

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ №18
Муниципального образования Усть-Лабинский район

Дидактическое игровое пособие «Колобок»



Разработали:
учитель-логопед МБДОУ №18
Лазаренко М.Ф.
учитель-логопед МБДОУ №18
Хомутова А.Д.

2019г.

Краткая аннотация.

Дидактическое игровое пособие «Колобок» предназначено для речевого развития детей, развития речевого дыхания и мелкой моторики на различных занятиях образовательной деятельности детей с ОНР 4-7 лет.

Дидактическое игровое пособие «Колобок» для детей с нарушениями речи 4-7 лет изготовлено из экологически чистых материалов, соответствующих САНПиН в соответствии с ФГОСДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Пособие «Колобок» будет интересно для учителей-логопедов, воспитателей, родителей, студентов, так как оно включает дидактические игры, конспекты, описание его изготовления.

Пояснительная записка.

Известно, что работа педагога не может быть стандартизирована, что лишь во время игровых форм занятий ребенок легче включается в процесс, не теряет интереса к упражнениям, а эмоциональное воздействие и активизация различных анализаторов во время игры помогают в скорейшем решении обучающих задач. Поэтому нужно постоянно пополнять арсенал игровых средств, тщательно подбирать речевой и лексический материал, позволяющий обеспечить работу в соответствии с ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Дидактическое игровое пособие «Колобок» разработано в соответствии с ФГОС ДО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет и используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Дидактическое пособие можно использовать как тренажер для речевого дыхания, развития правильной речи, лексики, грамматики, связной речи, развития мелкой моторики, детской инициативности и самостоятельности.

Благодаря этому пособию расширяется спектр игр, который позволяет нам расширить и углубить речевые цели и задачи для развития детей 4-7 лет. Важно отметить, что большая часть игр придумана по инициативе самих детей.

Использование данного игрового пособия «Колобок» облегчает и повышает эффективность работы по речевому развитию детей 4-7 лет. Пособие можно по необходимости пополнять другими играми и деталями. Их изготовление и использование зависит от целей воспитателя и учителя-логопеда группы. Детали, которые на определенном занятии оказались не нужны, удобно убирать в конверты и контейнеры.

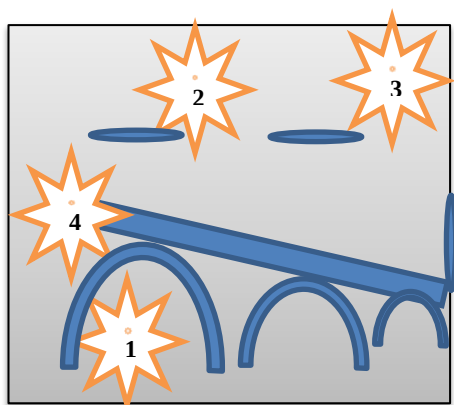
Материал также можно использовать для выявления недостатков речи во время мониторинга.

Работа с игровым пособием «Колобок» позволяет систематизировать большую часть наглядного материала и продуктивно использовать его на занятиях в игровых формах.

Для изготовления дидактического пособия нам понадобится:

- коробка картонная – 1 шт.,
- деревянные шпатели для заборчика – 25 шт.,
- шпагат для дорожки лабиринта – 1,5 м,
- гуашь для росписи коробки, горячий клей,
- скотч для ламинирования, канцелярский нож, ножницы, мячик для Колобка, фигурки бабы, деда.

Дополнительный материал для дидактических игр: шнурки, прищепки,



съёмные предметные картинки, конверты и контейнеры для хранения оборудования.

В коробке с боку проделываем три отверстия дугообразной формы (1), с обеих противоположных сторон: большое, среднее, малое (для различных уровней сложности проката мячика-Колобка).

Еще два отверстия по размеру мячика сверху коробки (2) и с боку три круглых отверстия (3) для того, чтобы, закатывая Колобка в ячейки лабиринта, они свободно выкатывались наружу. Внутри коробки выложен картонный лист под углом (4) для легкого скатывания. Это основные моменты по изготовлению методического пособия «Колобок». Затем дело стоит за декором коробки и в ход идут шпагат, гуашь, скотч, шпатели и, конечно же, ваша фантазия.

Представленное авторское дидактическое пособие изготовлено из экологически чистых материалов:

- безопасное
- практичное

- лёгкое и мобильное в использовании
- многофункциональное
- эстетичное

Систематическое использование дидактического пособия оказывает большое влияние на развитие речи, подтверждает наличие у детей устойчивой мотивации к активной речевой деятельности. Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность, становится более эффективной.

Цель: многофункциональное применение пособия при коррекционной работе с детьми 4-7 лет.

