял один денек,
А потом склонился,

Чуть не свалился.

Тоненький, тоненький,

Ножка как соломинка.

И сейчас, когда некоторые растения и животные могут исчезнуть, появился закон об охране природы. Редкие животные, растения, насекомые занесены в особую книгу – Красную Книгу. Красный цвет – это цвет опасности. Это значит – внимание – это животное и растение может навсегда исчезнуть. На этих животных запрещена охота, их специально разводят в заповедниках и питомниках. В заповедниках нельзя рубить деревья, косить траву, рвать цветы.

Сейчас мы с вами посмотрим, какие животные, птицы, растения записаны в Красную Книгу.

Животные: белый и бурый медведи, лев, тигр, дикий северный олень, пятнистый олень, соболь, леопард, морж, тюлень, зубр, бобр и др.

Птицы: венценосный журавль, розовая чайка, глухарь, сокол, дрозд, перепел и др.

Растения: ландыш, колокольчик перистолистный, гвоздика, подснежник, сон-трава, речная лилия, ветреница, хохлатка, перелеска и др. Эти растения нельзя рвать.

А теперь послушайте стихи

1. Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

2. Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

Рефлексия.

О чем мы говорили сегодня на занятии? Что нового узнали? Научились ли мы чему-нибудь?

Беседа «Лекарственные травы»

1. Цель: уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях.

Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.

Развивать связную речь детей.

Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений.

Развивать интерес к природе родного края.

2. Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением лекарственных растений: Мать-и-мачеха, подорожник, ромашка

3. Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

«А если кашель у тебя,
Ты кипятком залей меня.
Отвар лечебный нацеди,
Выпей, и в кровать иди»

- О каком растении идет речь?

Ответы детей.

- Рано весной на оттаявших полянках появляются маленькие золотисто-желтые цветы.

Это цветы мать-и-мачехи. Это необычное растение. Сначала она цветет, а потом отращивает листья. И листья у нее необычные. Верхняя сторона гладкая, блестящая и прохладная. Теплая сторона – это мать, а холодная – мачеха. Летом мало кто обращает внимание на широкие листья мать-и-мачехи. А ведь это лекарственное растение. Из этих листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды. Такой вот замечательный цветок мать-и-мачеха. Ранней весной он удивляет и радует нас своим появлением из-под снега, а летом заботится о нашем здоровье.

Отгадайте следующую загадку

Поранил ты в дороге ногу,
Усталость не дает идти,
Нагнись, солдатик у дороги
Готов помочь тебе в пути.

О каком лекарственном растении говорится в загадке?

Подорожник такой привычный, что не обращаешь на него внимания. Где люди ходят, там и подорожник растет. Приложи чистый листочек к ушибу, боль будет меньше. А если поранился, то подорожник остановит кровь, и ранка быстро заживет

А этот цветок я думаю знают все из вас.

«Я – ромашка – красота.
По мне гадают детвора.
Но и в другом полезна я:
Простуда если у тебя,
То завари ромашку в кружке
(Я через час уже готова).
Рекомендуй меня подружке –
И обе будете здоровы»

Ромашка растет на полянах в лесу. В лечебных целях собирают цветки ромашки и сушат в проветриваемых помещениях. Ромашка полезна при многих заболеваниях. Ее применяют при заболеваниях печени, почек, простуде, бессоннице. Заваривают чай из ромашки. А настой из цветков ромашки полезен при ангине.

Итог беседы:

-О каких растениях мы с вами говорили?

-Какие это растения?

Беседа «Что такое лес»

Ход беседы:

1. Воспитатель загадывает загадку:

Он густой, зелёный,
Растут в нём Липы, клёны
И могучи дубы,
Есть в нём ягоды, грибы.

(лес)

Воспитатель читает стихотворение:

Здравствуй лес дремучий лес!
Полон сказок и чудес!
Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовой?
Что нам шепчешь на зоре
Весь росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Всё открой не утай
Ты же знаешь мы свои!

