

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Методическая разработка по теме:
«Лаборатория забав»**

Подготовила воспитатель: Поповичева О.В.

**ст.Воронежская
2021г.**

Пояснительная записка к методической разработке «Лаборатория забав»

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается, как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции (прогноз, который основывается на прогнозировании событий, учитывая анализ показателей, которые имели место в прошлом).

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме:
«Лаборатория забав»

Поповичевой Ольги Васильевны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №18 муниципального образования Усть-Лабинский район

Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно - образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Актуальность данной методической разработки состоит в том, она направлена на развитие и удовлетворение познавательной потребности ребёнка, выраженной в поисковой, экспериментально - исследовательской деятельности, которая развивает продуктивные формы мышления, стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка (организация развивающих занятий познавательного характера).

Для реализации идеи центра экспериментирования была приобретена мобильная мини-лаборатории «Лаборатория забав», для организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, которая может использоваться многофункционально для расширения представлений о свойствах почвы, воды, воздуха, круп.

Методическая разработка имеет практическую значимость, может быть рекомендована к использованию педагогами в воспитательно-образовательном процессе по исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности, в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности взрослых и детей младшего возраста в режиме дня.

от 10.03.2022г.

Методист МБУ «ЦРО»

М.В. Мицевич

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»
К.Е.Тимирязев

I. Введение

Дошкольное образование—первое и самое ответственное звено в общей системе образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются сложные формы восприятия, творческого воображения, наглядно-образного мышления, которые необходимы не только дошкольнику, но и школьнику в его учебной деятельности, а также взрослому человеку в различных видах физического и умственного труда. Общая тенденция развития современного производства такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому и исследовательское поведение в современном мире рассматривается ни как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, как стиль жизни. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности.

Следовательно, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важнейшими задачами современного образования. Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. Одной из форм такого воздействия является экспериментирование в ДОУ.

1. Актуальность

Детское экспериментирование—один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически единственный способ познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Отсутствие условий для организованного и контролируемого экспериментирования в дошкольных учреждениях поселка – одна из самых актуальных проблем, с которой сталкиваются педагоги, осуществляя свою деятельность. Все функционирующие в поселке детские сады были построены в 70-е–80-е годы, поэтому и в конструкции здания специализированно оборудованных помещений для проведения реального безопасного исследования и экспериментирования не предполагалось.

Созданные в группах уголки экспериментирования, деятельность в которых сводится к банальному наблюдению, изжили себя. Мы нашли выход в создании мини-лаборатории для детей дошкольного возраста.

Выбор нами формы организации детской экспериментальной деятельности – экспериментально-исследовательская лаборатория – обусловлена тем, что организация образовательной деятельности в условиях контролируемого экспериментирования в дошкольном учреждении актуальна и эффективна. Она дает ребенку возможность

экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Работа направлена на развитие и удовлетворение познавательной потребности ребёнка, выраженной в поисковой, экспериментально - исследовательской деятельности, которая развивает продуктивные формы мышления, стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка (организация развивающих занятий познавательного характера).

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

2. Цели:

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.
- Развитие словаря
- Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира;
- Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость критичность, самостоятельность.

Задачи:

- Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
 - Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.).
 - Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений
 - Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью
 - Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия
- Образовательные задачи:**
- Познакомить детей со свойствами предмета исследования;
 - Формировать умение делать открытия и выводы;
 - Обучать плавному направленному выходу на предмет. Развивающие задачи:
 - Развивать экспериментальную деятельность;
 - Развивать речь детей;
 - Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику;

- Развивать внимание, мышление, память
- Воспитательные задачи:
- Воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия;
- Воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость.

- Воспитывать аккуратность в работе.

- Методы:

- Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов.

- Наблюдения за объектом
- Просмотр иллюстраций
- Беседа с элементами дискуссии
- Познавательный рассказ воспитателя
- Чтение художественной литературы.
- Проведение опыта, эксперимента.

3. Формирование представлений у детей:

- О предметном мире.
- О материалах :песок, глина, вода, материал, камни ит.д.
- О мире растений: выращивание из семян, луковиц, листа.
- О животном мире: улитки и насекомые.
- О природных явлениях :ветер, мороз, дождь, снег, туман, роса и т.д

4. Ожидаемые результаты:

- повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей(анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);

- речевое развитие(обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);

-развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);

- систематизация и расширение представлений детей о живой и неживой природе.

II. Основная часть

Детское экспериментирование как метод развития познавательной активности

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественно научных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности - природа щедро наградила ею ребенка. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка невостребованным грузом. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой и экспериментальной деятельности. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответ на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит: «Расскажи –и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать– я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной– исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой–начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ: задачи, приёмы, виды.

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом(прямая передача от педагога —воспитаннику). Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Исследовательские качества наблюдаются у детей 1–2 лет. Экспериментирование с объектами происходит при помощи элементарных действий: размазывание краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность(укусить, бросить), извлечь звук(хлопнуть ладонью, стукнуть о твёрдую поверхность). С развитием мелкой моторики и координации движений опытные исследования становятся насыщеннее, но спонтанность в экспериментировании сохраняется до достижения 5–6 лет. Средние дошкольники способны к более длительным наблюдениям, они активно пополняют словарный запас и стремятся использовать в самостоятельной деятельности приобретённые навыки. Воспитанники старшей и подготовительной групп проводят опыты и эксперименты по самостоятельно продуманному плану, фиксируют и оценивают полученные сведения. Следовательно, на протяжении всего периода обучения в детском саду воспитанники совершенствуют способность решения проблемных ситуаций практическими методами, как в совместной с педагогом деятельности, так и самостоятельно в различных режимных моментах.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: создаётся уголок исследований, центр

экспериментирования или мини-лаборатория. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

1). Задачи опытно -экспериментальной деятельности в ДОУ

Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах. -Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями. -Формирование умения делать выводы, открытия.
Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ. -Развитие мелкой моторики координации движений. -Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия. -Развитие внимания и памяти. -Развитие речевых способностей.
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. -Создание дружеской атмосферы вгруппе во время проведения исследований. -Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи. -Воспитание усидчивости и аккуратности.

2). Методы иприёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ

Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:

- **Проблемно-поисковый метод.** Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести

итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

• **Наблюдения за объектом.** Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

• **Опыты и эксперименты.** Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

3) Виды детского экспериментирования

По характеру познавательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративное(детям известен результат, и опыт подтверждает знакомые факты); -поисковое(результат неизвестен, его необходимо получить опытным путём) - решение познавательных задач.
По месту в образовательном цикле	<ul style="list-style-type: none"> -первичное; -повторное; -заключительное; -итоговое.
По характеру мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> -констатирующее(наблюдение особенностей объекта или явления вне связи с другими объектами или явлениями);

	-сравнительное(есть возможность увидеть изменение свойств или качеств объекта во время какого-либо процесса); -обобщающее(есть возможность определить закономерность какого-либо процесса, рассмотренного в виде отдельных этапов в предыдущих экспериментах).
По способу применения	-демонстрационное; -фронтальное.

В опытно-экспериментальной деятельности осуществляется развитие умственных и практических способностей детей. Если в процессе исследования задачей было получение новой информации при помощи совершенствования практических навыков, то опытно-экспериментальная деятельность в этом случае носит познавательный характер. Формирование новых навыков экспериментирования и обучение работать с различными инструментами осуществляется в рамках исследовательской опытно-экспериментальной деятельности.