При этом, позволяющее решать следующие **задачи:**

образовательные:

- совершенствование грамматического строя речи
- расширение, уточнение, активизация словаря
- закрепление речевых знаний у детей
- обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.

- формирование способности передавать содержание сказки без пропусков и искажений.

развивающие:

- развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи)
- активизация речевой деятельности детей
- развитие зрительного внимания
- развитие фонематического слуха
- развитие представлений об окружающем мире
- развитие мыслительных процессов и операций
- развитие силы, длительности и целенаправленности выдоха, губных

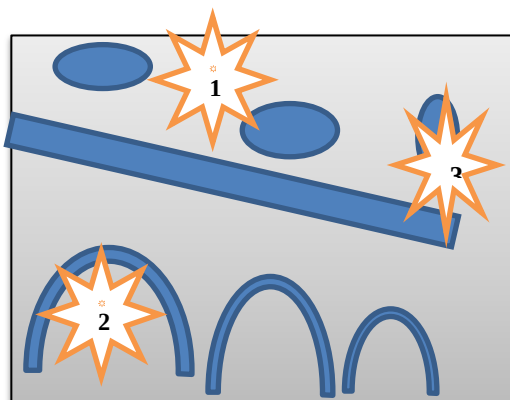
мышц

- развитие творческого воображения
- развитие общей, тонкой моторики

воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, умения работать в коллективе

Игры, представленные в пособии, структурированы в соответствии с игровыми полями (зонами).



1 зона – верхняя поверхность пособия. Она включает в себя дорожки, выполненные при помощи каната, лунки. Дорожки имеют разную ширину для увеличения или уменьшения силы воздушного потока при выдохе (например, дидактическая игра «Лабиринт»)

2 зона – боковая сторона пособия с вырезанными дугами

3 зона - боковая сторона пособия с вырезанными ячейками

Варианты примерных заданий к дидактическому пособию:

1.Верхняя поверхность пособия

«Лабиринт»

Цель: выработать плавный, длительный, экономный выдох, активизировать работу мышц губ, силу выдоха.

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», мячик-Колобок

Описание игры: педагог предлагает ребенку пройти лабиринт. Для этого ему придется дуть на мячик-Колобок с разной силой выдоха, пока Колобок не попадет в лунку. В процессе игры следить за дыханием ребёнка: вдох должен быть через нос, а выдох через рот; щёки не надувать.



«Зайчики и елочки»

Вариант 1

Цель: закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, развивать мелкую моторику, память, внимание, активизировать словарь детей.

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», три елочки разного размера, три зайчика разного размера, три домика разного размера.

Ход игры: к пособию прикрепляются елочки и домики разного размера. Логопед рассказывает детям маленькую сказку про зайчиков и предлагает детям спрятать зайчиков за елочки, соотнося зайчика и елочку по величине. После выполнения этого задания, логопед предлагает детям прикрепить зайчиков к своим домикам, сравнивая зайчиков и домики по величине.



Вариант 2

Цель: закреплять знание предлогов за, перед, развивать пространственное представление, мелкую моторику, память, внимание, активизировать словарь детей.

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», три елочки разного размера, три зайчика разного размера, три домика разного размера.

Ход игры: к пособию прикрепляются елочки и домики разного размера. Дети рассматривают их. Затем педагог дает детям инструкции, например, спрятать маленького зайчика ЗА большую елочку или поставить большого зайчика ПЕРЕД маленьким домиком.

«Расскажи сказку»

Вариант 1

Цель: содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, учить рассказывать знакомые сказки, упражнять в употреблении порядковых числительных, развивать тонкую и общую моторику.

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», фигурки персонажей сказок («Колобок», «Теремок», «Репка») на липучках и на прищепках.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассказать сказку, используя игровые картинки. Ребенок располагает персонажей сказки в правильной последовательности и рассказывает сказку, прикрепляя персонажей к заборчику с помощью липучек или прищепок.

Вариант 2

«Назови кто справа-слева от персонажа»

Цель: закреплять пространственные понятия: справа-слева

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», фигурки персонажей сказок («Колобок», «Теремок», «Репка») на липучках и на прищепках.

Ход игры: педагог говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? А сейчас мы поиграем. Я буду называть героев сказки, прикрепленных к пособию, а вы будете отвечать, кто находится справа-слева от этого героя.



«Чего или кого не стало?» (по лексическим темам)

Цель: учить детей запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве, развивать связную речь, учить отвечать на вопрос полным предложением, учить употреблять существительные в творительном падеже, развивать внимание.

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», предметные картинки по лексическим темам на липучках и прищепках.

