

ФОРМА № 2 к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Волкова Ксения Михайловна

Место работы, должность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 воспитатель

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
Муниципальное бюджетное учреждение "Районный учебно-методический центр"	23.05.2018г.	семинар	муниципальный	"Экологическая тропа в ДОУ, как средство экологического образования и воспитания дошкольников для молодых воспитателей"	Доклад Приказ МБУ «РУМЦ» об итогах проведения семинара для воспитателей ДОУ района № 103-П От 29.05.2018 г. Подписан директором МБУ «РУМЦ» Ю.В. Езубовой	«Формы взаимодействия с детьми и родителями воспитанников по организации работы на отдельных объектах экологической тропы»
Муниципальное бюджетное учреждение "Районный учебно-методический"	04.04.2018г.	семинар	муниципальный	"Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного"	Презентация дидактического пособия "Паутинка" по теме «Домашние животные. Мы в ответе за тех кого приручили»	«Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 29.05.2018

№ 103-Б

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей ДОУ района

На основании плана работы МБУ «РУМЦ» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 23 мая 2018 года в МБДОУ №18 ст. Воронежской проведён семинар по теме «Экологическая тропа в ДОУ как средство экологического образования и воспитания дошкольников», в котором приняли участие 29 педагогов из 21 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

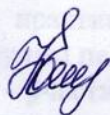
1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара (приложение №1)

2. Объявить Субочевой Наталье Петровне, заведующему МБДОУ №18, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.

3. Рекомендовать Субочевой Н.П. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Панфилова О.В.
4-19-52

«Утверждаю»

Директор МБУ «РУМЦ» В. Езубова



Приложение №1

к приказу МБУ «РУМЦ»

от 29.05.2018 № 103-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Захарова О.А.	МБДОУ №18, старший воспитатель	докладчик	Организация работы в ДОУ по созданию экологической тропы
Волкова К.М.	МБДОУ №18, воспитатель	содокладчик	Формы взаимодействия с детьми и родителями воспитанников по организации работы на отдельных объектах экологической тропы
Шкалёва С.А.	МБДОУ №18, воспитатель	экскурс по выставке	методическая литература, методические материалы и наглядно-дидактические пособия для организации работы по экологическому образованию дошкольников
Поповичева О.В. Ильина В.Ю.	МБДОУ №18, воспитатели	Показ открытой образовательной деятельности	Развлечение с детьми средней группы «Мы – друзья природы»
Шкалёва С.А.	МБДОУ №18, воспитатель	практикум (4 группы)	Разработать формы взаимодействия с детьми на отдельных станциях экологической тропы,
Благодарова В.В..	МБДОУ №12, воспитатель	представление результатов работы на практикуме	Формы взаимодействия с детьми на станции экологической тропы «Зелёная аптека»
Бондаренко Г.Н.	МБДОУ №6, воспитатель	группы педагогов – участников семинара, опыт организации работы с детьми на предложенных станциях	Формы взаимодействия с детьми на станции экологической тропы «Белая берёза» (деревья и кустарники на территории детского сада) Опыт создания «Аллеи выпускников»
Джавахова А.П.	МБДОУ №27, воспитатель	экологической тропы своего детского сада	Формы взаимодействия с детьми на станции экологической тропы

Чупракова А.М.	МБДОУ №28, воспитатель		«Цветочный калейдоскоп» (цветник общий и на групповой площадке)
Чурилова А.М.	МБДОУ №8, воспитатель		Формы взаимодействия с детьми на станции экологической тропы «Альпийская горка», опыт создания станции «Водопад и водоём с золотыми рыбками»
Попова Л.Г.	МБДОУ №18, воспитатель	Выступление – презентация	Букет лекарственных растений, рекомендации, как их сохранить и использовать в лечении и профилактике заболеваний
Поповичева О.В.	МБДОУ №18, воспитатель	Экскурсия по территории детского сада	Знакомство с объектами станций экологической тропы ДОУ №18, опыт организации работы с детьми на каждой из них
Захарова О.А.	МБДОУ №18, старший воспитатель	Презентация	Методические материалы и пособия, подготовленные педагогами МБДОУ №18 к семинару, которые будут направлены на электронный адрес ДОУ района

Методист МБУ «РУМЦ»



О.В. Панфилова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район

Доклад

" Формы взаимодействия с детьми и родителями воспитанников по организации работы на отдельных объектах экологической тропы"

Подготовила:

воспитатель Волкова К.М.

