

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Волкова Ксения Михайловна

Место работы, должность Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 воспитатель

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2018-2020 г.	Сборник дидактического материала	автор	Сборник дидактических игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста	Муниципальный. МБУ «ЦРО» Рецензент методист С.Л.Ефремова от 25.08.2020 г. Рецензия подписана директором МБУ«ЦРО» Ю.В. Езубовой

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
20.09.2017г	Муниципальный конкурс педагогических проектов по	Муниципальное бюджетное учреждение «Районный учебно-методический центр»	муниципальный	заочная	лауреат	Приказ МБУ «РУМЦ» об итогах муниципального конкурса педагогических проектов по

	математическому развитию дошкольников "Познаем, исследуем, творим"	муниципального образования Усть-Лабинский район				математическому развитию "Познаём, исследуем, творим" № 89-П 20.09.2017г., подписан директором МБУ «РУМЦ» Ю.В. Езубовой
28.11.2019г	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций "Мой лучший урок"	Муниципальное бюджетное учреждение "Центр развития образования" муниципального образования Усть-Лабинский район	муниципальный	заочная	лауреат	Приказ МБУ «ЦРО» « Об итогах муниципального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок» № 161-П От 28.11.2019 г., подписан директором МБУ «ЦРО» Ю.В. Езубовой

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Курсы повышения квалификации 16.09.2019 г. - 30.09.2019 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"	Современные технологии развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями с	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе № 3158/20 30.09.2019 г. "Современные технологии развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ социального и

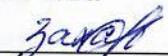
		ФГОС ДО		эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС ДО” подписано руководителем Армавирского государственного педагогического университета А.А. Шматько.
Переподготовка 17.12.2017 г. – 17.03.2018 г.	Филиал частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования “Фрактал” в г. Москва	Учитель-логопед в дошкольной организации	620 часов	Диплом о профессиональной переподготовке № М-ПП-Л-01-1/18 от 30.03.2018 г. Филиала частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ» г. Москва. Подписан руководителем М. М. Сафаровым.

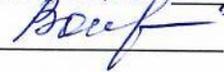
8

Дата заполнения: 23.11.2020г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ № 18  Н.П.Субочева

Старший воспитатель/ ответственный за аттестацию  О.А.Захарова

Аттестуемый педагогический работник  К.М.Волкова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18
Муниципального образования Усть-Лабинский
район ст. Воронежская

Сборник дидактических игр

для развития речи детей
старшего дошкольного
возраста

Разработали:

воспитатель МБДОУ № 18 Волкова К.М.

учитель-логопед МБДОУ №18 Лазаренко М.Ф.

2020 г.

Оглавление

Содержание	Страницы
Краткая аннотация	3
Пояснительная записка	4
Методические рекомендации	5
Дидактические игры по теме «Грибы»	10
Дидактические игры по теме «Профессии»	13
Дидактические игры по теме «Мебель»	14
Дидактические игры по теме «Транспорт»	15
Дидактические игры по теме «Домашние животные»	16
Дидактические игры по теме «Дикие животные»	19
Дидактические игры по теме «Человек. Части тела»	22
Дидактические игры по теме «Комнатные растения»	24
Дидактические игры по теме «Птицы»	24
Дидактические игры по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	27
Дидактические игры по теме «Фрукты, овощи»	29
Дидактические игры по теме «Игрушки»	30
Дидактические игры по теме «Посуда»	31
Рецензия	34

Авторы-составители:

Волкова К.М.,
воспитатель. Лазаренко
М.Ф., учитель-логопед.

Краткая аннотация.

Сборник дидактических игр для развития речи детей
дошкольного возраста – 2020 г.

Сборник предназначен для учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, так же материал сборника может быть полезен для родителей воспитанников детского сада. В данном сборнике показана возможность использования дидактической игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста. Сборник создан по лексическим темам и в нем представлены дидактические игры и упражнения для развития речи детей: игры для пополнения и активизации словаря детей; игры, направленные на формирование грамматического строя речи; игры на развитие звуковой культуры речи; игры на развитие связной речи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Именно в игре ребенок свободно владеет говорит то,
что думает, а не то, что надо.*

*Не поучать и обучать, а играть с ним,
фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку»
(Джанни Родари).*

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют: развитию познавательных и умственных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения, а также развитию речи детей: пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения.

Несмотря на преимущества дидактических игр в развитии речи детей, они не в должной мере применяются в педагогическом процессе дошкольных учреждений. Во многом это связано с небогатым арсеналом у воспитателей игр и упражнений для развития речи детей, в связи с чем, и была создана данная методическая разработка.

Представленные в методической разработке игры и упражнения направлены на решение следующих задач:

- пополнение и активизация словаря дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие связной речи.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные

компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия, играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.

Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними. Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

**Методические рекомендации для воспитателей и
учителей- логопедов по организации дидактических
игр для развития речи
детей старшего дошкольного возраста**

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Они могут быть составной частью образовательной деятельности. Кроме того, в часы, отведённые для игровой деятельности, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы. Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и образовательной деятельностью, в перерывах между НОД, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру. Если завтрак прервал игру, необходимо предоставить детям возможность снова возвратиться к ней после завтрака, в перерыве между НОД. При этом следует учитывать характер занятия. Перед деятельностью по физической культуре предпочтительны спокойные игры, а если НОД требует однообразного положения, желательны более активные подвижные игры или словесные с двигательным компонентом. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью **отдано игре**.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнения игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

В образовательной деятельности используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании дидактических игр в совместной с воспитателем деятельности необходимо, чтобы новые игры, взятые в образовательной деятельности, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

В связи с тем, что дидактическая игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования её в индивидуальной работе с детьми. Как часто и много? По мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей. Индивидуальная работа с детьми с использованием дидактических игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные дидактические игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка.

При организации игр с детьми необходимо создавать следующие условия:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

2. Необходимо поддерживать индивидуальность и инициативу детей через:

создание условий для свободного выбора игр, участников игры;

- создание условий для принятия детьми решения, выражение своих чувств и мыслей;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;

3. Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми.

4. Развитие и умение детей играть в группе сверстников.

5. Обеспечить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Развитие речи – её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя речи – одна из важнейших задач воспитания детей с различными нарушениями речи. Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Логопед занимается исправлением и воспитанием звуковой стороны речи у детей. Недостатки произношения могут быть обусловлены

либо тем, что ребенок не различает на слух некоторые звуки, либо тем, что у него не сформировались необходимые движения артикуляции (*губ, языка*) или выработались неправильные артикуляционные движения.

Подбирая игры, необходимо помнить, что они должны содействовать полноценному и всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, воспитанию навыков правильной речи, опыта и умения общаться со сверстниками и взрослыми, прививать интерес к учебным занятиям, формировать умения и навыки учебной деятельности, помочь ребенку анализировать, сравнивать, обобщать.