Ход игры: педагог предлагает назвать и запомнить картинки, прикрепленные к заборчику с помощью липучек или прищепок. Затем просит ребенка закрыть глаза и убирает одну картинку. Ребенок угадывает, какого предмета не стало, говоря ответ полным предложением.



«Назови ласково»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», предметные картинки по лексическим темам на липучках и прищепках.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, прикрепленные к заборчику с помощью прищепок или липучек. Ребенок рассматривает картинки и называет их ласково. Игру можно использовать по разным лексическим темам.



«Угости животных»

Цель: развитие речевой активности, совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа)

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», картинки животных на липучках, картинки угощений на прищепках.

Ход игры: педагог помещает изображения животных на заборчик, а на столе раскладывает угощения для них. Ребенку надо подобрать и прикрепить угощения к животным с помощью прищепок, начиная свой ответ словами «я угощу...»



«Угадай, чей хвост?»

Цель: закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», картинки животных без хвостов на липучках, картинки хвостов.

Ход игры: педагог прикрепляет картинки животных к заборчику с помощью липучек и просит назвать, чей хвостик потерялся. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чьё? чьи? – лисий, волчий, медвежий и т.д.



«Посчитай-ка»»

Цель: развитие грамматического строя речи, закрепление умения согласовывать существительные с числительными в пределах 5, расширение и активизация словарного запаса детей, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», карточки с цифрами от 1 до 5, по пять предметных картинок животных, фруктов, овощей на прищепках.

Ход игры: педагог показывает ребенку карточку с цифрой от 1 до 5. Ребенок прикрепляет к заборчику то количество картинок животных, фруктов, овощей и т.д., которое он увидел на карточке, сопровождая работу ответом: «Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок» и т.д.



«Веселая шнуровка»

Цель: воспитание у детей способности контролировать свои достижения (уровень развития мелкой моторики, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности, способности к волевым усилиям).

Оборудование: верхняя поверхность пособия «Колобок», шнурки и атласные ленты разных цветов и размеров.

Методические указания к игре:

Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху – внизу», «справа – слева». Благодаря этой игре у детей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять знания о цветовой гамме.

«Игры с прищепками»

При выполнении игровых упражнений с прищепками решаются несколько задач: развитие мелкой моторики, а именно силы пальцев рук; развитие пространственных ориентаций, уточнение и развитие словаря; развитие произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти; развитие конструктивного мышления; стимуляция речевой активности; развитие чувства ритма; формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу.



2. Боковая сторона пособия с вырезанными дугами

«Раздели на слоги»

Цель: формировать умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: боковая сторона пособия «Колобок» с ячейками, цифры для определения количества слогов в слове, предметные картинки.

Ход игры: педагог прикрепляет цифры, соответствующие количеству слогов в слове к боковой поверхности пособия над ячейками. Ребенок выбирают понравившуюся картинку и называет ее. Затем ему необходимо разделить слово на слоги и положить картинку в ту ячейку, цифра которой соответствует количеству слогов в слове.



«Попади в воротца»

Цель: развитие у ребенка глубокого и длительного плавного выдоха.

Оборудование: боковая сторона пособия «Колобок» с вырезанными дугами, мячик-Колобок.

Ход игры: педагог предлагает ребенку подуть на мячик-Колобок так, чтобы он попал в воротца. Так как пособие выполнено по мотивам сказки «Колобок», то, как и в сказке, шарик-Колобок уходит от Зайца, Волка, Медведя. Воротца отличаются по размеру, тем самым усложняется задача для попадания. Можно играть парами.

Дыхательные упражнения быстро утомляют и могут вызвать головокружение. Играть следует 3-5 минут с перерывами на отдых. Следить за соблюдением правила: на вдохе грудная клетка расширяется, на выдохе сужается.



«Три медведя» («Большой - маленький»)

Цель: формировать умение соотносить предметы по величине., совершенствовать умение образовывать превосходные и уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: боковая сторона пособия «Колобок», картинки трех медведей на липучках, картинки чашек, ложек, столов, стульев, кроватей разных размеров на липучках

Ход игры: педагог с помощью липучек прикрепляет картинки медведей к боковой стороне пособия. Перед детьми разложены картинки, на которых изображены столы, стулья, кровати, чашки, ложки разных размеров. Педагог просит детей определить, какой предмет, какому медведю подходит.

«Это большой медведь, ему дадим ложницу, тарелищу, стулище, кроватище», «Это маленький медвежонок, ему дадим ложечку, тарелочку, стульчик, кроватку», «Это мама-медведица, ей дадим ложку, тарелку, стул, кровать».



3. Боковая сторона пособия с вырезанными ячейками

«Поймай мячик-Колобок»

Цель: развивать быстроту реакций

Оборудование: боковая сторона пособия «Колобок» с ячейками, мячик-Колобок

Ход игры: после того, как шарик-Колобок попадает в лунку, он вылетает в одно из отверстий. Ребенок должен поймать шарик, тем самым тренируется быстрота реакций.



