

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Принята на педагогическом совете
МБДОУ №18
от 30 августа 2022 года №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
 Н. П. Субочева
Приказ от 2022 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №18 муниципального образования Усть-
Лабинский район в соответствии с ФГОС ДО и учетом комплексной
образовательной программы «От рождения до школы»

Россия, 352325, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
ст. Воронежская, ул. Красная, 112
Телефон 8(86135)3-71-56
e-mail: sadik18_2011@mail.ru
сайт: mbdou18.ucoz.jrg

ст. Воронежская, 2022 год

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

Разделы	Стр.
Оглавление	2
Приложение	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4-13
- цели и задачи Программы	6
- принципы и подходы к формированию Программы	8
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы для общеразвивающих групп	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы	29
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	30
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	44
3.4. Примерный режим/распорядок дня для каждой возрастной группы	47
3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса	56
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы (приложение №__)	60

Приложения

№ п/п	Название
1	Календарно-тематическое планирование возрастных групп
2	Примерный список художественных произведений для чтения детям
3	Примерный репертуар музыкальных произведений
4	Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
5	Праздники и развлечения всех возрастных групп
6	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников
7	Паспорта развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов
8	План летней оздоровительной работы ДОУ
9	План мероприятий «Фестиваль казачьей культуры»
10	Краткая презентация программы

***Примечание:** Все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений-курсивом.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 муниципального образования Усть-Лабинский район (*далее МБДОУ №18*) разработана рабочей группой коллектива МБДОУ №18, утверждена приказом заведующего МБДОУ №18 и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №18.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18 (*далее Программа*) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15 и примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Программа МБДОУ №18 разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Устав МБДОУ №18 (дата регистрации-28.06.2021г. №548);
- действующих СанПин.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача России от 28.01.2021 №2

В связи с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ №18, которая является компонентом ООП ДО МБДОУ №18.

Программа реализуется на государственном языке РФ-русском.

Срок реализации программы – до внесения изменений.

Внесение изменений и дополнений осуществляется на основании решения педагогического совета МБДОУ №18.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Стандарта.

Программное обеспечение образовательного процесса

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ и технологий.*

№ п/п	Программа	Авторы	Статус, приоритетная образовательная область	Группы, в которой реализуется	Примечания
Обязательная часть					
1.	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Э.М. Дорофеева	Инновационная программа дошкольного образования	Группы общеразвивающей направленности: младшие группы, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
2.	«Теремок»	И. А. Лыкова Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов	Образовательная программа дошкольного образования	Группы раннего возраста	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Парциальная программа (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)	Группы общеразвивающей направленности: старшая, подготовительная к школе	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
2.	«Наш край»	Н. Б. Карпанова	Модифицированная	Группы общеразвивающей	Реализует воспитатель

		<i>О. А. Санина В. Н. Корень Ю. Б. Литняк</i>	<i>программа (ОО Художествен но- эстетическое развитие», «Познаватель ное развитие»</i>	<i>направленности: старшая, подготовительна я к школе</i>	<i>и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО</i>
3.	<i>«Юный эколог»</i>	<i>С. Н. Николаева</i>	<i>Парциальная программа (ОО Социально- коммуникати вное развитие», «Познаватель ное развитие»)</i>	<i>Группы общеразвивающей направленности: младшие, средняя, старшая, подготовительна я к школе</i>	<i>Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО</i>
4.	<i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	<i>О. Л. Князева М. Д. Маханева</i>	<i>Программа (ОО Художествен но- эстетическое развитие», «Познаватель ное развитие»</i>	<i>Группы общеразвивающей направленности: младшие, средняя, старшая, подготовительна я к школе</i>	<i>Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО</i>
5.	<i>«Умелые ручки»</i>	<i>И. А. Лыкова</i>	<i>Учебно- методическое пособие(ОО Художествен но- эстетическое развитие»,</i>	<i>Группы общеразвивающей направленности: старшая, подготовительна я к школе</i>	<i>воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО</i>
5.			<i>Рабочая программа воспитания МБДОУ №18</i>	<i>Группы общеразвивающей направленности: группы раннего возраста, младшие, средняя, старшая, подготовительна я к школе</i>	<i>Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО</i>

Внесение изменений в программу осуществляется на основании решения педагогического совета МБДОУ №18

Цель реализации Программы:

Программа направлена на достижение следующей цели образования:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса на основании личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- создание современной информационно-образовательной среды пространства ДООУ, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, а также обеспечение сетевого взаимодействия с местным обществом.

Цели, части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретной ситуации, овладение основными коммуникативными способностями;*
- *Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружению;*
- *Формирование навыков безопасного поведения, умения ориентироваться в различной обстановке;*
- *Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;*
- *Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества.*

Задачи, части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Усть-Лабинского района.*
- *развитие познавательного интереса к природе, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;*
- *развитие познавательной активности, любознательности, логического мышления и психических процессов;*

- *развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, с помощью различных видов музыкальной деятельности;*
- *формирование художественно-образного мышления посредством разных видов искусств; развитие воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей;*
- *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.*

Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МБДОУ №18 (стр.16)

Принципы и подходы к формированию Программы

При составлении Программы руководствовались следующими принципами:

- всестороннее развитие каждого ребенка;
- принцип возрастного соответствия, предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастных возможностей детей;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагоги;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, решает цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
- принцип позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип открытого дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- *принцип культуuroобразности, обеспечивается с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;*
- *принцип взаимосвязи разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях;*

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности, обеспечивающие возможности получения интегрированных знаний из разных образовательных областей для получения целостной картины мира и расширения кругозора;
- принцип позитивного взаимодействия с социумом.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о ДООУ:

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 муниципального образования Усть-Лабинский район

Официальное сокращение наименования образовательного учреждения:
МБДОУ №18

Место нахождения учреждения: 352325, Краснодарский край, ст. Воронежская, ул. Красная, 112.