Некоторые рекомендации для организации речевых игр и упражнений.

1. Игры не должны быть длительными по времени (*7-10 мин*).
2. Они должны проводиться в неторопливом ритме.
3. Игра должна быть живой, интересной.
4. В игре должен присутствовать элемент соревнования.
5. Выигравший должен быть отмечен.
6. В игре нужно добиваться активной речевой деятельности всех детей.
7. Необходимо в процессе игры развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью.
8. Особое место в игре отводится логопеду. Он должен внимательно корректировать речь детей в соответствии с их речевыми возможностями.

Игры, проводимые на логопедических занятиях, можно разделить на 3 группы в соответствии с их целями.

- Обучающие игры

Это игры на развитие внимания, слухового восприятия, слухового внимания, различение на слух близких по звучанию звукосочетаний и слов; игры, закрепляющие правильное произношение и обучающие произнесению определенных звуков в слогах, словах, предложениях.

- Игры на выявление у детей простейших представлений и умений различать окружающие их предметы по цвету, форме и расположению в пространстве.

- Игры, помогающие формированию грамматического строя речи, формированию связной речи

Сюда можно отнести игры, занимательные задания и упражнения по развитию речи. Они охватывают большой круг тем: существительные, прилагательные, числительные, местоимения и наречия, предлоги, простые и сложные предложения и т. д.

Представленные в методической разработке игры и упражнения направлены на решение следующих задач:

- пополнение и активизация словаря дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие связной речи.

Дидактические игры по теме «Грибы, ягоды»
«Съедобные - несъедобные»

Цель: развивать умение отличать съедобные грибы от несъедобных, формирование словаря, развитие звуковой культуры речи.

Материал: 2 корзинки, изображения съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: педагог кладет на стол изображения двух корзинок и изображения грибов. Ребенку необходимо разложить грибы по корзинкам: в одну – съедобные, в другую – несъедобные.



«Раздели на слоги» 1-й вариант

Цель: формировать умение определять количество слогов в слове.

Материал: 4 корзинки, изображения съедобных и несъедобных грибов. **Ход игры:** педагог раскладывает на столе изображения грибов и 4 пронумерованные корзинки (1,2,3,4). Дети по очереди подходят к столу, выбирают понравившуюся картинку с грибом и произносят название гриба.

Затем ребенку необходимо разделить слово на слоги и положить картинку в ту корзинку, цифра которой соответствует количеству слогов в слове.

2-й вариант

Цель: формировать умение определять количество слогов в слове.

Материалы: 4 корзинки, изображения съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: педагог делит детей на подгруппы; каждой группе дается корзинка с номером. Детям необходимо найти картинку с тем количеством слогов, которое соответствует цифре на корзинке.



«Разрезные картинки»

Цель: развивать умение складывать картинку из частей по образцу, развитие активного словаря, развитие мышления.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка-образец и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу.



«Четвертый лишний»

Цель: формировать умение отличать съедобные грибы от несъедобных, развитие активного словаря, развитие связной речи.

Материалы: картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: ребенку предлагаются 4 картинки, на которых изображены грибы. Ему необходимо найти лишний гриб и объяснить, почему он так считает. Ответ ребенка должен быть развернутым.



«Найди нужный контур»

Цель: развивать умение различать предметы по форме, пользоваться приемами зрительного наложения.

Материалы: изображения грибов и их контуры

Ход игры: педагог раскладывает на столе изображения грибов и их контуров. Ребенку необходимо подобрать каждому грибу нужный контур.



Дидактические игры на тему «Мебель»

«Разрезные картинки»

Цель: развивать умение складывать картинку из частей по образцу, развитие зрительного внимания.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка-образец и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу.



«Чего не хватает?»

Цель: формировать умение находить недостающую часть предмета, развивать внимание, мышление, развитие зрительного восприятия, развитие грамматического строя речи.

Материалы: картинки с изображением мебели.

Ход игры: педагог предлагает ребенку картинки с изображением мебели, у которой отсутствует какая-либо деталь. Ребенку необходимо найти недостающую деталь. Ответ ребенка должен быть развернутым. Педагог должен следить за тем, чтобы предложение было грамматически правильно оформлено.



Дидактические игры на тему «Транспорт»
“Определи вид транспорта”

Цель: формировать умение различать виды транспорта (водный, воздушный, наземный).

Материалы: картинки с изображением города, неба, моря и т.д., картинки с изображением видов транспорта.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку картинки с изображением различных видов транспорта и картинки с изображением города, моря, неба и т.д. Ребенку необходимо подобрать к каждой картинке нужный вид транспорта.



“Что перепутал художник?”

Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, связную речь.

Материалы: картина намеренно допущенными ошибками.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть картину и найти все ошибки, которые сделал художник и объяснить их.



Дидактические игры на тему: «Домашние животные»

“Чего не хватает?”

Цель: формировать умение находить недостающую часть предмета, развивать внимание, мышление, развитие зрительного восприятия, развитие грамматического строя речи.

Материалы: карточки с изображением домашних животных.

Ход игры: педагог раздает детям (или они сами выбирают) карточки с изображением домашних животных. Детям необходимо найти и назвать недостающую часть животного. Ответ ребенка должен быть развернутым.

Педагог должен следить за тем, чтобы предложение было грамматически правильно оформлено.



“Где находится животное ?”

Цель: развитие речи, уточнение и закрепление правильного употребления предлогов.

Материалы: карточки с изображением животных

Ход игры: ребенку предлагаются картинки, на которых изображены животные. Ему необходимо определить местоположение животного с использованием предлога.



“Мама и детеныш”

Цель: формирование умения различать домашних животных и их детенышей, пополнение активного словаря, развитие связной речи.

Материалы: картинки домашних животных, картинки детенышей домашних животных.

1-й вариант

Ход игры: педагог раздает детям картинки с изображением взрослых животных. Дети должны назвать животное на картинке. Затем ребенку необходимо найти детеныша этого животного.

2-й вариант

Ход игры: педагог предлагает сравнить взрослое животное с детенышем (Какой окрас? Как кричит? Как ходит?). Воспитатель предлагает ребенку воспроизвести, например, лай собаки и щенка.



“Накорми животное”

Цель: развитие умения различать животных по образу их пропитания (хищник или травоядный), развитие связной речи, развитие грамматического строя речи.

Материалы: карточки с изображением домашних животных.

Ход игры: педагог раздает детям картинки с домашними животными. Ребенку необходимо определить, какое это животное (хищник или травоядное) и подобрать ему соответствующую еду (мясо, трава, ягоды и т.д.).



“Раздели на слоги”

Цель: формировать умение определять количество слогов в слове.

Материал: 4 корзинки, картинки с домашними животными.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе изображения животных и 4 пронумерованные корзинки (1,2,3,4). Дети по очереди подходят к столу, выбирают понравившуюся картинку и произносят название животного. Затем ребенку необходимо разделить слово на слоги и положить картинку в ту корзинку, цифра которой соответствует количеству слогов в слове.