Виды занятий по экспериментированию

Игры-эксперименты. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях(царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.).

Моделирование. Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). К моделированию в опытно- экспериментальной деятельности способны дети 3–4 лет (например, моделируют вихрь при помощи кусочков бумаги и создания воздушного потока), педагогу важно учитывать возрастные особенности детей, модель должна быть понятной и доступной.

Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Необходимо провести инструктаж по работе в мини-лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговорить совместно с

воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.

3. Практическая часть

Реализация задуманной идеи осуществляется путем:

- Создания в ДОО центра экспериментирования посредством мини- лабораторий «Лаборатория забав» как площадки для организации исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.
- Партнерства и сотрудничества всех участников образовательного процесса: воспитанники-воспитатели родители («Когда все вместе, то и дела идут быстрее и интересней»).
- Расширения связей воспитанников с окружающим миром и усвоения ими опыта общественной жизни.
- Включения воспитанников в систему собственных нравственных ценностей таких категорий, как любовь к малой Родине, охрана природы и сохранение здоровья человека.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется 1 раз в неделю: с детьми младшего дошкольного возраста по 12-15 минут, среднего дошкольного возраста по 20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Работа проводится в подгруппах с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.
- Обязателен этап рефлексии в конце занятия: ребята сообщают результаты эксперимента, делятся эмоциями от процесса открытия.

Предметная среда: мини лаборатория «Лаборатория забав».

Для создания нашей «Лаборатории забав» были привлечены родители. По эскизам они изготовили многофункциональную лабораторию, которая стала основой в работе по экспериментированию. Конструкция сделана из безопасных для детей материалов: пластиковые трубки и ёмкости из прозрачного пластика. Эта конструкция достаточно легкая и мобильная, пригодная для работы как с твердыми, сыпучими материалами, так и с жидкостями. Удобно переносить, что дает больше возможностей не только для работы в групповых помещениях, но на участке группы (особо важно это в теплый период, когда основное время дети проводят на свежем воздухе). Конструкция легко добавляется воронками и лейками, что важно для экспериментирования с водой. Создание такой мобильной лаборатории

– Это не замена уголка природы, а скорее дополнение.

Работа в «Лаборатории забав» с детьми младшей группы

Выбирая темы для наших экспериментов, мы всегда опираемся на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Работа в «Лаборатории забав» делится на циклы. Каждый цикл объединен большой темой. Так как возраст детей 3-4 года, то особое внимание обращаем на работу над лексическим словарем.

Цикл «Вода»

Одним из первых природных материалов, с которыми детивстречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закалывающих процедур, ухаживанием за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Результат проектной деятельности во многом определяется хорошо организованной, разнообразной и содержательной предварительной работой. Ежедневно во время прогулок, вместе с детьми наблюдали за природными явлениями (облаками, дождем, снегом, льдом, сосульками, капелью, лужами, ручейками), отмечали изменение состояний воды в зависимости от сезона.

Наша конструкция «Лаборатория забав» дает возможность проводить эксперименты с водой как в теплое время (ее легко можно вынести на улицу), так и в холодное время. Одним из запоминающихся для детей стал опыт «Почему с крыш капает вода?». Гуляя зимой на прогулке дети заметили, что с крыш капает капли, вот так дети помогают нам педагогам в постановке новой проблеме для эксперимента.

Цикл «Крупы»

С большим удовольствием дети младшего возраста включились в игры с разными крупами. Ёмкости в лаборатории достаточно глубокие, что позволяет насыпать большое количество крупы. Каждая ёмкость имеет крышку, что очень удобно для хранения. Для забав с крупами целесообразно добавить различные по размеру, форме и объему стаканчики и различные баночки, мерные ложки.

Работа над циклом «Крупы» продолжается. В планах знакомство с гречкой, манной крупой, пшеничной и т.д.

Цикл «Улитка»

В работе по экспериментированию, мы стараемся идти от интересов самих детей, так и была выбрана эта тема. На Кубани часто можно встретить виноградных улиток. Однажды увидев таких улиток на участке детского сада, дети больше не могли пройти мимо. Мало того – ежедневные поиски улиток на площадке стали интересным занятием для наших самых заядлых следопытов. Тут и пригодилась нам наша

лаборатория, которую для этого цикла мы использовали как аквариум. Конструкция «Лаборатория забав» настолько универсальна, что даёт возможность работы не только с водой, мокрым и сухим песком и различными крупами. Её можно использовать и как световой стол. Для этого достаточно внутренние стенки ёмкости закрыть плотной бумагой, а во внутрь поместить любой светильник на батарейках (благо в магазинах имеется большой выбор недорогих приборов), все это зарывается прозрачной крышкой и световой стол готов.

Практическая значимость

1. Дети в процессе экспериментирования осваивают новые способы действий со знакомыми объектами, которые меняют свои свойства в результате взаимодействия; у детей сформируются основы целенаправленной поисковой деятельности и эстетического восприятия природы, чувство прекрасного от процесса и результатов деятельности.

2. Данная работа позволит активно включать ребенка в исследовательскую деятельность, значительно повысить развивающий эффект, будет способствовать развитию его любознательности, всех видов восприятия (зрительных, слуховых, тактильных, двигательных, логического мышления, устойчивого внимания).

3. Организуя, показывая, предлагая малышу разные способы исследовательских действий: посмотреть, потрогать, погладить, рассмотреть, попробовать на вкус ит.д.; воспитатель поможет освоить свойства и качества предметов и материалов, называя их, то есть стимулирует развитие активной речи.

III. Заключение

Результаты проведенной работы показали позитивную динамику роста уровня элементарных основ исследовательской деятельности за последний год. Познавательная–исследовательская деятельность оказала влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент)

- развитие навыков планирования своей деятельности, умение выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы;

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);

- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, креативности, умения сотрудничать друг с другом, потребности отстаивать свою точку зрения);

- расширение кругозора детей, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней;

- об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах.

Литература

1. Деркунская В.А. Игры–эксперименты с дошкольниками./Центр педагогического образования, 2012
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
3. Зубкова Н.М. Маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Издательство «Речь»2006.
4. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДООУ, №4, 2004,
5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность./ Детство-пресс 2013
6. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. № 3, 4, 5 2003, № 1, 2002.
7. Материалы Интернет-сайтов.
Организация экспериментальной деятельности дошкольников./Под.ред. Л. Н. Прохоровой
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
10. Дыбина О.В. Что было до...: Игры–путешествия в прошлое предметов. М. 1999.
11. Ковинько Л. Секреты природы–это так интересно!–М: Линка-Пресс, 2004.–72с.
12. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
13. Организация экспериментальной деятельности дошкольников./Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 64с.

Приложение
к методической разработке
«Лаборатория забав»

Цикл «Вода»

«Прозрачность воды»

Цель: познакомить со свойствами воды прозрачная

Ход: наполнить ёмкости лаборатории водой (сами ёмкости из прозрачного пластика). Предложить детям опустить мелкие предметы в воду. Уточнить, почему мы видим игрушки. После чего, предложить добавить гуашь в одну из ёмкостей, понаблюдать, что произойдет.

Словарь: прозрачная и непрозрачная вода.

«Вода жидкая»

Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется.

Ход: предложить детям, используя лейки, наливать воду в воронки и понаблюдать, как вода будет выливаться из краников. Во время игр с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся.

Словарь: льётся, жидкая, переливается.

«Рыбалка»

Цель: закрепить знания о свойствах воды—льётся, можно процедить через сачок.

