

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Тема: «Использование атрибутов в процессе
обучения речевому дыханию»**

Выполнил:
Учитель-логопед Хомутова А.Д.

2018г

Уважаемые коллеги, предлагаем Вашему вниманию игры и тренажеры для развития дыхания детей дошкольного возраста. Их можно условно разделить на три группы:

Это:

1. Игры на развитие силы воздушной струи (для малышей)
2. Игры на развитие длительности воздушной струи
3. Игры на развитие целенаправленной воздушной струи.

1. Сформировать у ребенка сильный плавный выдох могут помочь, как игрушки, приобретенные в магазине (свистки, дудочки, вертушки), так и увлекательные пособия, сделанные своими руками.

«Султанчики», «Веселые лягушата» и «Слоники» способствуют развитию сильного ротового выдоха, умению дуть через трубочку, активизации губных мышц. Ориентируем детей на хоботок слоника и язычок лягушонка. Они должны быть полностью развернуты, тогда упражнение выполнено правильно.



«Султанчики», «Веселые лягушата», «Слоники»

Пособия «Сдуй пчелку с цветка», «Рукавички», «Сдуй листочки» (или «Поддувалочки») являются незаменимыми в логопедии, так как хорошо тренируют у ребенка силу воздушной струи, и ее направленность, что в свою очередь способствует развитию у дошкольника объема легких.



«Сдуй пчелку с цветка»



«Рукавички»



«Сдуй листочки»

С помощью таких тучек и солнышка ребенок сможет регулировать силу выдоха.



«Тучка и солнышко»

Если использовать эти тренажеры с малышами, то вырабатываем сильную воздушную струю. Затем применяем эти же пособия для формирования длительной воздушной струи.

Так же при выработке сильной воздушной струи развивается ее целенаправленность.

В процессе игр упражнения можно разнообразить, предложив ребенку дуть или слабо, или сильно.

2.С целью выработки у детей сильной плавной воздушной струи, длительного выдоха, были изготовлены пособия «Золотая рыбка», «Аквариум» и «Грибочек», «Капельки и снежинки», «Бабочки». Дети с удовольствием дуют на рыбок, бабочек, капельки и снежинки»



«Золотая рыбка»



«Грибочек»



«Аквариум»



«Капельки и снежинки»



«Бабочки»

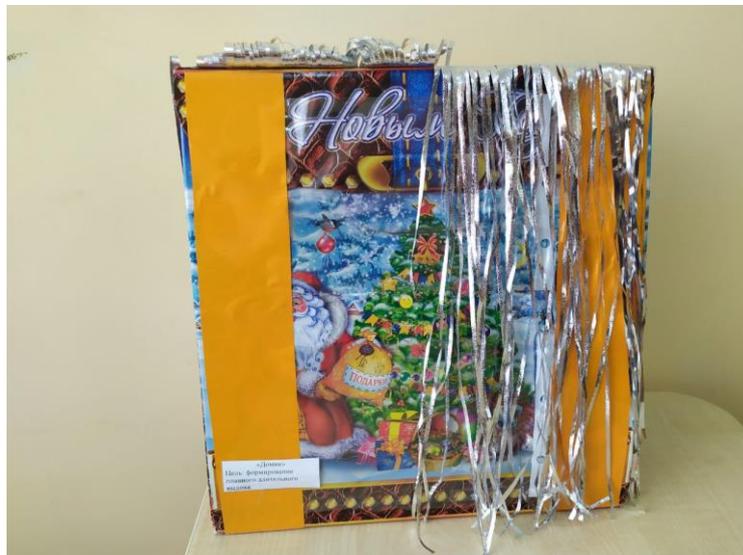
Назначением тренажеров «Устроим метель» и «Сделай листопад» является развитие длительного непрерывного ротового выдоха и активизация губных мышц. Необходимо дуть на одном выдохе, не добирая воздух, не надувая щеки, а губы слегка выдвигая вперед. Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

Игровые упражнения могут быть самые разные: как индивидуальные, так и подгрупповые, носящие соревновательный характер. Например, "Кто сильнее дунет?", "Кто дует дольше?", "У кого шарики выше поднимутся?", "У кого быстрее шарики закружатся?" «У кого метель или листопад сильнее?» и т. д.