“Разрезные картинки”

Цель: развивать умение складывать картинку из частей по образцу, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка-образец и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу.



Дидактические игры на тему «Дикие животные»

“Хищники и травоядные”

Цель: формировать умение делить животных на хищных и травоядных, развитие связной речи, развитие внимания, мышления.

Материалы: карточки с изображением животных.

Ход игры: воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением животных. Необходимо разделить животных на соответствующие группы.



“Чей хвост?”

Цель: формировать знания о животных, развивать умение называть их части тела, узнавать их по неполному изображению, развивать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные.

Материалы: изображения животных и изображения хвостов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям картинки с изображением животных и хвостов. Детям необходимо подобрать каждому животному хвост и сказать, чей он. Например: *хвост лисы – лисий.*



“Где спряталось животное?”

Цель: уточнение и закрепление правильного употребления предлогов.

Материалы: картинки с изображением животных.

Ход игры: детям предлагается составить предложение по картинке с употреблением нужного предлога.



“Кто спрятался за деревом?”

Цель: уточнить и расширить знания детей о диких животных наших лесов.

Материалы: изображение дерева и диких животных.

Ход игры: педагог предлагает детям закрыть глаза или отвернуться и прячет за дерево животное, но так, чтобы какая-нибудь его часть выглядывала. Детям нужно отгадать, какое животное спряталось за деревом.



“Разрезные картинки”

Цель: развивать умение складывать картинку из частей по образцу, развивать зрительное восприятие.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка-образец и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу.



«Мама и детеныш»

Цель: формировать умение различать взрослых животных и их детенышей, пополнять словарный запас.

Материалы: картинки с изображением диких животных и их детенышей.

Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением животных (или дети сами выбирают). Затем предлагает найти детеныша этого животного.



Дидактические игры на тему «Человек. Части тела»

“Разрезные картинки”

Цель: развивать умение складывать картинку из частей по образцу, развивать зрительное восприятие.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка-образец и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу.



Дидактическая игра на тему “Комнатные растения”

“Разрезные картинki”

Цель: развивать умение складывать картинку из частей по образцу, развитие зрительного восприятия.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка-образец и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу.



Дидактические игры на тему “Птицы”

“Кто чем питается?”

Цель: закрепить знания детей о птицах, характерных особенностях питания, расширение и активизация словарного запаса.

Материалы: картинки птиц и изображения того, чем может питаться птица.

Ход игры: педагог предлагает ребенку выбрать картинку с птицей, назвать птицу и найти то, чем она питается.



“Перелетная или зимующая?”

Цель: формировать знания детей о перелетных и зимующих птицах, расширение и активизация словарного запаса, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Материалы: картинки перелетных и зимующих птиц.

Ход игры: детям предлагаются картинки перелетных и зимующих птиц, необходимо разделить птиц на две группы.



“Найди по описанию”

Цель: формировать представления детей о птицах, их повадках, внешнем виде, месте обитания, развитие и активизация словарного запаса, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Материалы: картинки с изображением птиц.

Ход игры: педагог дает описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни и т.п. Ребенку нужно найти нужную птицу.



“Сравни птиц”

Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни, развитие и активизация словарного запаса, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Материалы: картинки с изображением птиц

Ход игры: педагог предлагает ребенку две карточки с изображением птиц. Ему необходимо найти и назвать отличия (н-р: у ласточки туловище маленькое, а у утки большое и т.п.)



“Кого не стало?”

Цель: формировать умение образовывать существительные в родительном падеже, развивать внимание, память.

Материалы: картинки зимующих и перелетных птиц.

Ход игры: педагог на столе выкладывает 5-6 картинок зимующих и перелетных птиц и предлагает детям назвать всех птиц. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок. Детям необходимо назвать, какой птицы не стало.



Дидактические игры на тему “Одежда, обувь, головные уборы” “Подбери одежду”

Вариант 1

Цель: развивать умение подбирать одежду в соответствии с временем года, развитие и активизация словарного запаса, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Материалы: круг, изображающий времена года, картинки одежды.

Ход игры: на столе лежит круг, разделенный на 4 части (каждая часть соответствует времени года) и картинки одежды. Детям необходимо соотнести одежду с соответствующим временем года.



Вариант 2

Цель: развивать умение группировать предметы одежды и обуви для женщин и мужчин.

Материалы: картинки одежды и обуви.

Ход игры: детям предлагаются картинки одежды и обуви. Им необходимо отделить мужскую одежду от женской.



“Модельер”

Цель: развивать умение собирать изображение одежды из геометрических фигур, развитие внимания, мышление, воображения.

Материалы: геометрические фигуры, образец одежды.

Ход игры: ребенку необходимо собрать одежду по образцу.



“Найди пару”

Цель: совершенствовать умение находить одинаковую по цвету и форме обувь, развивать внимание, память, расширение и активизация словарного запаса.

Материалы: картинки обуви.

Ход игры: педагог раскладывает на столе картинки с изображением обуви. Детям нужно подобрать пару к каждой картинке



Дидактические игры на тему “Фрукты, овощи”

“Один - много”

Цель: закрепить названия фруктов и овощей в единственном и множественном числе, закрепить понятия “один-много”; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.

Материалы: картинки с изображением фруктов и овощей.

Ход игры: перед детьми разложены картинки с изображением фруктов и овощей. Детям необходимо разделить картинки на единственное и множественное число и определить по счету : 1, 2, много.



“Разрезные картинки”

Цель: развивать умение складывать картинку из частей по образцу, развитие зрительного внимания.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка-образец и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу.



Дидактические игры на тему “Игрушки”

“Мой, моя, мое”

Цель: развивать умение согласовывать притяжательные местоимения “мой”, “моя”, “мое” с именами существительными в роде и падеже.

Материалы: картинки с изображением игрушек.

Ход игры: педагог раскладывает перед ребенком картинки и уточняет названия предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать: мой, моя, мое.



“Один - много”

Цель: упражнять детей в употреблении слов в единственном и множественном числе, закрепить понятия “один-много”; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.

Материалы: картинки с изображением игрушек.

Ход игры: перед детьми разложены картинки с изображением игрушек. Детям необходимо разделить картинки на единственное и множественное число и определить по счету : 1, 2, много.



“Найди тень”

Цель: развивать умение детей находить заданные силуэты путем наложения, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Материалы: карточки с изображением игрушек и их тени.

Ход игры

1й вариант:

педагог раздает детям цветные карточки с изображением игрушек. Затем воспитатель показывает тень какой-либо картинке. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту.

2й вариант:

на одной стороне стола раскладываются силуэты картинок, на другой - цветные изображения картинок. Педагог предлагает детям разложить тени на цветные картинки.