Почтовый адрес: 352325, Краснодарский край, ст. Воронежская, ул. Красная, 112.

Здание МБДОУ №18 типовое, кирпичное, проектная мощность – 115 человек

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя
- продолжительность работы 10,5 часов (с 07.30 по 18.00)
- выходные дни – суббота, воскресенье.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №18 функционируют следующие группы:

группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) – 2

младшая группа (с 3-х до 4-х лет) – 2

средняя группа (с 4-х до 5-ти лет) – 1

старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет) – 1

подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7-ми лет) - 1

средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 4-х до 5-ти лет) – 1

старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 5-ти до 6-ти лет) – 1

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 6-ти до 7-ми лет) – 1

Предельная наполняемость групповых блоков

Возрастная группа	Площадь	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста «А»	Группа 32.5 Спальня 43.9	30
Группа раннего возраста «Б»	Группа 33.6	30

	Спальня 43.6	
Младшая группа «А», «Б»	Группа 48.5 Спальня 43.1	45
Средняя группа «А» Средняя группа компенсирующей направленности «Б»	Группа 45.2 Спальня 43.9	44
Старшая группа «А» Старшая группа компенсирующей направленности «Б»	Группа 49 Спальня 47	48
Подготовительная к школе группа «А» Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Б»	Группа 46.2 Спальня 43.6	44

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБДОУ №18 составляет 25 человека. Из них:

заведующий – 1;
старший воспитатель – 1;
воспитатель – 16;
музыкальный руководитель – 2;
инструктор по физической культуре – 1;
учитель-логопед – 3;
педагог-психолог – 1.

Взаимодействие МБДОУ №18 с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Цель деятельности МБДОУ №18 в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Социальное партнерство МБДОУ №18 с другими заинтересованными лицами:

- воронежская амбулатория ГБУЗ «Усть-Лабинская ЦРБ»
- МКУК «Воронежская сельская библиотека»
- МБОУ СОШ №7 имени И. Ф. Афанасьева
- МБУ ДО детская школа искусств
- АО спортивный комплекс «Факел»
- Воронежское хуторское казачье общество

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей описаны в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020. – С. 336

- Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (группа раннего возраста): стр. 139-140
- Возрастные особенности развития детей 3-4 года (младшая группа): стр. 162-163
- Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа): стр. 189-191
- Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа): стр. 222-224
- Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа): стр. 260-262

1.2. Планируемые результаты освоения Программы для общеразвивающих групп

Планируемые образовательные результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Планируемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы МБДОУ №18 базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- появляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Мотивационные образовательные результаты:

- инициативность
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление правильно;
- патриотизм, чувство гражданской и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально культурным традициям народов нашей страны;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты:

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности:

- любознательность, развитое воображение
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;

- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- прогнозирование
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, город Усть-Лабинск и свою станицу, за их достижения;*
- *Имеет представление о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;*
- *Имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;*
- *У ребенка развиты навыки разумного поведения, он умеет адекватно себя вести в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- *У ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности, он имеет художественный вкус и чувство гармонии.*
- *Ребенок умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.*

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по пяти областям развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Психолого-педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е. Н. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативных способностей); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности)

Направление	Возраст, группа	стр. Программы
Формирование первичных ценностных представлений	3-4 года, младшая группа	164-165
	4-5 лет, средняя группа	191-192
	5-6 лет, старшая группа	225-226
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	262-264
Развитие коммуникативных способностей	3-4 года, младшая группа	165-166
	4-5 лет, средняя группа	192-193
	5-6 лет, старшая группа	226-227
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	264-265
Развитие регуляторных способностей	3-4 года, младшая группа	166
	4-5 лет, средняя группа	193-194
	5-6 лет, старшая группа	227-228
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	265
Формирование социальных	3-4 года, младшая группа	166-168

представлений, умений, навыков	4-5 лет, средняя группа	194-196
	5-6 лет, старшая группа	228-230
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	265-267

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию строится на основе следующих парциальных программ:

1. *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной – учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.*
2. *Учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугуева, Л. И. Югай «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 (5-6) лет по социально-коммуникативному воспитанию- М.: ТЦ Сфера, 2017.*

В группе раннего возраста в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Группа раннего возраста (2-3 года) - стр. 56-58

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направление	Возраст, группа	стр. Программы
Развитие когнитивных способностей	3-4 года, младшая группа	168-169
	4-5 лет, средняя группа	196-197
	5-6 лет, старшая группа	231-232
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	268-269
Формирование элементарных математических представлений	3-4 года, младшая группа	169-170
	4-5 лет, средняя группа	197-199
	5-6 лет, старшая группа	232-234

	6-7 лет, подготовительная к школе группа	270-272
Ознакомление с окружающим миром	3-4 года, младшая группа	170-172
	4-5 лет, средняя группа	199-202
	5-6 лет, старшая группа	234-237
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	272-276

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию строится на основе следующих парциальных программ:

- 1. Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «НАШ КРАЙ», методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края под редакцией Л. И. Шинкаренко, Т. Н. Нещеретовой, Усть-Лабинск, 2015.*
- 2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб, 2016*
- 3. Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*

В группе раннего возраста в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 .

