

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Хомутовой Александры Дмитриевны
в группе компенсирующей направленности МБДОУ №18
за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Хомутовой Александры Дмитриевны за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в среднюю группу компенсирующей направленности МБДОУ №18 в 2018-2019 учебном году на три учебных года было зачислено 12 детей.

Из них ОНР 1 уровня имели 2 ребенка, ОНР 2 уровня – 8 детей, ОНР 3 уровня – 2 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2018-2019 и 2019 – 2020 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ;

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014 г.*

- *«Наш край» Л.И.Шинкаренко, Т.А.Нещеретова, Усть-Лабинск, 2015 г.*

- М.Б.Зацепина. Учебно-методический комплект «От рождения до школы» «Музыкальное воспитание в детском саду, с детьми 2-7 лет.», изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г.

3) современной методической литературой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно - воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

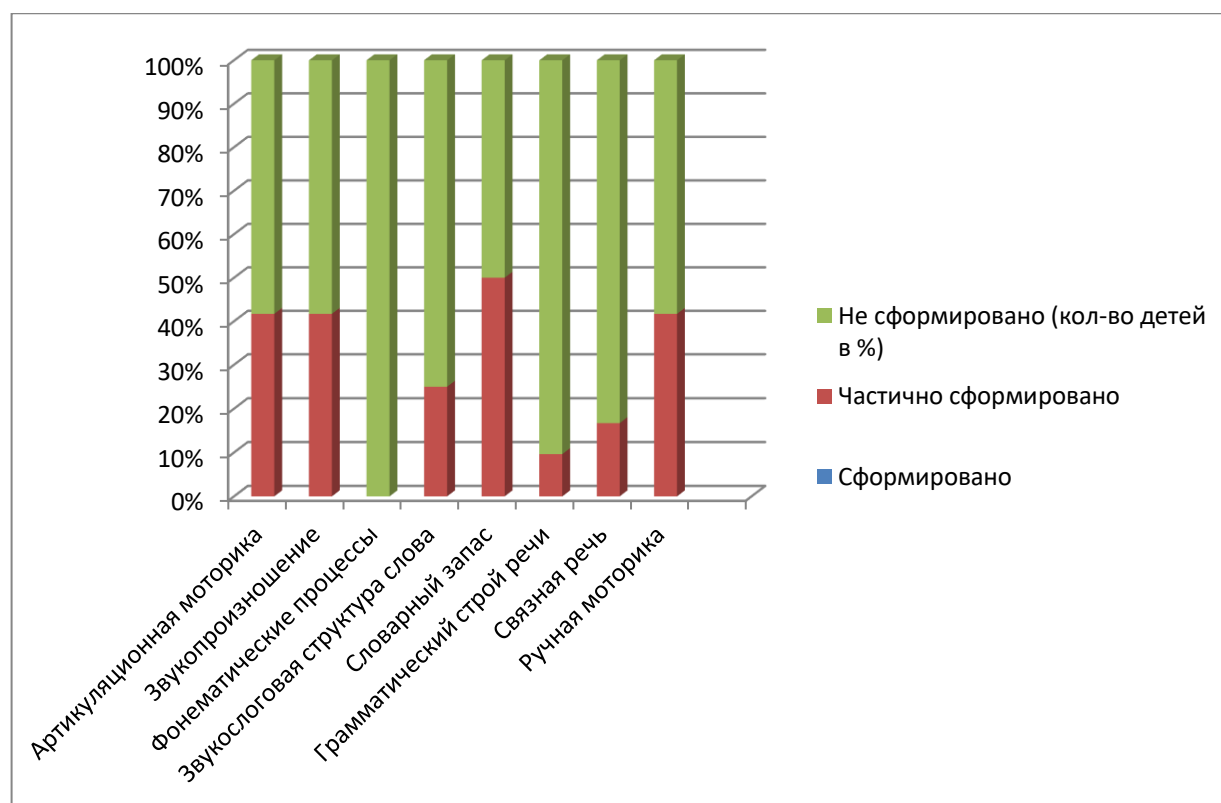
Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2015.
3. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой. - СПб, Детство-пресс, 2018.

Обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

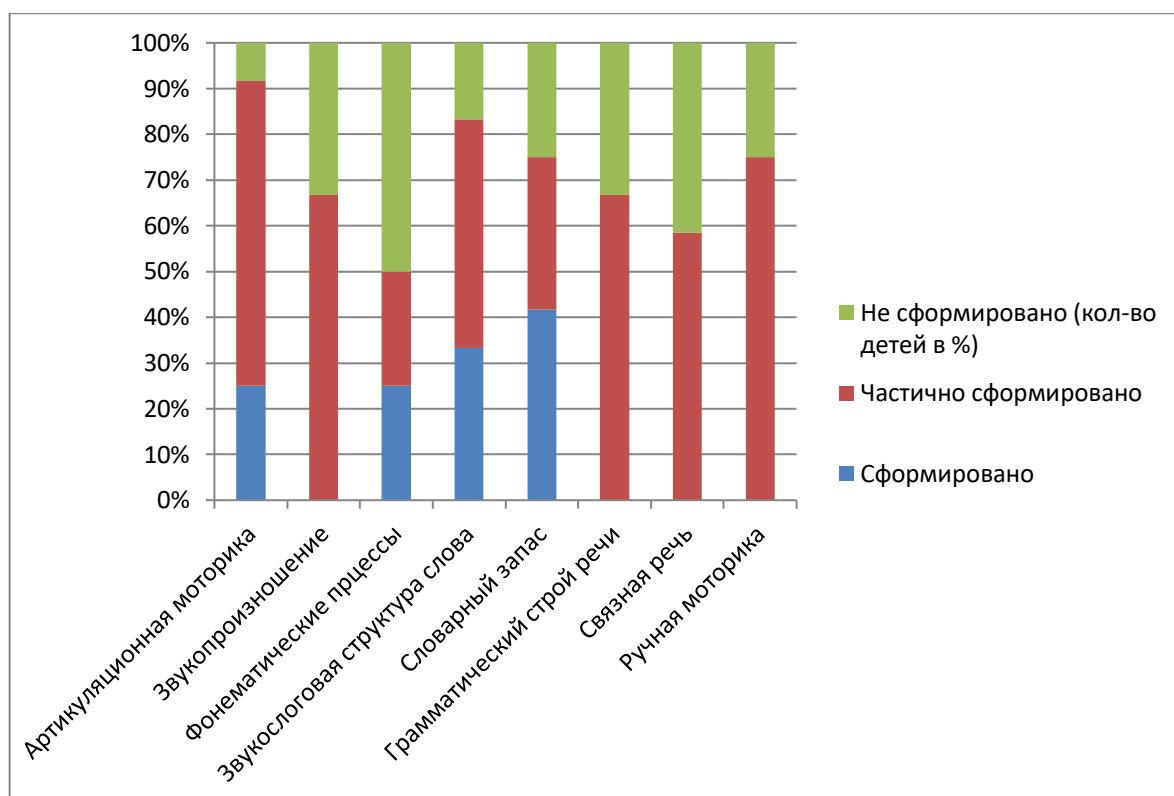
**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный
мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0 (0%)	5 (42%)	7 (58%)
Звукопроизношение	0 (0%)	5 (42%)	7 (58%)
Фонематические процессы	0 (0%)	0 (0%)	12 (100%)
Звукослоговая структура слова	0 (0%)	3 (25%)	9 (75%)
Словарный запас	0 (0%)	6 (50%)	6 (50%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	1 (8%)	11 (92%)
Связная речь	0 (0%)	2 (17%)	10 (83%)
Ручная моторика	0 (0%)	5 (42%)	7 (58%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный
мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
Звукопроизношение	0 (0%)	8 (67%)	4 (33%)
Фонематические процессы	3 (25%)	3 (25%)	6 (50%)
Звукослоговая структура слова	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Словарный запас	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	8 (67%)	4 (33%)
Связная речь	0 (0%)	7 (58%)	5 (42%)
Ручная моторика	0 (0%)	9 (75%)	3 (25%)



