

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «воспитатель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Титушина Нина Михайловна

Место работы, должность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 муниципального образования Усть-Лабинский район, воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2019-2020 г.	Методическое пособие	Автор	Сборник дидактических игр с использованием игрового пособия «Наш весёлый огород».	Рецензент Ефремова С.Л., методист МБУ «ЦРО» Подписана директором МБУ «ЦРО» Езубовой Ю.В.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Публикация статьи по познавательному развитию с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста	Автор	Конспект образовательной деятельности. Тема: «Здоровый образ жизни»	Справка о подтверждении публикации Редакция СМИ «Мир дошколят» (Св. о рег. СМИ ЭЛ № ФС 77- 64407) Подписана руководителем И.Л. Свиридовой. Ссылка на размещённый материал https://mirdoshkoyat.ru/mir_doshkoyat/pechatnyj-

			sbornik-ijun-2020 Федеральный (Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания»), Старый Оскол, 17 июня 2020 г.
--	--	--	--

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
15.03.2017 г.	Муниципальный этап краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании»	Муниципальное бюджетное учреждение «РУМЦ» МО Усть-Лабинский район	Муниципальный	Заочная	Лауреат	Приказ УО администрации МО Усть-Лабинский район № 137-П от 27.03.2017 г. Подписан начальником УО А.А.Баженовой
19.09.2019 г.	Муниципальный конкурс методических материалов «Моя лучшая презентация к занятию»	Муниципальное бюджетное учреждение «ЦРО» МО Усть-Лабинский район	Муниципальный	Заочная	Лауреат	Приказ МБУ «ЦРО» МО Усть-Лабинский район № 144-П от 25.10.2019 г. Подписан директором МБУ «ЦРО» Езубовой Ю.В.
06.11.2019 г.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	Муниципальное бюджетное учреждение «ЦРО» МО Усть-Лабинский район	Муниципальный	Заочная	Лауреат	Приказ МБУ «ЦРО» МО Усть-Лабинский район № 161-П от 28.11.2019 г. Подписан директором МБУ «ЦРО» Езубовой Ю.В.

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (3.3)

Сроки прохождения курсов (переподготовка, получение второго высшего образования)	Полное наименование организации, проводившей курсы (переподготовка, второе высшее образование)	Тема курсов (направление переподготовки, специальность)	Количество часов (для курсов повышения квалификации)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации (переподготовки, получения второго высшего образования)
С 22 июня по 06 июля 2020 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами»	«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер: 11024/20 Дата выдачи: 06 июля 2020 года.

Дата заполнения: 03.10.2020 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ № 18 Н.П. Субочева

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию О.А. Захарова *Захар*

Аттестуемый педагогический работник *Титушина* Титушина Нина Михайловна



Муниципальное бюджетное дошкольное
Образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Методическое пособие
«Сборник дидактических игр с
использованием игрового макета
«Наш весёлый огород»»

пособие написано в соответствии с ФГОС ДО,
предназначено для использования в работе воспитателей.

Разработал:
воспитатель МБДОУ № 18 Титушина Н.М.

Ст. Воронежская

2020 г.

Бог
, К
Л.А

ин
Ва
БД

ите
вер
ю Д

а Д

рос
юм

бар
Г.А
юм

эва
эвя

Рецензия

на методическое пособие «Сборник дидактических игр с использованием игрового макета «Наш весёлый огород»» для детей дошкольного возраста **Титушиной Нины Михайловны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Цель данного пособия – создание условий для развития творческого воображения детей и эффективной организации образовательной деятельности.

В сборнике представлены авторские дидактические игры с использованием макета «Наш весёлый огород» для детей младшего и старшего дошкольного возраста и варианты использования их в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, познавательно-исследовательском, речевом развитии детей.

Отдельным блоком представлены дидактические игры, используемые воспитателем в работе по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Участвуя в них, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10, познают ориентировку в пространстве (на макете), сопровождая словами свои действия. К каждой игре автор указал цели, используемый материал, предлагаются методические рекомендации по их проведению.

В пособии представлен мастер-класс по созданию макета «Наш весёлый огород» и варианты использования его в образовательной и самостоятельной игровой деятельности по образовательным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие в процессе формирования элементарных математических представлений, в познавательно-исследовательской деятельности, в речевом развитии дошкольников.

Педагог подробно описывает последовательность изготовления игрового макета «Наш весёлый огород» с привлечением воспитанников, пример создания технологической карты для использования в игровой деятельности детей с макетом.

Содержание пособия соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и действующих программ воспитания и обучения детей. Рекомендуются для использования в воспитательно-образовательном процессе, в свободной деятельности как воспитателями и специалистами ДОУ, так и родителями с детьми дошкольного возраста.

Дата 07.10.2020г.

Методист МБУ «ЦРО»

И.о. директора МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

С.В. Севастьянова

Главное в создании макета, который самостоятельно создается детьми или в совместной деятельности с педагогом, что при размещении составных частей макета, ребенок применяет полученные знания, обобщает информацию, полученную ранее, таким образом происходит развитие связной речи, развивается доказательность речи, дошкольники учатся рассуждать, а значит развивается логическое мышление, словарь и выразительность речи. При составлении макетов дети знакомятся с планом, с правилами размещения элементов макета в зависимости от заданной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача педагога сделать путь познания для детей максимально ярким и интересным. И, конечно, всем известно, как любят малыши играть с маленькими игрушками и всё потрогать своими руками. Поэтому им нравится «сажать», «развешивать» овощи на грядки. В ходе этой игры дети классифицируют овощи, закрепляют цвет, форму. Так же проводится беседа о полезности овощей и фруктов, какие блюда можно приготовить из них.

Цель которую я преследовала при создании макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» – это создание условий для развития творческого воображения детей и эффективного проведения образовательной деятельности.

А при реализации работы по использованию макета определила следующие задачи:

решение многочисленных и конкретных задач на основе макета (моделирование различных ситуаций);

повышение интереса к образовательной деятельности;

знакомство с условиями и средой роста овощных культур;

знакомство с трудом и условиями труда человека в условиях огорода;

знакомство с профессиями людей, благодаря которым происходит посадка, сбор урожая, консервация.

развитие устойчивого интереса к объектам и явлениям окружающего мира;

Развитие пространственного мышления ребенка;

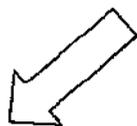
Развитие детской впечатлительности, фантазии, инициативы и творческого воображения детей;

Совершенствование техники и приемов лепки, аппликации и рисования.

Использование в качестве иллюстративного или демонстрационного материала.

Выявила виды деятельности в которых можно использовать макет

образовательная
деятельность



самостоятельная игровая
деятельность



Следует обратить внимание на то как макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» используется в образовательной деятельности, в качестве дидактических игр и в самостоятельной игровой деятельности на протяжении всего возрастного периода дошкольного возраста:

Возрастная группа	Часть образовательной деятельности	Дидактическая игра	Самостоятельная игровая деятельность
Младшая	40-45%	15%	0%
Средняя	15%	40%	0%
Старшая	5%	50%	20%
Подготовительная	0%	20%	50%

Из таблицы видно, что макет на протяжении дошкольного возраста используется по разному, например, использование макета на занятиях максимально проходит в младшей группе, потому что именно в этом возрасте из трех-четырех задач ОД с помощью макета мы можем решить две, при чем такая ситуация прослеживается по всем образовательным областям, в средней и старшей группе из пяти-шести задач ОД решаем только одну, но в дидактических играх макет используем с наибольшей интенсивностью, в старшей появляется самостоятельная игровая деятельность, а в подготовительной к школе группе на занятиях макет мы не используем вовсе. Дидактические игры остаются, только те которые ребята полюбили в старшем возрасте. А вот в самостоятельной игровой деятельности наблюдается значительный прогресс: появляется режиссерская игра, где ребенок сам создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

МАКЕТ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИНТЕГРАЦИЮ ТАКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ КАК:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» I.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. I См. пункт 2.6. ФГОС ДО.50

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Познавательной-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» I.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

А создание ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ позволило четко организовать занятия по различным темам с использованием макета:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Возраст детей

Тема занятия

Определить цели и задачи

Дополнительный материал и оборудование к макету

ХОД ЗАНЯТИЯ

Мотивация

Проблемный вопрос

Объяснение

Выполнение работы с детьми

РЕФЛЕКСИЯ

Вспомнить, чем занимались в ОД

Выяснить, что понравилось больше всего

Выяснить, о чем еще хотели бы узнать.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Процесс игры с макетом позволяет экспериментировать с материалом, моделировать, дает возможность для «погружения» детей в удивительное царство природы, помогает воспитывать стремление быть в гармонии с ней, удовлетворяет познавательный интерес к природным объектам и явлениям.