Воспитатель задаёт вопросы детям:

1. Часто ли вы ходите на прогулку в лес?
2. Какие деревья вы видели в лесу?
3. Как вы думаете, все ли леса в нашей стране одинаковы? Почему?
(выслушивает ответы детей).

Воспитатель показывает иллюстрации и фотографии с изображением разных видов лесов, рассказывает о том, что наша страна очень большая. И в зависимости от климатических условий, состава почвы и других факторов леса бывают разные. Есть хвойные, где растут ели, сосны, пихты, лиственницы. Такие леса называются тайгой. Южнее тайги располагаются смешанные леса, в которых рядом с соснами и елями растут белые берёзки и зеленовато-золотистые осины. Ещё южнее располагаются широколиственные леса. В них растут могучие великаны дубы, темноствольные липы, красавцы-клёны, ясени и рябины. Если лесок состоит из одних берёзок, его называют берёзовой рощей или березняком.

Воспитатель просит детей догадаться, из каких деревьев состоит дубрава, ельник, сосновый бор. (Дети находят соответствующие фотографии и картинки).

Воспитатель задаёт следующие вопросы:

1. А теперь подумайте и скажите, какие леса окружают наш город?
(темнохвойные, светлохвойные, мелколиственные и смешанные леса).
 2. Какие животные, и птицы и насекомые обитают в наших лесах?
(ответы детей).
2. Физминутка «Жители леса».

Дети под музыку «Звуки леса» имитируют повадки лесных зверей, птиц, насекомых. Воспитатель отгадывает в кого превратились дети.

3. Работа со схемами.

Воспитатель размещает на доске схемы «Виды лесов» и предлагает детям дать им название, аргументируя свой выбор.

4. Правила поведения в лесу.

Воспитатель напоминает детям о том, что лес – это общий дом для множества растений и животных. И люди приходят в лес как в гости. Как же нужно вести себя в лесу, чтобы не навредить его обитателям. Дети вместе с воспитателем вспоминают правила поведения в лесу.

5. Подведение итогов беседы.

Воспитатель благодарит детей за активное участие в беседе и предлагает им дома нарисовать лес в котором они гуляли вместе с родителями.

Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный»

Ход беседы:

Воспитатель читает стих:

Вот на земле огромный дом,

Под крышей голубой

живут в нем солнце, дождь и гром,

лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты

и все твои друзья,

куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем,

природою родной земли зовется этот дом.

Л. ДАЙНЕКО.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес, где много грибов, ягод, но прежде давайте обсудим, что мы возьмем с собой и как оденемся.

Дети: возьмем корзинки.

- Послушайте загадку: Не ходи по лесу летом

Не обутым и раздетым,

Больше на тебе вещей,

Меньше кровопийц...(клещей).

Правильно, ребята, в лес нужно одеться с умом: закрыть волосы и кожу, не забыть обработать одежду средством против клещей, т.к. при укусу клеща может развиться тяжелая болезнь.

Послушайте еще загадку: Миллионы их в лесу

Из прохожих кровь сосут,

Если хочешь быть здоров

Мазь возьми от комаров.

Вот мы с вами и в лесу, перед вами много разных грибов и ягод.

Сейчас мы поиграем в игру: у нас две корзинки, я буду загадывать загадку, а вы находить картинку с отгадкой и класть в корзинку : в одну съедобные, а в другую несъедобные.

Этот гриб живет под елью,

Под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик

Житель бора...(боровик).

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я ...(подосиновик)

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,
Издали приметных,
Собирай, не мешкай!
Это— (сыроежки).

А вот кто-то важный
На беленькой ножке,
Он с красной шляпкой
На шляпке горошки (мухомор).

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор!
Вырос пестрый, как петрушка
Ядовитый... (мухомор).

Скромный, тоненький и бледный,
Только гриб, представьте, вредный,
Попадет грибочек в суп-
Вас в больницу увезут.
Потому, что ядовитый,
И на всех вокруг сердитый.
Мы оставим на полянке
Эту бледную... (поганку).

На усах расту я тонких,
На болотах самых топких.
И за кислым витамином
Толпы лезут по трясинам
И красна, и кисла-
На болоте росла (клюква).

