

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 25.05.2022г.

№ 135-П

город Усть-Лабинск

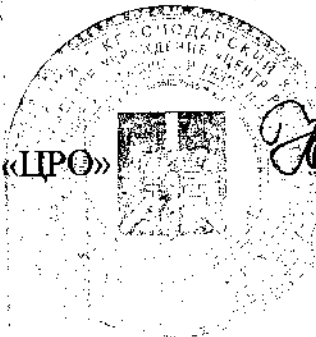
Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 25 мая 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар по теме: «Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой деятельности» в котором приняли участие 22 педагогических работников дошкольных учреждений города и района. В рамках семинара педагоги МБДОУ №18 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
От 25.05.2022 г. № 135-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Иванова Марина Викторовна	МБДОУ № 18 Инструктор по физической культуре.	доклад с презентацией	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД в ходе спортивных мероприятий».
Литвинова Анжелика Дмитриевна	МБДОУ № 18 воспитатель	доклад с презентацией	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний и умений по ПДД с помощью сюжетно-ролевых игр».
Растегаева Елена Александровна	МБДОУ № 18 воспитатель	доклад с презентацией	«Настольные игры, как способ формирования знаний и умений по правилам дорожного движения».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №18 МО Усть-Лабинский район

Выступление на семинаре для педагогов:

«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД в
ходе спортивных мероприятий»

Подготовила
инструктор ФК:
Иванова М.В.

Слайд №1. Титульный лист.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд № 2.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности», в частности вопрос ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности, сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности, и дисциплиной участников дорожного движения.

Так как, у ребенка не большой опыт передвижения по улице, не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, он плохо ориентируется в пространстве, дети этого возраста нетерпеливы и подвижны, они больше других подвергаются опасности на дорогах.

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В детском саду педагоги должны обеспечить усвоение основных понятий системы дорожного движения и научить ребёнка важнейшим правилам поведения на дороге, тем самым значительно расширить социальный опыт ребенка, сформировать социальную позицию, совершенствовать умения и навыки, подготовить к самостоятельной жизни, тем самым сохранить жизнь и здоровье дошкольников.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Одной из эффективных форм работы по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения является игра, как ведущая деятельность дошкольников. О ней и пойдёт речь в нашем семинаре. Мы поделимся опытом применения в данном направлении подвижных игр, сюжетно-ролевых и настольных игр. В своём выступлении, я представлю свой опыт работы на тему «Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД в ходе спортивных мероприятий».

Слайд №3.

Цель.

1. Моей работы сформировать и закрепить у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дороге в ходе физкультурных занятий и спортивных мероприятий.

Задачи.

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
5. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
6. Активизировать работу по правилам дорожного движения и безопасного образа жизни детей среди родителей.

В нашем ДООУ ведётся активная работа по ПДД в том числе и во время проведения физкультурных занятий и мероприятий.

Слайд № 4.

Спортивные мероприятия включают в себя следующие виды:

Слайд №5.

- ✓ Игры-эстафеты;

Слайд №6.

- ✓ Спортивные упражнения (катание на самокатах, велосипедах);

Слайд №7,8,9.

- ✓ Спортивные праздники и развлечения по ПДД; (проводятся в музыкально-спортивном зале, на спортивной площадке и на территории ДООУ, по которой проложено несколько маршрутов для пешеходных прогулок (терренкуров).

Слайд №10.

- ✓ Подвижные игры;

Все виды мероприятий используются в комплексе.

Я хочу остановиться на таких видах, как подвижная игра и терренкур. Данные виды позволяют лучше усвоить правила дорожного движения, потому что в этих видах используется игровая форма. В ходе подвижных игр воспитанники изучают правила игр по ПДД, а закрепить эти правила позволяет терренкур.

Слайд № 11.

Почему в работе со своими воспитанниками по изучению ПДД я уделила внимание именно подвижной игре? Считаю, что она является одним из эффективных методов обучения и воспитания, который «позволяет повысить восприимчивость детей, разнообразит учебную деятельность, вносит в неё занимательность». (А.П. Усова).