Группа раннего возраста (2-3 года) – 58-61

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направление	Возраст, группа	стр. Программы
Развитие речи	3-4 года, младшая группа	172-174
	4-5 лет, средняя группа	202-204
	5-6 лет, старшая группа	238-239
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	276-278

Приобщение к художественной литературе	3-4 года, младшая группа	174-177
	4-5 лет, средняя группа	204-207
	5-6 лет, старшая группа	239-242
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	278-281

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию строится на основе следующих парциальных программ:

1. *Программа развитие речи дошкольников. - 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*

В группе раннего возраста в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 .
Группа раннего возраста (2-3 года) – стр. 61-63

Список художественных произведений для чтения (см. Приложение №2 к ООП ДО МБДОУ №18)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, восприятие художественного вкуса

Направление	Возраст, группа	стр. Программы
Приобщение к искусству	3-4 года, младшая группа	177
	4-5 лет, средняя группа	207-208
	5-6 лет, старшая группа	243
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	281-283
Изобразительная деятельность	3-4 года, младшая группа	177-179
	4-5 лет, средняя группа	208-211
	5-6 лет, старшая группа	244-248
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	283-286

Конструктивно-модельная деятельность	3-4 года, младшая группа	179-180
	4-5 лет, средняя группа	211-212
	5-6 лет, старшая группа	248
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	286-287
Музыкальная деятельность	3-4 года, младшая группа	180-184
	4-5 лет, средняя группа	212-216
	5-6 лет, старшая группа	248-250
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	287-289
Театрализованные игры	3-4 года, младшая группа	
	4-5 лет, средняя группа	216-217
	5-6 лет, старшая группа	250-254
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	289-293

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию строится на основе следующих парциальных программ:

1. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

В группе раннего возраста в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 .
Группа раннего возраста (2-3 года) – стр. 64-69

Репертуар музыкальных произведений (см. Приложение №3 к ООП ДО МБДОУ №18)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направление	Возраст, группа	стр. Программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-4 года, младшая группа	185
	4-5 лет, средняя группа	217-218
	5-6 лет, старшая группа	255
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	294
Физическая культура	3-4 года, младшая группа	186-188
	4-5 лет, средняя группа	218-221
	5-6 лет, старшая группа	256-259
	6-7 лет, подготовительная к школе группа	295-299
Развитие регуляторных способностей	3-4 года, младшая группа	166

В группе раннего возраста в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И. А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 .
Группа раннего возраста (2-3 года) – стр. 69-72

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (см. Приложение №4 к ООП ДО МБДОУ №18)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Общая организация образовательной среды.

Создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей.

Группы раннего возраста (2-3 года)

Формы реализации Программы:

ООД, событийные мероприятия, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и тд.), самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, прогулки, чтение художественной литературы.

Методы реализации Программы:

Беседы, наблюдения, игровые и дидактические упражнения, опыты и эксперименты.

Способы реализации программы:

Побуждение познавательной активности детей, создание творческих игровых ситуаций, привлечение детей к посильному участию а играх, забавах, развлечениях, привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений.

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Формы реализации Программы:

- игра, игровая ситуация,
- ООД, образовательное событие
- свободная игра
- дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)
- чтение художественной литературы;
- творческие мастерские
- коллекционирование
- экспериментирование и исследование
- рассказывание, беседа
- викторины и конкурсы
- слушание музыки, исполнение и творчество
- проектная деятельность
- утренний круг
- вечерний круг

Способы реализации Программы

- побуждение познавательной активности;

- создание творческих игровых ситуаций;
- поручения;
- введение в игры более сложных правил

Методы реализации Программы

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)
- Методы, создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение и др.)
- Информационно-рецептивный метод – представление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций и др.)
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнения (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную предметно-схематическую модель)
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
- Эвристический метод – проблемная задача делится на части – проблемы в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- Исследовательский метод – составление и представление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации Программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.)
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстрационный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для изо-деятельности, конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Также к средствам реализации Программы относится использование современных образовательных технологий: ТРИЗ-технологии, технологии проектной деятельности, технологии развивающего обучения, игровые технологии («Блоки Дьеныша», развивающие игры Воскобовича, Никитина) и т.д.

Формы реализации программы по направлениям воспитания указаны в Рабочей Программе воспитания (стр.16-22)

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для коррекции отклонений в развитии детей в МБДОУ №18 имеется:

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), для которых разработана «Адаптированная образовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 муниципального образования Усть-Лабинский район»

Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем МБДОУ №18 и согласовывается с руководителем МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Усть-Лабинский район. Комплектование группы осуществляется на начало учебного года. В зависимости от состояния речи и возраста ребенка, срок пребывания в данной группе может составлять от одного года до трех лет. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обследование детей учителем-логопедом, педагогом-психологом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале года (сентябрь). Результаты фиксируются в речевой карте ребенка.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Продолжительность фронтальной и подгрупповой форм определяется возрастом детей, длительность коррекционной деятельности в

индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю). Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальной образовательной ситуации, проводимые воспитателем и специалистами. Между видами образовательной деятельности организуются перерывы не менее 10 минут.