Засверкали под ногами
Бусины ядреные
Хочешь рви с кустов горстями,
Хочешь ешь моченые (брусника).

Ягоды бешеные
На кусту развешенные,
Зовут к себе, краснеют,
Да взять никто не смеет.
Такая красная,
Но очень опасная (волчья ягода, волчье лыко).

Расту в лесу под кустиком
На длинном стебельке.
Кругом четыре листика,

А в самой глубине

Чернее ночи ягода

Да сильный яд во мне.

Из травы под тенью кроны

Смотрит черный глаз вороны (вороний глаз).

Вот молодцы, ребята, верно справились с заданием, теперь можно смело собирать съедобные грибы и ягоды, а ядовитые вообще не трогать.

Ребята, придя в лес, нас окружают не только грибы и ягоды, но и другие опасности, вот послушайте загадку:

Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой,

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел (змея).

Ребята, если трогать змею палкой или наступить на нее, она защищается и нападает.

Ты змею не обижай

И, увидев, палку не хватай,

Не маши руками, не кричи-

Просто отойди и помолчи,

Хоть опасны змеи, но нужны:

Чистоту беречь они должны:

Санитарам леса и воды

Ты не делай зла или беды.

Ребята, послушайте, кто это жужжит? (дети отвечают: «пчела», воспитатель показывает картинки пчелы, шмеля и осы).

Не приближайтесь к пчелиным ульям и осиным гнездам, вблизи них не делайте резких движений. Не разоряйте осиные гнезда. Если жалящее насекомое залетело в комнату, не гоняйтесь за ним, а откройте пошире окно и оно вылетит.

Ребята, приближается гроза, где нам спрятаться?

Дети: если гроза застает в лесу, нельзя прятаться под высокими деревьями. Особенно опасны, отдельно стоящие дуб, тополь, ель и сосна. В березу и клен молния ударяет редко.

Вот мы и вернулись из леса, теперь вы знаете, как вести себя в лесу.

В лесу летают мотыльки,

Ползут козявки и жуки

Природа-мать им жизнь дала,

У них у всех свои дела,

Ты их увидишь на пути-

Не обижай, а обойди.

Без насекомых лес, друг мой

И одинокий и пустой.

Консультация для родителей «Воспитание любви к природе»

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов. Несмотря на серьёзные меры, принимаемые в деле охраны природопользования в нашей стране, существующая экологическая обстановка очень напряжённая. Охрана природы – одна из важнейших общегосударственных задач, от решения которой зависит успешное выполнение народнохозяйственных планов, благосостояние нынешнего и будущего поколения. Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего, нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами? Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей,

постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребёнок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

«Ветер по лесу летал».

(пальчиковый игротренинг)

Ветер по лесу летал, *(плавные движения ладонями)*

Ветер листики считал: *(загибают по одному пальчику на обеих руках)*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. *(спокойно укладывают ладони на стол).*

«Бездомный заяц».

Играющие, за исключением двух водящих, разделяются на группы по 3-5 человек. С этой целью лучше всего построить их в круг и рассчитать по три или по пять, в зависимости от количества играющих. Группы образуют кружки и размещаются в разных местах площадки на расстоянии 2-4 м. В каждом кружке - логове - первый номер встает в середине и изображает зайца. Один из водящих - охотник, другой - заяц, не имеющий логова (бездомный). Водящие встают в стороне от кружков. Руководитель дает команду для начала игры: «Раз, два, три!» На «раз» водящий заяц убегает, а на «три» охотник бросается его ловить. Заяц, спасаясь от охотника, может забежать в любое логово (кружок), в котором играющие держатся за руки. Тогда заяц, находившийся там, выбегает, а охотник начинает преследовать уже его. Если охотник поймает зайца, то они меняются ролями. После того как первые номера зайцев побегали, руководитель останавливает игру и предлагает стать зайцами вторым номерам, а первым занять места в кружках. Затем становятся зайцами третьи номера и т.д. Можно меняться ролями и следующим образом: каждый раз, когда заяц забежит в логово, он меняется местом с очередным игроком, стоящим в кружке. В заключение игры отмечают зайцы, ни разу не пойманные. Правилами предусмотрено, что охотник может ловить зайца только вне логова. Пробегать зайцам через логово нельзя. Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать. Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.