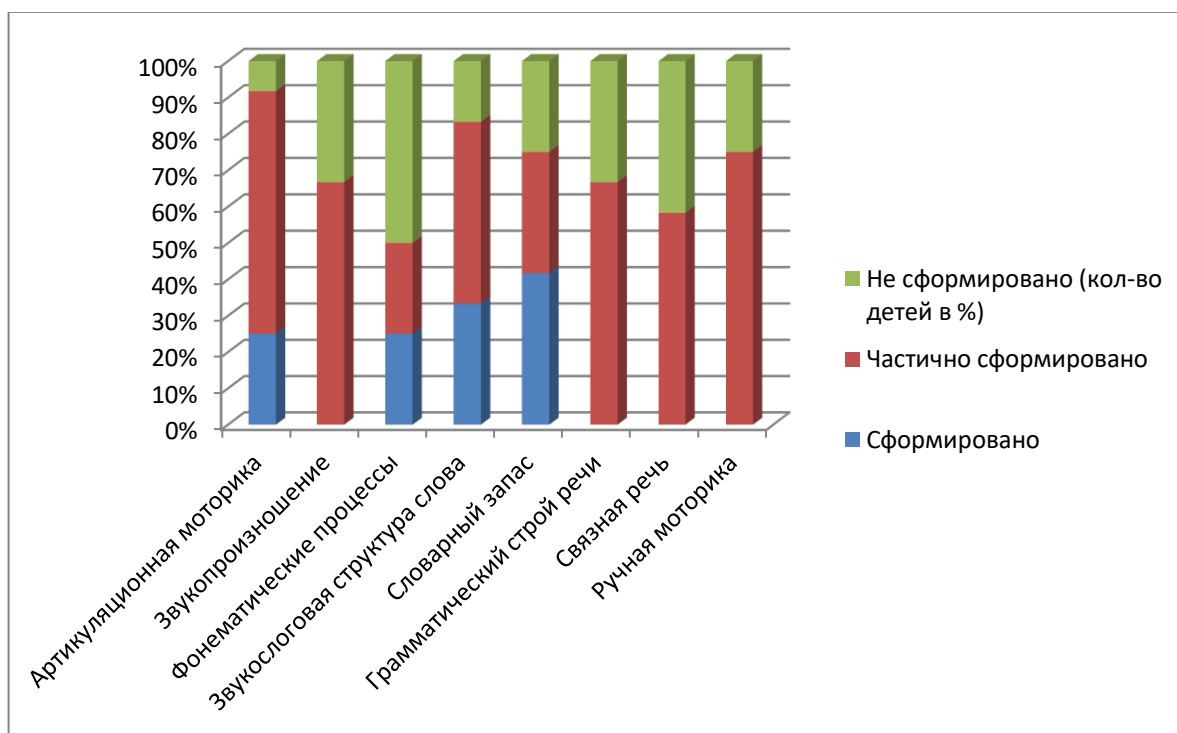
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2018-2019 учебного года и 2019 – 2020 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности за 2018-2019 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (25%)	8 (67%)	1 (8,3%)
Звукопроизношение	0 (0%)	8 (67%)	4 (33%)

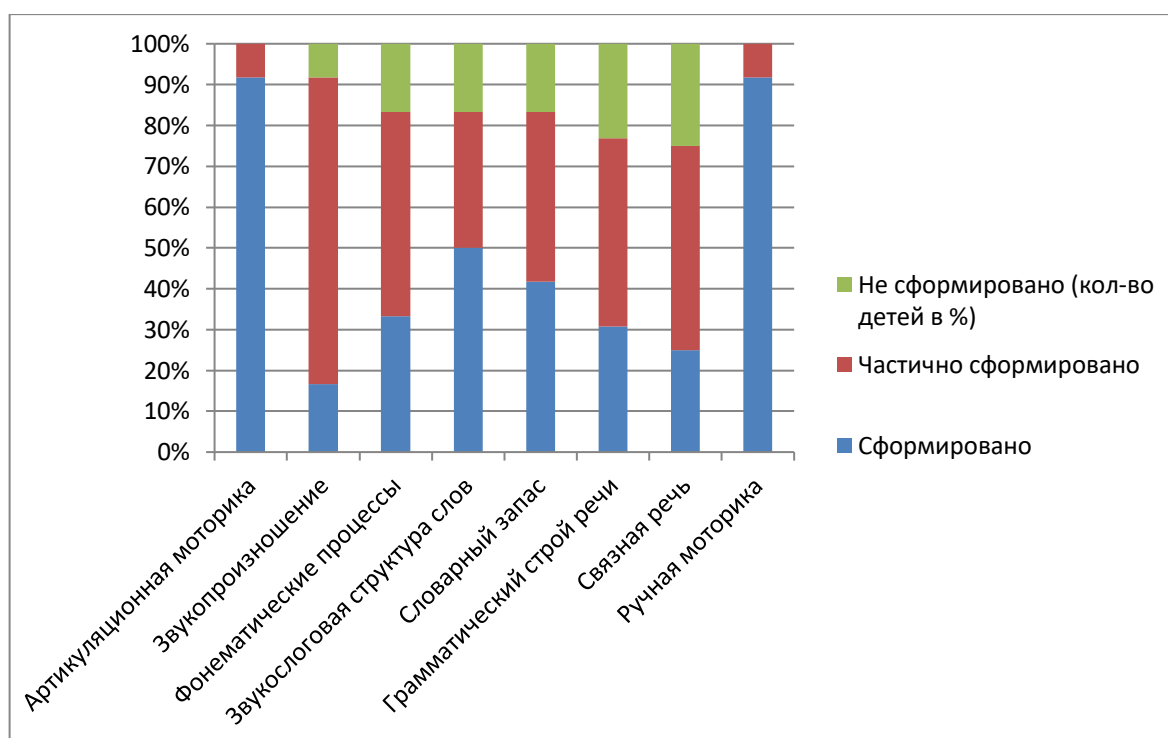
Фонематические процессы	3 (25%)	3 (25%)	6 (50%)
Звукослоговая структура слова	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Словарный запас	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	8 (67%)	4 (33%)
Связная речь	0 (0%)	7 (58%)	5 (42%)
Ручная моторика	0 (0%)	9 (75%)	3 (25%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый
мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (92%)	1 (8%)	0 (0%)
Звукопроизношение	2 (17%)	9 (75%)	1 (8%)
Фонематические процессы	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)