Комплексное психолого-педагогическое обследование уровня развития детей групп компенсирующей направленности осуществляется специалистами образовательного учреждения: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями – 3 раза в год. Результаты фиксируются в «Карте развития ребенка»

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности проводится с детьми группы риска с проблемами в развитии когнитивной, эмоционально-волевой сферы и отклонениями в развитии речи. Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в МБДОУ №18 психолого-педагогическим консилиумом (*далее ППк*), основными задачами которого являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, развитии и поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в МБДОУ №18 возможностей;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Деятельность ППк осуществляется по схеме:

1. Запись на обследование ребенка
2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами ППк

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану, составленному на учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 1 раз в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую. Деятельность планового консилиума ориентировано на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы;

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ №18, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседание ППк приглашаются воспитатель группы и все специалисты, работающие с детьми. Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалисты ППк реализуют следующие направления деятельности:

- диагностическая работа, обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБДОУ №18;
- коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях МБДОУ №18;
- консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитанники группы риска находятся в группах общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. В групповых блоках, развивающая среда которых, кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой программы «От рождения до школы» содержит пособия по сенсорному развитию, элементы методических материалов М. Монтессори, игры и пособия для коррекции когнитивной сферы ребенка, для снятия эмоционального напряжения.

В речевых центрах групповых блоков и в кабинетах учителей-логопедов размещаются:

- сборники игрового материала на формирование лексического состава, грамматического строя речи, совершенствование звукопроизношения;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;

- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;
- наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

Кабинет педагога-психолога включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога. (мебель, ноутбук, принтер)
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми (развивающие игры и пособия по направлению деятельности)
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами (методическая литература, наглядно-агитационный и раздаточный материал)
- Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку (развивающие пособия по сенсорной сфере, аудио оснащение).

В МБДОУ №18 дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Организованной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- к сезонным явлениям
- к народной культуре и традициям.

Проектирование культурных практик в МБДОУ №18 в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей. Это – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Такие практики проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. Опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен: коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок,

самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые воспитывающими взрослыми. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами и реализуются в рамках *части, формируемой участниками образовательных отношений Программы МБДОУ №18.*

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в каждой возрастной группы прилагается (Приложение №1 к ООП ДО МБДОУ №18).

План развлечений и праздников каждой возрастной группы прилагается (Приложение №5 к ООП ДО МБДОУ №18).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В ООП ДО МБДОУ №18 рассматриваются следующие виды детской инициативы:

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Направления поддержки детской инициативы в МБДОУ №18:

1. Создание предметно-пространственной среды;

2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

Способы поддержки детской инициативы в МБДОУ №18

- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки при овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- организация выставок коллективных и индивидуальных работ детей;
- привлечение детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлечение детей к организации развивающего пространства в групповом блоке;
- организация опытов и экспериментов;
- привлекать детей к чтению стихотворений, исполнению музыкальных произведений, танцев;
- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к подготовке совместных семейных мероприятий, приобщать к участию в них.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности дошкольного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ №18 создаются следующие условия:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей:

- Дни открытых дверей
- Кружки, игровые и творческие задания
- Праздники, досуги
- Семейные конкурсы, викторины
- Выпуски газет, буклетов
- Концерты
- Соревнования
- Благоустройство ДОУ и территории
- Мастер классы, семинары, родительские собрания
- Совместные проекты
- Тренинги, ситуативное общение
- Экскурсии
- Родительские клубы по интересам
- Семейные студии, собрания, акции, встречи
- Создание мини-музеев
- Создание наглядно-просветительской информации т. д.

В каждой возрастной группе разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников по возрастным группам приложение №6 к ООП ДО МБДОУ №18

Организация взаимодействия с семьями-мигрантами.

Цель дошкольной образовательной организации – интеграция детей из семей мигрантов в принимающее сообщество на основе межнационального общения и воспитания межкультурной толерантности.

При этом деятельность педагогического коллектива по воспитанию межкультурной толерантности должна планироваться как с детьми-мигрантами, так и с их родителями (законными представителями).

Ведущими направлениями взаимодействия МБДОУ №18 и семьи мигрантов является:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- информирование родителей (законных представителей) - родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) - семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей - организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.

При планировании совместной работы ДОО с семьями мигрантов предусматривается организация мероприятий с этнокультурным компонентом, способствующих сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты (презентации национальных костюмов и ремесел, фольклорные праздники и т.п.).

2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы

Важнейшим условием для успешной реализации Программы ООП ДО МБДОУ №18 должны быть обеспечены следующие условия:

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

II. Организационный раздел

2.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

МБДОУ №18 оснащен современным оборудованием и материалами, способствующими реализации Программы. Здание имеет совмещенное помещение для физкультурного и музыкального зала, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, включающий изолятор и процедурную, а также прачечную и костюмерную.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей;

На входе в учреждение разбито множество клумб, изобилие цветов, альпийские горки. В рамках проекта «Экологическая тропа» на территории оборудованы: участок лекарственных трав, сухой ручей, птичья столовая, мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье», спортивная площадка, метеостанция, «Пасека», «Муравейник». Каждая групповая площадка оснащена разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества у воспитанников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Реализации целей и задач физического, художественно-эстетического развития дошкольников происходит в музыкально-физкультурном зале МБДОУ №18, площадь которого составляет 50 кв. м. В зале проводится образовательная деятельность по физкультурному и художественно-эстетическому развитию детей всех возрастов. А также спортивные, музыкальные развлечения и досуги, утренники, утренняя гимнастика, кружковая работа по второй половине дня, а также родительские собрания для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогические часы, производственные совещания для сотрудников МБДОУ №18.

Физкультурный зал - это центр физического развития, здесь находится спортивный инвентарь, приобретенный и сделанный своими руками. Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений. В достаточном количестве имеется разнообразный физкультурный инвентарь, необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений. Имеются атрибуты для подвижных игр: шапочки, нагрудные символы, лошадки на палочках и др. Для организации спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольные, футбольные мячи, городки, розетки и др.