«Посчитай-ка» (по лексическим темам)

Вариант 1

Цель: закрепление умения согласовывать существительные с числительными 1, 2, 5. Расширение и активизация словарного запаса детей, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: боковая поверхность пособия №3, карточки с цифрами 1, 2, 5, карточки, на которых изображены предметы в количестве 1, 2, 5 (по лексическим темам).

Описание игры: к пособию на липучках прикрепляются цифры 1, 2, 5.

Перед ребенком разложены карточки. На первой карточке изображен один предмет, на второй два предмета, на третьей пять предметов. Ребенку

надо соотнести карточку с цифрой, правильно согласовывая числительные с существительными, например: один помидор, два помидора, пять помидоров.

Вариант 2

Цель: автоматизация звуков в словах в разных позициях, развитие грамматического строя речи, закрепление умения согласовывать существительные с числительными 1, 2, 5. Расширение и активизация словарного запаса детей, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: боковая поверхность пособия №3, карточки с цифрами 1, 2, 5, карточки, на которых изображены предметы на автоматизированный звук в количестве 1, 2, 5

Описание игры: к пособию с помощью липучек прикрепляются цифры 1, 2 и 5. Перед ребенком разложены карточки, на которых изображены предметы с автоматизированным звуком, например, [Р], [Рь]. На первой карточке один предмет, на второй карточке два предмета, на третьей карточке пять предметов. Ребенок соотносит картинки с цифрой, правильно проговаривая автоматизированный звук, окончания слов. Педагог контролирует правильность произношения автоматизируемых звуков, обращает внимание на правильность окончаний у слов, называемых ребенком.



Использование авторского дидактического пособия на занятиях

Тема «Путешествие Колобка»

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Народная культура».

Задачи:

- формировать умение определять количество слогов в слове;
- упражнять в классификации, умении объяснять свой выбор, отвечать на вопросы распространенными предложениями;
- закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные,
- продолжать работу по формированию субъектных качеств: самостоятельности, активности; доброжелательности.

Материал и оборудование: дидактическое игровое пособие «Колобок», игрушка-Колобок, игрушка Лисы, дидактические игры: «Четвертый лишний», «Раздели на слоги», «Угадай, чей хвост».

Ход занятия

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Не лежалось на окошке, покатился по дорожке. Кто это?(Колобок).

Педагог предлагает детям рассмотреть детям верхнюю поверхность пособия и найти Колобок, который спрятался за елочкой.

Дети рассматривают пособие и находят Колобок.

Колобок: «Я жил в деревне с бабушкой и с дедушкой. Играл с блинами в ладушки, с оладьями дружил. Но вскоре надоело мне в родной печи сидеть. И покатился смело я. Еле спасся от животных, которые хотели меня съесть. А теперь я хочу обратно, к моим дедушке и бабушке».

-Ребята, что ж нам делать? Чем мы можем помочь Колобку? (ответы детей).

- Ребята, а как вы думаете, что может случиться с Колобком, если он один будет возвращаться обратно?

- А кого встретил Колобок на своем пути, когда ушел от бабушки и бабушки? (рассматривание зверей на игровом дидактическом пособии «Колобок»)

- Как ему удалось уйти от всех зверей? (ответы детей).

- Нам придется снова с ними встретиться. Не испугаетесь? Ну что ж, тогда отправляемся в путь.

- Ребята, а вот и лиса нас поджидает.

Лиса: не пущу я вас к бабушке и дедушке. Я лучше вас съем.

- Не ешь нас, Лисонька. Мы можем тебе помочь.

Лиса: ну, хорошо. Тогда помогите мне разобрать мои запасы по корзинкам: фрукты, овощи, ягоды, грибы.

- Ребята, я думаю, если мы ей поможем все разобрать, то она нас пропустит. Справимся?

Проводится д/и «Разбери запасы»

-Посмотрите, путь дальше свободен, можем идти.

- Как вы думаете, кто дальше приготовил для нас свое задание? (медведь).

Медведь: не пущу вас, пока со мной не поиграете в мою любимую игру «Мишка».

Проводится речевая игра с движением «Мишка»

«Мишка»

Мишка по лесу идет

И корзиночки несет (дети идут вперевалочку по кругу)

Ходит мишка по тропинке

Ищет ягодку малинку (смотрят по сторонам, прикладывая ладонь к глазам)

Любит мишка сладко есть (гладят ладошкой живот)

Ой, как много ягод здесь

Ну-ка, ягодка-малинка (манят рукой)

Полезай скорей в корзинку. (собирают ягоды)

Мишка ягоды собрал (показывают руки и покачиваются вправо-влево)

И от счастья зарычал: Р-р-р! Да-да-да! (рычат и кивают головой)

Очень ягодка вкусна (кружатся и кланяются на последние слова).