П.Ф. Лесгавт считал, что «игра есть упражнение, с которого ребёнок готовится к жизни». А подвижная игра- это ещё и сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. Именно в подвижной игре, возможно, осуществить главную задачу дошкольного воспитания: «Учи дошкольника так, чтобы не заметил». Подвижные игры по ПДД позволяют ненавязчиво выработать привычки безопасного поведения на дороге. При проведении подвижных игр по ПДД я упражняю детей в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Я считаю, что хорошо подобранная и правильно руководимая, подвижная игра по ПДД является сильным средством воспитания детей дошкольного возраста. Сила воздействия таких игр на всестороннее развитие ребёнка заключается в эмоциональном возбуждении, интересе и увлечении, которые переживает ребёнок во время игры, он способен приложить много усилий и быть очень исполнительным.

Слайд №12.

Подвижная игра по ПДД как игровой метод обучения. В этом случае ведущая роль принадлежит инструктору, который для повышения у детей интереса к игре использует разнообразные игровые приёмы: создаёт игровые ситуации, вносит элементы соревнования.

Подвижная игра по ПДД как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Инструктор одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Слайд №13.

Как самостоятельная игровая деятельность подвижная игра по ПДД осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре. Её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Моя задача заключается в том, чтобы дети самостоятельно играли, чтобы у них в запасе всегда были игры, которые бы они могли сами организовать, были в них не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями.

А чтобы у детей не угас интерес к игре, я, забочусь об усложнении игр, расширении их вариативности. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого.

Примеры некоторых игр:

1. «Внимательный водитель»;
2. «Разные виды транспорта»;
3. «1,2,3 к знаку беги»;
4. «Осторожно – пешеход!»

Задачи:

Закреплять знания детей о сигналах светофора. Их расположения.

Закреплять знания о дорожных знаках.

Закреплять знания о видах транспорта; названия транспорта.

Научить детей работать в команде.

Развивать внимание, быстроту реакции, глазомер.

Уметь слушать и запоминать команды и правила игры.

Слайд №14.

В данных играх используется следующая атрибутика;

Светофоры, «рули», флажки (выполнены с авторским подходом), набор знаков, жезлы, форма инспектора.

Слайд № 15.

Как выше было сказано, в своей работе по данному направлению я использую такую форму работы, как образовательный терренкур.

Терренкур – (нем. terrain – местность, участок, территория; и нем. kur - лечение) – это пешие оздоровительные прогулки по размеченным маршрутам. Естественный терренкур лечит не только дозированной нагрузкой, но и общением с природой, чистым воздухом, способствует закаливанию организма.

Слайд №16, №17.

В нашем детском саду для закрепления правил ПДД применяется образовательный терренкур «Азбука безопасности дорожного движения».

Это специально организованный маршрут для детей по территории ДОО с посещением зоны игр на асфальте, экологических и оздоровительных троп.

Образовательная деятельность проводится как с младшим, так и со старшим дошкольным возрастом.

Слайд №18, №19, №20.

Маршрут позволяет закрепить знания, полученные в подвижных играх (перемещение участников дорожного движения; по кольцу, по прямой, через пешеходный переход).

Все используемые виды мероприятий по ПДД для детей — это возможность весело и с пользой провести время. Проводить такие игры нужно регулярно, чтобы ребенок запоминал всю полученную информацию. Также, развлечение может подтолкнуть детей к изучению ПДД при помощи книги. Они начнут с удовольствием изучать все новое, чтобы потом блеснуть знаниями во время игры перед своими ровесниками, а самое главное смогут применить полученные знания в жизни.

Слайд №21.

Спасибо за внимание!

Консультация для педагогов.

Подвижные игры для дошкольников по изучению правил дорожного движения.

Существует множество форм изучения ПДД с детьми дошкольниками: дидактические игры и упражнения, сюжетно - ролевые игры, игры на площадках по ПДД, развлечения, беседы, минутки безопасности, наблюдения за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, оформление уголка по Правилам дорожного движения и т.д. Одна из интересных форм - подвижные игры.

Игра-это самый любимый вид детской деятельности, один из эффективных способов усвоения материала для детей дошкольного возраста. Играя, ребёнок усваивает информацию легко, она остаётся у него в подсознании.