Звукослоговая структура слова	6 (50%)	4 (33%)	2 (17%)
Словарный запас	5 (42%)	5 (42%)	2 (17%)
Грамматический строй речи	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
Связная речь	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)
Ручная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0 (0%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 25 %, низкий уровень – 75 %.. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: пограничный уровень – 48 %, средний уровень – 40 %, низкий уровень – 13 %.

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана

коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Из старшей группы компенсирующей направленности были переведены в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности 12 детей. С ОНР 1 уровня – 0 детей, с ОНР 2 уровня – 2 ребенка, с ОНР 3 уровня - 4 детей, с ОНР 4 уровня – 6 детей.

Таким образом, на конец 2019- 2020 учебного года положительную динамику дали 8 детей, что говорит о результативности логопедической работы и составила 67 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и

индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом проводились:

1. Консультации для воспитателей:

- «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с детьми» (сентябрь 2018г.);
- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» (ноябрь 2018г.);
- «Как пополнять словарный запас детей» (март 2019г.);
- «Игры для развития связной речи» (май 2019г.);
- «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста как эффективное средство подготовки руки к письму» (ноябрь 2020г.);
- «Развитие речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр» (март 2020г.).

2. Семинар – практикум для воспитателей:

- «Использование здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающих игр в работе с детьми с ОНР» (январь 2019г.);
- «Подготовка детей к обучению грамоте» (декабрь 2019г.)

3. Консультации для родителей:

- «Родители – главные помощники учителя-логопеда» (сентябрь 2018г.);
- «Развиваем речь ребенка. С чего начать?» (ноябрь 2018г.);
- «Веселый язычок: артикуляционные упражнения для малышей» (январь 2019г.);
- «Слышим и правильно произносим звуки» (март 2019г.);
- «Развиваем словарный запас ребенка» (май 2019г.);
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь 2019г.);
- «Выполняем дыхательную гимнастику» (ноябрь 2019г.);
- «Фонематический слух – основа правильной речи» (январь 2020);
- «Логопедические игры и упражнения для детей» (март 2020г.).

4. Практикум для родителей:

- «Тренировка речевого дыхания: будем правильно дышать, чтобы речь тренировать» (октябрь 2019г.);
- «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» (январь 2020г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы были проведены открытые мероприятия для родителей, посвященные «Дню матери», и «Восьмому марта». Были инсценированы сказки «Волк и семеро козлят» и «Дюймовочка».

Участие в родительских собраниях:

- «Основные коррекционные задачи работы с детьми в средней группе компенсирующей направленности» (сентябрь 2018г.);
- «Как относиться к речевым ошибкам детей» (декабрь 2018г.);
- «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях» (май 2019г.);
- «Особенности речевого развития детей шестого года жизни» (сентябрь 2019г.);
- «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком» (декабрь 2019г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена

информации осуществлялась 1 раз в месяц. Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО
- в консультационном центре ДОО

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (http://mbdou18.ucoz.org/index/nashi_novosti/0-50);
- на сайте <https://nsportal.ru/aleksandra-homutova>;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие моторики у детей старшего дошкольного возраста»
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019 уч. года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.08.2020г.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ №18

А.Д. Хомутова

Н.П. Субочева