Медведь: ребята, мне очень понравилось как вы играете. Идите дальше.

- Ребята, как вы думаете, кого следующего мы встретим на пути (*ответы детей*). А вот и волк.

Волк: не пущу я вас, пока не выполните мое задание.

Проводится д/и «Четвертый лишний» (перед детьми 4 картинки, одна из которых лишняя, нужно найти ее и объяснить свой выбор).

- Молодцы, ребята, с заданием справились и наш путь свободен, идем дальше.

- Как вы думаете, кто нас дальше поджидает на своем пути? (заяц).

Заяц: не пущу, пока не поиграете со мной.

- Ребята, давайте поиграем с Зайцем в игру «Угадай, чей хвост?»

Заяц: молодцы, ребята, со всеми заданиями справились.

- ребята, смотрите, впереди уже виднеется избушка дедушки и бабушки. Посмотрите, как обрадовался Колобок, что мы помогли ему добраться обратно, справились со всеми трудными заданиями.

Колобок: спасибо, вам, ребята, что помогли вернуться к бабушке и дедушке.

Тема: «Дикие животные» по сказке «Колобок»

Цель: закрепление у детей представлений о диких животных, их внешнем виде, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

- закреплять знания детей о диких животных;
- активизировать словарный запас
- развивать целенаправленный речевой выдох
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- развивать слуховое и зрительное внимание и память;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;
- воспитывать коммуникативные навыки;

Оборудование: дидактическое пособие «Колобок»

Ход занятия

Дети сидят за столом. По столу катится Колобок из пособия.

-Ребята, посмотрите, кто это к нам в гости прикатился? Отгадайте-ка загадку!

Из муки, сметаны он

В жаркой печке был печён.

На окошке лежал

Да из дома убежал.

Он румян и круглобок

-Кто же это?

-Колобок!

-Правильно, ребята, это Колобок

-Давайте с ним здороваемся.

-Здравствуй, Колобок!

-Здравствуйте, ребята!

-Меня бабушка испекла и поставила остывать на окошко, я остужался, остужался, скучно мне стало, захотелось погулять по лесу, вот я и прыгнул с окошка и покатился в лес.

-Колобок, а ты не боишься один по лесу гулять?

-А чего там бояться, в лесу же никто не живет!

-Как это никто не живет, ты что, не знаешь, что в лесу тоже жители есть?

-Какие жители?

-Колобок, ты садись вот сюда, а мы с ребятами тебе сейчас все расскажем и покажем, да, ребята?

Показ дидактического пособия «Колобок»

-Ребята, кто живет в лесу?

-Животные.

-Какие животные?

-Дикие

-Правильно, в лесу живут дикие животные

-А вот и первый житель(показ изображения зайчика на пособии).

-Кто это?

-Заяц!

-Правильно, это заяц.

Заяц маленький, пушистый, у зайца длинные уши, и короткий хвостик

Зайцы умеют быстро бегать и ловко прыгать.

Давайте поиграем с зайчиком в игру «Загони Колобка в воротца» (дети по очереди дуют на Колобка, стараясь загнать его в маленькие воротца)

-Молодцы! А вот и следующий житель леса, кто это?

-Волк!

-Правильно, это волк (показ изображения волка на пособии)

Ходит-бродит серый волк.

И зубами щёлк да щёлк.

Шёрстка как щетинка,

Вздыбилась на спинке.

-Волк сильный, смелый, умный.

-А теперь мы поиграем с вами с волком в игру «Загони Колобка в воротца (дети по очереди дуют на Колобка, стараясь загнать его в средние воротца)

-А вот это, что за зверь? (показ изображения медведя на пособии)

-Медведь!

-Правильно, это-медведь!

-Медведь большой, сильный. Как он рычит?

- У-У-У!

Давайте поиграем с медведем в игру «Загони Колобка в воротца» (дети по очереди дуют на Колобка, стараясь загнать его в большие воротца)

-Посмотрите, какая красавица, кто это? (показ фигурки лисы)

-Лиса!

-Правильно, это лиса.

В рыжем платице из ситца

Раскрасавица лисица.

Хвостик — с белым кончиком,

Краска, что ли, кончилась? (Е. Графская)

-У лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост, лиса хитрая.

-Колобок, а как ты думаешь, каких животных ты еще мог бы встретить в лесу? (дети перечисляют и описывают внешний вид диких животных).

- Спасибо, ребята, что рассказали столько интересного про диких животных.