ст.Воронежская

2018 г.

Создание экологической тропы на территории ДОО способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании в окружающей действительности.

Формы и методы работы на экологической тропе

При организации работы на экологической тропе мы используем разнообразные формы ***и методы взаимодействия с детьми.***

- Экологические беседы («Люди-друзья природы», «Лес: любить, беречь и не бояться»)
- Наблюдения («Очаровательный сорняк», «Наблюдение за весенними цветами», «Наблюдение за насекомыми»)
- Элементарные опыты («Потребность растений в воде», «Из чего птицы строят гнезда?»)
- Экологические конкурсы, викторины («Знатоки природы», «В мире насекомых»)
- Решение экологических ситуативных задач; обсуждение и проигрывание ситуаций («Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь?», «Дети нарвали букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?»)
- Трудовой десант, труд в природе («Берегите природу», «Хотят все дети жить на чистой планете», высаживание рассады и посев семян, полив клумб)
- Коллекционирование (гербарий лекарственных растений и гербарий лиственных деревьев, коллекция семян цветов)

- Экологические досуги, развлечения, праздники («Мы – друзья природы»)
- Экологические игры (имитационные (имитация движений животных, голоса и звуки, «Ласковый котенок», «Комнатные растения»), дидактические («Где что растет?», «Цветочный магазин», «Летает, бегают, прыгает, плавают»), соревновательные (КВН, конкурсы, «Поле чудес»), игры-путешествия (в лес, на луг, к пруду и т.д.)

Выбор форм и методов работы зависит от цели:

Нами была определена цель: воспитание экологически культурного и экологически воспитанного поколения, ответственного за сохранение природы посредством живых объектов.

В связи с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Создать условия для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде.
 2. Показать познавательные-экологические возможности тропы. Воспитать чувство ответственности понимания живой природы.
 3. Сформировать пакет методических пособий для организации познавательной и природоохранной деятельности на экологической тропе.
- Для решения задач мы выделили следующие формы работы: наблюдение, беседы, работа по взаимодействию с семьями воспитанников, использование информационно-коммуникативных технологий.

Наблюдение.

Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому процесс обучения мы строим таким образом, чтобы основные сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом.

Одним из основных методов ознакомления с окружающим миром является наблюдение. Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире, способствуют формированию доброжелательного отношения к природе, стимулируют детскую любознательность. Мы заметили, что наблюдая дети научились делать самостоятельные выводы, сравнивать объекты, улучшилась память, появилась положительная динамика в развитии речи.

Беседа

Учитывая то, что у детей дошкольного возраста кратковременная память, мы стараемся закрепить увиденное в беседе, систематизировать и обобщить полученные факты, конкретизировать их, закрепить и уточнить. Беседа – это итог проведенной работы с детьми. Поэтому перед нами стоит задача накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение, рассказы. Беседа как метод ознакомления детей с природой, чаще всего, используется с детьми среднего и старшего возраста.

Играем с детьми в различные игры, например, «Съедобное - Несъедобное», чтобы научить отличать съедобные растения от несъедобных, отличать одно лекарственное растение от другого (по внешнему виду, по строению).

«Определи по запаху» (мята, ромашка, чабрец, одуванчик,) , чтобы упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях.

Продуктами нашей общей с детьми работы стали: гербарий лекарственных растений, коллекция семян цветов, «Красная книга природы», альбом лекарственных растений, а также методическое пособие «Лекарственные растения и их использование в оздоровительных целях»

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа не только с детьми, но и с их семьями.

Пропаганда экологических занятий – это формирование экологического мировоззрения, практических навыков природопользования, экологической культуры родителей, которые являются для детей самыми большими авторитетами.

Наиболее важным в работе с родителями по экологическому воспитанию является непосредственное их участие.

Пробудить интерес к жизни детей в ДООУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях экологической направленности, помогает участие в обще садовских акциях «Покормите птиц». Родители с удовольствием мастерят с детьми дома кормушки.