В процессе участия в подвижных играх у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Подвижная игра приучает ребёнка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих. Подвижные игры, связанные с изучением или закреплением ПДД помогают дать дошкольникам знания по правилам дорожного движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице. Вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД. Помимо прочего, подвижные игры по ПДД способствуют развитию у участников морально - волевых качеств и организаторских способностей. В процессе игры, дети отрабатывают варианты поведения в экстремальных ситуациях, возникших на дороге. Правила подвижных игр по ПДД позволяют детям выступить в роли инспекторов дорожного движения. Поучаствовать в «Расследовании» игровых ПДД, изучить основные сигналы регулировщика.

Почему начинать знакомит ребёнка с правилами дорожного движения желательно ещё в дошкольном возрасте? Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, этому и будет способствовать использование подвижных игр по ПДД.

Цель использования подвижных игр: Накапливание знаний о правилах дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

П.Ф. Лесгафт считал, что игра есть упражнение, с которого ребёнок готовится к жизни. А подвижная игра –это ещё и сознательная деятельность, направленная на достижение условной поставленной цели. Именно в подвижной игре, возможно, осуществить главную задачу дошкольного воспитания: «Учи дошкольника так, чтобы он не заметил» Подвижные игры по ПДД позволяют ненавязчиво выработать привычки безопасного поведения на дороге. При проведении подвижных игр по ПДД дети упражняются в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Хорошо подобранная и правильно руководимая, подвижная игра по ПДД является сильным средством воспитания детей дошкольного возраста. Сила воздействия таких игр на всестороннее развитие ребёнка заключается в эмоциональном возбуждении, интерес и увлечение, которые переживает ребёнок во время игры, он способен приложить много усилий и быть очень исполнительными.

Приложение №2

Планирование подвижных игр по ПДД.

<i>месяц</i>	<i>Название игры</i>	<i>Место проведения</i>
сентябрь	1. «Нарисуем дорогу» 2. «Светофоры» (2-й вариант) 3. «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем» 4.«Мяч в корзину»	Все игры организуются на участке, в плохую погоду можно проводить в группе.
октябрь	1.«Красный, жёлтый, зелёный» 2.«Светофор и скорость» 3.«Грузовики» 4.«Автомобили»	2 игра проводится только в группе, остальные могут проводится и на улице
ноябрь	1.«Поездка в Москву» 2.«Стоп» 3.«Сигналы светофора» 4.«Найди пару»	1 игра проводится в группе, остальные могут проводится и на улице
декабрь	1.«Лови не лови» 2.«Заяц» 3.«Передай жезл»	Игры проводятся в группе, 3 игра может проводится и на улице
январь	1.«Внимание пешеход» 2.«Трамвай»	Игры проводятся в группе
февраль	1.«Назови шестое»	Игры проводятся в группе

	2.«К своим флажкам» 3.«Кого назвали – тот и ловит»	
март	1.«Регулировщик» 2.«Дорожное – не дорожное» 3.«Разные машины» 4.«1,2,3 к знаку беги»	2 игра проводится в группе, остальные могут проводиться и на улице.
апрель	1.«Дорога, транспорт, пешеход» 2.«Иду по дорожке» 3.«К своим знакам» 4.«Глазомер»	Если позволяет погода игры проводятся на улице, если нет, то в группе.
май	1.«Грузовики» 2.«Умелый пешеход» 3.«Автобусы» 4.Игры по желанию детей	Игры проводятся на улице.

Приложение №3

Для заботливых родителей

Подвижные игры по правилам дорожного движения

Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований правил дорожного движения.



Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого.

Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил.

В этом вам помогут подвижные игры. Подвижные игры помогают дать ребёнку знания по правилам движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД.

Кроме того, в процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребёнка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.



Поиграйте дома с детьми.

«Стоп»

На одном конце зала (комнаты) проводится исходная линия. Около неё встаёт ребёнок. На другом конце зала (комнаты) встаёт водящий (родитель). Водящий поднимает зелёный флажок и говорит:

-Быстро шагай, смотри не зевай!