-А теперь мне домой пора, а то бабушка меня будет искать!

-До свидания, ребята!

-До свидания, Колобок, приходи к нам еще!

-Ребята, давайте еще раз вспомним, какой сказочный герой приходил к нам в гости? (Колобок)

-От каких животных Колобок укатился? (от зайца, волка, медведя, лисы). Каких животных Колобок мог бы еще встретить в лесу?

Тема «Путешествие Колобка на новый лад»

Задачи: развивать логическое мышление, память, сообразительность, внимание, совершенствовать речь, развивать речевой выдох, воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование и материалы: дидактическое игровое пособие «Колобок», карточки с изображением овощей, листы бумаги с заданием «Соедини по точкам», конверты с разрезным изображением лисы, карандаши.

Вставить игры

Ход занятия:

- Дети, а вы любите сказки? (Да) А давайте мы с вами сегодня отправимся путешествовать в одну из сказок! Вы согласны? (Да)

Но для этого нужно отгадать загадку, в которой кроется название этой сказки. Готовы? Ну, тогда слушайте:

— формой он похож на мяч,

Был когда – то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол,

И от бабушки ушел.

У него румяный бок....

Вы узнали? (Колобок)

- А вот и главный герой (педагог катает Колобок каждому ребенку). Испекла бабка Колобок и оставила его остывать на окошке. А Колобок лежал, лежал на окошке, надоело ему лежать, он взял и прыгнул с окошка да и покатился...(дети по парам катают Колобок по лабиринту: один дует, второй ловит из лунок). Веселый и доверчивый был Колобок! Помните, сколько опасностей подстерегало его на пути в сказке, но мы сегодня попытаемся ему помочь, правда, дети? От вас требуется быть внимательными и уметь быстро принимать правильные решения. Но сначала давайте проведем небольшую разминку и поиграем с Колобком.

Педагог катает Колобок к каждому ребенку и просит подобрать как можно больше ответов на вопрос «Какой был Колобок» (румяный, веселый, круглый и т.д.). Ребенок отвечает и возвращает его:

- Молодцы дети, вы с успехом справились с разминкой.

- Ребята, посмотрите, с кем это встретился наш Колобок? (педагог показывает боковую сторону дидактического игрового пособия)

- Да, Колобок встретился с Зайцем.

Заяц ему говорит: Здравствуй, Колобок, румяный бок. Ты такой аппетитный, я тебя, наверное, съем, ну если ты, конечно, не справишься с моим заданием. Ну что ребята, поможем Колобку? (Да)

- Ну, тогда слушайте задание: сосчитайте мой урожай: сколько я собрал морковок, капусты, помидор? Дети считают: одна капуста, три помидора, пять морковок.

- Молодцы, справились, деваться некуда Зайцу, отпустил он Колобка и покатился Колобок дальше (дети прокатывают Колобок по туннелю). Катится Колобок, а навстречу ему Волк (педагог показывает боковую сторону дидактического игрового пособия)

- Колобок, Колобок я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, серый Волк, я любое твоё задание выполню, и ребята мне помогут

Волк: Ну, хорошо слушайте

— Хочешь смеяться, хочешь плакать

Не могу решать задач

Помогите мне ребята

Все расставить по местам

Научусь решать задачи

Буду благодарен вам!

- Ну, что, ребята, поможем Волку решить задачу? (на доске два дерева: одно с птицами, другое с яблоками)

На дереве сидели три птицы, к ним прилетели еще две, сколько птиц стало на дереве? Давайте посчитаем. Дети считают: одна птица, две птицы, три птицы и т.д.

На яблоне росло 6 яблок, одно упало, сколько яблок осталось на яблоне? Давайте посчитаем. Дети считают: одно яблоко, два яблока и т.д. Ну, вот и с этим заданием мы справились, ребята. И покатился Колобок дальше. Ребята, нравится путешествовать с Колобком по сказке? Но, для того, чтобы дальше путешествовать, надо сил набраться.

Физкультминутка

Повторяйте за мной

— Мы на плечи руки ставим

Начинаем их вращать

Так осанку мы исправим

Раз – два, три, четыре, пять

Чтоб получше нам размяться,

Наклоняемся вперед,

А потом наоборот,

Вот еще одно задание – выполняем приседания

Не ленитесь приседать

1-2-3-4-5

Мы семь раз в ладоши хлопнем, восемь раз ногами топнем

Мы попрыгаем немного и пройдемся по дороге

За столы садимся дружно нам теперь учиться нужно

Покатился колобок дальше, а навстречу ему Медведь. Да как начал, как начал реветь, погодите Медведь, не ревите, расскажите чего вы хотите? А он в ответ: Колобок, Колобок, я тебя съем!

Колобок ему в ответ: не ешь меня, Медведь, хочешь, я любое твоё задание выполню, и ребята мне помогут!

А задание нам Медведь приготовил вот такое. Перед вами лежат листочки бумаги, на которых точками изображен какой-то неизвестный

предмет. Вы должны правильно соединить по порядку точки, только тогда узнаете, что за предмет изображен. Если правильно сделаете, то мы с вами сможем дальше отправиться путешествовать по сказке с Колобком.

- Покатился Колобок дальше, а навстречу ему Лиса (педагог ставит мелкую игрушку лисы)

Лиса: Колобок, Колобок я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня, Лисонька, я любое твоё задание выполню, а ребята мне помогут.

Лиса: Ну, что ж. Я хотела ребятам подарить свои фотографии, а лисята их все порезали. Сможете их сложить?

- Ну что, ребята, поможем Лисе? У каждого на столе лежит конверт, в конверте пазлы с изображением лисы, каждый из вас должен сложить фотографию лисы.

Колобок: Ну что же милые друзья, я рад, что вы не подвели меня, Каждый просто молодец! Путешествию конец!

Рекомендованная литература

Аксенова М. «развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи»- дошкольное воспитание- 2010

Ильин Е.П. «Психомоторика»- М.: Владос, 2010

Красильникова Н.А. «Игры для развития мелкой моторики у детей с ТНР» М.: Владос, 2011

Плутаева Е. «Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет». Дошкольное воспитание .-2011

Миронцева С.М. «Взаимодействие участников процесса коррекционно–речевого развития дошкольников» М.: Детство-Пресс, 2012

Используемые интернет ресурсы:

<http://logoportal.ru/didakticheskie-igryi-i-uprazhneniya-po-formirovaniyu-morfologicheskogo-stroya-rechi/.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/08/19/kolobok-vstretil-lisu-zanyatie-applikatsiya>

Рецензия

на дидактическое игровое пособие «Колобок» по речевому развитию дошкольников» Лазаренко Марины Федоровны, Хомутовой Александры Дмитриевны, учителей-логопедов МБДОУ детский сад №18 муниципального образования Усть - Лабинский район

Рецензируемое дидактическое пособие «Колобок» является авторской методической разработкой и предназначено для детей с ОНР среднего и старшего дошкольного возраста. Игровое пособие включает в себя: дидактическое пособие «Колобок», подробное описание игр с целями и правилами, а так же методические рекомендации по использованию пособия. Дидактическое пособие позволяет решать следующие задачи:

образовательные:

- закреплять речевые знания у детей;
- обогащать словарный запас.

развивающие:

- развивать представление об окружающем;
- развивать мыслительные процессы и операции;
- силу, длительность и целенаправленность выдоха, губных мышц;
- развитие творческого воображения;
- развивать мелкую моторику.

воспитательные:

- воспитывать умение самостоятельно применять полученные знания и умения;
- воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, умения работать в коллективе.

Пособие изготовлено из картонной коробки, деревянные шпатели образуют заборчик, шпагат выложен в виде дорожки - лабиринта, фигурки Колобка бабы и деда. Коробка расписана гуашевыми красками, с боку проделаны три отверстия дугообразной формы, с обеих противоположных сторон: большое, среднее, малое (для различных уровней сложности проката мячика для пинпога Колобка). Еще два отверстия по размеру мячика сверху коробки и с боку три круглых отверстия для того, чтобы, закатывая Колобка в ячейки лабиринта, они свободно выкатывались наружу. Внутри коробки выложен картонный лист под углом для легкого скатывания.

Дополнительный материал для дидактических игр: шнурки, прищепки, съёмные предметные картинки, конверты и контейнеры для хранения оборудования.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, который можно использовать в соответствии с поставленными задачами, позволяет выполнять разнообразные задания различной сложности для становления правильной речи, лексики, грамматики, связной речи и развития мелкой моторики, детской инициативности и самостоятельности.

Игры, представленные в пособии, структурированы в соответствии с игровыми полями. Пособие можно по необходимости пополнять другими играми и деталями. Их изготовление и использование зависит от целей воспитателя и учителя-логопеда группы. Детали, которые на определенном занятии оказались не нужны, удобно убирать в конверты и контейнеры. Пособие также можно использовать для выявления недостатков речи во время мониторинга.

Актуальность данного пособия в том, что лишь во время игровых форм занятий ребенок легче включается в процесс, не теряет интереса к упражнениям, а эмоциональное воздействие и активизация различных анализаторов во время игры помогают в скорейшем решении обучающих задач. Использование данного игрового пособия «Колобок» облегчает и повышает эффективность работы по речевому развитию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Работа с методическим пособием «Колобок» позволяет систематизировать большую часть наглядного материала и продуктивно использовать его на занятиях в игровых формах.