Дидактические игры на тему “Посуда”

“Разбитые чашки”

Цель: развивать умение складывать картинку из частей по образцу, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка-образец и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу



“Разложи по размеру”

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине.

Материалы: картинки с изображением посуды разной величины.

Ход игры: на столе раскладываются картинки с изображением посуды разной величины. Педагог предлагает каждому ребенку выбрать картинку. Им необходимо отобрать те карточки, на которых изображен такой же размер посуды, как и у них.



“Бьется - не бьется”

Цель: уточнить и расширить знания детей о посуде; о материалах, из которых она изготавливается, учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материалы: картинки с изображением посуды.

Ход игры: детям предлагаются картинки посуды. Им необходимо разделить их на группы (металлическая, стеклянная, керамическая, деревянная).



“Собери по образцу”

Цель: формировать умение детей составлять целое из частей, развивать внимание, логическое мышление.

Материалы: разрезанная на части картинка и образец.

Ход игры: ребенку предлагается картинка с изображением вазы и такая же картинка, разрезанная на 6, 8 и более частей. Ребенку необходимо собрать картинку по образцу.



“Сервировка стола”

Цель: формировать умение правильно сервировать стол, закрепить названия предметов сервировки стола, уточнение и активизация словарного запаса, развитие связной речи.

Материалы: карточки с изображением предметов сервировки стола.

Ход игры: педагог выкладывает на стол карточки - предметы сервировки стола. Детям нужно сервировать стол на скорость. Проигравший рассказывает о правилах безопасности во время пользования столовыми приборами.



Рецензия

на дидактический материал «Сборник дидактических игр по речевому развитию» учителя-логопеда **Лазаренко Марины Федоровны** и воспитателя группы компенсирующей направленности **Волковой Ксении Михайловны** МБДОУ детский сад №18 муниципального образования Усть - Лабинский район

Рецензируемый сборник дидактических игр, является авторской методической разработкой и предназначен для детей с ОНР старшего дошкольного возраста. Сборник включает в себя: комплект дидактических игр, подробное описание игр с целями, задачами и правилами, а так же методические рекомендации по его использованию.

Дидактическое пособие позволяет решать следующие задачи:

- пополнение и активизация словаря дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие связной речи.

Сборник предназначен для учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, так же материал сборника может быть полезен для родителей воспитанников детского сада. В данном сборнике показана возможность использования дидактической игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста. Сборник дидактических игр структурирован по лексическим темам и в нем представлены дидактические игры для развития речи, пополнения и активизации словаря детей. Представленные игры, направлены на формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, развитие связной речи, различение на слух близких по звучанию звуко сочетаний и слов; игры, закрепляющие правильное произношение и произнесению определенных звуков в слогах, словах, предложениях, занимательные задания и упражнения по развитию речи, которые знакомят детей с частями речи. В сборнике представлены дидактические игры, которые используются в образовательной деятельности, как фронтально со всеми детьми в качестве метода закрепления и систематизации знаний детей, так и в индивидуальной работе учитывая индивидуальные образовательные потребности каждого ребёнка. Данный сборник апробирован в МБДОУ № 18 станицы Воронежской. Вышесказанное позволяет рекомендовать сборник для использования в учреждениях дошкольного образования как методический материал. 01.10.2020г.

Методист МБУ «ЦРО»
Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова
Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 20.09.2017г.

№ 89 - П

Об итогах муниципального конкурса педагогических проектов по математическому развитию дошкольников «Познаём, исследуем, творим»

В соответствии с приказом МБУ «РУМЦ» от 18.08.2017г. №78-П проведен муниципальный конкурс педагогических проектов по математическому развитию дошкольников.

На конкурс представлено 49 проектов из МБДОУ №3,4,6,7,8,10,11,12,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,39,41,50, «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5 в номинациях «Ранний возраст», «Дошкольный возраст», подготовленных педагогами всех ДОО города и района.

Члены жюри конкурса отмечают, значительную активизацию работы педагогов по использованию проектной деятельности в формировании у дошкольников первичных математических представлений. Цели и задачи всех проектов соответствуют концептуальным основам ФГОС ДО.

Содержание мероприятий проекта соответствуют возрастным потребностям и особенностям детей. При этом учитывается соблюдение дидактических принципов доступности, научности, последовательности, безопасности, принципов развивающего образования.

В отдельных проектах прослеживается наличие приёмов мотивации детей педагогом к поиску решения познавательной проблемы, организации условий для партнерского взаимодействия участников деятельности, использование современных средств, способов и методов работы с детьми и их родителями.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс педагогических проектов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (прилагается).
2. МБУ «РУМЦ» (Езубова Ю.В.) довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном конкурсе педагогических проектов по математическому развитию дошкольников.

3. Контроль исполнения приказа возложить на Долотину Е.Г., заместителя директора МБУ «РУМЦ».

Директор МБУ «РУМЦ»

 Ю.В. Езубова

Приложение
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 20.09.2017 № 89-17

№ П/П	Ф.И.О. педагога	№ ЦОУ	Название работы	Победитель, призер, лауреат
Номинация «Ранний возраст»				
1	Мерсалова Ольга Юрьевна	МБДОУ №12	Забавная страна Геометрия	призёр
2	Ворогина Ольга Васильевна Гуренко Анна Сергеевна Давыденко Лариса Владимировна	МБДОУ ЦРР №5	Математические ступеньки	победитель
3	Саложкова Наталья Владимировна	МБДОУ №26	Геометрия малышам	лауреат
4	Понедельникова Наталья Игоревна	МБДОУ №24	Математика для самых маленьких	призёр
5	Степная Екатерина Юрьевна Лобанова Надежда Николаевна	МБДОУ №50	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста через дидактические игры	лауреат
6	Сухорукова Марина Вячеславовна Бондаренко Галина Николаевна	МБДОУ №6	Эпизмательная математика	лауреат
7	Ковалева Анна Николаевна	МБДОУ №50	Формирование сенсорно-математических представлений детей раннего возраста	призёр
8	Гисевая Ольга Николаевна	МБДОУ №8	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста через дидактическую игру	призёр
9	Анурова Диана Александровна	МБДОУ №30	Познание мира математики	участник
10	Дувальда Олеся Николаевна	МБДОУ №11	Путешествие в страну геометрических фигур	призёр
11	Квасиленко Нина Алексеевна	МБДОУ №39	В стране цветных предметов	лауреат
12	Тарасенко Екатерина Викторовна	МБДОУ №31	Развиваем математические способности детей 2-4 лет, используя дидактические игры	лауреат
13	Левый Елена Владимировна	МБДОУ №3	Путешествие в страну геометрических фигур	призёр

Номинация «Дошкольный возраст»

14	Бочарова Ольга Григорьевна	МАДОУ ЦРР №2	Удивительные путешествия в лабиринтах пространства	победитель
15	Карпова Наталья Борисовна	МАДОУ ЦРР №2	Путешествие в страну геометрических фигур	победитель
16	Сизикина Елена Николаевна	МБДОУ №27	Познаём в игре	победитель
17	Каширина Наталья Ивановна	МБДОУ №12	В стране занимательной математики	призёр
18	Пыркова Ольга Николаевна	МБДОУ №26	В королевстве геометрических фигур	участник
19	Одлинцова Марина Валентиновна	МКДОУ №29	Занимательная математика в игре	приз
20	Понаморёва Светлана Алексеевна Назирова Ирина Ивановна	МБДОУ №41	Математика в профессии повара	победитель
21	Левченко Татьяна Александровна	МБДОУ №23	Всеёвки геометрия	лауреат
22	Долгер Татьяна Валерьевна	МБДОУ №23	Дорога в мир занимательной математики с блоками Дьенеша	призёр
23	Трушкина Марина Александровна	МБДОУ №15	Занимательная математика	лауреат
24	Глушкова Татьяна Васильевна Колета Елена Сергеевна Макарова Анастасия Сергеевна	МБДОУ №6	«Познаем, исследуем, творим»	призёр
25	Мацалова Наталья Анатольевна	МБДОУ №27	Путешествие в страну математика	победитель
26	Германская Татьяна Викторовна	МБДОУ №10	Познаём в игре	лауреат
27	Усова Юлия Владимировна	МБДОУ №10	Время	участник
28	Канцова Юлия Сергеевна	МБДОУ №25	Центр занимательной математики	лауреат
29	Кочарева Елена Николаевна	МБДОУ №25	Его величество время	участник
30	Жадебина Марина Анатольевна	МБДОУ №16	Занимательная математика	победитель
31	Пожидаева Никития Дмитриевна	МБДОУ №16	Забавное путешествие в страну математику	лауреат
32	Миндалова Мария Викторовна	МБДОУ №8	Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста	призёр
33	Омарова Елена Анатольевна	МБОУ НОЦ «Детство без границ»	Формирование математических представлений у детей	призёр

			старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр	
34	Ефремова Алена Александровна	МБДОУ №30	Логико-математические игры с применением палочек Кюизенера и блоков Дьенеша	призёр
35	Асатрян Галина Сергеевна	МБДОУ №31	Использование развивающей предметно- пространственной среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников	лауреат
36	Герасименко Светлана Михайловна	МБДОУ №11	Занимательная математика	победитель
37	Андреева Марина Николаевна	МБДОУ №50	Путешествие в мир математики	лауреат
38	Нечаева Валентина Борисовна	МБДОУ №35	Поиграем в Математику	призёр
39	Диденко Вера Викторовна Даткужева Виктория Анатольевна	МБДОУ №4	Страна цветных блоков и палочек	участник
40	Акольева Марина Васильевна	Детство без границ	Занимательная геометрия	призёр
41	Микадзе Екатерина Сергеевна Помеляйко Нина Вадерьевна	МБДОУ №4	Математические сказки	участник
42	Захарченко Елена Александровна	МБДОУ №39	Игровая математика	лауреат
43	Ромашенко Ирина Николаевна	МБДОУ №28	Математика нужна, математика важна!	призёр
44	Тарасенко Галина Александровна	МБДОУ №28	Цифры наши друзья	призёр
45	Книжев Елизавета Николаевна Дуракова Валентина Николаевна	МБДОУ №22	Занимательная геометрия	победитель
46	Паикова Ольга Владимировна Чернова Мария Юрьевна	МБДОУ №7	Занимательная математика	победитель
47	Волкова Ксения Михайловна	МБДОУ №18	Удивительная математика	лауреат
48	Дьякова Анастасия Ленисовна	МБДОУ №18	Мир математики для младших дошкольников	лауреат
49	Колесно Елена Геннадьевна	МБДОУ №3	«Весёлая неделька»	лауреат

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
№18**

**Проект по математике в старшей группе
«Удивительная математика»**

Номинация «Дошкольный возраст»

Подготовила:

воспитатель Волкова К.М.

ст. Воронежская

2017г.

Пояснительная записка

Актуальность.

Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением ее в различные области знаний. Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.

Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, любой малыш знает, много или мало у него игрушек, сколько машинок или кукол у его друга или подружки и т. д. Кроме того, математика очень развивает умственные способности ребенка: научно доказано, что чем больше информации проходит через мозг ребенка, тем он быстрее развивается и лучше функционирует. Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда. Задача воспитателей – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Проблема: Систематизация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Участники проекта: воспитанники группы , родители, воспитатели

Цель проекта - создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

- 1.Формировать элементарные математические представления у детей.
- 2.Отобрать наиболее эффективные приемы и методы активизации познавательной деятельности на занятиях.
3. Создать максимально благоприятные условия для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
- 4.Систематизировать подобранный материал для использования на занятиях в виде практического материала и рекомендаций по их использованию.

План-схема реализации проекта

Подготовительный

Пополнить картотеку игр: «Сложи круг, квадрат, треугольник», «Сложи узор», «Найди такой же», «Сложи по образцу», «Подбери нужную карточку», «День-день»

Подготовить логические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо»

Заучивание стихов С.Маршака «Веселый счет», заучивание считалок, потешек, загадок, пальчиковых игр на закрепление счета

Изготовление пособий к дидактическим играм

Основной

Дидактические игры: «Кто где живет?», «Вспомним сказку», «Где вырос гриб?», «Составь круги из частей», «Составь фигуры из частей», «Живые числа», «Трик-трак-это не так», «Наведем порядок», «Найди и закрой», «Составь новые фигуры».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Библиотека», «Почта»

Подвижные игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», эстафета «Сложи в правильном порядке».

Аппликация: «Робот», «Автомобиль», «Замок».

Ручной труд: «Колпачок для Буратино»

Презентация-игры ИКТ, online-игры по математике

Заключительный

Математическая викторина «Увлекательная математика»

Выставка работ

Консультация для родителей

«Значение логических дидактических игр в умственном развитии старшего дошкольного возраста».

Выпуск папок - передвижек «Весёлые цифры», «Живые геометрические фигуры» и др.

Предполагаемый результат:

использование в работе игровых ИКТ заданий;

создание в каждой группе математических уголков;

расширение математических знаний, умений и представлений при помощи мультимедиа;

Список литературы:

Михайлова З. А. , Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб. : Детство-пресс, 2003 г.

Михайлова З. А. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, методическое пособие для педагогов.

Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника», Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

Воспитание детей в старшей группе детского сада: пособие для воспитателя дет. сада. В.В.Гербова, Р.А.Иванкова – М.: Просвещение, 1984.

Источники информации:

detskiy-sad. com

nsportal. ru

doshkolnik. ru

Приложение

Математическая викторина для детей старшей-подготовительной группы.