Музыкальный зал оснащен следующими музыкальными инструментами и оборудованием для педагогов: аккордеон, синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, фонотека CD-дисков. Для

воспитанников разных возрастных групп имеются: наборы музыкальных инструментов, комплекты иллюстраций, музыкально-дидактические игры и пособия, портреты композиторов классиков и др.

На территории имеется спортивная площадка, которая состоит из ряда спортивно-игрового оборудования: стойки со щитами для баскетбола, гимнастические лестницы для лазания, вертикальные цели для метания, спортивный комплекс и др. Оснащенность спортивным оборудованием составляет 100% и соответствует требованиям СанПин.

Центром всей методической работы ДООУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Классификация материалов методического кабинета:

- нормативно-правовая документация
- основная методическая документация
- «Научно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса
- наглядно-иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточный)
- литература педагогическая и детская, периодические издания
- выставки

В наличии современная оргтехника: ноутбук, цветной принтер, МФУ.

Кабинет педагога-психолога. Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды МБДОУ №18, организация и обогащение которой, строится с учетом закономерностей детского развития и отвечает критериям функционального комфорта.

Для кабинета педагога-психолога определено помещение площадью 30 м². Помещение расположено на первом этаже здания, в доступном месте, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером и принтером. Рядом со столом педагога-психолога стоит шкаф, в котором размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д., а также картотека с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами-партами, доской, мольбертами, фланелеграфом и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

Кабинет учителя-логопеда.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- хранения наглядно-дидактических пособий и документации;
- рабочее место логопеда;

Рабочее место учителя – логопеда оборудовано столом, выдвижной тумбочкой на колесиках, стулом. Документация логопеда и паспорт логопедического кабинета хранятся в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются ТСО: компьютер, сканер, принтер, ноутбук.

Центр индивидуальной работы находится в наиболее освещенном месте, свет слева. Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментарины для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.)

В учебном центре находятся многофункциональные дидактические игры и пособия, направленные на постановку и коррекцию речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи.

Сенсомоторный центр находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры).

Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации находится на верхних полках. Весь материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).

Пищеблок МБДОУ №18 - это отдельно стоящее здание, оснащенное всем необходимым для реализации качественного и вкусного питания для воспитанников.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского питания. Пищеблок состоит из овощного, холодного, мясорыбного, горячего цехов и склада, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Соблюдение правил гигиены важнейшее условие работы детского сада. Оборудование прачечной позволяет быстро и качественно стирать сушить и

гладить весь текстиль, который находится в детском саду: постельное белье, полотенца, занавески и др. В оснащении имеется: стиральные машины, гладильный каток, утюги, оборудованы места для приемки грязного и хранения чистого белья.

В группах детского сада создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки размещать так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень, отражают гуманистические ценности и идеалы.

Паспорта кабинетов и групповых блоков МБДОУ №18 Приложение №7 к ООП ДО МБДОУ №18

Безопасность дошкольного учреждения.

В МБДОУ №18 обеспечены условия безопасности жизни участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка с выходом на вневедомственную охрану. Имеется паспорт безопасности детского сада, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГО и ЧС по Усть-Лабинскому району, паспорт дорожной безопасности, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГИБДД по Усть-Лабинскому району, паспорт антитеррористической защищенности. В ДОУ соблюдается контроль за пропускным режимом. Имеется ограждение по всему периметру, имеется пожарная сигнализация. Установлен домофон с электронными ключами при входе на территорию, дежурство осуществляется специализированной охраной в дневное и ночное время.

С сотрудниками проводятся учебно-тематические занятия, проводится работа по охране труда.

2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Методические материалы изданные ранее 2017 года на педагогическом совете признаны ценными и могут использоваться в работе.

Методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1. Социально-коммуникативное развитие

Методическая литература	Год издания
МЛАДШАЯ ГРУППА	
Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Занятия с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»*	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: младшая группа (3-4 года)»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Занятия с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: средняя группа (4-5 лет)»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

СТАРШАЯ ГРУППА	
Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Занятия с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: старшая группа (2-7 лет)»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Н. Н. Авдеева «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской культуры»	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Занятия с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: старшая группа (2-7 лет)»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Н. Н. Авдеева «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской культуры»	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Демонстрационный материал:

«Правила пожарной безопасности», дидактические карточки, Изд. «Маленький принц – ПРЕСС»;

«Правила дорожной и пожарной безопасности», плакаты, Изд. «Учитель»;

Наглядно-методический комплект «Безопасность»;

Мультимедийная учебно-методическая программа по профилактике и предотвращению детского ДТП «Азбука дорожной науки»

Методические рекомендации «Безопасная дорога детства»

2. Познавательное развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА	
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 3-4 года	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
С. Н. Теплюк Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 года»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 года»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
И. А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром. Занятия для детей 4-5 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 4-5 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
<i>С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада</i>	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
<i>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</i>	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

СТАРШАЯ ГРУППА	
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
<i>С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада</i>	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год
Л. Ю. Павлова «Сборник дидактический игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014 год

И. А. Помозаева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 год
С. Н. Николаева <i>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада</i>	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год

Демонстрационный материал:

Карточки и плакаты С. Вохринцева Изд.: «Страна фантазий», 2009 год

«Дикие животные», «Виды птиц: домашние птицы», «Виды птиц: перелетные птицы», «Животные: домашние животные», «Растительный мир: деревья и листья», «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Хищные птицы», «Насекомые», «Животные Арктики и Антарктиды».