Играющие идут по направлению к водящему, при этом следят, всё ли ещё поднят зелёный флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается жёлтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зелёный флажок, играющие продвигаются вперёд.

Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по жёлтому сигналу флажка. Возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдёт весь путь.

«Иду по дорожке»

Взрослый и ребёнок идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и т.д. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

«Дорожное – не дорожное»



Игрок от водящего встаёт на расстоянии, водящий бросает мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слова – игрок должен поймать мяч, «не дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок делает шаг вперёд к ведущему. Выигрывает и становится ведущим.

Приложение №4

Карточка подвижных игр по ПДД

«1,2,3 к знаку беги»

Цель: закрепить знания о названиях дорожных знаков, умение ориентироваться на участке (в группе), проявлять быстроту, реакцию.

Оборудование: дорожные знаки.

Ход:

В эту игру можно играть подгруппой детей или всей группой. На участке 9в группе) расставляются дорожные знаки большого размера (чтобы дети их видели). Дети встают у линии старта. После команды: 1,2,3 к... (название знака) беги! Побеждает самый внимательный и быстрый.

«К своим знакам»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Оборудование: дорожные знаки.

Ход:

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой. Игра проводится 2-3 раза.

«Умелый пешеход»

Цель: развитие координации движений; умения удерживать равновесие.

Оборудование: два шнура длиной около 5 метров, косынка для завязывания глаз.

Ход:

Вариант 1. на расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делаются два круга – внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

«Мяч в корзину»

Цель: учить бросать мяч определённого цвета в корзину такого же цвета; развивать точность, внимательность, выдержку.

Оборудование: корзины (красная, жёлтая, зелёная), мячи тех же цветов.

Ход:

В 2-3 шагах от игроков ставят три корзинки: красного, жёлтого, зелёного цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, жёлтый – в жёлтую, зелёный – в зелёную. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зелёный и т.д.

«Передай жезл»

Цель: закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

Оборудование: жезл.

Ход:

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры.

Побеждает последний оставшийся игрок.

«К своим флажкам»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Закрепить знания цветов.

Оборудование: флажки (красный, жёлтый, зелёный). бубен или свисток.

Ход:

Играющие делятся на три группы.

Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком.

По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке.

По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места.

По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг.

Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

«Сигналы светофора»

Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество, закреплять правила дорожного движения. Оборудование: мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.

Ход:

1-й вариант. На площадке от старта до финиша расставляют стойки.

Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

2-й вариант. Несколько детей встают в ряд. У каждого в руках по мешочку. В котором лежат небольшие мячики трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный).

Дети по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному мячику.

Если ребёнок достал красный - делает шаг назад, жёлтый шар - то он стоит на месте, зелёный шар - делает шаг вперёд. Кто быстрее придёт к финишу. Тот и выиграл.

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали покажем».

Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.

Ход:

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

«Глазомер»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать согласованность, сотрудничество.

Оборудование: дорожные знаки.

Ход:

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знаки на поле расставляются по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

«Найди пару»

Цель: закреплять названия дорожных знаков, развивать наблюдательность, быстроту.

Оборудование: набор дорожных знаков в двойном экземпляре, музыка.

Ход:

Дети в руках держат знаки, под музыку дети бегают в рассыпную, как музыка закончится дети должны найти пару с таким же знаком, как и у них. Поднять знак вверх и назвать его.

«Грузовики»

Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде, закреплять правила дорожного движения.

Оборудование: рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки, дорожные знаки.

Ход:

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз.

После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику.

Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«Трамваи»

Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную. Закреплять правила дорожного движения.

Оборудование: обруч для каждого ребёнка из команды «трамвайчики».

Подготовка к игре: Дети делятся на две команды. Одна команда — трамвайчики. Выбирается вагоновожатый. Вторая команда – пассажиры.

Ход:

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда — пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Выигрывает тот трамвайчик, который перевезёт большее число пассажиров.

«Автобусы»

Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами.

Уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща.

Оборудование: 2 стойки (по одной на команду); рули (по одному на команду).

Ход:

«Автобусы» — это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят стойки.