«Устроим метель»

«Волшебный домик» выполнен из коробки от новогоднего подарка. Под "дождиком" прикреплены файлы, в которые можно вставлять картинки в зависимости от изучаемой темы. Чтобы узнать, кто живет в домике, ребенок должен подуть на "дождик".



«Волшебный домик»

Для развития длительного плавного выдоха мы используем такие пособия как «Чашки чая», «Осьминоги», «Поросята», «Тучки», «Посуда», «Сезонные деревья».



«Чашки чая»



«Осьминоги»



«Поросята»



«Тучки»



«Посуда»



«Сезонные деревья»

Так же для развития длительной воздушной струи мы используем игровое пособие «Веселый клоун». На обруч клоуна привязаны веревочки с помпонами, на которые нужно подуть. Их можно менять, в соответствии с изучаемой лексической темой. Данное пособие многофункционально.



«Веселый клоун»

Необходимо следить, чтобы ребенок во время выдоха губы складывал трубочкой и набирал воздух через нос, плечи при этом не поднимаются. Выдох должен быть длительным, плавным. Следить, чтобы щеки не надувались (можно прижимать их ладонями).

3. Для развития целенаправленной воздушной струи поможет дидактическое пособие «Колобок». Дует на Колобок через трубочку, тем самым, направляя его по дорожке. Отличная тренировка управления дыханием. Атрибут двусторонний: с другой стороны дети задувают Колобок в ворота. Можно использовать и для развития мелкой моторики: «Укрась заборчик цветной нитью», «Прикрепи прищепку» или сделай заборчик выше»



«Колобок»

Упражнения могут служить базой для индивидуальных или командных соревнований. Например, «Дуйбол», когда дети должны быстрее соперника струей выдыхаемого воздуха доставить шарик в цель. Можно играть с трубочкой, можно и без нее.



«Дуйбол»

Пособия были изготовлены нами. Модифицированы. Приведены на выставке. Можно подойти и посмотреть.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МБУ «ЦРО»)

352330, г. Усть-Лабинск, ул. Октябрьская, 38
тел.: 5-26-27, тел./ факс: 4- 19-52

исх. № 1169 от 26.11.2018

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Хомутовой Александре Дмитриевне, учителю-логопеду МБДОУ № 18, в том, что она 20.11.2018 года на заседании РМО учителей-логопедов представила опыт работы и демонстрационный материал: «Использование атрибутов в процессе обучения речевому дыханию».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Тема: «Речевое развитие детей с ОВЗ посредством
дыхательной гимнастики»**

Выполнили:
Учитель-логопед Лазаренко М.Ф.
Учитель-логопед Хомутова А.Д.

2020г

Выступление Лазаренко М.Ф.

Тема: «Речевое развитие детей с ОВЗ посредством дыхательной гимнастики»

Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Наметившаяся в последние 10 лет устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями тяжелой формы, - дизартрией, стертой формой дизартрии, моторной, сенсорной алалией, заиканием, ринолалией.

У 80% детей с нарушением речи не сформировано речевое дыхание.

В целом, работа логопеда состоит из отдельных блоков, которые имеют тесную взаимосвязь. Одним из таких блоков является развитие речевого дыхания. Под речевым дыханием понимается способность человека в процессе высказывания своевременно проводить короткий, достаточно глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе. В своей работе большое внимание мы уделяем этому блоку.

Чтобы выработать сильную воздушную струю, уметь ею управлять, не захлебываться при разговоре, соблюдать паузы, поддерживать плавность речи, освоить произношение звуков, над речевым дыханием придется поработать.

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосообразование, правильное усвоение звуков, способно изменить силу их звучания, помогает верно, соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику.