Если играющих мало, то кружок образуют 2-3 человека.

«Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Если водящий сказал «земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода!» играющий отвечает названием рыб; на слово «воздух!» - названием птиц. При слове «огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

«Лягушки в кадучке»

На старой кадучке
Плясали лягушки,
Зеленые ушки,
Глаза на макушке.
Я к ним подошла-
Они в воду бултых!
И нечего больше сказать мне про них.

На полу раскладываются обручи, по количеству участников игры. Каждый играющий – рядом с обручем. Ведущий произносит текст стихотворения. Дети-лягушки прыжками двигаются вокруг своего обруча. Текст могут произносить дети, не участвующие в игре. Со словом «бултых!», дети-лягушки прыгают внутрь обруча. Ведущий старается занять обруч зазевавшегося лягушонка. Ведущий со словами «Эй, зеленые лягушки, вылезайте из кадучки» дает сигнал для новой игры оставшийся без обруча пропускает ход или встает на место ведущего.

«Садовник»

Цель: разучить названия цветов; развивать ловкость.

Ход игры: Дети выбирают ведущего – это садовник, остальные - цветы.

Садовник отходит, а ребята договариваются, кто каким цветком будет.

Подходит садовник и говорит:

- Я садовник молодой.

Хожу летом и зимой.

Все цветы мне надоели,

Кроме... (называет цветок).

Если такой цветок есть, он убегает, садовник догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место.

«Земля, вода, огонь, воздух»

Цель: Развитие ловкости, координации движения, быстроты мышления, сообразительности.

Правила: играющие собираются в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь, произнося одно из 4-х слов (земля, вода, огонь, воздух). Если «земля» - то тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо животное; «вода» - рыбу; «воздух» - птицу; «огонь» - машут руками. Все поворачиваются кругом. Кто ошибся - выбывает из игры.

«Четвертый лишний».

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

«Кто где живет?»

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети должны его закончить:

Лиса живёт в

Медведь зимует в... .

У волка в лесу...

Белка живёт в

Собачий дом - ...

Свинья живет в

Птица вьет

У скворцов есть....

Мастер класс «Волшебные превращения бросового материала»

Ход мастер класса:

Звучит музыка, входят дети и родители.

Воспитатель: Добро пожаловать, посмотрите, где Вы оказались?

Ответы детей: в мастерской.

Воспитатель: Правильно, мы оказались в нашей мастерской.

Педагог предлагает присесть за столы.

(Выключаем музыку)

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран *(обращает внимание детей на стоящий экран на котором картинка с горой мусора)*

Я Вас сегодня собрала по важному делу. С нашей планетой приключилась беда! Горы мусора на планете становятся все больше и больше. Половина этого мусора, пластиковые бутылки из под напитков, которые мы пьем каждый день. Нам нужно избавить планету от мусора. Если творчески подойти к его переработке, то можно создать шедевры – украшения своими руками. Как вы думаете, какие украшения можно сделать из пластиковых бутылок?

Я вам предлагаю превратить не нужные вещи в волшебные украшения.

(Слайд №1)

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть волшебный браслет. Как вы думаете, из чего сделаны этот браслет? А мамы как думают?

Ответы детей и мам.

(Слайд №2)

Воспитатель: Да браслеты сделаны из разных остатков: пластиковой бутылки, бусин, тесьмы.

Посмотрите на ваших столах лежат различные материалы. Мы с вами сможем из этих материалов сделать браслет? Ответы детей

Давайте из них мы изготовим браслет для наших мам. Чтобы он получился волшебным нам поможет музыка. А подскажет, как сделать такой браслет нам поможет волшебный экран.

Алгоритм изготовления браслета - в презентации на экране, педагогом ведется индивидуальная помощь по ходу работы.

(Слайд №3)

Воспитатель: Как вы думаете, с чего начать наше изготовление браслета? А мамы как думают? Ответы детей и мам.