Карточки С. Вохринцева «Безопасность. Стихийные явления природы», Изд. «Страна фантазий», 2003 год

Карточки «Природные явления», Изд. «маленький принц-ПРЕСС»

3. Художественно-эстетическое развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА	
Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 3-4 года	МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2021
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года	МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2021
Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2021
М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2021
Т. С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 3-4 года»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятия детей 4-5 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Т. С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
--	----------------------

СТАРШАЯ ГРУППА	
М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Л. И. Лыкова «Художественный труд в детском саду»	Цветной мир, 2011

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год
Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год
Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»	Цветной мир, 2011

Демонстрационный материал:

Карточки и плакаты: «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Основы народного и декоративно-прикладного искусства», «Филимоновская игрушка»: Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год

4. Речевое развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА	
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 3-4 года	МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2022
В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

СРЕДНЯЯ ГРУППА	
В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам	

СТАРШАЯ ГРУППА	
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022

Демонстрационный материал:

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: «Дикие животные», «Виды птиц: домашние птицы», «Виды птиц: перелетные птицы», «Животные: домашние животные», «Растительный мир: деревья и листья», «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Хищные птицы»

5. Физическое развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА	
Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

СТАРШАЯ ГРУППА	
Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
---	----------------------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Демонстрационный материал: «Виды спорта» (летние и зимние)

Методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет

А. И. Буренина, И. А. Лыкова Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Изд. «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2021 год;

А. И. Буренина, Е. А. Аркадьева Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» третий год жизни. Изд. «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2021 год;

А. А. Майер, Н. В. Микляева Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии. Изд. «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2021 год;

Е. Д. Файзулаева «Мягкая педагогика «Воспитание детей раннего возраста. Изд. «ЦВЕТНОЙ МИР» 2021 год

Э. Н. Яковлева А. А. Майер «Организация деятельности консультационно-методического центра» Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста Изд. «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020 год

Е. Д. Файзулаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста», Изд. «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020 год

Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и семьях, воспитывающих детей до трех лет.

Е. В. Трифонова Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» третий год жизни. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. », Изд. «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020 год

Социально-коммуникативное развитие	Год издания
Е. Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста»	Цветной мир, 2019 год
Е. И. Касаткина «Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни»	Цветной мир, 2021 год
И. И. Казунина «Первые игры и игрушки, игровая среда от рождения до трех лет»	Цветной мир, 2018 год
С. Г. Белая «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»	Цветной мир, 2018 год

Познавательное развитие	
Е. Ю. Протасова «Познание окружающего мира в раннем детстве»	Цветной мир, 2019 год
С. Н. Николаева «Экологическое воспитание детей третьего года жизни»	Цветной мир, 2020 год
Е. Ю. Протасова «Познавательное развитие детей третьего года жизни»	Цветной мир, 2020 год
Художественно-эстетическое развитие	
Н. В. Корчаловская, Е. Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства . Интегрированные занятия третий год жизни»	Цветной мир, 2020 год
А. Б. Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде	Цветной мир, 2019 год
И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни»	Цветной мир, 2021 год
Речевое развитие	
О. С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни»	Цветной мир, 2021 год
Физическое развитие	
Л. Н. Волошина «Физическое развитие детей третьего года жизни»	Цветной мир, 2021 год
Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л. Н. Волошина «Мой веселый, звонкий мяч. Физическое развитие детей раннего возраста	Цветной мир, 2020 год
Л. Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

В части, формируемой участниками образовательного процесса

Методические пособия	Год издания
<i>Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»</i>	<i>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>
<i>Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада»</i>	<i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>
<i>Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада»</i>	<i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>
<i>Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»</i>	<i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>
<i>Программа. Конспекты занятий О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</i>	<i>СФЕРА, 2011</i>

<i>Программа. Конспекты занятий О. С. Ушакова «Развитие речи детей 7-7 лет»</i>	<i>СФЕРА, 2011</i>
<i>А. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</i>	<i>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</i>
<i>Программа воспитания , обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край»</i>	<i>Усть-Лабинск, 2015</i>
<i>О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	<i>Детство-Пресс, 2016</i>

Перечень электронных образовательных ресурсов:

<http://firo.ru> Министерство образования и науки РФ

<https://minobr.krasnodar.ru/><http://www.prosv.ru> :

- основные образовательные программы дошкольного образования
- каталог учебно-методической литературы издательства «Просвещение»
- полезная информация для педагогов;
- информация о новых учебно-методической литературе, методических пособиях;
- методическая помощь;
- новости образования и учебного книгоиздания;

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры;

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования;

<http://www.moi-detsad.ru/> сайт для воспитателей детского сада и родителей;

<https://www.maam.ru/> сайт для воспитателей ДОУ;

<https://slovopedagoga.ru/> сайт для публикаций педагогов и конкурсов для воспитателей;

<https://bukva.com.ru/?gclid> конкурсы для воспитателей и дошкольников.

Средства обучения и воспитания.

Образовательные области	Материально-техническое учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцеброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты.

	Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.
Познавательное развитие	Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др). Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы

	раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.
Речевое развитие	Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», « Подарок школе» и др. Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматиии др.) Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.
Художественно-эстетическое развитие	Сундучок «Народные промыслы» «Цилиндры втыкалки» деревянные; Конструктор детский настольный из дерева Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественнойлитературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделийнародных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплектыкарточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для

	кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.
Технические средства обучения	Экранно-звуковая аппаратура Магнитофон, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, экран Цифровые музыкальные аудиозаписи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №18 отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, вариативности, доступности, безопасности и является основным элементом пространства детской реализации.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО групповые пространства в МБДОУ №18 организованы в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков», «мастерских»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Разделение пространства на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства взрослого. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений.

Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Для удовлетворения потребности в уюте и комфорте в помещении групп и кабинетов размещаются места для отдыха, которые оснащены мягкой мебелью. Эти места могут быть отдельной частью помещения, при этом их площадь ограничена так, чтобы в нем помещалось не более двух человек или относительно большое пространство, став частью, например литературного центра.

Все предметы в центрах активности доступны для детей, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Примерный перечень центров активности в групповых помещениях МБДОУ №18

№	Центр активности	Комментарий
1	Центр строительства	Хорошо зонированный центр, чтобы проходящие мимо не разрушили постройки.

2	Центр для сюжетно - ролевых игр	Располагаются рядом или объединены.
3	Центр театрализации	
4	Центр музыки	
5	Центр продуктивной деятельности (изобразительного искусства)	Эти центры располагаются рядом друг с другом, и при нехватки места могут быть объединены или совмещены
6	Центр науки и естествознания	
7	Центр познания (уголок настольных игр, ФЭМП, региональный компонент)	
8	Место для отдыха, уголок уединения	Организован в тихом уединенном месте
9	Литературный центр	Могут быть размещены в спальных помещениях
10	Центр грамотности и письма	
11	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
12	Центр воды и песка	Этот центр не является постоянным, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
13	Место для проведения групповых занятий	Объединены в один многоцелевой полифункциональный центр. Наличие легких столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовать пространство.
14	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Мебель в группах и кабинетах специалистов мобильна, что позволяет трансформировать пространство. Оборудование в группах и на участке расположены так, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Высокая мебель расположена вдоль стен и закреплена, низкие шкафчики или стеллажи – устойчивы и не могут упасть, некоторые снабжены замками-блокираторами, колесиками для перемещения.

Для того, чтобы занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, при построении РППС соблюдаются следующие условия:

- упорядоченность материалов: весь материал классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности;
- достаточность материалов: чтобы у детей не возникло излишней конкуренции;

- разнообразие материалов: материалы в центрах максимально разнообразны, любой ребенок в группе имеет возможность найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям: материалы собраны таким образом чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений, подобраны разного уровня сложности;
- доступность и удобство использования: все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям, помечены ярлыками. Материалы, предназначенные для активной деятельности помещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзины и др.) и расставлены таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться детям;
- регулярное обновление: учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей;
- привлекательность для детей: материалы центров собраны с учетом интересов детей, используется гендерный подход;
- прочность и безопасность: все материалы обладают запасом прочности, отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Паспорт групп и кабинетов специалистов Приложение №7 к ООП ДО МБДОУ №18

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для детей от 3 до 8 лет, образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 1.5 до 3 лет, а также другие материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшего воспитателя. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

3.4. Примерный режим/распорядок дня для каждой возрастной группы.

Организованная образовательная деятельность в МБДОУ №18 планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для детей от

3 до 7 лет и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 1.5 до 3 лет.

При составлении примерного режима/распорядка дня учитываются действующие требования СанПин, количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления.

Воспитательно-образовательная работа планируется в следующих формах, взаимно дополняющих друг друга:

- в годовом плане работы образовательной организации
- в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе
- в календарном плане работы воспитателя
- в индивидуальных планах узких специалистов

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности 10.5 часов в день (с 7.30 до 18.00), 5 дней в неделю (понедельник-пятница), суббота, воскресенье выходной.

Требования к организации образовательного процесса (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)

Начало занятий не ранее 08.00

Окончание занятий, не позднее 17.00

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:

от 1.5 до 3 лет – 10 мин.

от 3 до 4 лет – 15 мин.

от 4 до 5 лет – 20 мин.

от 5 до 6 лет 25 мин.

от 6 до 7 лет 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

от 1.5 до 3 лет – 20 мин.

от 3 до 4 лет – 30 мин.

от 4 до 5 лет – 40 мин.

от 5 до 6 лет 50 мин. Или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет 90 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями, не менее 10 мин.

Перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 мин.

Продолжительность прогулок, не менее

от 1.5 до 3 лет – 3 часа в день

от 3 до 7 лет – 2.5 часа в день

Продолжительность дневного сна, не менее

Все возрастные группы общеразвивающей направленности работают по двум временным режимам:

С 01 сентября по 31 мая – период с проведением ООД

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

Режим дня может корректироваться из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей или состояния их здоровья.

Примерный режим пребывания групп раннего возраста
общеразвивающей направленности
(01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.10 - 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность)</i>	09.00 – 11.30
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.25
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.25- 15.35
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность).</i> Уход детей домой	15.50 – 18.00

Примерный режим пребывания групп раннего возраста
общеразвивающей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, наблюдения	07.30 - 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.10 - 08.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к ООД	08.40 – 09.00

Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)	09.40 – 11.20
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.40
Развлечения, кружки, организованные образовательные события	15.40 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, вечерний круг	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность).	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

Примерный режим пребывания в младшей группе
общеразвивающей направленности
(01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.15
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.25 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность)	09.20 – 11.50
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25

Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.25 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.35 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i> . Уход детей домой	15.50 – 18.00

Примерный режим пребывания в младшей группе
общеразвивающей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.30 - 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.10 - 08.40
Утренний круг, подготовка к ООД	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i>	09.45 – 11.30
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15 - 15.40
Развлечения, игры, кружки по интересам, организованные образовательные события	15.40 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, вечерний круг	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i> .	16.40 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в средней группе