Как же рождаются звуки речи? чтобы мы могли произносить звуки, а наш голос звучал, нужен воздух. Прежде чем заговорить, необходимо глубоко вдохнуть. Слова выговариваются на выдохе. Это значит, что звуки речи рождаются под действием воздушной струи, проходящей через все дыхательные пути.

Если с закрытым ртом (без выдоха) произнести М, П. А затем С, Ш, Р. При С должен быть холодный поток выдыхаемого воздуха, при Ш теплый, при Р – сильный. Именно поэтому первые слова ребенка состоят из звуков, произношение которых не требует сильного целенаправленного выдоха (мама, папа, на).

Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо, затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходовании воздуха нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием, что приводит к искажению звуков. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз.

Поэтому мы поставили цель, - нормализовать речевое дыхание ребенка посредством дыхательной гимнастики.

Цель: нормализация речевого дыхания ребенка посредством дыхательной гимнастики.

Для достижения этой цели мы решаем следующие задачи:

- Улучшить функцию внешнего (носового) дыхания.
- Выбатывать более глубокий вдох и более длительный выдох.
- Развивать фонационный (озвученный выдох).
- Развивать речевое дыхание.
- Тренировать речевое дыхание в процессе произнесения текста.

В ходе коррекционного воздействия по нормализации речевого дыхания, работа проводится в несколько этапов, каждый из которых достаточно важен. Ни один из них не следует игнорировать, чтобы не нарушать целостность формирования.

Этапы работы по развитию речевого дыхания

1. Формирование диафрагмального дыхания.

В дошкольном возрасте формирование диафрагмального дыхания необходимо проводить на начальном этапе в положении лежа. В дальнейшем для тренировки диафрагмального дыхания, его силы и длительности используют различные игровые приемы. Дыхательные упражнения должны быть организованы таким образом, чтобы ребенок не фиксировал внимание на процессе вдоха и выдоха. Для детей дошкольного возраста дыхательные упражнения организуются в виде игры так, чтобы ребенок непроизвольно мог сделать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Этому способствует надувание шаров, мыльных пузырей, создание бури в стакане воды, настольный футбол.

Автоматизировать этот процесс помогает произношение на удлинённом выдохе гласных звуков и слогов, шепотом и с участием голоса.

2. Обучение детей умению дифференцировать вдох и выдох через нос и рот.

На втором этапе происходит подготовка дыхательного аппарата к голосообразованию, приходит умение различать направление воздушной струи, чувствовать работу дыхательных мышц. Этому способствуют статические упражнения, направленные на развитие ротового выдоха. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлинённому выдоху с использованием наглядного материала.

Своевременный вдох и правильный последующий выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот. В зависимости от того, куда направлена воздушная струя – в

ротовую или носовую полость, звуки будут (при одинаковой установке артикуляционного аппарата) звучать по-разному: «м, мь», «н, нь» - при прохождении воздуха через носовую полость; «б, бь», «д, дь» - при выдохе воздушной струи через рот.

Например, некоторые дошкольники неправильно произносят звук Р лишь потому, что не могут сделать достаточной силы вдох, необходимый для приведения в колебательное состояние кончика языка при произношении Р. При произнесении фрикативных звуков «с», «ш», «ж» и др. требуется достаточно длительный выдох через рот. Поэтому одним из обязательных упражнений в тетрадах с домашними заданиями даются упражнения на развитие речевого дыхания. А при консультировании родителей объясняется важность данных упражнений, как для профилактики нарушений, так и для коррекции речи. Читая детям сказку, стишки, взрослые должны сами сохранять правильное спокойное дыхание, перед каждой фразой, не торопясь, вдыхать через рот, давая этим пример для подражания. Главное, чтобы родители уделяли достаточно времени и внимания своим малышам, у которых начинает формироваться связная речь.

Цель дыхательных упражнений - увеличить жизненную емкость легких, научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, плавно расходовать воздух на выдохе. Для этого используются статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.