По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим стойкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за руки. Когда автобус возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен поднять руку. Выигрывает тот автобус, который первым прибыл на конечную остановку.

«Внимание пешеход»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора. Активизировать процессы мышления и внимания.

Оборудование: три круга, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Ход:

Регулировщик — воспитатель — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех кругов.

Участники игры при виде красного круга делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед.

Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре.

Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

«Дорожное - не дорожное»

Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать ловкость и сообразительность.

Оборудование: мяч, мел.

Ход:

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг.

Игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово - игрок должен поймать мяч, «не дорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку).

Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

«Заяц»

Цель: упражнять быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

Ход: едет заяц на трамвае,

Едет заяц, рассуждает:

«Если я купил билет,

Кто я: заяц или нет?»

(А. Шибаетов)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

«Назови шестое»

Цель: закрепить умение быстро реагировать на двигательный сигнал, закрепить знания видов транспорта, дорожных знаков, умение ловить мяч двумя руками.

Ход:

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» — и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т. п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет — водящий остается прежний.

«Поездка в Москву»

Цель: закреплять знание названий видов транспорта; развивать ловкость, быстроту реакции.

Оборудование: стульчики – одним меньше числа играющих.

Ход:

Стулья расставляют плотно по кругу, один возле другого. Каждый занимает свободное место. У водящего стула нет.

Водящий идёт вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все один за другим присоединяются к нему. Водящий продолжает: «В Москву мы едем автобусом (поездом, самолётом)» - и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость» - водящий переходит на бег. «Москва уже совсем близко», объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» - раздаётся команда: все бегут к стульчикам.

Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остаётся без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру.

Водящий может увести играющих в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать Команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

«Разные машины»

Цель: закреплять знание названий видов транспорта; развивать ловкость, быстроту реакции.

Оборудование: рули или флажки по количеству детей.

Ход:

Ведущий -регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» — и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить.

Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных.

Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди — интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...»

«Регулировщик»

Цель: закрепить умение ходьбы в колонне по одному, выполнение действия по сигналу воспитателя.

Ход:

Во время ходьбы в колонне по одному, воспитатель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного - руки на пояс. Это движение - запрещенное.

Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру.

Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

«Светофоры»

Цель: закрепить знания детей о цветах светофора, об их расположении, проявлять быстроту, ловкость.

Оборудование: кружочки трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный) по количеству детей, макет светофора (3-5 штук).

Ход:

1-й вариант. Воспитатель предлагает превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребёнок получает круг одного из трёх цветов. Под весёлую музыку дети двигаются по кругу. Как только музыка затихнет, дети собираются по трое в «светофоры». И раскладывают их на полу в правильном порядке. Игра проводится 2-3 раза.

2-й вариант. В зависимости от количества играющих, выбирают несколько детей, которые играют роль светофоров (с расчетом, чтобы на один светофор приходилось три ребенка с кружками). Дети с макетами и дети с кружочками двигаются под музыку в разных направлениях. Как только мелодия затихает, трое детей с кружочками разных цветов собираются возле макета светофора и выкладывают цвета по порядку. Побеждают, те кто соберёт правильно и быстрее всех.

«Кого называли тот и ловит»

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, видах транспорта, транспорте.

Оборудование: мяч.

Ход:

Играющие располагаются по кругу. В центре водящий. Он называет имя игрока и бросает ему мяч, давая задание. Названный ловит мяч, отвечает на

вопрос и бросает мяч обратно. Тот, кто не поймал мяч или не ответил на вопрос, становится водящим. Побеждает тот, кто не разу не был водящим.

«Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: развивать внимание и быстроту реакции, умение слышать и запоминать правила игры.

Оборудование: 3 флажка (красный, жёлтый, зелёный)

Ход:

Дети стоят или сидят на скамеечке. Если взрослый поднимает зелёный флажок - дети топают, если поднят жёлтый флажок - хлопают в ладоши. Если красный - сидят (стоят) без движения и звука. Тот, кто ошибается выбывает из игры.

«Иду по дорожке»

Цель: закрепление знаний по ПДД, названий дорожных знаков и др.

Ход:

Игроки идут по дороге, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков, правил дорожного движения, видов транспорта и т.д.

Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Используемая литература:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Пособие для воспитателя детского сада»;
3. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки»;
4. Тимофеева Е.А. « Подвижные игры младшего дошкольного возраста».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 03.06.2022г.

№ 138-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового
педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №13 от 03.06.2022г.), заявок руководителя МБДОУ детский сад № 18, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1.Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2.Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



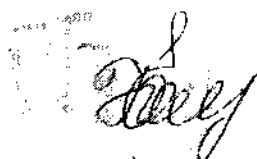
Ю.В.Езубова

М.В. Мицевич4-19-52

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»
от 03.06.2022г. № 138-П

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1	Иванова Марина Викторовна	МБДОУ № 18 инструктор по физической культуре	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД в ходе спортивных мероприятий»
2	Литвинова Анжелика Дмитриевна	МБДОУ № 18 воспитатель	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний и умений по ПДД с помощью сюжетно-ролевых игр»
3	Растегаева Елена Александровна	МБДОУ № 18 воспитатель	«Настольные игры, как способ формирования знаний и умений по правилам дорожного движения»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Протокол №13
заседания методического совета

Дата проведения: 03.06.2022 г.

Присутствовали: Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»
Севастьянова С.В., зам директора МБУ «ЦРО»
Петровская Е.Н., методист
Кротова М.В., зав. структурным подразделением
Мицевич М.В., методист

Повестка дня:

1. О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ района.

Слушали: Мицевич М.В., методиста МБУ «ЦРО».

Педагоги ДОУ района ежегодно на семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях, семинарах-практикумах представляют опыт работы по внедрению современных педагогических технологий при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы передового педагогического опыта направлены на формирование необходимых педагогу профессиональных знаний, умений и навыков. Представленный опыт работы на РМО для различных категорий педагогов ДОУ города и района, в обязательном порядке размещается на сайте ДОУ: доклад по теме семинара, авторские материалы и пособия, методические рекомендации. Так же, по просьбе педагогов, присутствовавших на семинаре, весь представленный материал отправляется на электронную почту ДОУ района. Методические материалы семинаров используются в практической работе с детьми и родителями воспитанников.

В МБУ «ЦРО» поступила заявка и информационные карты от заведующего МБДОУ № 18 о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов.

Мицевич М.В. предложила внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт следующих педагогов:

№ ПАП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
-------	---------------------------------	------------------	---------------------------------------

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Иванова Марина Викторовна	МБДОУ №18, инструктор по физической культуре	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД в ходе спортивных мероприятий»
2.	Литвинова Анжелика Дмитриевна	МБДОУ №18, воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД с помощью сюжетно-ролевых игр»
3.	Растегаева Елена Александровна	МБДОУ №18, воспитатель	«Настольные игры, как способ формирования знаний и умений по правилам дорожного движения»

Методический совет решил:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов ДОУ района согласно списку, указанного выше.
2. Рекомендовать Мицевич М.В., методисту МБУ «ЦРО», активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК

Председатель МС

Секретарь МС



Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 11.08.2021г.

№ 136- П

город Усть-Лабинск

О проведении муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Умка»
среди воспитанников дошкольных учреждений.

На основании информации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края о проведении Всероссийской общественной организацией фестиваля «Умка» среди воспитанников дошкольных учреждений для содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатель России» при поддержке фонда президентских грантов в рамках реализации проекта «Воспитаем здорового ребенка», с целью достижения всестороннего развития и качественного улучшения здоровья подрастающего поколения на основе активного приобщения детей к ценностям здорового образа жизни, физической культуры и спорта, а также развития творческих способностей, приказываю:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Умка» в срок до 21 сентября 2021 года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении муниципального этапа Всероссийского фестиваля (приложение №1).

2.2. Состав жюри Конкурса (приложение №2 в разработке)

2.3. Критерии оценки материалов, представленных на конкурс (приложение №3)

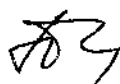
3. Рекомендовать руководителям ДОО:

3.1. Инициировать участие педагогов и воспитанников в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля.