Используются макеты как в образовательной деятельности, так и в свободной игровой деятельности. В жизни старших дошкольников большое место отводится игре, так как в этом возрасте появляется интерес к новой форме сюжетно ролевой игры – режиссерская игра с мелкими игрушками, где ребенок, развертывая события, выполняет одну или несколько ролей. Игра с мелкими игрушками способствует сюжетосложению, развертыванию разнообразных комбинаций, активизирует комментирующую речь.

Для того, чтобы игра получила свое развитие, ребенку нужен так называемый «маркер пространства воображаемого мира» и может дополняться различными аксессуарами в зависимости от сюжета игры. С развитием игры макет оживает: он изменяется, дополняется, объединяется с другими макетами. Таким «маркером» может быть именно макет, а аксессуарами корзинки, грузовая машина, банки для консервации. Макет можно дополнительно сочетать с другой какой-либо развивающей средой, как продолжение сюжета.

Дети придумывают сюжеты, соединяя реальные события восстанавливая в памяти то, что дети знали, дополняя свой «багаж» новыми знаниями, и объединяя с выдуманными историями, в процессе чего могут возникнуть ситуации- конфликта,

ситуации-компромиссы. В игре они договариваются, планируют, объясняют замысел, стремятся к взаимопониманию, то есть развиваются коммуникативные навыки, диалогическая и монологическая речь. У детей повышается уровень любознательности, интерес к познавательной литературе; дети включают свои новые знания и представления в сюжеты игры.

РАЗНООБРАЗИЕ СЮЖЕТА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хочу представить несколько примерных схем самостоятельной игровой деятельности детей с макетом «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» по средством взаимодействия с другими развивающими средами в зависимости от сюжета. То есть следуя схеме мы можем дать сюжету совершенно различные направления



Сюжетно-ролевая игра «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»

Агроном (хозяйюшка, хозяин) сажает овощи, собирает урожай, сортирует в корзинки, и грузит в грузовик

Шофер едет или в овощной магазин, или везет урожай домой, хозяйке на кухню, или часть овощей везет в магазин, а часть на кухню

По дороге его останавливает сотрудник ДПС проверяет документы, и грузовик проходит весовой контроль Сюжетно-ролевая игра «ДОРОЖНО ПОСТОВАЯ СЛУЖБА»

Шофер привез овощи в магазин, продавец разложил овощи на прилавок. Сюжетно-ролевая игра «МАГАЗИН»

Мама купила овощи и принесла их домой где сварила борщ законсервировала овощи в банках. Сюжетно-ролевая игра «КУХНЯ»

Мама накрыла стол и угощает всех кто пришел на праздник

Отправила баночки законсервированных овощей мужу на флот он моряк, или он космонавт и посылка полетит в космос. Сюжетно-ролевая игра «ПОЧТА»

По окончанию сюжета овощи возвращают на грядки.

Объединив процессы создания макета и режиссерской игры, педагоги смогут добиться того, что игра детей с макетом будет продолжаться в течение длительного времени. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дошкольники смогут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь будет способствовать развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания.

Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в познавательном развитии детей младшего возраста

«Знакомимся с признаками овощей с помощью загадок»

Цель: развивать умение отгадывать предмет по описанию

Оборудование: мяч, макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД».

Ход: педагог каждый овощ который находится в макете, описывает по одному признаку, предлагает детям отгадать какой овощ, отвечает тот ребёнок, которому бросят мяч, если овощ не отгадан, добавляется еще один признак мяч бросает следующему ребенку. И так до тех пор пока овощ не будет отгадан.

«Спеет осенью», «Растет в земле», «Вершок не вкусный», «Корешок сладкий», «Сам желтый», «Посадил дед» и т.п.

Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

«Описываем различные свойства предметов».

Цель: развивать умение описывать любой предмет или игрушку.

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» **Ход:** Ребята, внимательно

посмотрите и ответьте на вопросы : что стоит перед вами? Для чего он предназначен? и т.д. **Усложнение 1:** рассказать сказку или историю об этом предмете. Например: "репа". Какой он? В каких сказках, известных тебе, речь идет ? Расскажи эти сказки. "Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о репе

Усложнение 2: предложить детям самим задавать вопросы.

«Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок»

Цель: развивать умение отгадывать предмет по описанию. **Оборудование:** мяч, макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД».

Ход: педагог каждый овощ который находится в макете, описывает по одному признаку, предлагает детям отгадать какой овощ, отвечает тот ребёнок, которому бросят мяч, если овощ не отгадан, добавляется еще один признак мяч бросает следующему ребенку. И так до тех пор пока овощ не будет отгадан.

Усложнение: ведущим становится ребенок и четко соблюдая правила, ведет игру.

«Бывает - не бывает».

Цель: развивать умение **Оборудование:** мяч, макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»

Ход: педагог называет какую-нибудь ситуацию которая может случится или не может случится и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. **Например:** Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Бывает – не бывает» я буду называть какую-нибудь ситуацию и бросать мяч, поймать мяч надо в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно 1. Мы придумали «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД». 2. Я вырастила для вас лук в макете. 3. Мы придумали сказку про огурец. 4.Мы играем в игру «Бывает- не бывает» . 5.Посадила мышка репку . 6.

Лук черный. 7. Репа желтая. 8. Огурец оранжевый. 9. Перец красный. 10. Огурец пошел гулять, и т.д.

«Овощной сок».

Цель: развивать внимание.

Оборудование:

Макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГУРЕЦ», стаканчики такого размера чтобы помечались овощи из макета.

Играют

два или более участников.

Ход: Овощи выкладываются на

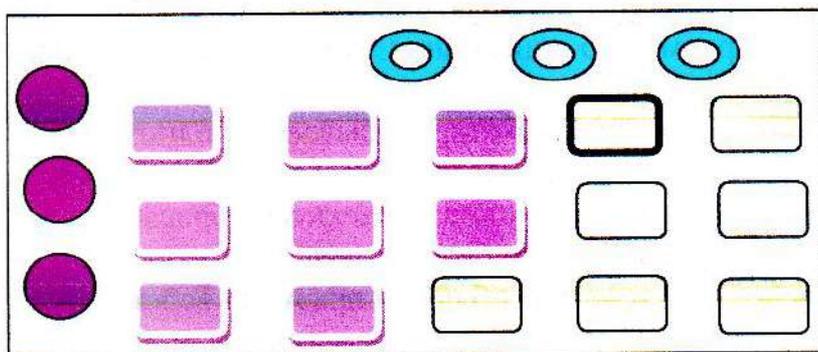
стол и накрываются стаканчиками, в несколько рядов. Сначала первый игрок переворачивает любые два стаканчика, показывая всем участникам содержимое стаканчиков. Все пытаются запомнить сами овощи и местоположение стаканчиков на столе. Следующий игрок проделывает то же самое, но с другими двумя стаканчиками. Все последующие ходы участники делают с таким расчетом, чтобы за один ход открыть два стакана с одинаковыми овощами. Открыв два одинаковых овоща, игрок забирает их себе и ему присуждается один фант (очко). При этом свободные места остаются пустыми (ряды не сдвигаются). Выигрывает тот, кто наберет больше фантов.

Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

«ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

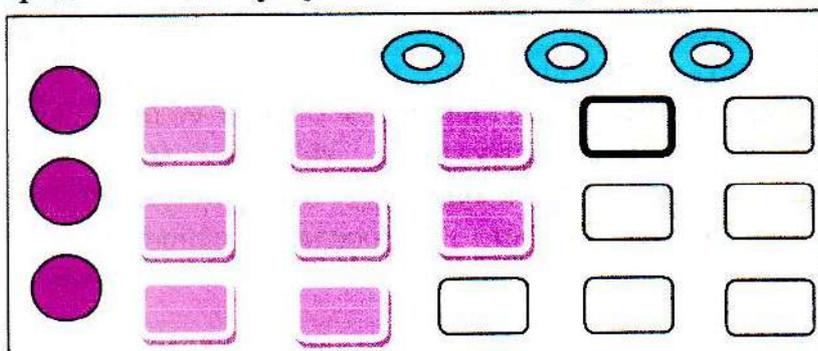
Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания

Оборудование: маке «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД », схема-карта макета, набор бу



-  -огурцы
-  -перец
-  -репа
-  -лук

Ход: Воспитатель загадывает слово из трех-четырёх букв, например «ИГРА», в макете под овощи прячет буквы, и на схеме, отмечает не только место где спрятана буква, но и порядковый номер буквы в слове, например «И»-1, «Г»-2, «Р»-3, «А»-4, например:



Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в формировании элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста.

Игра «Урожай собирай»

Цель: формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много».

Макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД».

Детям нужно раздать корзинки.

— Дети, мы пришли на огород, где растут овощи. Посмотрите, какой богатый урожай! Сколько здесь овощей? (Много).

— А теперь каждый из вас сорвет по одному овощу. Ответьте мне по очереди, сколько овощей в вашей корзинке. Сколько у тебя, Витя? (У меня один гриб).

Педагог должен спросить каждого ребенка.

— Давайте сложим все овощи в мою корзинку. Сколько получилось у меня овощей? (Много). А у вас? (Ни одного).

Игра «Давайте купим овощей»

Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «много», «мало»; учить соотносить предметы по размеру.

Ведущий выставляет макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД». Подгоняет к нему грузовую машинку. Вместе с детьми собирает и грузит овощи на машину и отвозит их в «магазин». В магазине два вида пакета один маленький (для одного овоща), другой побольше (для где-то трех овощей).

Теперь нужно «купить» пакет и положить в него соответственное количество овощей.

При этом каждый ребенок должен объяснить свой выбор упаковки: «Я купил этот пакет, потому что у меня много (мало) овощей».

После этой игры можно обсудить, как нужно правильно общаться в магазине с продавцами

Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в формировании элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

«Посчитай овощи».

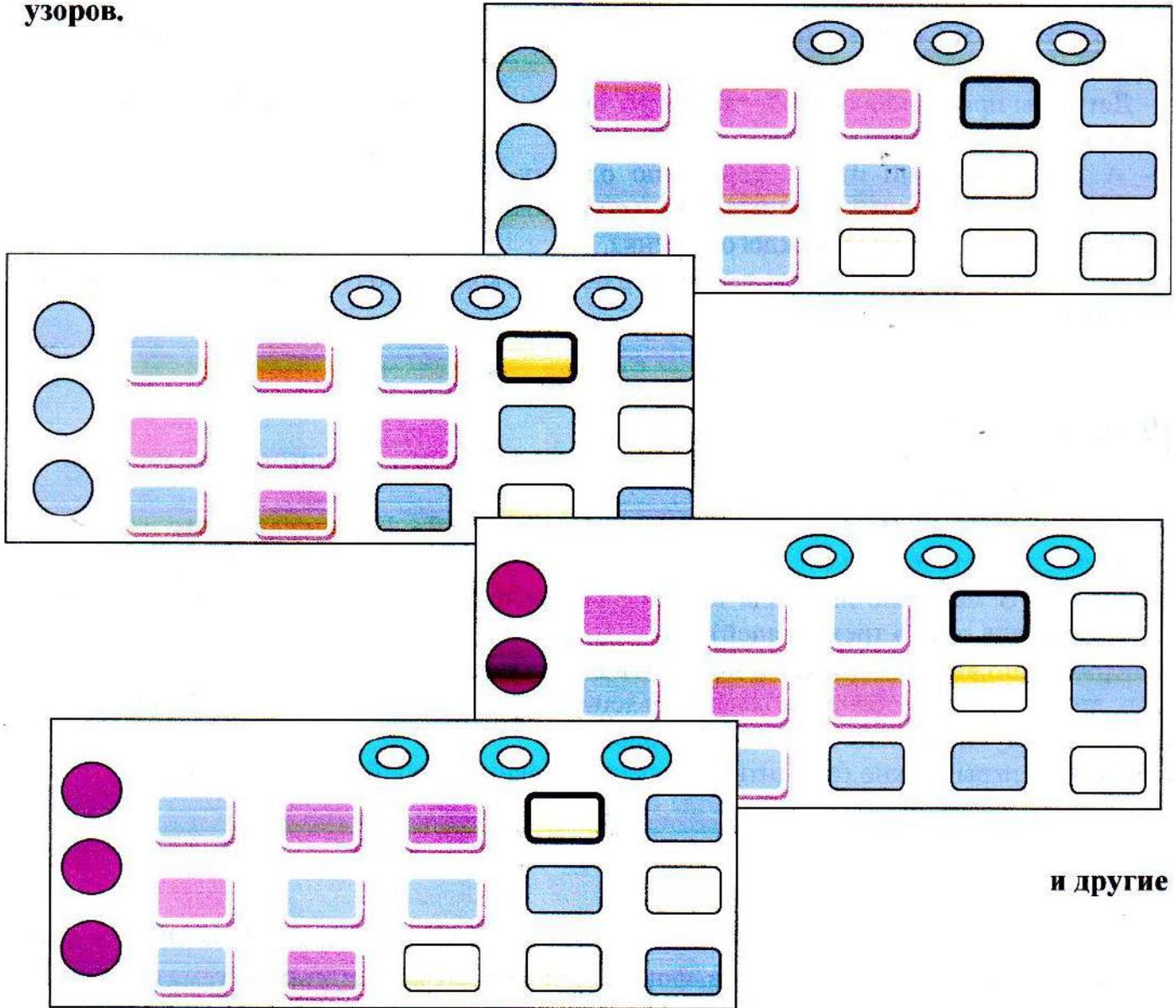
Цель: показать образование чисел, научить детей вести счет в пределах 10.

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД». Инструкция: педагог собирает урожай и выкладывает овощи в один ряд 2 группы овощей (на некотором расстоянии одну от другой) и спрашивает: «Как называют эти овощи? Поровну ли их? Как проверить?» «Сколько стало овощей? Как получилось овощи? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких овощей получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше? Какое меньше? Как сделать, чтобы овощей стало поровну?»

«СОСТАВЬ УЗОР»

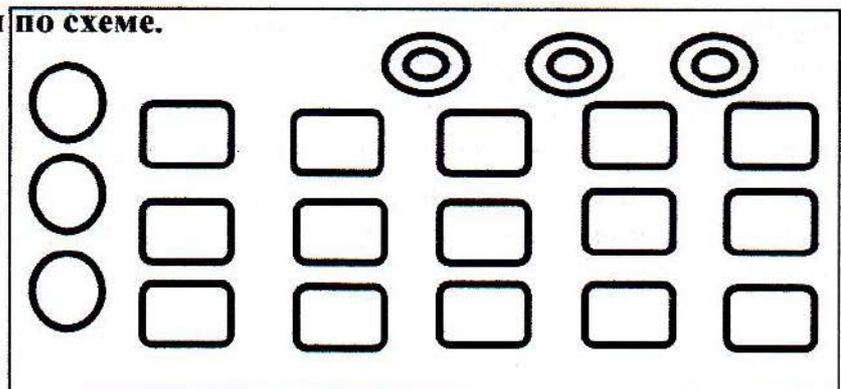
Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД», карточки с вариантами узоров.



и другие

Предлагаются пустые карточки для того, чтобы ребенок самостоятельно придумал рисунок и зарисовал схему узора, обязательно чтобы другой ребенок попытался его воспроизвести по схеме.



Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей младшего дошкольного возраста.

«Как быть, что делать?»

Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

Создать ситуацию: Для занятия по художественно-эстетическому развитию «Урожай собирай», пропали краски отдельных цветов, или не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

«Что может произойти?»

Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

Что может произойти, если «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» оживет? Мы знаем, что для того чтобы овощи росли, им нужна вода. Дождь. Что может произойти если дождь будет идти, не переставая?..... Что может произойти если из «НАШЕГО ВЕСЕЛОВОГО ОГОРОД», сварить настоящий суп? кашу? приготовить салат? И пр.

Игра «Быль иль небыль»

Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.

Дети садятся в круг, воспитатель выставляет макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» он должен называть различные ситуации, а малышам нужно, если озвучено правильное поведение — хлопать в ладоши, если неправильное — топтать ногами. «Мы пришли в магазин, посадили овощи, собрали урожай», «А пойдём на огород и посадим овощи», «На огуречной лозе вырос, вкусный сладкий перчик», «Мы собрали огурцы и сварили вкусный борщ» и т.д.

Игра «Кому, что нужно?»

Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как агроном, повар, продавец, шофер; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.

Для игры нужно подготовить предметы, необходимы для выполнения профессиональной деятельности (макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД», кастрюлька, касса, руль), а также детали соответствующих костюмов. Дети распределяются по ролям.

В предварительной работе необходимо провести беседу о профессиях агронома, повара, продавца, шофера. Необходимо выяснить, что малыши знают об их профессиональной деятельности. Можно спросить, у кого из детей родители имеют такие профессии.

В ходе игры каждый ребенок сначала получает детали костюма. Он должен понять, какую профессию ему нужно представлять. Если дети затрудняются с ответом, ведущий им помогает.

Далее проводится игра с предметами, которые сложены на столе. Детям нужно выбрать предмет, который необходим для их профессиональной деятельности. После этого можно предложить им показать, как этим предметом надо пользоваться.

Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста.

«Назови ласково»

Цель: активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Ребенку предлагают подойти к макету взять один овощ, и назвать его ласково.

«Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, учтивым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Ребенок берет из макета один овощ и садится в центр на «волшебный стул», закрывает глаза- засыпает, а остальные говорят шепотом- чтобы не разбудить, об овоще за что они его любят.

«Волшебная сказка»

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников. Один ребенок выбирает овощ, который будет главным героем, клеит на него глазки (оживляет главного героя)сопровождая словами «Жил-был Огурец, висел он на веточке висел, пока с ним не произошла вот такая история....» другой выбирает следующего героя и продолжает историю и т.д.

«Уговори меня »

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками. Один ребенок, ведущий, выбирает из макета один овощ. Другой всевозможным способом пытается уговорить ведущего отдать ему овощ, рассказав как овощ ему нужен, как он нуждается в его витаминах, и т.п.

«Кузовок»

Цель: продолжать закреплять вежливые слова. Дети садятся вокруг стола, на котором стоит макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» и корзина. Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе макет с овощами и корзина по очереди собирая урожай овощ в корзину и вместе с ним и вежливое слово».

«Чудесный овощной мешочек»

Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов. Воспитатель демонстрируя что с макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД», он перекладывает все овощи в мешочек Дети поочередно узнают на ощупь овощ, называют его и достают из мешочка.

«Добрые слова»

Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова. Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

«Ищем одинаковые признаки овощей».

Цель: развивать тактильные ощущения.

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД», мешочек.

Инструкция: предложить детям поочередно опускать руку в мешочек, выбрать один предмет и назвать его.

Описание. 1. Определить на ощупь, что это за вещи. 2. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые

Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

«Назови овощи»

Цель: Обогащать словарный запас детей. Учить обобщать слова.

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»

На столе перед детьми 4 овоща (лук, репа, перец, огурец). Воспитатель сообщает, что их все можно назвать одним словом «овощи».

Дети повторяют название овощей.

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: Сколько овощей лежит на столе? Где растут овощи? Какого цвета репа? И т. д.

«Где лежат овощи?»

Цель: Обогащать словарный запас детей. Учить употреблять предлоги «в» и «на»; составлять сложноподчиненные предложения с противительным союзом «а».

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД», корзинка

Воспитатель кладет один овощ на стол, другой в корзинку и просит рассказать детей, где лежат овощи.

Ход: Дети рассказывают: «Помидор лежит в корзинке, лук на столе» и т.

Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

«Жил-был Лук...»

Цель:

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД», глазки - самоклейки.

Ход: луку (например) приклеиваем глазки (оживляем лук), дети по очереди придумывают предложение про лук начало предложения «Жил-был Лук.....»

Дидактические игры с использованием макета «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД» для образовательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

«Узнай и дорисуй»

Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.

Для игры необходимо сделать карточки, на которых овощей нарисованы только половинки различных: огурец, репа, лук, перец.

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД», карточки, на которых овощей нарисованы только половинки на каждого ребенка.

Ход: Детям предлагается дорисовать недостающую часть предмета, а потом заштриховать рисунок, нужного цвета.

Игра «Красиво — некрасиво»

Цель: учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус.

Оборудование: макет «НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД», тарелка, ваза с узким горлышком, коробка, красивая фруктовая ваза.

Детям предлагаются разные варианты натюрморта.

Ход: собрали урожай с грядки и красивые овощи хочется оставить в памяти на долго, Что для этого надо сделать?..... Правильно! Давайте сфотографируем! Ой телефон сел! Что же мы можем сделать еще? Правильно нарисовать! Для этого надо красиво положить овощи что бы было как на картине.....

- Посмотрите у меня есть коробка, тарелка, ваза.... и пр.

Овощи положили в коробку закрыли. -Красиво?

Овощи положили в вазу. Красиво?

.....

Овощи положили в красивую фруктовую вазу. Красиво?

А теперь предлагаю стать художниками и нарисовать этот замечательный натюрморт. Такую игру можно проводить фронтально или разделить детей на группы.







Редакция СМИ «Мир дошколят»
(Св. о рег. СМИ ЭЛ № ФС 77 -
64407)

<http://mirdoskolyat.ru>

Руководитель СМИ

Ирина Свиридова.

СПРАВКА

Настоящим подтверждаю, что **Титушина Нина Михайловна** – воспитатель МБДОУ № 18 ст. Воронежская Краснодарский край прислала свой материал для публикации в печатном сборнике.

Редакция портала «Мир дошколят» подтверждает, что планирует выпуск печатного сборника практико-ориентированных материалов «**«Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» - июнь – 2020 год**».

Печатному сборнику присваивается международный стандартный книжный номер ISBN и штрихкод. Над сборником работает компетентная редакционная коллегия.

Организаторы сборника:

Редакция СМИ – «Портал «Мир дошколят»

Издательский центр «ПринтМатик» (г. Старый Оскол)

Сроки подготовки сборника:

Прием оформленных материалов для сборника – **02 июня 2020 г. – 30 июня 2020 г.**

Сдача сборника в печать – **3 июля 2020 г.**

Печать сборника – **4 – 31 июля 2020 г.**

Рассылка сборника – **4 - 14 августа 2020 г.**

Материал педагога – **«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ конспект образовательной деятельности по познавательному развитию**

с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста» принят к публикации 17 мая 2020 г.

Отследить авторов данного сборника можно на странице https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/pechatnyj-sbornik-ijun-2020

17 июня 2020 г.

Руководитель СМИ «Мир дошколят»



Свиридова И.Л.

Титушина Нина Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ № 18 г. Усть-Лабинск

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием здоровьесберегающих технологий (физкультминутка, релаксация, фитотерапия)
для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Здоровый образ жизни»

Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей потребность заботиться о своём здоровье.
Закреплять знания детей о функции органов чувств.

Развивающие:

Развивать связную речь.
Развивать умение отгадывать загадки.
Развивать мелкую моторику.
Развивать внимание, познавательный интерес, мыслительную активность.
Развивать умение высказывать собственные суждения.

Воспитательные:

Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.

Методы и приемы:

Игровой, наглядный, словесный, практический.

Оборудование:

Аудиозапись (спокойная музыка); стенд с изображением весёлых человечков; презентация «Оздоровливающие запахи масел растений, цветов, деревьев»; браслеты с запахом лимона; музыкальные инструменты (бубен, маракасы, металлофон, колокольчик); аудиозапись ритмической гимнастики.