3. Формирование целенаправленной воздушной струи, выработка сильного плавного удлиненного выдоха в процессе произнесения звуков.

Этим самым мы развиваем такие качества дыхания, как сила, продолжительность, постепенность и целенаправленность. Регуляция дыхательного ритма.

Во избежание фиксации внимания на процессе вдоха инструкция должна касаться только длительности произнесения звука.

После того как дети освоят длительное произнесение одного гласного на выдохе, предлагается произнести слитно сочетание из двух гласных на одном выдохе. Постепенно наращивается количество гласных звуков, произносимых на одном выдохе. Диафрагмальный вдох и выдох во время выполнения этих упражнений ребенок может контролировать ладонью, положенной на область диафрагмы. Помимо слухового контроля длительность фонационного выдоха можно контролировать плавным движением руки.

4. Формирование правильного речевого дыхания

Следующий этап работы над дыханием включает формирование собственно речевого выдоха. В упражнения вводятся слоги, слова, фразы.

Умение рационально распределять выдох нарабатывается при произношении слогов. Слоги произносятся на выдохе громко, ровно, раздельно. Их количество постепенно увеличивается.

После освоения этого навыка можно переходить к произношению слов и словосочетаний, также увеличивая их число на одном выдохе.

Этот этап учит равномерно распределять воздух на выдохе и осуществлять его добор в процессе речи. Это важно для того, чтобы разделить фразу на интонационно-смысловые отрезки.

Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Ребенок, занимаясь дыхательной гимнастикой, попадает в особый микромир сказок, песен, игр, стихов.

Развитию речевого дыхания способствует произнесение прозаического текста (короткий рассказ, сказка). Произнося этот текст, следует обратить внимание на глубокий вдох через рот перед началом фразы. На одном выдохе проговаривается 3-4 слова фразы, затем делается добор воздуха через рот.

Сказка – популярный и любимый детьми жанр. Через сказочные мотивы и сюжеты ребенок легче включается в предлагаемый вид деятельности. Например, когда ребенку читают сказку, упоминая в ней ветер, можно поучить его дуть, дуйте ему в лицо. Затем предложите кусочек ватки, объясните, что это снежинка, она летает. Когда ветер дует, дуть на нее нужно ртом плавно. А вдыхать через нос.

Стихи – короткие рифмованные строки. Стихи хорошо запоминаются и эмоционально воспринимаются детьми, поэтому добор воздуха в процессе произношения хорошо тренировать на стихотворном материале во время пауз между строками. Делать его надо энергично и бесшумно. Для контроля дыхания можно держать ладонь на животе, чтобы чувствовать движение диафрагмы.

Пение – форма дыхательной гимнастики, развивает голосовой аппарат, укрепляет голосовые связки, улучшает речь.

Закрепляется приобретенный навык речевого дыхания во время общения в повседневной жизни. Должно пройти некоторое время, чтобы умение правильно дышать во время речи вошло в привычку.

Ведущее значение функции дыхания в жизнедеятельности организма ребенка, её доступность к регуляции уже в раннем возрасте способствует возможности обучения детей дыхательным упражнениям уже в дошкольном возрасте. Для хорошего развития речи особенно важно умение ребёнка дышать равномерно, плавно, с удлинённым выдохом. Регулярные дыхательные упражнения для детей полезны, как одно из условий формирования правильной красивой речи.

Этапы работы по формированию правильного речевого дыхания у детей с речевой патологией соответствуют решаемым задачам. Переход к следующему этапу осуществляется по усвоению предыдущего этапа.

Использование дыхательных тренажеров

В своей работе мы используем дыхательные тренажеры, которые способствуют быстрому достижению положительных результатов.

Сформировать у ребенка сильный плавный выдох могут помочь, как игрушки, приобретенные в магазине, так и увлекательные пособия, сделанные своими руками: «Султанчики», «Веселые лягушата», «Слоники»,

«Рукавички», «Веселые поросята».