Дидактическое пособие «Колобок» разработано в соответствии с ФГОС ДО и изготовлено в соответствии САН ПиН из экологически чистых материалов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Данное игровое пособие апробировано МБДОУ № 18 станицы Воронежской и может быть рекомендовано для использования в учреждениях дошкольного образования.

24.12.2019г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Ю.В. Езубова

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Хомутова
Александра
Дмитриевна**

учитель-логопед
МБДОУ №18 ст. Воронежской, Усть-
Лабинского района, Краснодарского края
станция Воронежская; Усть-Лабинский
район.

Краснодарский край
опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**"Фонематический слух - основа
правильной речи"**

<https://nsportal.ru/node/4701045>

Дата публикации: 22.11.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются
в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Хомутова Александра
Дмитриевна**

учитель-логопед

МБДОУ №18 ст. Воронежской, Усть-Лабинского района,
Краснодарского края

станция Воронежская; Усть-Лабинский район.
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Развитие графомоторных навыков у детей
старшего дошкольного возраста**

<https://nsportal.ru/node/4701819>

Дата публикации: 22.11.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Хомутова Александра
Дмитриевна**

учитель-логопед

МБДОУ №18 ст. Воронежской, Усть-Лабинского района,
Краснодарского края

станция Воронежская; Усть-Лабинский район.
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**"Использование мимической гимнастики
при проведении логопедических занятий"**

<https://nsportal.ru/node/4706845>

Дата публикации: 24.11.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Хомутова Александра
Дмитриевна**

учитель-логопед

МБДОУ №18 ст. Воронежской, Усть-Лабинского района,
Краснодарского края

станция Воронежская; Усть-Лабинский район.
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Семинар-практикум для воспитателей
"Подготовка детей к обучению грамоте"**

<https://nsportal.ru/node/4715317>

Дата публикации: 28.11.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Хомутова Александра
Дмитриевна**

учитель-логопед

МБДОУ №18 ст. Воронежской, Усть-Лабинского района,
Краснодарского края

станция Воронежская; Усть-Лабинский район.
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Консультация для воспитателей
"Использование здоровьесберегающих
технологий в режиме дня"**
<https://nsportal.ru/node/4716889>

Дата публикации: 29.11.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД МОСКВА

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ»



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНА МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №7714098302
(МИНЮСТ РОССИИ)
ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 7725000029 / 772501001
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 115280.
ГОРОД МОСКВА, АВТОЗАВОДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 3
ТЕЛЕФОН/ФАКС 8 (495) 008-86-43

ДИПЛОМ

ЕН №9868

I степени

/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 80 БАЛЛА (-ОВ)/
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Лазаренко Марина Федоровна

учитель-логопед

Хомутова Александра Дмитриевна

учитель-логопед

МБДОУ №18

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 15.02.2020 ПО 18.03.2020, В НОМИНАЦИИ:

для логопедов и дефектологов
«Логопедическое пособие своими руками»

Дыхательные тренажеры из фетра

ВЕБ-АДРЕС
КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА:



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ



Р.А. ФИЛАТОВ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Л.А. СИМАХИН

19.03.2020

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Хомутова
Александра Дмитриевна**

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)

**Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва**

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772406785269

Документ о квалификации

Регистрационный номер

М-ПП-Л-01-2/18

Города

Москва

Дата выдачи

30 марта 2018 года

по программе «Учитель-логопед в дошкольной организации»

Решением от

30 марта 2018 года

диплом подтверждает присвоение квалификации

«Учитель-логопед в дошкольной организации»

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

дошкольной педагогики, проектирования и реализации образовательного
процесса в образовательных организациях дошкольного образования для
детей с нарушениями речи



М. М. Сафаров

Н.А. Беневоленская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Филиал частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛ» в г. Москва

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

№ 772406785269

Предыдущий документ об образовании

Диплом Адыгейского государственного университета

Аттестационная комиссия решением

№ М-ПП-Л-02/18 от 30 марта 2018 года

постановила присвоить

Хомутовой Александре Дмитриевне

квалификацию «Учитель-логопед в дошкольной организации»

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

620 часа

772406785372

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23 У №1767000787

Документ о квалификации

Регистрационный номер

327420

Город

Армавир

Дата выдачи

30.09.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хомутова

Александра Дмитриевна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Современные технологии развития у детей
дошкольного возраста с ОВЗ социального и
эмоционального интеллекта в соответствии с
требованиями с ФГОС ДО"
16.09.2019 г. - 30.09.2019 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

А.А. Шматко

Секретарь

А.А. Бокова