Ход:

Эмоциональный настрой: Дети под музыку входят в зал.

Воспитатель:

- Слушай маленький народ,
Собираемся на сход
Поскорее в круг вставайте
И за мной повторяйте.

1.Приветствие:

Добрый день всем добрым людям!

Мы Вам рады, мы Вас любим!

Очень любим мы людей

И больших и малышей!

2. Введение в ситуацию:

Воспитатель: Дети, к нам пришли сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте, мы рады вас видеть!

Воспитатель: А вы задумывались когда-нибудь, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное потому, что здоровье для человека – самая главная ценность.

А теперь здороваемся друг с другом, но не как обычно.

Социально-коммуникативная игра «Давайте здороваемся»

Дети по сигналу воспитателя хаотично двигаются по залу и здороваются со всеми, кто встретится им на пути:

- Один хлопок – здороваются за руку;
- Два – плечиками;
- Три – спинками.

(Воспитатель спрашивает у воспитателя ясельной группы, почему та такая грустная. Воспитатель ясельной группы отвечает, что стали часто болеть и не знает, как помочь малышам запомнить, как нужно заботиться о своём здоровье, особенно зимой).

Воспитатель: Ребята, давайте пожелаем всем здоровья и пригласим с нами наших гостей в интересное путешествие. Сейчас каждый из вас превратится в паровозик (звучит музыка, дети двигаются по залу).

Вот мы и приехали на солнечную поляну. Вы улыбаетесь мне, я улыбаюсь Вам. Как хорошо, что сегодня мы вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. А теперь посмотрите, какие весёлые человечки живут на этой поляне (дети подходят к стенду с изображением весёлых человечков).

Палка, палка, огуречик – вот и вышел человечек.

Вам нравятся такие человечки?

Что можно о них сказать?

(Ответы детей)

3. Актуализация имеющихся знаний.

Воспитатель: Они очень похожи на нас. Сейчас мы узнаем, как устроены мы с Вами (касаясь руками различных частей тела, называйте их и повторяйте за мной).

Головушка – соловушка (гладят по голове)

Носик – курносик (дотрагиваемся до носа)

Щёчки – комочки (мнут щёчки)

Губки – трубки (вытягивают губы)

Зубочки – дубочки (стучат зубами)
Глазки – подказки (смотрят вокруг себя)
Реснички – сестрички (моргают)
Ушки – подслушки (трут уши)
Плечики – кузнечики (двигают плечами вверх-вниз)
Грудочки – уточки (выпячивают вперёд грудь)
Пузик – арбузик (гладят животик)
Спинка – тростинка (вытягивают спину)
Ножки – сапожки (топают ногами).

Воспитатель: Вот сколько у нас помощников. А весёлому всё здорово!

Ребята, какие поговорки о здоровье вы знаете?

Дети:

- Труд – здоровье, лень – болезнь.
- Болезнь человека не красит.
- Здоровье дороже богатства.
- Кто спортом занимается, тот с болезнями не знается.
- Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Воспитатель: (обращается к детям) у нас в зале стоит какой-то запах. Резкий, не очень приятный, но полезный и приносящий пользу нашему здоровью. Что вы чувствуете?

Дети: Мы чувствуем запах чеснока.

Воспитатель: Что вам помогло почувствовать этот запах?

Дети: Наш нос.

Воспитатель: значит наш нос может распознать разные запахи, приятные и даже опасные. А ещё для чего нужен нос человеку?

Дети: Нос нужен для того, чтобы дышать.

Воспитатель: Верно, нос нужен человеку для дыхания. Вспомните, как правильно дышать в холодное время на улице?

Дети: В холодное время года нужно дышать носом. В носу воздух согревается, а если дышать ртом, то можно простудиться.

Воспитатель: Правильно. А ещё у нас в носу есть ворсинки. Когда человек вдыхает воздух через нос, на ворсинках оседают пылинки и в лёгкие попадает уже чистый и тёплый воздух. Чтобы наш нос хорошо дышал надо за ним ухаживать. Как мы это делаем?

Дети: Мы моем нос, высмаркиваемся и делаем дыхательную гимнастику (дети выполняют упражнения на дыхание)

Упражнение: «Едет – едет паровоз»

Воспитатель: Мы сами говорили, что нос умеет распознавать разные запахи, **которые оздоравливают человека.**

Например:

Слайд 1:

Запах масла ромашки, лаванды – оказывает успокаивающее действие.

Слайд 2:

Масло чайного дерева – развивает самостоятельность, активизирует запоминание.

Слайд 3:

Пихтовое – оказывает антисептическое действие при вирусных инфекциях.

Слайд 4:

Эвкалипт – устраняет повышенную утомляемость, вялость.

Слайд 5:

Лимон – стабилизирует настроение, обеспечивает прилив сил.

Воспитатель: Сейчас я подарю вам браслетики с запахом лимона – это поможет нам в нашем путешествии.

Физкультминутка в форме ритмической гимнастики

(Раздаётся звон колокольчика)

Воспитатель: Что вы слышите?

Дети: Мы слышим звон колокольчика.

Воспитатель: Что помогло вам услышать этот звук?

Дети: Наши уши.

Воспитатель: А зачем нужны уши человеку? Попробуйте, закройте уши ладонями. Что произошло?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вы стали плохо слышать звуки, нам с вами стало труднее общаться. Наши уши помогают нам общаться, познавать окружающий мир. Проверим, как слышат ваши уши.

Дидактические игры: «Узнай, что звучит?»; «Угадай чей голосок»

Воспитатель: А как мы ухаживаем за ушами?

Дети: Мы их моем, чистим, делаем массаж:

Воспитатель: Взяли ушки за макушки

Потянули, потащили

Вниз до мочки добежали.

Мочки надо пощипать,

Пальцами скорей размять.

Вверх по ушкам проведём

И к макушкам вновь придём.

Воспитатель: загадывает загадку: «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».

Дети: Глаза.

Воспитатель: Посмотрите дуг другу в глаза, глаз – это цветное колечко-зрачок, в темноте зрачок расширяется, а при свете сужается. Глаза очень нежные, поэтому их нужно защищать. У каждого глаза есть стражи – это веки, брови, ресницы, слёзы. Они защищают их от пыли, ветра, пота. Глаза надо не только защищать, но и ухаживать за ними. Глазам, как и нам надо заниматься физкультурой.

Дети выполняют гимнастику для глаз: «Глазкам нужно отдохнуть»

Воспитатель: Путешествие подходит к концу, наша дорога проходит через солнечную поляну, где живёт много солнечных зайчиков.

Под музыку проводится игра: «Поймай солнечного зайчика»

3. Релаксация: «Лучик солнца» (дети садятся в круг и под спокойную музыку проводится релаксация).

4. Итог.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?

Что нового и интересного вы узнали?

Как вы думаете, наши гости теперь меньше будут болеть?

(Ответы детей)

Я желаю вам здоровья! Будьте всегда добрыми, весёлыми, щедрыми на улыбку.

Никогда не унывайте! Берегите своё здоровье смолоду!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.10.2019г.

№ 144 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов «Моя лучшая презентация к занятию»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 19.09.2019 г. № 121-П в период с 19.09.2019г по 23.10.2019г проведен муниципальный конкурс методических материалов «Моя лучшая презентация к занятию»

Для участия в конкурсе представлены конкурсные материалы педагогов ДОУ: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №3,4,7,8,10,11,15,16,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50.

Члены конкурсной комиссии оценили представленные на конкурс методические материалы, отметили профессионализм педагогов внедряющих мультимедийные технологии и ИКТ в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение конкурсной комиссии.
2. Признать победителями, призерами и лауреатами конкурса методические материалы воспитателей (приложение №1).
3. Рекомендовать заведующим дошкольных образовательных учреждений района:

3.1. поощрить педагогов, принявших участие в муниципальном конкурсе методических материалов «Моя лучшая презентация к занятию»

3.2. использовать лучшие презентации, представленные на муниципальный конкурс в работе ДОУ.

4. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Итоговый список участников конкурса
«Моя лучшая презентация к занятию»

№	Ф.И.О. участников	№ДОУ	Статус
1.	Шатилова Инна Владимировна	«Детство без границ» воспитатель	призёр
2.	Ченцова Алина Витальевна	«Детство без границ» воспитатель	лауреат
3.	Кашина Людмила Евгеньевна	«Детство без границ» музыкальный руководитель	победитель
4	Калдузова Галина Вячеславовна	№2 воспитатель	победитель
5	Пашкова Людмила Геннадьевна	№2 воспитатель	призёр
6	Пивина Екатерина Олеговна	№2 инструктор по физической культуре	победитель
7	Левый Елена Владимировна	№3 воспитатель	лауреат
8	Беликова Галина Фёдоровна	№4 воспитатель	призёр
9	Дьяченко Наталья Николаевна	№4 воспитатель	победитель
10	Любомирская Юлия Сергеевна	№5 воспитатель	лауреат
11	Жабина Надежда Павловна	№5 воспитатель	призёр
12	Макаренко Софья Александровна	№5 музыкальный руководитель	призёр
13	Брехова Елена Викторовна	№7 воспитатель	лауреат
14	Непомнящих Наталья Анатольевна	№7 воспитатель	лауреат
15	Самойлова Валентина Владимировна	№5 воспитатель	победитель

144-17

16	Берестенникова Анна Владимировна	№8 воспитатель	победитель
17	Александрова Наталья Сергеевна	№10 воспитатель	участник
18	Митюринна Элеонора Викторовна	№10 воспитатель	лауреат
19	Тертышная Татьяна Викторовна	№10 воспитатель	лауреат
20	Колесник Светлана Владимировна	№16 воспитатель	лауреат
21	Козбаненко Татьяна Олеговна	№16 воспитатель	призёр
22	Дуракова Валентина Николаевна	№22 воспитатель	призёр
23	Риб Елена Ивановна	№22 воспитатель	призёр
24	Бороденко Наталья Георгиевна	№26 воспитатель	призёр
25	Коногорова Галина Михайловна	№27 воспитатель	призёр
26	Котова Любовь Андреевна	№27 воспитатель	участник
27	Курзакова Ольга Николаевна	№11 воспитатель	призёр
28	Титушина Нина Михайловна	№11 воспитатель	лауреат
29	Воробьева Виктория Александровна	№24 воспитатель	призёр
30	Романова Ирина Геннадьевна	№24 воспитатель	призёр
31	Смолеева Татьяна Васильевна	№39 музыкальный руководитель	победитель
32	Суюкова Юлия Андреевна	№41 воспитатель	призёр
33	Тюнина Анна Александровна	№41 воспитатель	лауреат
34	Андреева Марина Николаевна	№50 воспитатель	победитель
35	Гончарова Вера Алексеевна	№50 воспитатель	призёр

174-7

36	Нетребская Юлия Михайловна	№50 воспитатель	призёр
37	Трупкина Марина Александровна	№15 воспитатель	участник
38	Осетрова Наталья Владимировна	№23 воспитатель	победитель
39	Рубцова Ольга Анатольевна	№25 воспитатель	участник
40	Лосева Алеся Викторовна	№25 воспитатель	лауреат
41	Свитина Олеся Петровна	№29 воспитатель	лауреат
42	Блиядзе Светлана Сергеевна	№30 воспитатель	призёр
43	Секмар Светлана Александровна	№35 воспитатель	лауреат
44	Волченко Светлана Викторовна	№31 воспитатель	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая

Н.П. Субочева

Описание к слайдам презентации «Путешествие зернышка»

Слайд 1. МБДОУ № 11 г. Усть-Лабинск

Воспитатель: Титушина Нина Михайловна

Тема: «Путешествие зернышка» (Подготовительная к школе группа)

Цель: формирование знания детей о значении хлеба в жизни человека

Задачи:

- Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол
- Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда
- Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу, как результату труда многих людей

Слайд 2. Из зернышек, показанных на фото, получается хлеб, который мы с вами покупаем в магазине и каждый день видим у себя на столе. Для превращения зернышка в хлеб, ему предстоит долгий путь.

Слайд 3. Сначала хлеборобы готовят почву к посеву зерна. Осенью специальными машинами-разбрасывателями вносят на поля удобрения.

Слайд 4. Затем тракторами вспахивают почву, перемешивая удобрения с землей, и одновременно боронуют – рыхлят, чтобы не было комков.

Слайд 5. После всех проведенных работ земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те, равными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы.

Слайд 6. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зерна в колосьях. Поле в это время очень красивое. Послушайте стихотворение Г. Граубина «Зернышко»

Перед этой пашнею

Шапку скинь, сынок:

Видишь, пробивается

Хлебный стебелек.

Сколько в это

зернышко

Вложено труда,

Знают только

солнышко,

Ветер и вода.

Слайд 7. Зерна созрели. Начинается жатва. И на поле выходят другие машины. Отгадайте загадку: «Он идет, волну сечет, из трубы зерно течет»
Это комбайн. А работает на комбайне комбайнер.

Комбайн срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые непрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя комбайна через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы.

Слайд 8. Будущий хлеб убран с полей. Дальше зерно машины везут на ток. Ток – это большая открытая площадка, где зерно очищают, просушивают под солнцем.

Слайд 9. Отгадайте загадку: «Стоит Андрюха, набито брюхо» (Амбар с зерном). Затем часть зерна везут в амбары для семян, а остальное на элеваторы – специальные сооружения для хранения зерна.

Слайд 10. Чтобы получить хлеб и другие хлебные изделия, зерно из элеваторов везут на мукомольные заводы или мельницы, где его мелют в муку. Отгадайте загадку:

Вот на мельнице пшеница

Здесь такое с ней творится!

В оборот её берут!

В порошок её сотрут!

(Мука)

Слайд 11. Муку везут на хлебозавод. На хлебозаводе в чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба.

Слайд 12. Готовое тесто из чаши опрокидывают в бункер, похожий на блестящую воронку, а оттуда в тесторазделочную машину.

Специальное устройство – округлитель превращает отмеренные куски теста в аккуратные шарики. Затем такие шарики отправляются в тестоформирующую машину, где шарики раскатываются в колбаски.

Каждая полоска теста аккуратно выкладывается на ленту конвейера.

Двигаясь по кругу, будущие батоны набирают объем, становятся пышными и продвигаются к следующему, еще более загадочному устройству.

Это устройство называется нож – нарезчик. Гладкие батоны без рисунка попадая под него, выходят с красивыми гребешками и ровными рядами продвигаются к туннельной печи.

Слайд 13. Выезжая из печи, красивые золотистые батоны скатываются на ленту конвейера для дальнейшей транспортировки. Свежеиспеченный хлеб двигается по ленте и укладывается на лотки.

Слайд 14. Какие продукты еще считаются хлебобулочными изделиями?

Слайд 15. А в заключение послушайте стихотворение Н. Тихонова:

Зерна наших дней, светитесь

Позолотою резной!

Говорим мы: «Берегите.

Берегите Хлеб родной...»

Не мечтали мы о чуде.

К нам с полей живая речь:

«Берегите хлеб, вы – люди!

Научитесь хлеб беречь».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.11.2019г

№ 161-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 06.11.2019г. № 148 - П проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок».