С помощью «Тучки и солнышка» ребенок сможет регулировать силу выдоха». Затем применяем эти же пособия для формирования длительной воздушной струи.

С целью выработки у детей сильной плавной воздушной струи, длительного выдоха, были изготовлены пособия «Золотая рыбка», «Аквариум» и «Грибочек»

Для развития длительной воздушной струи мы используем пособие «Веселый клоун».

Для развития целенаправленной воздушной струи нам помогает «Дуйбол»

Мы заметили, что использование дыхательных тренажеров вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение. Данные упражнения хорошо проводить с детьми с заиканием, ринолалией, дизартрией. Они оказывают эффективное воздействие на просодическую сторону речи, влияют на четкость дикции и в целом на речь детей.

Выступление Хомутовой А.Д.

Многофункциональное дидактическое пособие «Колобок»

Известно, что работа педагога не может быть стандартизирована, что лишь во время игровых форм занятий ребенок легче включается в процесс, не теряет интереса к упражнениям, а эмоциональное воздействие и активизация различных анализаторов во время игры помогают в скорейшем решении обучающих задач. Поэтому нужно постоянно пополнять арсенал игровых средств, тщательно подбирать речевой и лексический материал.

Для формирования речевого развития мы используем большое количество игр и пособий. Мы сделали и используем в своей работе многофункциональное дидактическое игровое пособие «Колобок», которое предназначено для речевого развития детей, развития речевого дыхания и мелкой моторики на различных занятиях образовательной деятельности детей с ОНР 4-7 лет. Данное пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Это пособие повышает эффективность логопедического воздействия, формирует интерес к занятиям, создает положительную мотивацию у детей дошкольного возраста и решает различные речевые задачи.

Изначально пособие было разработано как тренажер речевого дыхания. Тренажер предусматривал такие игры, как «Лабиринт» и «Попади в воротца».

В дальнейшем ряд игр расширился, и появилось множество разнообразных заданий различной сложности для становления правильной речи, лексики, грамматики, связной речи и развития мелкой моторики, детской инициативности и самостоятельности.

Важно отметить, что большая часть игр придумана по инициативе самих детей – это игры с прищепками и шнуровкой. Пособие можно по необходимости пополнять другими играми и деталями. Их изготовление и использование зависит от целей учителя-логопеда.

Материал также можно использовать для выявления недостатков речи во время мониторинга.

Систематическое использование дидактического пособия оказывает большое влияние на развитие речи, подтверждает наличие у детей устойчивой мотивации к активной речевой деятельности. Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность, становится более эффективной.

Цель: многофункциональное применение пособия при коррекционной работе с детьми 4-7 лет.

При этом, позволяющее решать следующие **задачи:**

образовательные:

- совершенствование грамматического строя речи
- расширение, уточнение, активизация словаря
- закрепление речевых знаний у детей
- обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.

- формирование способности передавать содержание сказки без пропусков и искажений.

развивающие:

- развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи)
- активизация речевой деятельности детей
- развитие зрительного внимания
- развитие фонематического слуха
- развитие представлений об окружающем мире
- развитие мыслительных процессов и операций
- развитие силы, длительности и целенаправленности выдоха, губных мышц

- развитие творческого воображения

- развитие общей, тонкой моторики

воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, умения работать в коллективе

Сейчас мы хотим показать варианты примерных заданий к дидактическому пособию «Колобок»

С целью выработки плавного длительного экономного выдоха и активизации работы мышц губ, детям предлагается дуть через трубочку или

губами на шарик-Колобок и вести его по дорожке-лабиринту. Лабиринт устроен так, что во время игры ребенку приходится дуть с разной силой (в процессе игры мы следим за дыханием ребенка: вдох должен быть через нос, а выдох через рот; щеки не надувать).

После того, как шарик-Колобок попадает в лунку, он вылетает в одно из отверстий. Ребенок должен поймать шарик, тем самым тренируется быстрота реакций.