(Слайд №4)

Воспитатель: Берём атласную ленту и нанизываем на неё бусину, продеваем ее на середину ленты.

Теперь нам нужно сделать бутон. Посмотрите, из скольких деталей состоит цветок? Ответы детей и мам.

(Слайд №5)

Воспитатель: Да он состоит из 2 цветков из маленького и большого. Сначала берем цветок маленького диаметра и нанизываем его на ленту с бусиной, так чтобы бусина оказалась в цветке как чашечке.

(Слайд №6)

Посмотрите на столах лежат разные по цвету, бутоны цветов выберите себе понравившийся бутон присоедините его с помощью ленты.

Что еще есть у нашего цветка?

(Слайд №7)

Ответы детей и мам.

Воспитатель: Присоединяем розетку из листьев.

(Слайд №8)

Закрепляем наш бутон, нужно завязать ленту в узелок, а мамы нам помогут.

(Слайд №9)

А для того чтобы наш браслет был еще красивее мы нанизываем по каждому из краёв ленты по три бусины начиная от большей к меньшей.

(Слайд №10)

Итог: Теперь наш браслет готов, давайте его примерим. Дети примеривают браслет на руку. Вам нравится? Ответы детей и мам.

Посмотрите, какой замечательный браслет получился у Варвары и Маши.

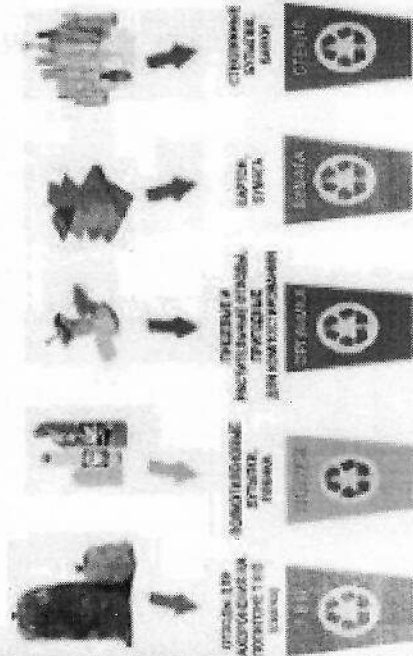
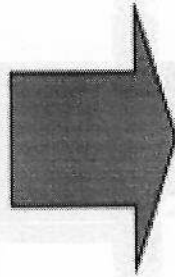
(Слайд №11)

Воспитатель: у Вас получились очень красивые и необычные браслеты! Надеюсь, что мы немного спасли нашу планету. Спасибо вам, до новых встреч.

Мамы, девочки и воспитатель обмениваются впечатлением о получившемся украшении.

Научиться сортировать

мусор!



Береги свою планету — и в этом поможет

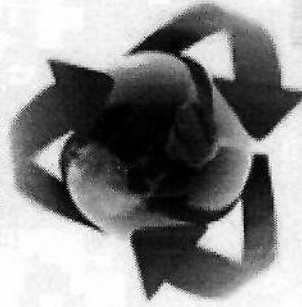
холодом.

Только здесь леса шумят, птиц скликают
перелетных.

Линь на ней одной увидишь ландыши в
траве зеленой.

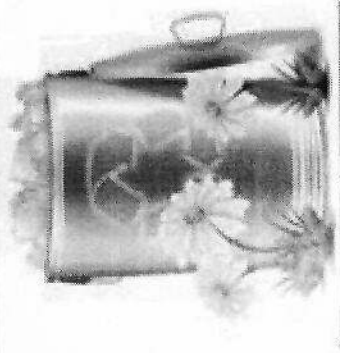
И стрекозы только тут в реку смотрят
удивленно.

Береги свою планету, ведь другой на
свете нет.



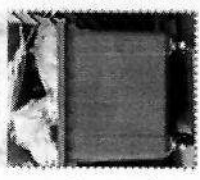
Самое главное помнить всегда и
везде:

«Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.»