Конкурсный материал представлен из ДОУ № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,39,41, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса отмечает, активизацию участия педагогов дошкольных организаций в конкурсе, рост их профессионального мастерства. Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Мой лучший урок»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Итоговый список участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Мой лучший урок»

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ	Название работы	Статус
1.	Петрюк В.М.	5	Познавательное развитие «Я с микробами не дружу - я здоровьем дорожу»	призёр
2.	Беловодская И.И.	6	Познавательное развитие «Знакомство с воздухом»	призёр
3.	Ковалёва Н.А.	22	Ознакомление с окружающим миром «На встречу к Весне»	победитель
4.	Петрова О.В.	30	Развитие речи «Разучивание стихотворения Т.Д. Голубь «Главный запах»»	лауреат
5.	Пашкова Л.Г.	2	Художественно-эстетическое развитие «В мире динозавров»	призёр
6.	Сапожкова Н.В.	26	Познавательное развитие «Путешествие в прошлое. В гости к Матушке Кубанушке»	победитель
7.	Литвиненко Е.В.	3	Ознакомление с окружающим миром «Транспорт»	лауреат
8.	Зинченко Г.В.	5	Развитие речи «Дикие и домашние животные»	призер
9.	Титушина Н.М.	11	Познавательное развитие «Здоровый образ жизни»	лауреат
10.	Митюрин Э.В.	10	Познавательное развитие «Есть в России такой город-дорогой мой Усть-Лабинск»	лауреат
11.	Тырина И.В.	29	Познавательное развитие «Волшебная вода»	лауреат
12.	Волкова К. М.	18	Познавательная деятельность «Волшебная соль»	лауреат
13.	Сидорова А.В.	19	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое света»	лауреат
14.	Тертышная Т.В.	10	Речевое развитие «Грузовой транспорт»	лауреат
15.	Изотова М.Н.	5	Художественно-эстетическое развитие «Плетение косички из талаша»	призёр
16.	Чурсина Н.А.	25	Художественно-эстетическое развитие «Осень в золотом наряде»	участник
17.	Ревина Н.В.	2	Художественно-эстетическое развитие «В гостях у феи музыки»	призёр

18.	Тарасенко Е.В.	31	Познавательное развитие «Правила, которые должен знать пешеход и пассажир»	призёр
19.	Дьяченко Н.Н.	4	Познавательное развитие «Золотой ключик или Приключения Буратино»	участник
20.	Суюкова Ю.А.	41	Познавательное развитие «Удивительная соль»	победитель
21.	Козбаненко Т.О.	16	Художественно-эстетическое развитие «Красивый полосатый коврик в подарок другу»	участник
22.	Шатохина И.А.	2	Познавательное развитие «Магазин»	победитель
23.	Першина И.В.	27	Физическое развитие «Волшебная страна здоровья»	победитель
24.	Скрынникова Е.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Познавательное развитие «Чудесные превращения песка»	победитель
25.	Кох Л.Н.	15	Художественно-эстетическое развитие «В лес осенний мы пойдём, сказку, музыку найдём»	лауреат
26.	Поповичева О. В.	18	Ознакомление с окружающим миром «Посылка от Мойдодыра»	лауреат
27.	Острая С.В.	41	Развитие эмоциональной сферы «В стране эмоций»	победитель
28.	Жолобова Е.Г.	8	Познавательное развитие «История жилища-возникновение архитектуры»	призёр
29.	Шатохина Н.И.	24	Познавательное развитие «Космическое путешествие»	победитель
30.	Дюмина О.В.	10	Ознакомление с окружающим миром «Удивительное рядом»	участник
31.	Воротникова Н.А.	23	Художественно-эстетическое развитие «К нам пришли гости»	призёр
32.	Язловская Т.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Познавательное и художественно-эстетическое развитие «Как я могу помочь дереву»	победитель
33.	Морозова О.К.	2	Развитие речи «Игрушки»	призёр
34.	Поддубная Н.И.	39	Развитие речи «Палочки - выручалочки»	победитель
35.	Мельникова Г.А.	7	Художественно-эстетическое развитие «Волшебный сад»	призёр
36.	Павлова В.В.	28	Ознакомление с окружающим миром «Наша Родина-Россия»	участник

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова



КОПИЯ ВЕРНА

Засведующая

Н.П. Субочева

Титушина Нина Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ № 18 г. Усть-Лабинск

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием здоровьесберегающих технологий (физкультминутка, релаксация, фитотерапия)
для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Здоровый образ жизни»

Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей потребность заботиться о своём здоровье.
Закреплять знания детей о функции органов чувств.

Развивающие:

Развивать связную речь.
Развивать умение отгадывать загадки.
Развивать мелкую моторику.
Развивать внимание, познавательный интерес, мыслительную активность.
Развивать умение высказывать собственные суждения.

Воспитательные:

Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.

Методы и приемы:

Игровой, наглядный, словесный, практический.

Оборудование:

Аудиозапись (спокойная музыка); стенд с изображением весёлых человечков; презентация «Оздоровливающие запахи масел растений, цветов, деревьев»; браслеты с запахом лимона; музыкальные инструменты (бубен, маракасы, металлофон, колокольчик); аудиозапись ритмической гимнастики.

Ход:

Эмоциональный настрой: Дети под музыку входят в зал.

Воспитатель:

- Слушай маленький народ,
Собираемся на сход
Поскорее в круг вставайте
И за мной повторяйте.

1.Приветствие:

Добрый день всем добрым людям!

Мы Вам рады, мы Вас любим!

Очень любим мы людей

И больших и малышей!

2. Введение в ситуацию:

Воспитатель: Дети, к нам пришли сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте, мы рады вас видеть!

Воспитатель: А вы задумывались когда-нибудь, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное потому, что здоровье для человека – самая главная ценность.

А теперь здороваемся друг с другом, но не как обычно.

Социально-коммуникативная игра «Давайте здороваемся»

Дети по сигналу воспитателя хаотично двигаются по залу и здороваются со всеми, кто встретится им на пути:

- Один хлопок – здороваются за руку;
- Два – плечиками;
- Три – спинками.

(Воспитатель спрашивает у воспитателя ясельной группы, почему та такая грустная. Воспитатель ясельной группы отвечает, что стали часто болеть и не знает, как помочь малышам запомнить, как нужно заботиться о своём здоровье, особенно зимой).

Воспитатель: Ребята, давайте пожелаем всем здоровья и пригласим с нами наших гостей в интересное путешествие. Сейчас каждый из вас превратится в паровозик (звучит музыка, дети двигаются по залу).

Вот мы и приехали на солнечную поляну. Вы улыбаетесь мне, я улыбаюсь Вам. Как хорошо, что сегодня мы вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. А теперь посмотрите, какие весёлые человечки живут на этой поляне (дети подходят к стенду с изображением весёлых человечков).

Палка, палка, огуречик – вот и вышел человечек.

Вам нравятся такие человечки?

Что можно о них сказать?

(Ответы детей)

3.Актуализация имеющихся знаний.

Воспитатель: Они очень похожи на нас. Сейчас мы узнаем, как устроены мы с Вами (касаясь руками различных частей тела, называйте их и повторяйте за мной).

Головушка – соловушка (гладят по голове)

Носик – курносик (дотрагиваемся до носа)

Щёчки – комочки (мнут щёчки)

Губки – трубки (вытягивают губы)

Зубочки – дубочки (стучат зубами)
Глазки – подказки (смотрят вокруг себя)
Реснички – сестрички (моргают)
Ушки – подслушки (трут уши)
Плечики – кузнечики (двигают плечами вверх-вниз)
Грудочки – уточки (выпячивают вперёд грудь)
Пузик – арбузик (гладят животик)
Спинка – тростинка (вытягивают спину)
Ножки – сапожки (топают ногами).

Воспитатель: Вот сколько у нас помощников. А весёлому всё здорово!

Ребята, какие поговорки о здоровье вы знаете?

Дети:

- Труд – здоровье, лень – болезнь.
- Болезнь человека не красит.
- Здоровье дороже богатства.
- Кто спортом занимается, тот с болезнями не знается.
- Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Воспитатель: (обращается к детям) у нас в зале стоит какой-то запах. Резкий, не очень приятный, но полезный и приносящий пользу нашему здоровью. Что вы чувствуете?

Дети: Мы чувствуем запах чеснока.

Воспитатель: Что вам помогло почувствовать этот запах?

Дети: Наш нос.

Воспитатель: значит наш нос может распознать разные запахи, приятные и даже опасные. А ещё для чего нужен нос человеку?

Дети: Нос нужен для того, чтобы дышать.

Воспитатель: Верно, нос нужен человеку для дыхания. Вспомните, как правильно дышать в холодное время на улице?

Дети: В холодное время года нужно дышать носом. В носу воздух согревается, а если дышать ртом, то можно простудиться.