С целью развития у ребенка глубокого и длительного плавного выдоха предлагаем ребенку игру «Попади в воротца». Так как пособие выполнено по мотивам сказки «Колобок», то, как и в сказке, шарик-Колобок уходит от Зайца, Волка, Медведя. Воротца отличаются по размеру, тем самым усложняется задача для попадания. Можно играть парами.

С целью развития связной речи, мы предлагаем детям вспомнить и рассказать сказку. Ребенок самостоятельно или с помощью логопеда рассказывает сказку, прикрепляя фигурки героев к заборчику.

С целью совершенствования грамматического строя речи, мы используем такие игры, как «Чего или кого не стало?», «Назови ласково», «Угости животных».

Сейчас мы покажем несколько игр:

Логопед при помощи липучек помещает угощения для животных на заборчик и просит ребенка подобрать и прикрепить фигурку животного к тому угощению, которое он любит, начиная свой ответ словами «я угощу...».

Игру «Чего или кого не стало?» мы используем по лексическим темам. Например, тема недели «Фрукты». Мы прикрепляем к заборчику картинки с изображением фруктов. Просим ребенка назвать и запомнить картинки. Затем убираем одну картинку и спрашиваем, чего не стало?

Все игры, где используются прищепки, направлены на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации являются игры со шнуровкой. Можно

шнуровать не только шнурками, но и атласными лентами. Это будет очень ярко и красиво.

Мы считаем, что данное пособие уникально тем, что имеет большую практическую значимость. Его могут использовать как логопеды, так и воспитатели. Пособие можно дополнять.

Спасибо за внимание!

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,

осуществляющее психолого - педагогическую и
медико-социальную помощь

"Центр диагностики и консультирования"

Краснодарского края

ИНН 2312078334

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

от «23» января 2020 г. № 17

на № _____ от _____ 2020 г.

СПРАВКА

О том, что Хомутова Александра Дмитриевна, учитель-логопед Усть-Лабинского района, ст. Воронежская МБДОУ №18, 23.01.2020 г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Инновационные технологии формирования произносительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» с выступлением по теме «Речевое развитие детей с ОВЗ посредством дыхательной гимнастики».

Директор



Т.А. Сидельникова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 25.11.2020г.

№ 156-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №07 от 24.11.2020г), заявки от руководителей МБДОУ №18,22 информационной карты передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»
от 25.11.2020 г. № 156- П

№ П\П	Фамилия, имя, отчество педагога	№ ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Хомутова Александра Дмитриевна	МБДОУ №18 учитель-логопед	«Речевое развитие детей с ОВЗ посредством дыхательной гимнастики»
2.	Лазаренко Марина Фёдоровна	МБДОУ №18 учитель-логопед	«Теоретические основы, методы и приёмы обучения речевому дыханию дошкольников средствами дыхательной гимнастики».
3.	Минко Ирина Петровна	МБДОУ №22 учитель-логопед	«Игры и упражнения для формирования предложно-падежных конструкций у детей с тяжёлыми нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте (5-6лет)»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 21.08.2018 г.

№ 80 - П

«О внесении изменений в состав
психолого – медико- педагогического
консилиума МБДОУ № 18 ст. Воронежской »

В связи с открытием средней группы компенсирующей направленности и увеличением штата учителей–логопедов, на основании Приказа управления образованием Усть-Лабинского района № 456/4 - П от 28.08.2002 г. « Об организации ПМП консилиума в ОУ и ДОУ района» и положения о психолого–медико–педагогическом консилиуме МБДОУ №18

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в состав психолого–медико–педагогического консилиума ДОУ.
2. Создать комиссию в составе:
Председатель ПМПк–ст. воспитатель Захарова Ольга Александровна
Зам. председателя - воспитатель ранней группы Шарова Евгения Васильевна ;
Секретарь ПМПк - учитель–логопед Рыжкова Юлия Владимировна;
Члены ПМПк - старшая медицинская сестра Радуль Татьяна Александровна; воспитатель средней группы Шкалёва Светлана Анатольевна; учитель–логопед Лазаренко Марина Фёдоровна; учитель–логопед Хомутова Александра Дмитриевна.
2. Председателю психолого- медико–педагогического консилиума Захаровой О.А. вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. Заведующего МБДОУ № 18



О.А.Захарова

С приказом № 80 от «21» августа сотрудники ознакомлены:

Захарова О.А.	<u>Захар</u>	1 « <u>21</u> » <u>августа</u>
Рыжкова Ю. В.	<u>Рыжков</u>	1 « <u>21</u> » <u>августа</u>
Шарова Е. В.	<u>Шар</u>	1 « <u>21</u> » <u>августа</u>
Радуль Т.А.	<u>Радуль</u>	1 « <u>21</u> » <u>августа</u>
Хомутова А.Д.	<u>Хому</u>	1 « <u>21</u> » <u>августа</u>
Лазаренко М.Ф.	<u>Лаз</u>	1 « <u>21</u> » <u>августа</u>
Шкалёва С.А.	<u>Шкалёв</u>	1 « <u>21</u> » <u>августа</u>

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 20.08.2019г.

№85 - П

**«О внесении изменений в состав
психолого – педагогического
консилиума МБДОУ № 18 ст. Воронежской»**

На основании Распоряжения Министерства просвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.19 г. № 93 – Р. В связи с уходом в декретный отпуск учителя – логопеда Рыжковой Ю.В.

ПРИКАЗЫВАЮ:

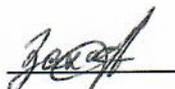
1. Старшему воспитателю Захаровой О.А. разработать положение о работе психолого – педагогического консилиума (далее ППк) МБДОУ №18 на основе «Примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации» утверждённого Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.19 г.
2. Внести изменения в состав ППк ДОУ.
Создать комиссию в составе:
Председатель ППк – ст. воспитатель Захарова Ольга Александровна.
Зам. председателя - учитель-логопед Лазаренко Марина Фёдоровна.
Секретарь ППк - учитель – логопед Хомутова Александра Дмитриевна.
Члены ППк - воспитатель старшей группы Шкалёва Светлана Анатольевна; учитель – логопед Мирземагомедова Вероника Артуровна.
3. Председателю психолого- медико – педагогического консилиума Захаровой О.А. вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 18  Н.П. Субочева

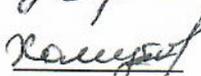
С приказом «О внесении изменений в состав
психолого – педагогического
консилиума МБДОУ № 18 ст. Воронежской »

№ 85-П от « 20 » 08. 2019г сотрудники ознакомлены:

Захарова О.А.

 / «20» 08. 2019г.

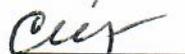
Хомутова А.Д.

 / «20» 08. 2019г

Лазаренко М.Ф.

 / «20» 08. 2019

Шкалёва С.А.

 / «20» 08 2019

Мирземагомедова В. А.

 / «20» 08.2019г.

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 26. 08. 2020 г.

№ 86 - П

«О внесении изменений в состав
консультационного центра МБДОУ № 18»

В соответствии с п. 2 ч. 1 ст.17, ч. 3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, обеспечения права родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, развития вариативных форм дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

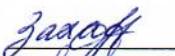
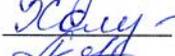
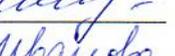
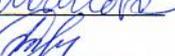
1. Утвердить План работы консультационного центра МБДОУ №18 на 2020-2021 учебный год (приложение №1).
2. Привлечь штатных сотрудников для работы в консультационном центре в составе указанном в приложении №2.
3. Всем привлечённым сотрудникам проводить работу согласно плана, и в соответствии с « Положением о консультативном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образование в форме семейного образования».
4. Старшему воспитателю Захаровой О.А. ежемесячно вести мониторинг обращений родителей (законных представителей) в консультационный центр, с предоставлением информации заведующему ДОУ для размещения в Е-услугах.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 18



Н.П. Субочева

С приказом ознакомлены:

Захарова О.А.		/ «26» 08.2020г.
Мирземагомедова В.А.		/ «26» 08.2020г.
Хомутова А.Д.		/ «26» 08.2020г.
Лазаренко М.Ф.		/ «26» 08.2020г.
Шкалёва С.А.		/ «26» 08.2020г.
Иванова М.В.		/ «26» 08.2020г.
Радуль Т.А.		/ «26» 08.2020г.