Родители так же принимали участие в создании и установке метеостанции на экологической тропе. Сделали метеодомик и стенд для записи наблюдений, а так же помогли установить их на площадке.

В 2017 году мы провели акцию «Очистим природу от пробок». Результатом которой стала «Тропа здоровья из пробок», необходимая детям для формирования правильной осанки, развития желания заниматься спортом.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет нам укрепить взаимодействие с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

В детском саду проводились конкурсы, в которых участвовали родители, дети и педагоги: «Чудеса с грядки», «Новогодняя елочка», «Осенняя фантазия».

Выставляли работы детей и родителей на темы: «Вот оно какое наше лето», «Чудо – дерево», «Мир на моей ладони», «Загадки – отгадки», «Моё любимое дерево – березка», «Природа вокруг нас», папки-передвижки «Тропинками природы».

Методические рекомендации по организации работы на экологической тропе.

Методика работы на тропе избирается педагогом самостоятельно в зависимости от дидактических целей и задач, которые стоят перед ним на каждом конкретном этапе. При одном посещении тропы не имеет смысла рассматривать много объектов. Дошкольники, в силу возрастных особенностей, не способны воспринимать большой объем материала, да еще столь сложного, как экология. Целесообразнее посещать тропу многократно и при каждом посещении работать с одним – двумя объектами. Для обсуждения выбираются вопросы, к решению которых дети подготовлены на предыдущих этапах обучения. В календарном планировании рекомендуется прописывать посещение экологической тропы: утром во время приема детей (летом), на прогулке и во второй половине дня на прогулке.

Важно соблюдать следующие принципы:

- не перегружать детей фактическим материалом;
- не проводить занятия в лекционной форме, когда педагог указывает на объект и рассказывает о нем, а дети молча слушают монолог воспитателя.

В этих двух случаях экологические знания усвоены детьми не будут.

Применяя эти принципы, данные методы и формы в своей работе мы дадим воспитанникам первоначальные знания о законах природы и любви к ней.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 10.04.2018

№ 18.П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей ДОУ района

На основании плана работы МБУ «РУМЦ» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 4 апреля 2018 года в МБДОУ №6 проведён семинар по теме «Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования», в котором приняли участие 31 педагог 25 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (приложение №1).

На основании выше изложенного приказываю:

1. Объявить Сенько Ольге Владимировне, заведующему МБДОУ №6, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.
2. Рекомендовать Сенько О.В. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»

 Ю.В. Езубова

Панфилова О.В.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 10.04.2018 № 18-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Горборукова Ю.Г.	МБДОУ №6, воспитатель	доклад	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Курмилёва Л.Н.	МБДОУ №6, воспитатель	мультимедийная презентация	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Беловодская И.И.	МБДОУ №6, воспитатель	видео съёмка	Групповой сбор в подготовительной к школе группе
Горборукова Ю.Г.	МБДОУ №6, воспитатель	видео съёмка	Групповой сбор в подготовительной к школе группе с участием родителей
Беловодская И.И.	МБДОУ №6 воспитатель	деловая игра с педагогами- участниками семинара	Групповой утренний сбор. Обмен новостями.
Курмилёва Л.Н.	МБДОУ №6, воспитатель	практикум с педагогами – участниками семинара	Разработка дидактического пособия «Паутинка» по предложенной теме с использованием метода трёх вопросов
Ефимова О.В.	МБДОУ №16, воспитатель	представление результатов работы в группе педагогов – участников семинара на практикуме	Презентация дидактического пособия «Паутинка» по теме «Скоро в школу мы пойдём Школьные принадлежности»
Каликина Е.В.	МБДОУ №27, воспитатель		
Сорокина В.И.	МБДОУ №50, воспитатель	представление результатов работы в группе педагогов – участников семинара на практикуме	Презентация дидактического пособия «Паутинка» по теме «Какие разные профессии. Орудия труда и инструменты медицинских работников детской поликлиники»
Петряева Т.И.	МБДОУ №29, воспитатель		