3.2. Предоставить в электронном формате заявки на участие в конкурсе с ссылкой на конкурсный материал на почту МБУ «Центр развития образования» umc-ustlabinsk@yandex.ru до 15.09.2021г.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБУ «ЦРО»



Л.М. Пирогова

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Умка»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Умка» среди воспитанников дошкольных учреждений.
- 1.2. Организатором муниципального этапа конкурса является МБУ «Центр развития образования»
- 1.3. Конкурс проводится в рамках Всероссийского фестиваля «Умка» среди воспитанников дошкольных учреждений.

II. ЦЕЛИ КОНКУРСА

- 2.1. Основная цель Фестиваля - достижение всестороннего развития и качественного улучшения здоровья подрастающего поколения на основе активного приобщения детей к ценностям здорового образа жизни, физической культуры и спорта, а также развития творческих способностей.

III. ЗАДАЧИ КОНКУРСА

3.1. Основные задачи Конкурса:

- Развитие физкультурно-массовых мероприятий в области дошкольного образования с учетом уникального значения детства для первоначального освоения норм и правил по физическому совершенствованию человека.
- Популяризация занятий спортом и здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов и родительской общественности.
- Выявление и распространение инновационного опыта, обеспечивающего гармоничную интеграцию физического и интеллектуального развития детей в образовательных учреждениях и семье.
- Стимулирование творчески работающих коллективов и повышение престижа профессии педагога дошкольного образования.
- Повышение мотивации старших дошкольников к самореализации потенциальных возможностей, поддержка их достижений.

IV. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

- 4.2. Муниципальный этап проводится в период с 11.08. - 21.09.2021 года.
- 4.3. Срок подачи ссылки на конкурсный материал до 15 сентября 2021 года.
- 4.4. Результаты Конкурса объявляются не позже 21 сентября 2021 года.

V. УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

5.1. Участниками конкурса являются:

5.2. Команда дошкольного образовательного учреждения, обязательное условие в команде принимают участие все дети одной группы детского сада. Состав команды состоит из:

-спортивной части команды - 8 детей (4 мальчика и 4 девочки), достигших шестилетнего возраста и 2 педагога: воспитатель/инструктор по физической культуре и представитель/координатор дошкольного образовательного учреждения

-творческая часть команды – количество детей не регламентируется

- взрослая часть команды – родители, законные представители, взрослые члены одной семьи кого-то из воспитанников, количество не регламентируется.

5.3. Количество участников в команде может меняться исходя из списочного состава группы детского сада.

5.4. Все мероприятия фестиваля должны проводиться на площадках, отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации и направленных на обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей, а также при условии наличия актов готовности данного сооружения к проведению соревнований, утверждаемых в установленном порядке.

5.5. Конкурс проводится в нескольких номинациях:

№ п/п	Вид программы	Кол-во участников	Форма соревнования
1.	Ритмическая гимнастика Комплекс ритмической гимнастики – 1,5-2,5 минуты. Оценивается гармоничное сочетание общеразвивающих, танцевальных и образных упражнений.	Количество участников не ограничивается	командная
2.	Соревнование «Веселые старты» Соревнование состоит из нескольких эстафет, которые включают в себя хорошо знакомые воспитанникам основные движения (бег, прыжки, перелезание, подлезание, ползание и т.д.), согласно возрастным особенностям и в соответствии содержанию образовательной программы ДОО. Оценивается владение воспитанниками основных видов движения.	Спортивная часть команды – 8 человек	командная
3.	Творческий конкурс «Умка» Творческий конкурс предполагает представление одной творческой работы от команды на тему мультипликационного фильма «Умка» (картина, поделка, театральная постановка, танец, песня,	1 коллективная работа (ограничений по количеству участников нет)	командная

	мультфильм и т.д.)		
4.	Соревнование «Спортивная Семь-Я» или Семейная творческая работа ДОО сама определяет форму проведения, совместных с родителями спортивных мероприятий.	1 семейная команда или одна семейная творческая работа	командная

VI. ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

6.1. Требования к предоставляемым работам:

муниципальном этапе фестиваля дошкольное образовательное учреждение может принять участие только в одной из предложенных номинаций.

6.2. