

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 18  
муниципального образования Усть – Лабинский район

«Принято»  
Педагогическим советом  
Протокол № 01 от 28.08.2019 г.

«Утверждено»  
Приказом МБДОУ № 18 от 28.08.2019 г.  
Заведующей МБДОУ № 18  
Н.С. Бочева



## Положение

«О группах компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (ОНР)»

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано для дошкольных образовательных учреждений в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико - педагогической комиссии»;

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»;

- Уставом МБДОУ № 18,

с целью регулирования работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту – ДОУ).

**1.2.** Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) регламентируется Уставом ДОУ и настоящим Положением.

**1.3.** Данное Положение действует до принятия нового Положения.

## **2. Цели и задачи функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

**2.1.** Цели функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в Учреждении:

- обеспечение каждому ребенку, имеющему общее недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

**2.2.** Основными задачами функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются:

- ✓ коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- ✓ своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- ✓ коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- ✓ активизация познавательной деятельности детей;
- ✓ оказание консультативной помощи законным представителям ребенка, педагогам ДООУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

## **3. Порядок комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

**3.1.** Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) создается приказом учредителя на базе дошкольного образовательного учреждения, как структурное подразделение, для детей (старше трёх лет) с тяжелыми нарушениями речи, имеющими нормальный слух и интеллект, в целях осуществления квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

**3.2.** Работа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) организуется руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего ДОУ.

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) может быть прекращена на основании приказа учредителя.

**3.3.** Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляет дошкольное образовательное учреждение, на базе которого она функционирует.

**3.4.** Приему в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) подлежат дети в возрасте с 4 до 6 лет с нормальным слухом и интеллектом.

Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является заключение (о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью) психолого - медико- педагогической комиссии (далее ПМПК районной или краевое), заявление родителя (законного представителя).

**3.5.** В случае необходимости уточнения диагноза или *продлении срока* логопедической работы с детьми с нарушениями речи, с *согласия родителей* (законных представителей), направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПК (для уточнения дальнейшего образовательного маршрута).

**3.6.** В группы компенсирующей направленности для детей с **тяжелыми нарушениями речи (в дальнейшем ТНР)** зачисляются дети с общим недоразвитием речи (I, II, III уровня) и с такими медицинскими диагнозами, как: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, логоневроз в возрасте с 4 лет и старше, имеющие нормальный слух и интеллект.

Состав группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) должен быть постоянным, в нее зачисляются воспитанники с учетом возраста и вида речевого нарушения.

Дополнительный набор осуществляется в августе - сентябре с заключениями ПМПК при наличии свободных мест.

**3.6.1.** Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей ТНР также определяется возрастом и видом речевого нарушения (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и)

- ✓ средний возраст (с 4 до 5 лет) – до 10 человек;
- ✓ старший возраст (с 5 до 6 лет) – до 10 человек;
- ✓ подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет) – до 10 человек.

**3.6.2.** В зависимости от состояния речи ребенка длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) может составлять от одного года до трех лет.

При устойчивых трудностях в овладении адаптированной основной образовательной программы (АООП) ребенком, его направляют на повторное ПМПК, *с согласия родителя* (законного представителя), *для изменения ранее данных рекомендаций.*

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности ребенок продолжает обучаться по ранее рекомендованной программе (АООП или ООП), а родителей (законных представителей) предупреждаем о последствиях отказа от коррекционно-развивающего сопровождения. *\*Согласия, направления и отказы оформляются в письменном виде.*

**3.6.3.** Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится перед переходом воспитанника на новую ступень обучения (в конце учебного года) на плановом заседании ППк.

Отчисление ребенка из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ДОУ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего ДОУ.

**3.7.** Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), утверждается начальником управления образования, согласовывается с *заместителем руководителя районного ПМПК* и подписывается заведующим ДОУ.

**3.8.** Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) несут:

- ✓ родители (законные представители),

- ✓ воспитатель,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ заведующий ДООУ.

**3.9.** Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) дошкольного образовательного учреждения *не подлежат дети*, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- задержкой психического развития;
- наличием психопатоподобного поведения;
- дети с РАС.

Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) выявляются дефекты слуха или другие противопоказания, вышеперечисленные, то ребенок подлежит обязательному отчислению из группы. Вопрос о переводе ребенка в учреждение другого профиля или отчисления из группы решается психолого – медико - педагогической комиссией и осуществляется по приказу руководителя ДООУ.

**3.10.** Заведующий ДООУ несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с данным Положением.

#### **4. Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).**

**4.1.** Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) функционирует в режиме полного рабочего дня (с 10,5 - часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

**4.2.** Для работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выделяется групповой блок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оборудованный в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учителю – логопеду, музыкальному руководителю и педагогу - психологу предоставляются отдельные помещения, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

**4.3.** Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ДОУ определяется адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) ДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОУ самостоятельно. (Согласно Закону об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ Гл.4, ст. 47 п. 4 и Письму от 02.06. 98г., Приказу МинОбр науки от 22.08. 96г.)

АООП составляется в соответствии с учетом:

- ✓ федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования,
- ✓ с использованием Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (из реестра основных образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева.
- ✓ Инновационной программы ДО « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

**4.4.** В группе предусматривается четкая организация всего образовательного и коррекционно-развивающего процесса:

- ✓ своевременное обследование речевого развития детей;
- ✓ рациональное расписание организованной образовательной деятельности и коррекционно – развивающей образовательной деятельности (К-РОД);
- ✓ планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;
- ✓ оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- ✓ совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

**4.5.** В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) включены следующие должности педагогических работников:

- ✓ учитель-логопед;
- ✓ воспитатель (включая старшего воспитателя),
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ музыкальный руководитель.

Работа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется в тесном контакте с учителем - логопедом, воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития воспитанников, и консультируют их родителей по вопросам развития детей. Проводят образовательные мероприятия с детьми, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

**4.6.** Коррекционно-воспитательные задачи, решают педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями совместно, следующие:

- ✓ формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- ✓ исправление ошибок в речи воспитанников;
- ✓ стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- ✓ обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- ✓ развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

**4.7.** Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- ✓ образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**4.8.** Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится согласно графика основной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы специалистов и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.



**4.9.** Основные формы работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):

- ✓ **фронтальная деятельность** – проводит воспитатель, музыкальный руководитель, *инструктор по физической культуре*;
- ✓ **подгрупповая деятельность** – проводит учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог;
- ✓ **индивидуальная деятельность** – проводит учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

**4.10.** Продолжительность фронтальной, индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста детей, речевого нарушения, индивидуальных особенностей, психофизического статуса согласно СанПиН 2.4.1.3049-13:

- фронтальные ООД проводятся не более 2-3 раз в неделю; продолжительность составляет- 15 – 25 (30) мин, в зависимости от возрастной группы.

- подгрупповые ООД (К-РОД) проводятся не менее трех раз в неделю; продолжительность составляет:

- ✓ дети от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- ✓ дети от 5 до 6 лет – не более 20- 25 мин.;
- ✓ дети от 6 до 7 лет – не более 25 - 30 мин.

- индивидуальные К-Р ОД проводятся не менее двух - трех раз в неделю; продолжительность составляет - 15 -25 мин., (периодичность и продолжительность индивидуальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности (ИК-РОД) определяется тяжестью нарушения развития ребенка).

Индивидуальные К-РОД по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем - логопедом, как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. (Согласно Закону об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ Гл.5, ст. 47 п. 6,7; согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.)

**4.11.** Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся с IV недели сентября по май включительно.

Первые *три недели сентября* (без проведения подгрупповых К-РОД) и последние *2 недели мая* (с проведением К-РОД) проводится углубленная диагностика (мониторинг) психо - речевого развития детей с занесением полученных результатов диагностики в карту ребенка.

**4.12.** Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи руководствуются должностной инструкцией, настоящим Положением, АООП МБДОУ № 18 для групп компенсирующей

направленности, самостоятельно выбирают, и используют методические и дидактические материалы, методы и приемы работы. (Согласно Закону об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ Гл.4, ст. 47 п. 4 и Письму от 02.06. 98г. , Приказу МинОбр науки от 22.08. 96г. )

**4.13.** Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей. Так же они несут ответственность за посещение детьми образовательной коррекционно – развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) возлагается на законных представителей, воспитателей, учителя-логопеда и администрацию ДОУ.

**4.14.** Учитель-логопед и воспитатель работает ежедневно, недельная нагрузка в условиях работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи у учителя – логопеда составляет 20 часов, а воспитателя 25 часов. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда, педагога - психолога и воспитателей группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации и Краснодарского края (приказом Минобразования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601).

## **5. Организация деятельности и документация педагогического персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).**

Участники образовательного процесса:

- учитель - логопед;
- воспитатели;
- педагог психолог;
- музыкальный руководитель.

**5.1.** Особенности организации работы учителя-логопеда являются:

- ✓ проводит обследование детей группы (первые 3 недели в сентябре и последние 2 недели мая, результаты фиксируются в речевой карте), совместно с коллегами составляет календарно-тематический план.
- ✓ осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.

- ✓ консультирует воспитателей, музыкального руководителя, *инструктора по физической культуре* по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- ✓ своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- ✓ определяет уровень и структуру речевого нарушения;
- ✓ способствует всестороннему развитию речи;
- ✓ обсуждает выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащает развивающее предметное пространство в кабинете учителя - логопеда;
- ✓ проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно занятиями в малой группе по 2-3 человека.
- ✓ даёт еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.
- ✓ распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителем - логопедом предусмотрено **ведение следующей документации:**

- ✓ Рабочая программа в неё входит:
  - список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
  - списки детей по подгруппам;
  - календарно – тематическое планирование;
  - годовые планы работы;
  - график работы учителя-логопеда;
  - перспективное планирование коррекционно - образовательной деятельности;
  - циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
- ✓ журнал скрининг - диагностики речевого развития детей;
- ✓ Журнал посещаемости детей группы компенсирующей направленности;
- ✓ журнал учёта консультаций;
- ✓ индивидуальные тетради детей;
- ✓ тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы;
- ✓ речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком; копии заключений ПМПК;
- ✓ мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности;
- ✓ календарный план;
- ✓ отчет учителя-логопеда о результатах коррекционной работы за учебный год;
- ✓ Должностная инструкция учителя – логопеда;
- ✓ Инструкция по технике безопасности;
- ✓ паспорт логопедического кабинета;

- ✓ *Планы – конспекты подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности.*

**5.2.** Особенности организации работы **воспитателя** группы компенсирующей направленности являются:

- ✓ Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
- ✓ Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
- ✓ Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- ✓ Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
- ✓ Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.
- ✓ Создаёт доброжелательную обстановку в группе.
- ✓ Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.
- ✓ Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.
- ✓ Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.
- ✓ Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

**Ведёт необходимую документацию:**

- ✓ перспективные планы по 5-ти образовательным областям;
- ✓ календарные планы;
- ✓ тетради взаимосвязи со специалистами;
- ✓ табель посещаемости воспитанников;
- ✓ протоколы родительских собраний;
- ✓ сведения о детях и родителях;
- ✓ в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

**5.3.** Особенности организации работы **педагога – психолога** в группе компенсирующей направленности являются:

- ✓ развитие всех видов восприятия и внимания;
- ✓ развитие памяти и мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам, исключение стереотипности мышления;
- ✓ развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности;
- ✓ формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.
- ✓ ведет **консультативную работу** с целью оптимизации взаимодействия педагогов воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи - индивидуальная, групповая, запланированная и по запросу. С целью повышения психологической компетентности педагогов, родителей, проводит **психологическое просвещение** в форме: круглые столы, родительские собрания, оформляет информационные уголки, стенд.

**И ведет следующую документацию:**

- ✓ годовой план;
- ✓ журнал консультаций;
- ✓ журнал диагностической работы;
- ✓ журнал учета групповых форм работы;
- ✓ документы о выполнении работы (*справки, отзывы*);
- ✓ протоколы и заключения диагностических обследований;
- ✓ годовой аналитический отчет;
- ✓ индивидуальные психологические карты воспитанников;
- ✓ журнал рекомендаций психолога для воспитателей;
- ✓ тематические планы мероприятий;
- ✓ график работы;
- ✓ циклограмма рабочего времени.

**5.4. Особенности организации работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:**

- ✓ Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- ✓ Формирует певческое и речевое дыхание.
- ✓ Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- ✓ Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки

стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

- ✓ Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- ✓ Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
- ✓ Взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- ✓ Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

**Ведёт соответствующую документацию:**

- ✓ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- ✓ план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- ✓ аналитический отчет о результатах работы за год.

#### **6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**6.1.** Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагогом – психологом, музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

**6.2.** На должность учителя-логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя назначаются лица, имеющие высшее образование.  
(согласно Профстандарта специалистов ОО)

**6.3.** Оплата труда специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с тарифно – квалификационными требованиями.

**6.4.** Специалистам муниципального дошкольного образовательного учреждения работающим в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитие речи, воспитателям- 20%; помощнику воспитателя - 15% за фактически отработанное время на данной группе.

**6.5.** Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) установлены

в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии отпуск – 56 календарных дней.

*(Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г. Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).*

**6.6.** Образование детей осуществляется при наличие соответствующего программно-методического обеспечения:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (из реестра основных образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет  
Н.В. Нищевой

- Инновационная программа ДО « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- учебно-методические комплекты;

- наглядные пособия;

- коррекционно-диагностический инструментарий;

- дидактический материал и т.д.

## **7. Руководство и контроль**

**7.1.** Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ДОУ осуществляет администрация ДОУ.

**7.2.** Учредитель вправе контролировать условия, созданные для функционирования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и результативность коррекционной работы с детьми.

**7.3.** Заведующий ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

**7.4.** Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя производится заведующим МБДОУ.

**7.5.** Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.