Джавадова С.А.	МБДОУ №11, воспитатель	представление результатов работы в группе педагогов – участников семинара на практикуме	Презентация дидактического пособия «Паутинка» по теме «Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили»
Волкова К.М.	МБДОУ №18, воспитатель		
Ким Ж.И.	МКДОУ №15, воспитатель	представление результатов работы в группе педагогов – участников семинара на практикуме	Презентация дидактического пособия «Паутинка» по теме «Сохраним природу. Первые весенние цветы»
Чупракова В.А.	МБДОУ №28, воспитатель		
Беликова Г.Ф.	МБДОУ №4, воспитатель	представление результатов работы в группе педагогов – участников семинара на практикуме	Презентация дидактического пособия «Паутинка» по теме «Наша малая родина – Усть- Лабинск»
Лисий О.Н.	МБДОУ №30, воспитатель		
Косова Н.П.	МБДОУ №6, старший воспитатель	Презентация	Методические материалы и пособия, подготовленные педагогами МБДОУ №6 к семинару и которые будут направлены на электронный адрес ДОУ района
Блащинская О.Н.	МБДОУ №8, старший воспитатель, руководитель РМО	выступление	Подведение итогов семинара, рекомендации по использованию опыта работы педагогов МБДОУ №6

Методист МБУ «РУМЦ»



О.В. Панфилова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Презентация
дидактического пособия “Паутинка”
по теме «Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого
приручили»**

Представление результатов работы в группе педагогов – участников семинара на практикуме.

на районном методическом объединении
по теме: “Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях
дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС
дошкольного образования”

Подготовила:
воспитатель МБДОУ № 18
Волкова К.М.

Современные требования к организации педагогического процесса в ДООУ определены как личностно-ориентированный подход, когда:

- каждый ребенок является активным участником образовательного процесса;
- родители должны стать не просто потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, но равноправными и равноответственными помощниками воспитателя;
- коллектив детского сада должен максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребенка и выстраивать стратегию педагогической работы от ребенка к индивидуализации образования.

Введено понятие «**групповой сбор**», в рамках которого дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, делятся впечатлениями, могут спеть, поиграть, посмеяться.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка дня, проводимого в определенное время, в специально оборудованном месте.

Задача итогового сбора –рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.

Итоговый сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными (дома, игрушки, транспорт), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права, удовольствия, превращения), как более близкими практическому опыту детей (домашние животные, посуда, зима), так и удаленными (цирк, космос, море). В любом случае, темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение.

Таким образом взрослые в обязательном порядке во время утреннего сбора получают согласие детей работать над выбранной темой. Здесь применяется модель трех вопросов:

Что знаю?

Что хочу узнать?

Что нужно сделать, чтобы узнать?

Планирование воспитательно-образовательной работы воспитателями вместе с детьми происходит в виде разработки и реализации "**Паутинки**". Она является неотъемлемым элементом и помощником в процессе обсуждения темы и совместной деятельности

воспитателя и детей по ней, дети при использовании данной схемы являются непосредственными участниками планирования своей работы.

Разрабатывая «Паутинку» по теме: «Домашние животные. Мы в ответе за тех кого приручили»,

К вопросу «Что знаем?», выделили следующие пункты:

1. Как называется животное;
2. Где живёт;
3. Чем питается;
4. Как называются детёныши;
5. Голоса.

К вопросу «Что хотим узнать?», выдели следующие вопросы:

1. Особенности строения;
2. Для чего нужны;
3. Кто за ними ухаживает;
4. История появления.

К вопросу «Как узнать?», выдели следующие варианты получения информации:

1. Спросить у взрослого;
2. Прочитать в книге;
3. Найти информацию в интернете.

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске, стене там, где каждое утро проводится утренний сбор. Далее начинается работа детей в центрах активности.

Завершает работу итоговый сбор.

Задача итогового сбора – рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.

Итоговый сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 15.06.2018

№ 104-Б

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

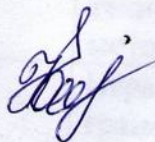
На основании решения методического совета МБУ «РУМЦ» (протокол №12 от 14.06.2018 г.), заявок руководителей МБДОУ №5, МБДОУ №8, МБДОУ №11, МБДОУ №16, МБДОУ №18, МБДОУ №28, МБДОУ №41, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных организаций, методистам МБУ «РУМЦ» Панфиловой О.В., Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