**План работы консультационного центра в МБДОУ №18
на 2020-2021 уч. год**

Примерные темы консультаций для проведения консультаций, даты проведения условные.

№ п/п	Тема	Планируемые сроки	Форма проведения	Ответственные
1	Сбор информации о семьях, дети которых не посещают ДОУ.	Август 2020 г.	Информирование родителей о работе консультационного центра .	Заведующий, МБДОУ Н.П.Субочева старший воспитатель О.А.Захарова
2	Формирование списков семей посещающих Консультативный пункт. Утверждение плана работы консультативного пункта на 2020 – 2021 учебный год, графика работы специалистов.	Сентябрь, 2020 г.	Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений.	Старший воспитатель, учителя - дефектологи
3	Организационное родительское собрание Знакомство с детским учреждением, родителями и детьми. Консультация: «Этот удивительный ранний возраст»	10.09. 2020 г.	Организационное собрание Групповая консультация	Заведующий Старший воспитатель Учитель – логопед
4	«Осенние приключения»	15.10.2020 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Учитель – логопед
5	«Мои любимые игрушки»	29.10.2020 г.	Развивающее занятие совместно с родителями	Учитель – логопед
6	«Ловкие пальчики»	12.11.2020 г.	Мастер-класс	Учитель – логопед
7	«Первые логопедические игры для детей раннего возраста»	01. 10. 2020 г.	Практическая консультация	Учитель – логопед
8	«В гостях у сказки»	26.11.2020 г.	Интегративный театр	Учитель – логопед
9	«Потешный сундучок» (развитие речи)	10.12.2020 г.	Мастер-класс	Учитель – логопед
10	«Здравствуй, елочка!» (Новогодний праздник для малышей)	24.12.2020 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Специалисты КП
11	«Зима морозная»	21.01.2021 г.	Развивающее занятие совместно с	Учитель – логопед

			родителями	
12	«Кто, кто в теремочке живет»	04.02.2021 г.	Развивающее занятие совместно с родителями	Педагог-психолог
13	«Веселые старты для малышей»	18.02.2021 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Учитель – логопед
14	«Весенний праздник – мамин день»	03.03.2021 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Учитель – логопед
15	«Волшебное тесто»	17.03.2021 г.	Мастер - класс (лепим вместе с мамой)	Воспитатель
16	«Маленькие художники»	31.03.2021 г.	Развивающее занятие	Учитель – логопед
17	«Прилетели птички - птички - невелички»	14.04.2021 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Учитель – логопед
18	«Занимательные игры для маленьких ребят»	28.04.2021 г.	Мастер-класс	Учитель – логопед
19	«Выпускной для малышей»	19.05.2021 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Все специалисты КП

Приложение № 2

**Список сотрудников работающих в консультационном центре
МБДОУ № 18**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность
1	Захарова Ольга Александровна	Старший воспитатель
2	Лазаренко Марина Фёдоровна	Учитель - логопед
3	Хомутова Александра Дмитриевна	Учитель - логопед
4	Мирземагомедова Вероника Альбертовна	Учитель - логопед
5	Шкалёва Светлана Анатольевна	Педагог - психолог
6	Шарова Евгения Васильевна	Воспитатель 1 квал. категории
7	Радуль Татьяна Александровна	Старшая медицинская сестра
8	Иванова Марина Викторовна	Инструктор по ФК