Ход: ёмкости «Лаборатория забав» заполняем водой. В воду бросаем небольшие игрушки и предлагаем детям выловить их с помощью ситечка и сочка для аквариумных рыбок.

Словарь: льётся, жидкая.

«В воде видны предметы»

Цель: закрепить знания о свойствах воды—прозрачная

Ход: Поместить в стакан с водой предметы, рассмотреть их.

Словарь: прозрачная и непрозрачная вода.

«Почему с крыш капает вода?»

Цель: познакомить детей с состояниями воды: твердая, жидкая. Показать, что от солнечных лучей снег начинает таять и превращается в воду.

Ход: Во время прогулки собрать снег. Ставим нашу мобильную лабораторию на самое солнечное место, в воронки (это будут крыши домов) мы помещаем снег. И наблюдаем, как снег, тая, начинает капать с труб.

Словарь: капает, тает.

Цикл «Крупы»

«Знакомство с рисом»

Цель: познакомить детей с рисом.

Ход: Обратить внимание детей за завтраком на рисовую кашу. «Из какой крупы сварили кашу?» Предложить детям наполнить ёмкости рисовой крупой и поиграть с ней. Обратить внимание на внешний вид риса: белый, твердый, продолговатый.

Словарь: рис, крупа, сыпется.

«Найди клад»

Цель: вызвать положительные эмоции закрепить названия крупы.

Ход: в ёмкости лаборатории помещаем красивые камушки «драгоценности» и засыпаем рисом. Детям по очереди завязываем глаза и предлагаем найти клад.

Словарь: рис, крупа, сыпучий.

«Наполни стакан»

Цель: закрепить понятия «полный»-«половина»

Ход: внести в лабораторию пластиковые стаканчики и ложки. После свободных игр детей, предложить наполнить стаканчики крупой. Обратить внимание на детей у которых полный стакан и предложить наполнить наполовину. Предложить пересыпать в один стакан два наполненных наполовину, а потом два полных стакана попробовать пересыпать в один.

Словарь: полный стакан, заполненный наполовину.

«Кто быстрее?»

Цель: дать первичные понятия об объеме.

Ход: Дать детям разные по объему стаканчики и одинаковые ложки. Предложить игру «Кто быстрее заполнит стаканчик рисом». Подвести детей к тому, что чем больше стакан, тем больше в него помещается крупы.

Можно предложить и наоборот, заполнить одинаковые стаканчики разными мерными ложками.

«Горох»

Цель: познакомить детей с горохом.

Ход: Показ презентации «Как растет горох». Наполнить горохом емкости лаборатории. После свободных игр в лаборатории, предложить описать, какой горох (цвет, форму)

Словарь: разучивание потешки «Баба сеяла горох»

«Горох на подоконнике»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о знакомых овощах.

Учить детей проращивать и сажать горох.

Ход: Поиграть с детьми в лаборатории с горохом. Вспомнить потешку «Баба сеяла горох». Задать детям вопросы о том, что нужно для посадки гороха. Взять несколько горошинок из лаборатории и положить их на блюдечко. Обратить внимание детей, что в лаборатории горох лежит у нас

достаточно долго, но при этом не растет. Подвести детей к тому, что семенам нужна вода, после чего накрыть горох салфеткой смоченной водой и поставить на подоконник. Через некоторое время, когда горох прорастет, высаживаем его в горшок, но пару горошин оставляем на блюдце с водой, наблюдая, что эти ростки вскоре перестанут расти из-за отсутствия почвы. Это самый продолжительный эксперимент по времени, в ходе которого, мы наблюдали как растет горох. А для того, чтобы у детей младшей группы не пропадал интерес к эксперименту, периодически проводились такие виды работ: ежедневное наблюдение и уход за растением, игры в «Лаборатории забав» с горохом, отгадывание загадок, разучивание физкультминуток, раскрашивание раскрасок и даже лепили горошинки из пластилина. Дети отметили, что для роста растению необходима вода, почва и свет.

Словарь: стебель, лист, стручок, почва.

«Поможем повару»

Цель: учить различать рис и горох (по форме, размеру и цвету). Познакомить с блюдом «плов».

Ход: в группу приходит повар детского сада и просит у детей помощи. Кто-то смешал рис и горох, а ему нужна только рисовая крупа для приготовления плова на обед. В одну из емкостей лаборатории высыпается рис смешанный с горохом, детям предлагается их перебрать. Перед детьми ставится проблема, что удобнее выбрать: рис или горох (конечно, горох, так как он крупнее - удобнее выбирать). Очищенный рис возвращается на кухню, повар может открыть секрет, из каких ингредиентов готовится плов.

Словарь: крупнее, мельче, плов.

«Шумелки»

Цель: научить детей изготавливать «шумелки» с разным звучанием.

Ход: в ходе игр с горохом обратить внимание на то, что при пересыпании гороха мы слышим звук похожий на звучание погремушек. Предложить сделать шумелки, используя горох, пластиковые стаканчики и клейкую ленту. Отметить, что количество гороха в шумелке влияет на звук.

Получившиеся шумелки можно подарить детям ясельной группы.

Словарь: шум, звук.

Цикл «Улитка»

«Выходит ли улитка из своего домика?»

Цель: познакомить детей с виноградной улиткой.

Ход: во время прогулки обратить внимание детей на улиток. Рассмотреть улиток, отметить их строение. Подвести детей к проблеме «Выходит ли

улитка из своей раковины?». Предложить поместить несколько улиток в мини лабораторию и в течение дня понаблюдать. Обязательно выпустить улиток вместе с детьми уходя домой.

Словарь: раковина, рожки, виноградная улитка.

«Как ест улитка»

Цель: расширять представления детей об улитках.

Ход: понаблюдать, как ест улитка. Для наглядности, в емкости лаборатории вместе с улитками лучше поместить лист капусты или салата.

Словарь: загадки об улитках.

«Улика-художница»

Цель: расширять представление детей об улитках.

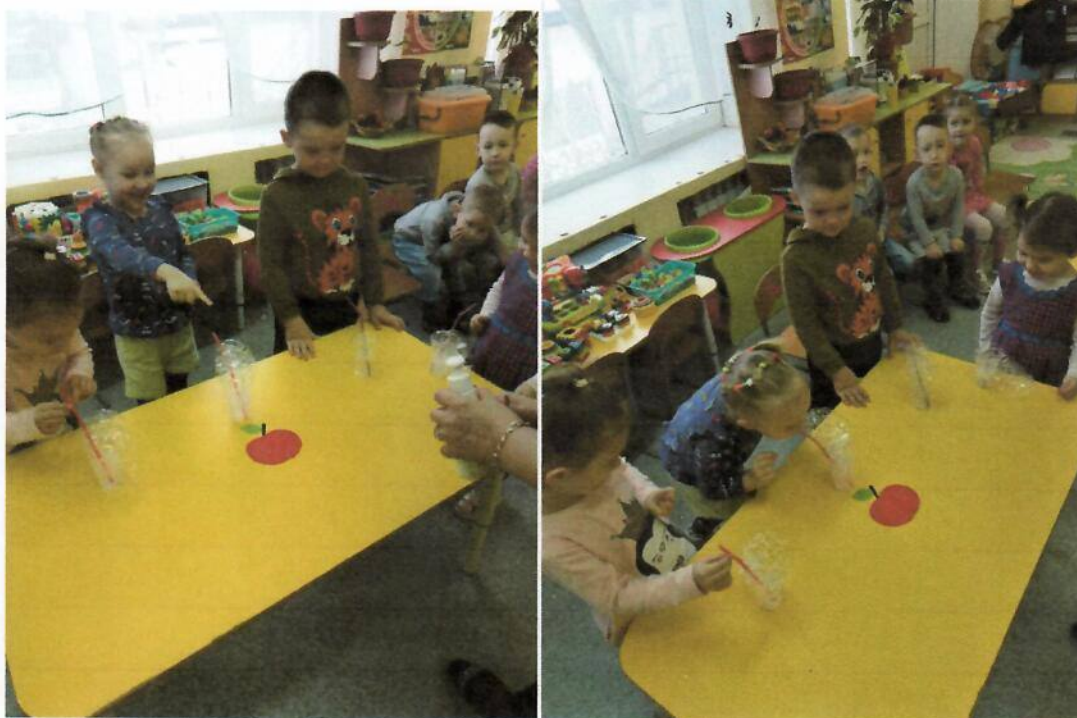
Ход: на дно ёмкостей кладем лист черного картона, на который помещаем улиток. Через время, когда улитки поползают, высушиваем лист. На нем останутся серебристые полоски.