ПАМЯТКА

- ⊖ Систематически проводи уборки территории около дома, школы.
- ⊖ Не бросай, куда попало мусор.
- ⊖ Не оставляй мусор в лесу, около водоема, на месте отдыха.
- ⊖ Собирай и сдавай макулатуру.
- ⊖ Сдавай стеклотару, металлолом.
- ⊖ Выбери товары и упаковку, которые подлежат переработке.
- ⊖ Вторично используй стеклянную тару для консервирования.
- ⊖ Бережно относись к вещам, чтобы они больше служили нам.
- ⊖ Отдай не нужные вещи нуждающимся.
- ⊖ При возможности дай вещам «вторую жизнь»: почини, перешей, сделай поделку и т. д.
- ⊖ Для уменьшения массы пищевых отходов можно использовать часть на корм домашним животным.
- ⊖ Покупай напитки в стеклянной таре, которую можно использовать много раз или сдать в магазин.
- ⊖ Растительные отходы компостируй.



- Сжимайте упаковку после употребления продукта, чтобы уменьшить объём мусорных баков от лишнего воздуха.

- Отдавайте предпочтению продуктам в упаковке, которую можно сдать в пункты приёма вторсырья.

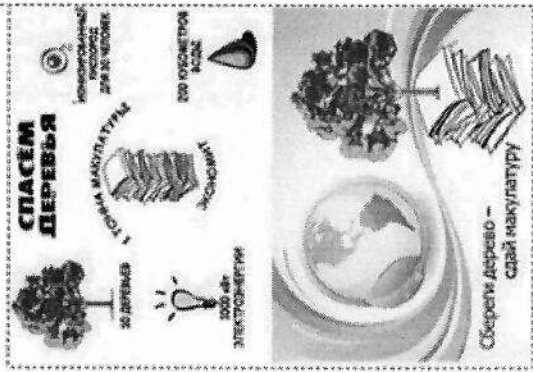
- Берите с собой пакет для продуктов, когда вы идёте в магазин, а не покупайте новый.

- Сдавайте вторсырьё (бутылки, бумагу, металлолом) в пункты приёма – это один из лучших способов сэкономить природные ресурсы, одновременно уменьшая объём мусора.

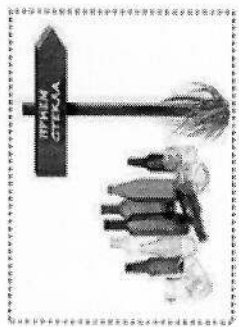
- Не стесняйтесь говорить людям, что выбрасывать мусор не в специально отведённых местах – это бескультурно, а также опасно для здоровья.

- Пишите на обеих сторонах листа бумаги, используйте больше материалов из переработанной макулатуры.

- Старайтесь покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно использовать много раз или сдать в магазин.



Старайтесь покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно использовать много раз или сдать в пункт приёма стеклотары.



- Не покупайте больше, чем может Вам понадобиться.

- Одежду, которую Вы уже не носите, можно отдать нуждающимся людям.

- Не выбрасывайте старые игрушки, книги: они могут кому-то понадобиться.

- Узнайте, где поблизости есть пункт по приёму макулатуры, и сдайте туда использованную бумагу.

- Прежде чем выкидывать жестяные консервные банки, вымойте их и сомите.

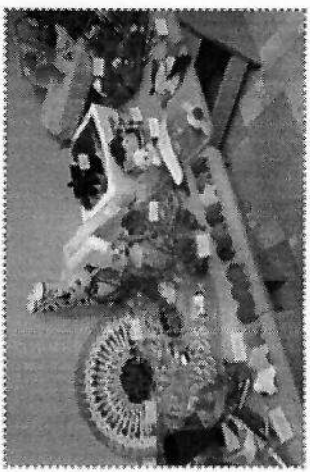
- Старайтесь аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно сдать.

- Старайтесь не пользоваться пенопластом, так как он практически не разлагается в природе.

- Почините и исправьте вещь вместо того, чтобы её выбрасывать.

- Для уменьшения массы пищевых отходов возможно использовать часть бытовых отходов на корм домашним животным, как удобрения для комнатных цветов и на садовом участке.