«Увлекательная математика»

Цель: создать условия для познавательного развития старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные: 1. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; 2. Уточнить знание известных геометрических фигур; 3. Систематизировать представления о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Развивающие: 1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление; 2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме при решении математических загадок;

Воспитательные: 1. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры; 2. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды; 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Предварительная работа: решение математических задач, повторение осенних месяцев, дней недели, разучивание физминутки.

Материал: 1. Наборы цифр для детей и ведущего от 1 до 10; 2. Разрезные картинки с цифрой 5 и 8; 3. Карточки с зашифрованными названиями команд; 4. Листы-задания для конкурса капитанов; 5. Простые карандаши; 6. Жетоны, призы.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное, музыкальное, речевое развитие.

Планируемые результаты: Способность сотрудничать и выполнять функции в совместной деятельности; Способность к волевым усилиям и ответственность за начатое дело; Владение элементарными представлениями в области математике; Проявление любознательности.

Ход:

В. В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И играть с вами начнём.

В : есть разные игры, и в одну из них мы сегодня поиграем. Но сначала помогите мне ответить на вопрос «что такое викторина?».

Ребята, посмотрите, на столе лежат карточки, возьмите по одной карточки. Посмотрите на них, у кого одинаковые рисунки, объединяйтесь по картинкам. (деление на команды по геометрическим фигурам из 6 человек команда болельщиков «звездочки»). Вот две команды, и команда болельщиков. Болельщики, займите, пожалуйста, свои места в зрительном зале. Болельщики во время проведения викторины должны поддерживать команды, запрещается выкрикивать. Команды прошу пройти за столы. Правила викторины: внимательно слушать вопрос, советоваться с командой, по просьбе ведущего дать ответ и отвечать полным ответом, запрещается подсказывать и выкрикивать ответы, чья команда будет выкрикивать, у той команды ведущий забирает один жетон.

«Шифровка»

Надо расшифровать название своих команд. На столах лежат карточки, на которых написаны буквы и цифры. Под каждой буквой написана цифра, нужно цифры поставить по порядку и записывать соответствующую цифру, тогда расшифруется название команды.

«ЗНАЙКИ» И Й А З К Н 6 4 3 1 5 2

«УМЕЙКИ» Й Е И М У К 4 3 6 2 1 5

Одна команда называется «знайки», а вторая «умейки». Поприветствуйте друг друга. Сейчас всем командам нужно посоветоваться и выбрать капитана. Но сначала вспомним, каким должен быть капитан (находчивым, умным, быстрым, внимательным, смелым). У команды «знайки» кто капитан? А у команды «умейки»? итак начинаем.

Конкурс «разминка».

Каждой команде буду задавать вопросы, за каждый правильный ответ получаете жетон (каждой команде предлагается по 10 вопросов).

Вопросы команде «умейки»: 1. Сколько дней в неделе (7); 2. Корова в детстве это.... (теленок); 3. Сказочный мальчик с деревянным носом, который искал золотой ключик (Буратино); 4. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора? (по «зебре»); 5. Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь); 6. Прибор для измерения времени (часы); 7. Колобок, обросший иглами (ёжик); 8. В какое время года птицы строят гнёзда? (весной); 9. Соседи числа 6 (5 и 7); 10. Как называется нашастанница? (Воронежская).

Болельщик, на все ли вопросы команда «умейки» дала правильный ответ, при затруднении команды отвечают болельщики.

Вопросы команде «знайки»: 1. Сколько месяцев в году (12); 2. Лошадь в детстве это..... (жеребёнок); 3. Сказочная девочка с голубыми волосами (Мальвина); 4. Что нужно делать, если случится пожар? (позвать на помощь и позвонить 01); 5. Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.); 6. Прибор для глажки белья (утюг); 7. Курица в детстве это..... (цыпленок); 8. В какое время года птицы улетают на юг? (осенью); 9. Соседи числа 8 (7 и 9); 10. Страна, где мы живем? (Россия).

В: Хорошо справились с разминкой (команды получают жетоны).

А теперь разминка для болельщиков, команды не помогают:

Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» – спросим.
Нам ответят: «Это...» (осень).

Август месяц хлопотливый –

Спеют яблоки и сливы,
Спеют персики и груши.
Только успевай их кушать,
А вот клены во дворе
Опадают в ... (сентябре).

Ветер тучу позовет,
Туча по небу плывет.
И поверх садов и рощ

Моросит холодный... (дождь).
Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (октябрь)
Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут ... (гнездо)

В сентябре и в октябре

Их так много во дворе!

Дождь прошел - оставил их,

Средних, маленьких, больших (лужи).

Конкурс «кто быстрее?»

Команды получают карточки с графическим изображением цифры.
Участникам нужно выложить эти цифры (как пазлы).

В : Сейчас, каждая команда получит карточки, на которых изображена цифра. Вам ее нужно собрать как пазлы. (Знайки – цифра 5; Умейки - 8). Какая команда соберет первая, поднимает руки. По команде: раз, два, три начни. (Команда, которая правильно и быстро справилась с заданием, получает жетон).

Конкурс «математический»

В: На столах у вас лежат цифры. Я буду задавать вопросы по очереди каждой команде, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять её. (Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов). Сколько глаз у человека? (2) «знайки» Сколько дней в неделе? (7) «умейки» Как-то, ночью под кусточком Грибы выросли опять. 2 грибочка и 3 грибочка А всего их ровно (5) «знайки» Над рекой летели птицы: Голубь, щука, 2 синицы. Сколько птиц? Ответь скорей! (3) «умейки» У животного: 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного? (4) «знайки» Под кустами у реки Жили

майские жуки: Дочка, сын, отец и мать – Кто их может сосчитать? «умейки» (4) Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели: пять румяных, наливных, Три с кислинкой. Сколько их? «знайки» (8) В снег упал Серёжка, А за ним Алёшка, А за ним Маринка, А за ней Иринка, А потом упал Игнат. Сколько было всех ребят? «умейки» (5) У меня и Аллочки Десять счётных палочек. Две из них сломались. Сколько их осталось? «общий» (8)

А сейчас я приглашаю команды отдохнуть и поиграть.

Игра «живые цифры» (разминка) без поощрения.

Команды стоят напротив друг друга в руках у каждого по одной цифре (от 1 до 10). Ведущий посередине с набором цифр. Ведущий поднимает число (по очереди для каждой команды) и к нему должны выбежать «соседи» поднятого числа. (3-4 раза);

Конкурс для болельщиков.

А теперь поиграем с болельщиками. Задания будут только для них. Болельщики, кто знает ответ, не выкрикивает, а поднимает руку. Сколько ушей у двух мышей? (Четыре). Чем оканчиваются день и ночь? (мягким знаком). Сколько лап у курицы? (у курицы нет лап). У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша). Петух снёс яйцо. Кому оно достанется? (никому). На берёзеросло 5 яблок.3 яблока упали на землю. Сколько яблок осталось на берёзе? (нисколько, на берёзе яблоки не растут) Какой зверь помогает переходить дорогу? (Зебра). Сколько хвостов у двух ослов? (Два) Какую птицу называют почтальоном? (Голубя). Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (В январе деревья не зацветают).

В: Молодцы, какие у нас болельщики активные и все знают. Сейчас можно немного размяться. Команды выходите из-за столов.

Физминутка

Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки –
изобразить корзину)

Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево)

Вот осень пришла и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев)

Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание
фруктов с деревьев)

Корзинка довольна
головой)

(руки округлить перед собой, кивать

Она удивилась

(развести руки)

Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг)

А теперь пришло время проверить наших капитанов.

«Конкурс капитанов»

В: Сейчас наши капитаны переходят за отдельные столы. Для них на столах лежат задания. Кто первым из капитанов справится, поднимает руку. На первом листе вам нужно добавить геометрическую фигуру, которой не хватает; на втором пересчитать фрукты, поставить точки сколько фруктов столько же и точек, и соединить с нужным числом. Раз, два, три, начни. Победитель получает жетон для своей команды. Команды, поддержите своих капитанов. Молодцы, давайте будем проверять. Вот подошла к концу наша математическая викторина. Пришло время подвести итоги. Каждая команда считает свои жетоны. Победители команда...., (участники получают призы), ну и конечно команда..... получает утешительные призы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.11.2019г

№ 161-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 06.11.2019г. № 148 - П проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок».

Конкурсный материал представлен из ДОУ № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,39,41. МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса отмечает, активизацию участия педагогов дошкольных организаций в конкурсе, рост их профессионального мастерства. Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Мой лучший урок»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Итоговый список участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Мой лучший урок»

№ П/П	Ф.И.О педагога	№ ДОУ	Название работы	Статус
1.	Петрюк В.М.	5	Познавательное развитие «Я с микробами не дружу - я здоровьем дорожу»	призёр
2.	Беловодская И.И.	6	Познавательное развитие «Знакомство с воздухом»	призёр
3.	Ковалёва Н.А.	22	Ознакомление с окружающим миром «На встречу к Весне»	победитель
4.	Петрова О.В.	30	Развитие речи «Разучивание стихотворения Т.Д. Голубь «Главный запах»»	лауреат
5.	Пашкова Л.Г.	2	Художественно-эстетическое развитие «В мире динозавров»	призёр
6.	Саложкова Н.В.	26	Познавательное развитие «Путешествие в прошлое. В гости к Матушке Кубанушке»	победитель
7.	Литвиненко Е.В.	3	Ознакомление с окружающим миром «Транспорт»	лауреат
8.	Зинченко Г.В.	5	Развитие речи «Дикие и домашние животные»	призёр
9.	Титушина Н.М.	11	Познавательное развитие «Здоровый образ жизни»	лауреат
10.	Митюрин Э.В.	10	Познавательное развитие «Есть в России такой город-дорогой мой Усть-Лабинск»	лауреат
11.	Тырина И.В.	29	Познавательное развитие «Волшебная вода»	лауреат
12.	Волкова К. М.	18	Познавательная деятельность «Волшебная соль»	лауреат
13.	Сидорова А.В.	19	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое света»	лауреат
14.	Тертышная Т.В.	10	Речевое развитие «Грузовой транспорт»	лауреат
15.	Изотова М.Н.	5	Художественно-эстетическое развитие «Плетение косички из талаша»	призёр
16.	Чурсина Н.А.	25	Художественно-эстетическое развитие «Осень в золотом наряде»	участник
17.	Ревина И.В.	2	Художественно-эстетическое развитие «В гостях у феи музыки»	призёр

18.	Тарасенко Е.В.	31	Познавательное развитие «Правила, которые должен знать пешеход и пассажир»	призёр
19.	Дьяченко Н.Н.	4	Познавательное развитие «Золотой ключик или Приключения Буратино»	участник
20.	Суюкова Ю.А.	41	Познавательное развитие «Удивительная соль»	победитель
21.	Козбаненко Т.О.	16	Художественно-эстетическое развитие «Красивый полосатый коврик в подарок другу»	участник
22.	Шатохина И.А.	2	Познавательное развитие «Магазин»	победитель
23.	Першина И.В.	27	Физическое развитие «Волшебная страна здоровья»	победитель
24.	Скрынникова Е.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Познавательное развитие «Чудесные превращения песка»	победитель
25.	Кох Л.Н.	15	Художественно-эстетическое развитие «В лес осенний мы пойдём, сказку, музыку найдём»	лауреат
26.	Поповичева О. В.	18	Ознакомление с окружающим миром «Посылка от Мойдодыра»	лауреат
27.	Острая С.В.	41	Развитие эмоциональной сферы «В стране эмоций»	победитель
28.	Жолобова Е.Г.	8	Познавательное развитие «История жилища-возникновение архитектуры»	призёр
29.	Шатохина Н.И.	24	Познавательное развитие «Космическое путешествие»	победитель
30.	Дюмина О.В.	10	Ознакомление с окружающим миром «Удивительное рядом»	участник
31.	Воротникова Н.А.	23	Художественно-эстетическое развитие «К нам пришли гости»	призёр
32.	Язловская Т.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Познавательное и художественно-эстетическое развитие «Как я могу помочь дереву»	победитель
33.	Морозова О.К.	2	Развитие речи «Игрушки»	призёр
34.	Поддубная Н.И.	39	Развитие речи «Палочки - выручалочки»	победитель
35.	Мельникова Г.А.	7	Художественно-эстетическое развитие «Волшебный сад»	призёр
36.	Павлова В.В.	28	Ознакомление с окружающим миром «Наша Родина-Россия»	участник

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

**Конспект образовательной ситуации по
познавательному развитию для детей старшего
дошкольного возраста «Волшебная соль»**

Подготовила: воспитатель Волкова К.М.

**ст.Воронежская
2019г.**

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с

элементами экспериментирования «Волшебная соль»

Возраст воспитанников: старшая группа

Форма проведения: Технологии – исследовательская деятельность и игровая

Цель: изучить свойства соли.

Воспитывающие задачи: воспитывать любознательность, соблюдение правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности

Развивающие задачи: развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

Обучающие задачи: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и применении соли, научить использовать соль, как средство для творчества.

Материалы и оборудование: мяч, коробка, картинка «Как добывают соль», соль, тарелки, стаканы с водой, ложки, лупы, краски гуашь, кисти, салфетки, соль, окрашенная в разные цвета, стаканчики для поделок, медали.

Ход занятия:

Дети входят в группу.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что изменилось у нас в группе?

Дети обращают внимание на столы и то, что на них стоит.

В.: Вы очень внимательны! Это наша лаборатория. А вы знаете, что такое лаборатория?

Д.: Это место, где проводят опыты.

В.: Правильно, ребята. И сейчас мы будем проводить опыты в нашей лаборатории. А вот с чем мы будем проводить опыты, вам нужно угадать.

Воспитатель показывает детям коробку

Чтобы узнать, что в коробке вам нужно отгадать загадку.