Словарь: слизь, след.

Цикл «Вода»



«Мыльные пузыри»



Подготовка снега к эксперименту «Почему с крыш капает вода?»



«Почему с крыш капает вода?»



Цикл «Крупа»



«Найди клад»



Цикл «Улитка»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2020г.

№ 159 - П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 03.11.2020г. № 143-П в период с 04 ноября по 28 ноября 2020 года в дистанционном режиме проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В конкурсе приняли участие 49 педагогов дошкольных образовательных учреждений:
№2,4,5,6,7,8,11,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ». Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.
На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л.Ефремова
19-52

Приложение №1 к приказу № 100
от 01.12.2020г. № 100

Список
педагогов ДОУ, участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ДОУ	Результат
1.	Калинкина Елена Александровна	«Детство без границ»	призёр
2.	Омарова Елена Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Проскурина Анастасия Алексеевна	«Детство без границ»	победитель
4.	Калдузова Галина Вячеславовна	2	победитель
5.	Пережигина Николина Андреевн	2	победитель
6.	Семенова Елена Алексеевна	2	призёр
7.	Аржакаева Елена Николаевна	4	лауреат
8.	Волкова Юлия Викторовна	4	призёр
9.	Наймушина Инна Петровна	4	призёр
10.	Тымчак Юлия Викторовна	5 (Куйбышева)	победитель
11.	Палий Анна Ивановна	5 (Куйбышева)	победитель
12.	Макаренко София Александровна	5 (Центральная)	лауреат
13.	Остапюк Яна Сергеевна	5 (Центральная)	призёр
14.	Глушкова Татьяна Васильевна	6	лауреат
15.	Логачева Дарья Павловна	6	призёр
16.	Даниелян Анна Вачагановна	7	призёр
17.	Никитенко Анна Ильинична	7	участник
18.	Микиртумова Алиса Владимировна	8	победитель
19.	Суворова Светлана Владимировна	8	призёр

20.	Латухина Ольга Владимировна	11	призёр
21.	Кох Лариса Николаевна	15	лауреат
22.	Верещака Елена Ивановна	16	победитель
23.	Харченко Оксана Александровна	16	призёр
24.	Поповичева Ольга Васильевна	18	лауреат
25.	Степанова Наталья Александровна	20	лауреат
26.	Гаркушова Кристина Геннадьевна	22	призёр
27.	Риб Елена Ивановна	22	призёр
28.	Кох Алла Викторовна	23	лауреат
29.	Нозадзе Ольга Анатольевна	24	призёр
30.	Печеренко Анна Олеговна	24	лауреат
31.	Рубцова Ольга Анатольевна	25	лауреат
32.	Пыркова Ольга Николаевна	26	лауреат
33.	Ильина Алёна Геннадьевна	27	призёр
34.	Смычкова Ирина Александровна	27	призёр
35.	Пономарева Евгения Юрьевна	28	участник
36.	Косикова Ирина Сергеевна	28	лауреат
37.	Одинцова Марина Валентиновна	29	участник
38.	Петрова Оксана Владимировна	30	лауреат
39.	Сафонова Наталья Александровна	30	лауреат
40.	Толмачева Ольга Анатольевна	35	лауреат
41.	Пливанюк Наталья Михайловна	35	лауреат
42.	Манько Алла Георгиевна	39	победитель
43.	Трескина Марина Александровна	39	победитель
44.	Насильнова Елена Владимировна	41	победитель

45.	Демиденко Ирина Сергеевна	41	призёр
46.	Понаморева Светлана Алексеевна	41	призёр
47.	Гончарова Вера Алексеевна	50	призёр
48.	Нечитайлова Ирина Николаевна	50	победитель
49.	Суетова Снежана Владимировна	50	победитель

Директор МБУ «ЦРО



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект занятия «Мой веселый, звонкий мяч»

Подготовила воспитатель: Поповичева О.В.

Ст.Воронежская

2020г.

Пояснительная записка к занятию по познавательному развитию (ранний возраст)

Направление: Познавательное развитие. Социально-коммуникативное.

Ведущая образовательная область: Познавательное развитие.

Характеристика группы: дети раннего возраста 2-3 года, количество детей 6 человек, 3 мальчика и 3 девочки.

- из полной семьи – 5 человек.
- из неполной- 1 человек.
- детей из неблагополучных семей нет.

Психо-эмоциональный фон- благоприятный. Уровень развития детей соответствует возрастным особенностям, взаимоотношения доброжелательные.

Конспект занятия для детей раннего возраста составлен с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18, реализуемый в ДОУ. Данный конспект является авторской разработкой, составлен в соответствии с ФГОС, учитывая способности и интересы детей.

Цель занятия: Содействие нравственному развитию детей раннего возраста. Закрепление представлений детей о предмете(мяч).

Занятие предполагает реализацию задач образовательных областей:

- познавательного
- социально-коммуникативного.

Задачи: 1. Формировать умение понимать эмоциональное состояние куклы(плачет).

2. Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к кукле.

3. Учить детей способам обследования предметов, включая простейшие опыты с мячом.

4. Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, умение слушать друг друга, работать в коллективе.

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы: наглядный метод(пришла кукла Таня, пробуждение интереса детей посредством создания проблемной ситуации), словесный метод(рассказывание стихотворения), исследовательский метод(показ опыта

с мячом), здоровьесберегающие технологии(дыхательное упражнение, пальчиковая игра, подвижная игра).

Методические приемы:

-игровой- использование сюрпризных моментов.

- наглядный-показ опыта с мячом, кукла Таня.

-словесный- вопросы воспитателя, ответы детей, указания, обобщение, а также поощрение и анализ занятия.

Материал и оборудование: Игрушка- кукла, таз с водой, резиновый мяч, сачок,полотенце.

Предварительная работа:

- игры на обследования геометрических фигур;

- игры-экспериментирования с водой;

- обыгрывание стихотворений А.Барто «Игрушки»;

- подвижные игры и упражнения с мячом.

Поэтапное проведение:

1.Мотивация: сюрпризный момент, появление куклы Тани.

2.Этап практический: проведение опыта с мячом, обследование предмета.

3.Рефлексия: подведение итога.

Планируемый результат: Систематизировать знания детей о свойствах мяча, развитие пространственных представлений.

Дети проявят интерес к исследовательской деятельности, появится желание к экспериментированию.

Конспект занятия

Тема: «Мой веселый,звонкий мяч»

Цель:1.Содействие нравственному развитию детей раннего возраста.

2.Закрепление представлений детей о предмете(мяч).

Задачи:1.Формировать умение понимать эмоциональное состояние куклы(плачет).

2.Обучать способам проявления заботы,доброжелательного отношения к кукле.

3.Учить детей способам обследования предметов,включая простейшие опыты с мячом.

4.Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности,умение слушать друг друга,работать в коллективе.

Материал и оборудование:Игрушка- кукла,таз с водой,резиновый мяч,сачок,полотенце.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Воспитатель: _Ребята,посмотрите, кто к нам пришел?

_ Это кукла Таня к нам пришла и она плачет.Что же случилось с ней?(Подношу куклу к себе)

_Ребята,Таня плачет потому что ее мяч упал в речку.

Послушайте стихотворение:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик,

-Тише, Танечка, не плачь!

Не утонет в речке мяч.

_Давайте Таню пожалеем.(Не плачь Таня, не утонет в речке мяч)

_Ну вот наша Таня успокоилась и мы все вместе поиграем

Пальчиковая игра «Игрушки»

-Мой веселый, круглый мяч

(Одной рукой бьем по воображаемому мячу)

-Щеки круглые не прячь!

(Смена рук)

-Я тебя поймаю

(Двумя руками, соединив пальцы рук, показываем мяч)

-В ручках покатаю!

(Катаем воображаемый мяч между ладонями)

2.Опыт с мячом

_Ребята, давайте проверим, почему мяч Тани не утонул.

(Выставляю таз с водой, кладу резиновый мячик)

-Ребята, мяч какой?(круглый),а какого цвета?(красный).

-Посмотрите ребята, мячик не тонет, он плавает по воде, как кораблик.

-Я попробую опустить его под воду.

(Несколько раз заглубляет мяч)

А он опять всплывает.

-Что делает мяч?(Плавает, не тонет).

-Давайте подуем на мяч, как ветерок

(Воспитатель учит детей делать правильный выдох: вдыхать через нос и выдыхать медленно через рот, не надувая при этом щеки).

-Мяч не тонет, потому что он резиновый, резина легкая. Поэтому он не тонет, а плавает.

-Мяч какой?(резиновый, легкий)

(Воспитатель достает сачком мяч из воды, вытирает его полотенцем и отдает Тане)

-Пожалуйста. Таня, вот тебе твой мячик! Не роняй его больше.

(Таня говорит «спасибо» и предлагает поиграть с мячом)

3.Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».

Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

(Дети прыгают одновременно с мячом. Закончив, воспитатель произносит: «Сейчас догоню!». Дети перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их).

Игра повторяется 2-3 раза.

4.Рефлексия

-Ребята, понравилось вам играть с мячом?

-Кто приходил к нам в гости?

-Что случилось с Таней?

-Мяч какой? Почему не утонул в речке?(легкий, резиновый)

-Сейчас мы пойдем на прогулку и возьмем Таню с собой. И на площадке еще поиграем в мяч.

**Приложение к занятию
«Мой веселый, звонкий мяч».**

Стихотворение А.Барто «Мячик»



МЯЧИК

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.



Пальчиковая игра «Игрушки».

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой веселый, круглый мяч

(Одной рукой бьем по воображаемому мячу)

Щеки круглые не прячь!

(Смена рук)

Я тебя поймаю

(Двумя руками, соединив пальцы рук, показываем мяч)

В ручках покатаю!

(Покатаем воображаемый мяч между ладонями).

Опыт с мячом.

Выставляю таз с водой, кладу туда резиновый мяч.

Определяем какой мяч по форме, цвету. Несколько раз пытаюсь заглубить мяч под воду, но мяч всплывает. Делаем вывод: мяч не тонет, потому что он легкий, резиновый.

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Цель: Развитие артикуляционного аппарата.

Воспитатель учит детей делать правильный выдох: вдыхать через нос и выдыхать медленно через рот, не надувая при этом щеки.

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Цель: Развитие артикуляционного аппарата.

Воспитатель учит детей делать правильный выдох: вдыхать через нос и выдыхать медленно через рот, не надувая при этом щеки.

Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их.

Игра повторяется 2-3 раза.

Литература

1. Интернет-ресурс «Инфоурок».
2. Программа «От рождения до школы». под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет.
4. Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.
5. Карточка дыхательной гимнастики для детей раннего возраста.
6. И.С.Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 03.12.2021г.

№ 208 -П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа
краевого конкурса проектов «Я - творец»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 15.11.2021г. №189-П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я - творец» в срок до 01.12.2021г. проведён муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я - творец».

Конкурсный материал представлен из МБОУ НОШ ««Детство без границ», ДОУ № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа конкурса «Я - творец» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я - творец».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Бзубова

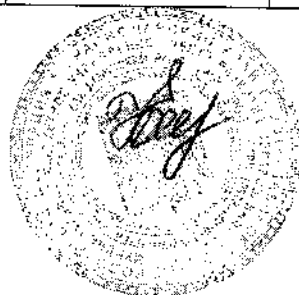
Ефремова С.Л.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 03.12.2021г. №208 -П

№ ПП	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Горшкова Ирина Владимировна, Шатилова Инна Владимировна	воспитатель воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	лауреат
2.	Мальшева Алла Петровна	воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёр
3.	Попова Татьяна Георгиевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	победитель
4.	Джерелейко Людмила Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №3	призёр
5.	Наумова Юлия Алексеевна, Андреева Ирина Георгиевна, Вьюркова Екатерина Сергеевна	воспитатель воспитатель воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	лауреат
6.	Гуренко Анна Сергеевна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	лауреат
7.	Заседко Екатерина Сергеевна, Давыденко Лариса Владимировна, Воронина Ольга Васильевна	воспитатель воспитатель воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	лауреат
8.	Колядина Ирина Васильевна, Рысьева Светлана Евгеньевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №8	призёр
9.	Ляшенко Анна Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №10	призёр
10.	Огилец Светлана Ивановна, Джавадова Снежана Александровна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №11	победитель
11.	Калужанина Оксана Ивановна	воспитатель	МКДОУ №15	победитель
12.	Эндюльси Людмила Борисовна, Анисимова Людмила Борисовна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №16	победитель
13.	Волкова Ксения Михайловна, Поповичева Ольга Васильевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №18	призёр

14.	Аветчина Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №19	призёр
15.	Бувальцева Елена Николаевна, Соловьёва Марина Владимировна.	воспитатель воспитатель	МБДОУ №22	победитель
16.	Москаленко Кристина Гагиковна	учитель-логопед	МБДОУ №23	призёр
17.	Елисеева Наталья Владимировна	воспитатель	МБДОУ №24	призёр
18.	Лосева Алеся Викторовна	воспитатель	МБДОУ №25	участник
19.	Макарова Вера Сергеевна, Чубукина Галина Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №26	победитель
20.	Михайлова Екатерина Юрьевна, Овеченко Татьяна Владимировна, Архипова Надежда Николаевна	воспитатель воспитатель воспитатель	МБДОУ №28	победитель
21.	Свитина Олеся Петровна	воспитатель	МКДОУ №29	призёр
22.	Тукачева Светлана Николаевна, Цырульниковна Светлана Геннадьевна	педагог - психолог педагог - психолог	МБДОУ №39	лауреат
23.	Федченко Варвара Сергеевна, Насильнова Елена Владимировна, Ширяева Мария Александровна	воспитатель воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	абсолютный победитель
24.	Данькина Ольга Алексеевна, Нечитайлова Ирина Николаевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №50	победитель
25.	Тюнина Анна Александровна, Мельникова Юлия Сергеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №50	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Поповичева Ольга Васильевна, Говорухина Олеся Алексеевна

Должность: Воспитатель, музыкальный руководиель

Учреждение: МБДОУ Детский сад №18

Населенный пункт: Воронежская, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №1 (2022 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Мини-проект огород на окне "У Луки и Лукерьи"

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32218181810 от 18.01.2022

Сетевое педагогическое издание «Вестник Просвещения»

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

благодарим Вас за выбор издания «Вестник Просвещения»

Промо-код `wvvtxtxtxtf` предоставляет Вам персональную скидку в размере 15% на оплату любой услуги педагогического издания «Вестник Просвещения». Вы можете его использовать до 17.02.2022 г. Успейте воспользоваться таким предложением! С более подробной информацией Вы можете ознакомиться на нашем сайте https://vestnikprosveshheniya.ru/baza_znaniy/primenenie_skidchnogo_promokoda.

Поделитесь своим авторитетным мнением

Мы уделяем большое значение качеству издания «Вестник Просвещения» и благодарим Вас за доверие! Мы постоянно останавливаемся в развитии и постоянно стремимся сделать наше издание удобнее для педагогов. Поскольку Вы в полной мере воспользовались услугами издания и уже опубликовали у нас свой материал, мы просим Вас оставить отзыв о нашей работе. Пусть Ваш голос будет услышан другими педагогами, которые захотят воспользоваться услугами издания «Вестник Просвещения». Написать отзыв – легко и просто! Воспользуйтесь нашим Помощником <https://vestnikprosveshheniya.ru/pomoshhnik>. Напоминаем, что наш идентификатор - 322181810. Мы уверены, что Вам понравилось публиковать свои материалы в нашем издании и Вы будете рекомендовать педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Приступайте в наше сообщество

ВКонтакте – <https://vk.com/vestnikprosveshheniya>

Facebook – <https://facebook.com/vestnikprosveshheniya>

Твиттер – <https://twitter.com/vestnikprosv>

Одноклассники – <https://ok.ru/vestnikprosveshheniya>

YouTube – https://www.youtube.com/channel/UCD7bT4xPqgp3jdnnUs_BzHg

Instagram – <https://www.instagram.com/vestnikprosveshheniya>

*С уважением, главный редактор педагогического
издания «Вестник Просвещения»
Мальцев М.Ю.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Мини проект «У Луки и Лукерьи»
(для детей младшей группы)**

Подготовила воспитатель: Поповичева О.В.

**Ст.Воронежская
2022г.**

Мини-проект огород на окне «У Луки и Лукерьи»

Тип проекта: познавательный, творческий.

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта: Дети младшего дошкольного возраст, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Проблема: дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель исследования: развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений, привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта.

Задачи исследования:

формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;

привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;

воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

активизировать речь и обогащать словарь детей;

формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Срок реализации проекта 2 недели.

Оборудование и материалы: Ящики для рассады, стаканчики, грунт, опилки, вода, луковицы разных размеров, лопатки, лейки.

Проектная идея:

Объединение детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности: выращивание лука на подоконнике.

Планируемый результат:

- Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука.

- У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой, опилками и в стакане с водой.

1 этап - Подготовительный.

- Обсуждение проекта.

- Создание «Луки и Лукерьи».

- Сбор материала для посадки огорода на окне.

- Подготовка семян, материалов, разного грунта для наполнения.

- Подготовка методических пособий.

2 этап – Основной.

- Посадка лука.

- Наблюдение за прорастанием растений в почве, опилках, воде.

- Установление связи: Земля – растение – вода.

- Трудовая деятельность.

- Проведение опытно – экспериментальной деятельности: «Лук от семи недуг». (Конспект)

- Проведение образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию не традиционным способом: «Лучок для зайчат». (Конспект).

- Использование художественного слова; чтение стихов, загадок, дидактических игр: Разрезные картинки «Овощи», «Чудесный мешочек»; подвижных игр: «Собери урожай», «Разгрузи грузовик».

3 этап – Заключительный.

- Работа с родителями.

- Консультации:

- Здоровье всему голова «Лук от семи не дуг».

- «Лук надежный друг».

Список используемой литературы:

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.

2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.

3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.

4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.

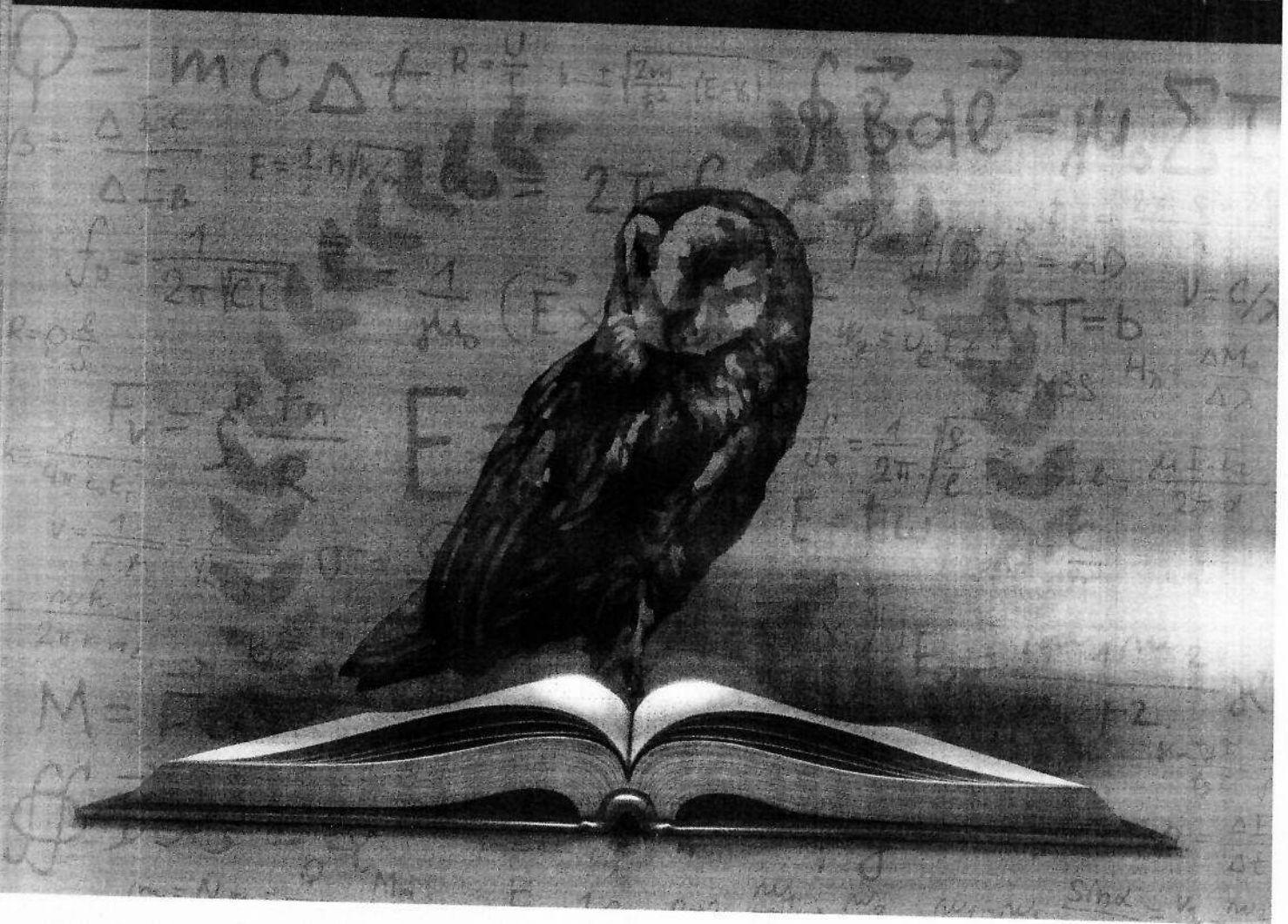
5. Интернет ресурсы.