общеразвивающей направленности
(01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.10
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.45 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность)	09.20 – 11.50
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.40
Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, свободная игра	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16.10 – 18.00

Примерный режим пребывания в средней группе
общеразвивающей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.30 - 08.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.10 - 08.45
Утренний круг, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i>	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.15 - 15.40
Развлечения, игры, кружки по интересам	15.40 - 16.00
Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, вечерний круг	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность).</i>	16.30 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в старшей группе
общеразвивающей направленности
(01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.40 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность)</i>	09.10 – 11.50
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15

Подготовка к полднику, дежурство, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.45
Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, свободная игра	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16.15 – 18.00

Примерный режим пребывания в старшей группе
общеразвивающей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры наблюдения	07.30 - 08.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.20 - 08.40
Утренний круг, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.25
Второй завтрак	10.00.-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)	10.25– 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, дежурство, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.40
Развлечения, игры, кружки по интересам Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, вечерний круг	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность).	16.40 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
(01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</i>)	09.30 – 12.10
Второй завтрак во время прогулки	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.20 - 15.40
Обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, свободная игра	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>). Уход детей домой	16.10 – 18.00

Примерный режим пребывания в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.30 - 08.45
Утренний круг, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.45 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 11.10

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах: физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i>	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.20 - 15.40
Развлечения, кружки по интересам, обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, вечерний круг	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность).</i>	16.30 – 17.40
Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	17.40 – 18.00

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Целостный образовательный процесс в МБДОУ №18 – это системный, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

По форме участия взрослого все виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (совместная образовательная деятельность взрослого и детей)
- взрослый помогает (совместная образовательная деятельность в режимных моментах)
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность)

- взрослый участвует в процессе на равне с детьми (событийные мероприятия, образовательные события)

- взрослый не вмешивается (самостоятельная деятельность детей)

Организованная педагогом образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента воспитанников, рекомендаций примерных образовательных программ и решения конкретных образовательных задач.

Примерная модель образовательной деятельности,

Образовательная деятельность (ситуации) по Программе				
Базовый вид	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю (обогащенная игра)	1 раз в неделю (обогащенная игра)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Группа раннего возраста

Базовый вид	Периодичность в неделю
Окружающий мир. Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю

Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Действия со строительным материалам	1 раз в неделю
Действия с дидактической куклой	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Аппликация, лепка	1 раз в неделю

При организации воспитательно-образовательной деятельности учитывается комплексно – тематический принцип его построения. Одной теме уделяется от одной до четырех недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме, но она нацеливает и структурирует детскую деятельность.

Конкретное наполнение ООД осуществляется с учетом гибкой системы планирования, перспективного планирования воспитателей, с учетом текущей ситуации в группе и детской инициативы.

В летний оздоровительный период вся образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и следующих формах работы:

- музыкальные и физкультурные развлечения;
- досуговые мероприятия: (игровые часы, кружки по интересам, выставки детских работ, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, летние праздники) и т.д.
- мероприятия с детьми по ОБЖ, по предупреждению бытового и дорожного травматизма;
- экскурсии и целевые прогулки;
- тематические мероприятия по приоритетному направлению работы ДОУ и инициативе детей и др.

В летний период используется план летне-оздоровительной работы.

Педагоги получают план мероприятий с указанием тематических дней и ответственных за их проведение. Воспитатель вносит коррективы в зависимости от погодных условий, возраста детей или появления новой идеи организации мероприятия.

План летне-оздоровительной работы Приложение №8 к ООП ДО МБДОУ №18

Продолжительность использования ЭСО

ЭСО	Возраст	Непрерывное использование	Суммарное использование
Интерактивная панель	5-7 лет	5 минут	10 минут
Ноутбук	6-7 лет	15 минут	20 минут

Для определения продолжительности использования интерактивной панели или ноутбука рассчитывается суммарное время использования на занятии.

Для вычисления продолжительности использования ЭСО индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимум по одному из них.

Для детей 6-7 лет ноутбук используется при наличии дополнительной клавиатуры.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным аспектом построения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №18 является внесение в его содержание праздничных и традиционных мероприятий. Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, основываясь на контингенте воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческой жизни.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями) воспитанников: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Для каждой возрастной группы комплексно – тематическое планирование рассматривается как примерное, кроме ряда обязательных мероприятий. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью поменять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Перечень обязательных праздников

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		День знаний	День знаний	День знаний
Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
			День космонавтики	День космонавтики
День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей

В МБДОУ №18 ежегодно осенью проходит традиционное мероприятие «Фестиваль казачьей культуры», в рамках которого, дети имеют возможность знакомиться с традициями и обычаями кубанских казаков, проживающих в нашей станице.

Проводимые мероприятия в рамках данного фестиваля позволяют соединить познавательное содержание с продуктивной творческой деятельностью детей. Дети и взрослые имеют возможность познакомиться с жизнеописанием выдающихся людей Усть-Лабинского района и своей станицы, познакомиться с творчеством и литературой кубанских художников и поэтов и многое др.

План мероприятий «Фестиваль казачьей культуры» Приложение №9 к ООД ДО МБДОУ №18)

III. Дополнительный раздел

3.1. Краткая презентация Программы ООП ДО МБДОУ №18

Краткая презентация ООП ДО МБДОУ №18 выставлена на сайте организации; размещена на общем информационном стенде и в родительских уголках каждой возрастной группы;

- разработана мультимедийная презентация Программы, демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях

Краткая презентация ООП ДО МБДОУ №18 Приложение №10 к ООП ДО МБДОУ №18