Воспитатель: Правильно. А ещё у нас в носу есть ворсинки. Когда человек вдыхает воздух через нос, на ворсинках оседают пылинки и в лёгкие попадает уже чистый и тёплый воздух. Чтобы наш нос хорошо дышал надо за ним ухаживать. Как мы это делаем?

Дети: Мы моем нос, высмаркиваемся и делаем дыхательную гимнастику (дети выполняют упражнения на дыхание)

Упражнение: «Едет – едет паровоз»

Воспитатель: Мы сами говорили, что нос умеет распознавать разные запахи, **которые оздоравливают человека.**

Например:

Слайд 1:

Запах масла ромашки, лаванды – оказывает успокаивающее действие.

Слайд 2:

Масло чайного дерева – развивает самостоятельность, активизирует запоминание.

Слайд 3:

Пихтовое – оказывает антисептическое действие при вирусных инфекциях.

Слайд 4:

Эвкалипт – устраняет повышенную утомляемость, вялость.

Слайд 5:

Лимон – стабилизирует настроение, обеспечивает прилив сил.

Воспитатель: Сейчас я подарю вам браслетики с запахом лимона – это поможет нам в нашем путешествии.

Физкультминутка в форме ритмической гимнастики

(Раздаётся звон колокольчика)

Воспитатель: Что вы слышите?

Дети: Мы слышим звон колокольчика.

Воспитатель: Что помогло вам услышать этот звук?

Дети: Наши уши.

Воспитатель: А зачем нужны уши человеку? Попробуйте, закройте уши ладонями. Что произошло?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вы стали плохо слышать звуки, нам с вами стало труднее общаться. Наши уши помогают нам общаться, познавать окружающий мир. Проверим, как слышат ваши уши.

Дидактические игры: «Узнай, что звучит?»; «Угадай чей голосок»

Воспитатель: А как мы ухаживаем за ушами?

Дети: Мы их моем, чистим, делаем массаж:

Воспитатель: Взяли ушки за макушки

Потянули, потащили

Вниз до мочки добежали.

Мочки надо пощипать,

Пальцами скорей размять.

Вверх по ушкам проведём

И к макушкам вновь придём.

Воспитатель: загадывает загадку: «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».

Дети: Глаза.

Воспитатель: Посмотрите дуг другу в глаза, глаз – это цветное колечко-зрачок, в темноте зрачок расширяется, а при свете сужается. Глаза очень нежные, поэтому их нужно защищать. У каждого глаза есть стражи – это веки, брови, ресницы, слёзы. Они защищают их от пыли, ветра, пота. Глаза надо не только защищать, но и ухаживать за ними. Глазам, как и нам надо заниматься физкультурой.

Дети выполняют гимнастику для глаз: «Глазкам нужно отдохнуть»

Воспитатель: Путешествие подходит к концу, наша дорога проходит через солнечную поляну, где живёт много солнечных зайчиков.

Под музыку проводится игра: «Поймай солнечного зайчика»

3. Релаксация: «Лучик солнца» (дети садятся в круг и под спокойную музыку проводится релаксация).

4. Итог.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?

Что нового и интересного вы узнали?

Как вы думаете, наши гости теперь меньше будут болеть?

(Ответы детей)

Я желаю вам здоровья! Будьте всегда добрыми, весёлыми, щедрыми на улыбку.

Никогда не унывайте! Берегите своё здоровье смолоду!



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 27.03.2017

№ 137-А

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения
муниципального этапа краевого конкурса
образовательной программы «Разговор о правильном питании»
в 2017 году

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.03.2017 года № 936, приказа УО от 15.03.2017г. № 113-П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании» в 2017 году» проведен муниципальный этап краевого конкурса среди обучающихся общеобразовательных учреждений, воспитанников дошкольных образовательных учреждений Усть-Лабинского района и педагогов общеобразовательных учреждений.

Конкурс проходил по трем номинациям:

- семейная фотография «Ши да каша - и не только... Пословицы и поговорки о питании»;
- детские проекты «Искусство на тарелке»;
- методический конкурс «Развитие познавательных навыков у воспитанников детских садов и учащихся школ при реализации программы «Разговор о правильном питании».

В конкурсе приняли участие 11 общеобразовательных организаций: МАОУ СОШ №3, МБОУ гимназия №5, МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ № 19 им. В.П. Стрельникова, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ №24, МБОУ ООШ №27, МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ».

В конкурсе приняли участие 19 дошкольных образовательных учреждений: МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ №4, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №6, МБДОУ №7, МБДОУ №8, МБДОУ №10, МБДОУ №15, МБДОУ №18, МБДОУ №23, МБДОУ №24, МБДОУ №26, МБДОУ №27, МБДОУ №28, МБДОУ №31, МБДОУ №35, МБДОУ №39, МБДОУ №41, МБДОУ №50.

Самыми активными участниками среди общеобразовательных организаций стали: МБОУ СОШ № 19 им. В.П. Стрельникова, среди дошкольных



КОПИЯ ВЕРНА

Заседующая

Н.П. Субочева

		Александра Сергеевна			
18.	МБДОУ №18	Корниенко Марина	«Манты»	Ильина Виктория Юрьевна	Лауреат
19.	МБДОУ №18	Юрикова Анна	«Кексы»	Титушина Нина Михайловна	Лауреат
20.	МБДОУ №24	Григорьева Мария	«Пшеничная каша»		Лауреат
21.	МБДОУ №39	Кравченко Ксения	Пюре из картофеля «Медвежонок»	Воронцова Галина Александровна	Лауреат

ОУ

№ п/п	ОУ	Ф.И.О.	Название работы	Руководитель	Статус
1.	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко	Езубова Анна Сергеевна	«Путь в замок принцессы»	Карева Наталья Николаевна	Победитель
2.	МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова	Потапов Александр Алексеевич	«Ягодная фантазия»	Василенко Наталья Владимировна	Победитель
3.	МБОУ СОШ №20	Пивкин Олег Сергеевич	«Средиземноморский берег»	Пивкина Светлана Владимировна	Победитель
4.	МБОУ СОШ №24	Сливкова София Александровна	фруктовый салат «Солнышко»	Пороткина Наталья Алексеевна	Победитель
5.	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко	Обыкновенная Анна Романовна	«Зачарованные яблоки с творогом»	Карева Наталья Николаевна	Призер
6.	МБОУ СОШ №17	Волченко Диана Михайловна	Творожно-черничный десерт «Бабочка»	Басеева Елена Евгеньевна	Призер
7.	МБОУ СОШ №17	Гумасова Роза Арамовна	«Цыплята из картошки»	Эсманова Елена Владимировна	Призер
8.	МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова	Магдалина Ксения Сергеевна	Салат «Витаминный»	Василенко Наталья Владимировна	Призер
9.	МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова	Сидоров Константин Владимирович	«Весеннее настроение»	Василенко Наталья Владимировна	Призер
10.	МБОУ ООШ №27	Горобен Кирилл	«Творожный пирог»	Ромашко Марина Николаевна	Призер
11.	МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова	Конюшев Илья Васильевич	«Где блины – там и мы, где с маслом каша – там и место наше!»	Василенко Наталья Владимировна	Призер
12.	МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова	Слаба Александра Витальевна	«Весенний пруд»	Василенко Наталья Владимировна	Лауреат
13.	МБОУ СОШ №17	Хаперекая Злата Николаевна	«Пшеничная каша»	Белянская Наталья Анатольевна	Лауреат



КОПИЯ ВЕРНА
Зачинувшая
Н.П. Субочева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер
11024/20

Город
Волгоград

Дата выдачи
«06» июля 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тигушина Нина Михайловна

с «22» июня 2020 г. по «06» июля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования
«Академия бизнеса и управления системами»
по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях
реализации ФГОС»
в объеме 72 час.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Инклюзивное дошкольное образование	8	зачтено
Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	12	зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	16	зачтено
Коррекционно-педагогическая работа в ДОО с детьми с ОВЗ	20	зачтено
ОВЗ		
Взаимодействие ДОО с семьей	10	зачтено

Итоговая работа на тему: _____

Итоговое тестирование (6 час.) Отлично



Руководитель
Секретарь

Инициалы