Вестник

Выпуск №2
(2022 год)

Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

Поповичева О. В., Говорухина О. А.	
Мини-проект огород на окне «У Луки и Лукерьи»	46
Прутовых Ольга Валерьевна	
Составление описательного рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» с опорой на схему.....	48
Ревина И. В., Одинцова А. В.	
Рождественские посиделки с родителями и детьми «Рождественский ангел»	51
Садыхова Айтан Суджаддин кызы	
Использование методики Кюинзенера в воспитании дошкольников	55
Сотникова Ольга Ивановна	
Роль народного творчества в нравственном воспитании дошкольников	57
Степанова Любовь Геннадьевна	
Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.....	60
Ступина Татьяна Владимировна	
Конспект НОД в старшей группе по лексической теме «Деревья»	63
Сыркашева Светлана Александровна	
Актуальные проблемы развития речи дошкольника	66
Харитоновна Анастасия Васильевна	
Роль дидактической игры в развитии памяти у дошкольников.....	68
Чезыбаева М. Ю., Деменкова К. Н.	
Поликультурное образование детей дошкольного возраста через приобщение к культуре хакасского народа	70
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	75
Акишева Людмила Алексеевна	
Система работы с одаренными и талантливыми детьми выявление, поддержка и создание условий.....	75
Василива Елена Григорьевна	
Этическая беседа как средство духовно — нравственного воспитания кадет	82
Гришанова А. А., Михальцова Е. А., Пасека Е. А.	
Мастер — клáсс «Мы одна команда». Упражнения и приёмы, способствующие сплочению детского коллектива.....	87
Докшина Надежда Юрьевна	
«Необычное об обычной соли»	89
Канюк Наталья Владимировна	
Цифровые образовательные ресурсы на уроках истории	

Поповичева Ольга Васильевна

Воспитатель

Говорухина Олеся Алексеевна

Музыкальный руководитель

МБДОУ Детский сад №18

ст. Воронежская, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

МИНИ-ПРОЕКТ ОГОРОД НА ОКНЕ «У ЛУКИ И ЛУКЕРЬИ»

Тип проекта: познавательный, творческий.

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта: Дети младшего дошкольного возраст, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Проблема: дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель исследования: развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений, привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта.

Задачи исследования:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Срок реализации проекта: 2 недели.

Оборудование и материалы: Ящики для рассады, стаканчики, грунт, опилки, вода, луковицы разных размеров, лопатки, лейки.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.11.2019г

№ 161-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 06.11.2019г. № 148 - П проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок».

Конкурсный материал представлен из ДОУ № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,39,41, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса отмечает, активизацию участия педагогов дошкольных организаций в конкурсе, рост их профессионального мастерства. Члены жюри на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Мой лучший урок»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Итоговый список участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Мой лучший урок»

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ	Название работы	Статус
1.	Петрюк В.М.	5	Познавательное развитие «Я с микробами не дружу - я здоровьем дорожу»	призёр
2.	Беловодская И.И.	6	Познавательное развитие «Знакомство с воздухом»	призёр
3.	Ковалёва Н.А.	22	Ознакомление с окружающим миром «На встречу к Весне»	победитель
4.	Петрова О.В.	30	Развитие речи «Разучивание стихотворения Т.Д. Голубь «Главный запах»»	лауреат
5.	Пашкова Л.Г.	2	Художественно-эстетическое развитие «В мире динозавров»	призёр
6.	Сапожкова Н.В.	26	Познавательное развитие «Путешествие в прошлое. В гости к Матушке Кубанушке»	победитель
7.	Литвиненко Е.В.	3	Ознакомление с окружающим миром «Транспорт»	лауреат
8.	Зинченко Г.В.	5	Развитие речи «Дикие и домашние животные»	призёр
9.	Титушина Н.М.	11	Познавательное развитие «Здоровый образ жизни»	лауреат
10.	Митюрин Э.В.	10	Познавательное развитие «Есть в России такой город-дорогой мой Усть-Лабинск»	лауреат
11.	Тырина И.В.	29	Познавательное развитие «Волшебная вода»	лауреат
12.	Волкова К. М.	18	Познавательная деятельность «Волшебная соль»	лауреат
13.	Сидорова А.В.	19	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое света»	лауреат
14.	Тертышная Т.В.	10	Речевое развитие «Грузовой транспорт»	лауреат
15.	Изотова М.Н.	5	Художественно-эстетическое развитие «Плетение косички из талаша»	призёр
16.	Чурсина Н.А.	25	Художественно-эстетическое развитие «Осень в золотом наряде»	участник
17.	Ревина Н.В.	2	Художественно-эстетическое развитие «В гостях у феи музыки»	призёр

18.	Тарасенко Е.В.	31	Познавательное развитие «Правила, которые должен знать пешеход и пассажир»	призёр
19.	Дьяченко Н.Н.	4	Познавательное развитие «Золотой ключик или Приключения Буратино»	участник
20.	Суюкова Ю.А.	41	Познавательное развитие «Удивительная соль»	победитель
21.	Козбаненко Т.О.	16	Художественно-эстетическое развитие «Красивый полосатый коврик в подарок другу»	участник
22.	Шатохина И.А.	2	Познавательное развитие «Магазин»	победитель
23.	Першина И.В.	27	Физическое развитие «Волшебная страна здоровья»	победитель
24.	Скрынникова Е.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Познавательное развитие «Чудесные превращения песка»	победитель
25.	Кох Л.Н.	15	Художественно-эстетическое развитие «В лес осенний мы пойдём, сказку, музыку найдём»	лауреат
26.	Поповичева О. В.	18	Ознакомление с окружающим миром «Посылка от Мойдодыра»	лауреат
27.	Острая С.В.	41	Развитие эмоциональной сферы «В стране эмоций»	победитель
28.	Жолобова Е.Г.	8	Познавательное развитие «История жилища-возникновение архитектуры»	призёр
29.	Шатохина Н.И.	24	Познавательное развитие «Космическое путешествие»	победитель
30.	Дюмина О.В.	10	Ознакомление с окружающим миром «Удивительное рядом»	участник
31.	Воротникова Н.А.	23	Художественно-эстетическое развитие «К нам пришли гости»	призёр
32.	Язловская Т.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Познавательное и художественно-эстетическое развитие «Как я могу помочь дереву»	победитель
33.	Морозова О.К.	2	Развитие речи «Игрушки»	призёр
34.	Поддубная Н.И.	39	Развитие речи «Палочки - выручалочки»	победитель
35.	Мельникова Г.А.	7	Художественно-эстетическое развитие «Волшебный сад»	призёр
36.	Павлова В.В.	28	Ознакомление с окружающим миром «Наша Родина-Россия»	участник

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езуова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект занятия «Посылка от Мойдодыра »

Подготовила воспитатель: Поповичева О.В.

Ст.Воронежская

2019г.

Цель: Ознакомление детей со свойствами мыла, его разновидностями и назначением.

Задачи:

1. Расширить представления детей о свойствах мыла путем исследовательской деятельности;
2. Развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы;
3. Пополнить словарный запас путем введения новых слов: туалетное мыло, хозяйственное мыло, жидкое мыло;
4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки

Предварительная работа: чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр», показ кукольного театра «Мойдодыр»

Материал и оборудование: туалетное мыло разное по форме и цвету на каждого ребенка, хозяйственно мыло, жидкое мыло, посылка, письмо, одноразовые стаканы, трубочки для коктейля, теплая вода, салфетки на каждого ребенка, мыльные пузыри.

Ход занятия:

Воспитатель(В.): Ребята, сегодня, когда я пришла на работу, то у дверей нашей группы обнаружила посылку. Давайте посмотрим, что в ней.

(В. открывает посылку и достает коробочку)

В: Ребята, как вы думаете, что это такое?

(Если дети затрудняются ответить, воспитатель достает письмо и загадывает загадку)

Приложение 1

В.: А как вы думаете, кто нам его прислал? На какое представление в кукольном театре мы с вами ходили?

Дети: Мойдодыр

В. Правильно, это посылка от Мойдодыра. А здесь письмо

(Воспитатель читает письмо)

В.: Ребята, а для чего нам нужно мыло? Почему мы им пользуемся?

Д.: Мылом мы моем руки. Оно отмывает грязь, убивает микробы.

В.: Возьмите по кусочку мыла. Что можно сказать о мыле? Какое оно?
(Какого цвета, формы, запаха, на ощупь?)

Д.: Гладкое, душистое, квадратное, красное, яблочное, лимонное, твердое.

В: Ребята а мыло все одинаковое?

В.: Чем оно отличается?

Д.: По цвету, форме, по запаху.

В: Ребята а кто знает как такое мыло называется?

В.: Правильно, мыло, которым мы моем руки называется туалетное. А теперь давайте поиграем.

(Проводится игра «Какого мыла не стало?») /

В.: Ребята, посмотрите, в посылке еще есть мыло.

(Воспитатель достает хозяйственное мыло и жидкое)

В.: Ребята, это тоже мыло. Кто-нибудь видел такое мыло? Для чего оно нужно?

Ответы детей. Если затрудняются ответить, воспитатель поясняет.

В.: Такое коричневое мыло, с необычным запахом называется хозяйственным. Оно применяется в хозяйстве: им можно стирать одежду, оно убивает микробы, им можно мыть игрушки, делать уборку.

(Воспитатель показывает жидкое мыло)

В.: Ребята, а почему это мыло в бутылке?

Д.: Потому что оно льется, жидкое

В.: Правильно, это мыло тоже туалетное и им можно мыть руки. Ребята, сегодня вы много нового узнали о мыле и я предлагаю вам провести с мылом опыт.

(Поручения детям: принести принадлежности для опыта. Проводится опыт).

Рефлексия.

Входит Фея Мыльных Пузырей.

Фея: Я Фея Мыльных Пузырей

Люблю я чистеньких детей

Скажу деткам я с любовью

Чистота - залог здоровья!

Здравствуйте, ребята! Вы сегодня много нового узнали о мыле. А давайте вспомним, какое бывает мыло? Для чего оно нам?

(Ответы детей)

Молодцы! Вы меня очень порадовали.

Почаще мылом умывайтесь

Бодрости и сил набирайтесь

А мой сюрприз, посмотрите, вам в подарок мыльные пузыри!

(Дарит детям мыльные пузыри и уходит)

В.: Ребята, вы заметили, что у нас сегодня были гости? Вам Фея подарила мыльные пузыри, а мы подарим нашим гостям мыло. Это мыло ручной работы.

Приложение 1

Художественное слово

Игра проводится 3-4 раза.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его

Белой пеной пенится

Руки мыть не ленится (Мыло)

Приложение 2

Дидактическая игра «Какого мыла не стало?»

Цель: развитие внимания, речевой активности

Ход игры:

Дети отворачиваются, а воспитатель прячет мыло. Дети поворачиваются, воспитатель спрашивает какого мыла не стало? Какой формы, какого цвета? Дети ищут мыло. Найдя мыло дети объясняют почему мыло оказалось именно там (у куклы, в одежде, в посуде, в уголке природы)

Приложение 3

Опыт:

Налить в стаканы теплой воды (вода не пахнет, не имеет цвета). В один стакан опустить кусочек хозяйственного мыла и размешать. Что происходит? (Вода помутнела).

Во второй стакан налить жидкое мыло и перемешать. Что происходит? (Вода окрасилась в цвет мыла, появились пузыри). Взять трубочки для коктейля и подуть. (В стакане появилась пена)

Вывод: жидкое мыло растворяется быстрее хозяйственного и лучше пенится.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Поповичева
Ольга Васильевна**

с 10 ноября 2019 г. по 25 февраля 2020 г.
прошла профессиональную переподготовку в

АНО ДПО «ФИПКИП»

по программе дополнительного профессионального образования

«Специальное (дефектологическое) образование:

логопед»

в объеме **580 часов**

Решением аттестационной комиссии от
25 февраля 2020 года

присвоена квалификация

Логопед

Диплом предоставляет право на ведение
профессиональной деятельности

в сфере специального (дефектологического) образования
по направлению **«Логопедия»**



М.А. Давиденко

О.Ю. Иванова

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования**

**«Федеральный институт
повышения квалификации и переподготовки»**

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772410537717

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0677 - Д

Города

Москва

Дата выдачи

26 февраля 2020 года



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

СЕРТИФИКАТ

свидетельствующий об окончании Курса вебинаров "Воспитатели России"
по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, №ВР1641710363

Поповичева Ольга Васильевна

успешно завершил(а) курс 12 вебинаров по следующим темам:

- Управление качеством дошкольного образования: 3 уч. часа;
 - Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»: 3 уч. часа;
 - Образовательный модуль «Мир гололомок» смарт-тренинг для дошкольников: 3 уч. часа;
 - Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников: 3 уч. часа;
 - Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания: 3 уч. часа;
 - Формирование физической культуры детей дошкольного возраста: 3 уч. часа;
 - Гармонизация физического и психического здоровья. Рекомендации для родителей: 3 уч. часа;
 - Особенности организации дополнительного образования в дошкольной организации: 3 уч. часа;
 - Мир дошкольника: семья, детский сад, социум: 3 уч. часа;
 - Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО: 3 уч. часа;
 - Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: 3 уч. часа;
 - Дети и взрослые в ситуациях рисков: психолого-педагогическое сопровождение деятельности в ситуациях рисков: 3 уч. часа;
 - Возрастные группы в период переживания специфических кризисных ситуаций: 3 уч. часа;
- общим объёмом 36 учебных часов.**

Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ
по образованию и науке, руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Поповичева
Ольга Васильевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Филиале частного образовательного учреждения «ФРАКТАЛ»
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва

с 21 июня 2021 г. по 01 июля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:

**«Правила гигиены. Особенности работы
образовательной организации в условиях сложной
санитарно-эпидемиологической обстановки.
Использование новейших технологии в организации
образовательного процесса»**

в объёме
72 академических часов

Руководитель
Секретарь

С.Н. Белоусов

Н.А. Беневоленская



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772414569455

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-ПГ-08-15/21

Город
Москва

Дата выдачи
01 июля 2021 года