- Вторично используйте бытовой мусор для изготовления различных предметов: кашпо для цветов, стаканы для карандашей, кормушки для птиц, вазы для цветов, стаканы для рассады, коробочки для пуговиц, панно и игрушки. Старый мех, ткань для изготовления мягких игрушек.



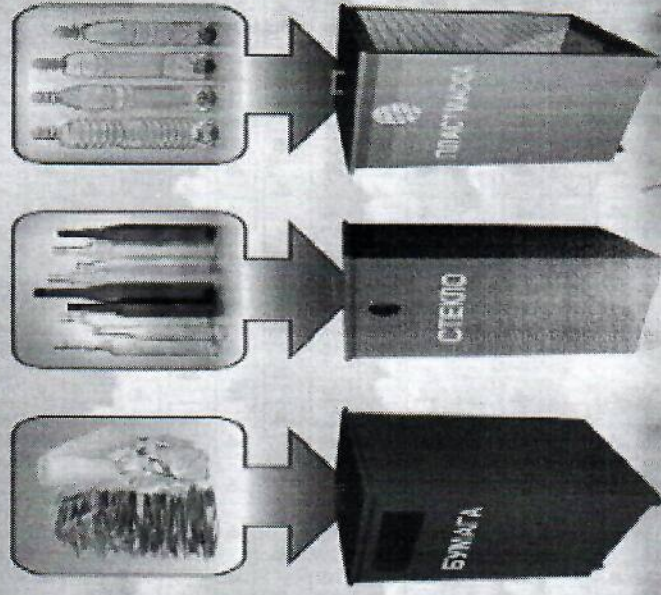
- Сдавать металлическую тару на вторичную переработку



Единственно правильный выход - **раздельный сбор мусора**. Если пластик собирать отдельно, то его можно использовать как вторичное сырье для производства различных полезных **штуковин**.



СОРТИРУЯ ОТХОДЫ, СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ!



ПРАСТЫЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ МОГУТ СДЕЛАТЬ КАЖДЫЙ

Отчет

Воспитателя Поповичевой Ольге Васильевне Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования

В период с 03.02.2020г.-10.04.2020г. в нашем учреждении был реализован социально значимый проект «Мы с природой дружим» для детей старшей группы. При осуществлении подготовительного этапа, были сформулированы цель и задачи проекта.

Цель проекта: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе. Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи проекта: Познакомить детей с тем, как можно сохранить и восстановить окружающую природу. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия человека могут вредить природе. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

Практическая значимость моего опыта поможет определить пути решения всестороннего развития личности дошкольника связанной с недостаточным уровнем развития речи, мышления, памяти и других психических процессов, личностных качеств через экологическое воспитание.

В течение всего периода продолжалась работа по реализации плана мероприятий экологической направленности. В группе была организована и проведена разносторонняя деятельность.

Для расширения и углубления знаний о родном крае, знакомства с многообразием растительного и животного мира своей малой Родины были проведены экскурсии по территории ДОУ.

Дети рассматривали, наблюдали, вели беседы и споры на различную экологическую тематику. В группе была создана предметно – развивающая среда: уголок природы, сад – огород на окне, мини – лаборатория для экспериментирования, подобрана картотека опытов, дидактических игр по возрасту. Создав необходимые условия для экологического воспитания детей, я старалась подбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми.

Работая над экологическим воспитанием детей, я заметила, что у ребят появился устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе. Экологические знания позволили развивать логику, мышление, интеллект, творчество, что так важно при подготовке детей к обучению в школе.

Итоги по реализации социально значимого проекта «Мы с природой дружим» были представлены на педагогическом часе 16.04.2020г.

Воспитатель  О.В.Поповичева

Заведующий МБДОУ №18  Н.П.Субочева



Справка

Дана Поповичевой Ольге Васильевне, воспитателю МБДОУ №18 в том,
что она на педагогическом часе 16.04.2020г. представила социально
значимый проект по теме «Мы с природой дружим»

Заведующий МБДОУ №18



Н.П.Субочева