О.В. Панфилова
4-19-52

Приложение к приказу МБУ «РУМЦ»
От 15.06.2018 № 104 Ж

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Макарова Екатерина Петровна	МБДОУ №11, педагог-психолог	Взаимодействие педагога с родителями по предотвращению насилия по отношению к ребёнку. Виды насилия.
2.	Менлязова Анастасия Александровна	МБДОУ №5, социальный педагог	Методические рекомендации для педагогов ДОУ по профилактике насилия над детьми.
3.	Михайлова Екатерина Юрьевна	МБДОУ №28, воспитатель	Современные подходы к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Формы взаимодействия педагога с детьми и родителями воспитанников.
4.	Овеченко Татьяна Владимировна	МБДОУ №28, воспитатель	Использование нетрадиционных техник и изобразительных материалов в работе по художественно- эстетическому развитию дошкольников.
5.	Романенко Ирина Николаевна	МБДОУ №28, воспитатель	Система работы по развитию творческих способностей детей раннего возраста.
6.	Никуленко Анастасия Сергеевна	МБДОУ №28, воспитатель	Формы взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в работе по их художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7.	Жадобина Марина Анатольевна	МБДОУ №16, воспитатель	Традиционные и инновационные технологии в развитии мелкой моторики дошкольников с ОВЗ.
8.	Пожидаева Наталия Дмитриевна	МБДОУ №16, воспитатель	Игра, как средство формирования грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи.
9.	Черемных Людмила Викторовна	МБДОУ №16, учитель- логопед	Использование инновационных технологий в организации работы с детьми в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ИКТ в работе по коррекции отклонений в развитии речи детей.
10.	Поповичева Ольга Васильевна	МБДОУ №18, воспитатель	Экологическая тропа в ДОУ: объекты станций экологической тропы, формы организации работы с детьми на них.
11.	Волкова Ксения Михайловна	МБДОУ №18, воспитатель	Экологическая тропа как средство экологического образования и воспитания дошкольников Формы взаимодействия с детьми и родителями воспитанников на отдельных объектах

			экологической тропы.
12.	Захарова Ольга Александровна	МБДОУ №18, старший воспитатель	Организация работы в ДОУ по созданию экологической тропы на участке детского сада.
13.	Прокопенко Наталья Алексеевна	МБДОУ №11, воспитатель	Организация проектной деятельности детьми раннего возраста.
14.	Дувалова Олеся Николаевна	МБДОУ №11, воспитатель	Использование произведений устного народного творчества в процессе организации работы в рамках режима пребывания детей раннего возраста в детском саду.
15.	Петрова Елена Владимировна	МБДОУ №8, воспитатель	Модифицированная программа «Юные фермеры». Формы работы с детьми по её реализации
16.	Берестенникова Анна Владимировна	МБДОУ №8, воспитатель	Формы взаимодействия с родителями воспитанников по ранней профориентации дошкольников.
17.	Блашинская Ольга Николаевна	МБДОУ №8, старший воспитатель	Система организации работы с педагогами ДОУ по ранней профориентации дошкольников, по ознакомлению их с сельско- хозяйственными профессиями.
18.	Павлючук Ирина Аслановна	МБДОУ №5, старший воспитатель	Технология разработки, подготовки и оформления портфолио в ДОУ. Портфолио педагогов.
19.	Жабина Надежда Павловна	МБДОУ №5, воспитатель	Технология разработки, подготовки и оформления портфолио детей дошкольного возраста.
20.	Палий Анна Ивановна	МБДОУ №5, воспитатель	Разнообразные виды портфолио педагогов (электронное, аттестационное, руководителя кружка), портфолио выпускника детского сада, семейное портфолио.
21.	Шкалева Светлана Анатольевна	МБДОУ №18, воспитатель	Использование авторских наглядно- дидактических материалов в работе по экологическому воспитанию дошкольников..
22.	Коваленко Светлана Владимировна	МБДОУ №41, воспитатель	Интерактивная книга лэпбук, как универсальное средство в работе по развитию детей дошкольного возраста
23.	Суюкова Юлия Андреевна	МБДОУ №41, воспитатель	Методическое пособие «Как изготовить лэпбук своими руками»
24.	Броян Светлана Николаевна	МБДОУ №41, учитель-логопед	Роль учителя-логопеда в создании лэпбука и использовании его в работе по коррекции отклонений в развитии речи детей