Загадка: Отдельно – я не так вкусна

Зато бела и солона

И в пище - каждому нужна. (соль)

1.Беседа о соли

Дети встают в круг. Воспитатель достает из коробочки соль и задает вопросы, бросая мяч по очереди каждому ребенку.

Игра «Соль полезна для того, чтобы»

1. Чтобы консервировать овощи
2. Чтобы использовать в медицине
3. Чтобы посалить суп
4. Чтобы посыпать дорожки зимой
5. Чтобы добавить в жаренную картошку
6. Чтобы посалить салат
7. Чтобы засолить грибы

В.: А теперь послушайте, я вам расскажу немного о соли

Соль- это природное вещество. Соль необходима для жизни и здоровья человека, её используют для приготовления пищи. А так же соль нужна для животных. Соль просто необходима человеку. На кухне соль можно использовать в качестве приправы к различным блюдам.

В.: Как вы думаете ребята соль полезна или вредна?

Дети: соль полезна

В.: -Конечно полезна, так как соль содержит минеральное вещество- ЙОД

Показать и рассмотреть картинку «Как добывают соль»

- Наша планета очень богата солёными место рождениями. И люди научились добывать соль различными способами (в шахтах или из морской воды)

Но и это еще не все. При помощи соли можно создавать картины или делать различные поделки. А как это можно делать с помощью соли мы узнаем сегодня, а для начала я предлагаю вам на некоторое время превратиться в ВОЛШЕБНИКОВ.

- Давайте произнесем волшебные слова:

ХЛОП-ХЛОП

**ТОП-ТОП, ПОВЕРНИСЬ,
И В ВОЛШЕБНОЙ ЛОБОРАТОРИИ ОЧУТИСЬ!**

(Дети одевают на голову колпаки и фартуки)

- Вот, мы с вами находимся в лаборатории, где проводят эксперименты и опыты
- Здесь находится очень много различного оборудования.
- Что бы правильно выполнять опыты , нужно внимательно слушать .
- И давайте вспомним правила безопасности:

1, не трогать руками глаза,

2- соблюдать тишину

3- не толкать соседа во время работы

4- сначала посмотри, а потом повтори

5- выполнил и положи на место

Итак, внимание.

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на соль.

.Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок)

Воспитатель: Действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите? (соль состоит из белых кристаллов)

Воспитатель: Какой вывод делаем? (соль состоит из маленьких кристаллов.)

- А теперь продолжим изучать свойства соли.

- Про соль говорят: **«В воде родится, а воды боится».**

- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.

опыт № 2: «Соль растворяется в воде».

Воспитатель: У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте,

.Что произошло с солью? (Соль растворилась)

Воспитатель: Значит, какой можно сделать вывод? (соль растворяется в воде)

- Молодцы.

- Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится.

Как вы думаете можно ли получить разноцветную соль? (разные ответы детей)

Воспитатель: Хорошо давайте проверим.

опыт № 3: «Раскрашивание соли».

(У каждого ребенка разный цвет краски)

Воспитатель: У вас на столах у всех находится разноцветная краска.

Возьмем кисточку, наберем на неё краску и соединим с солью

. Что с ней произошло? (она покрасилась)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? (соль покрасилась)

- А теперь смойте кисточку водой положите на подставку

Воспитатель: Конечно же, соль можно раскрашивать в разные цвета при помощи краски.

Воспитатель: - Ребята вот мы с вами провели несколько опытов с солью

- Но это еще не всё

- Как я уже говорила , что при помощи соли можно делать поделки.

- И я предлагаю вам сделать разноцветные вазы с помощью волшебной соли.

Сейчас мы покрасили соль в разные цвета, но она будет долго сохнуть. Я заранее приготовила для вас соль разных цветов и баночки. Сейчас мы будем засыпать соль в баночки слоями (по очереди каждый цвет)

Дети выполняют задание

- Ребята работа подошла к концу. Посмотрите, какие необычные вазы у вас получились

(Дети рассматривают вазы)

- Ребята, можно ли сказать про соль:

.Можно сказать, что она- волшебная? (ДА)

- Действительно, с помощью соли можно делать разные поделки, поэтому она – волшебная

- ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

- Давайте произнесем волшебные слова:

ХЛОП-ХЛОП

ТОП-ТОП, ПОВЕРНИСЬ,

И В РЕБЯТОК ПРЕВРАТИСЬ!

Рефлексия

.Что мы делали сегодня? (проводили опыты, играли)

- А в кого превращались?(Мы превращались в волшебников)

- Ребята Благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опытов и творчества.

- И в подарок я хочу подарить вам вот такие медальки «ЛУЧШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Под веселую музыку детям вручаю медальки

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767000671

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3158/20

Город
Армавир

Дата выдачи

30.09.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Волкова
Ксения Михайловна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Современные технологии развития у детей
дошкольного возраста с ОВЗ социального и
эмоционального интеллекта в соответствии с
требованиями с ФГОС ДО"
16.09.2019 г. - 30.09.2019 г.

в объёме

72 часов

Руководитель

А.А. Шматько

Секретарь

А.А. Бокова

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
772406785268

Документ о квалификации

Регистрационный номер

М-ПП-Л-01-1/18

Город

Москва

Дата выдачи

30 марта 2018 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Волкова
Ксения Михайловна**

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)

**Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва**

по программе «Учитель-логопед в дошкольной организации»

Решением от

30 марта 2018 года

диплом подтверждает присвоение квалификации

«Учитель-логопед в дошкольной организации»

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

**дошкольной педагогики, проектирования и реализации образовательного
процесса в образовательных организациях дошкольного образования для
детей с нарушениями речи**



Руководитель

Секретарь

М. М. Сафаров

Н.А. Беневоленская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Филиал частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛЪ» в г. Москва

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

№ 772406785268

Предыдущий документ об образовании

Диплом Армавирского лингвистического университета (института)

Аттестационная комиссия решением

№ М-ПП-Л-01/18 от 30 марта 2018 года
постановила присвоить

Волковой Ксении Михайловне

квалификацию «Учитель-логопед в дошкольной организации»

Грудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

620 часа

772406785371

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1,2	46	зачтено
2. Основы физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	1,6	60	зачтено
3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации	2,0	74	зачтено
4. Основная образовательная программа ДОО. Образовательные области согласно ФГОС ДО	1,8	62	зачтено
5. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	2,2	76	зачтено
6. Специфика развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	1,4	60	зачтено
7. Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии	1,4	58	зачтено
8. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений	1,4	58	зачтено
9. Диагностика. Расстройство голоса. Ринолalia. Дизартрия. Занятие. Аудио диктография	1,8	64	зачтено
10. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью	1,4	58	зачтено
Итоговая аттестация		4	отлично

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ


 Руководитель
 М.П.


 М.М. Сафаров

 Н.А. Беневоленская

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

БЕЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО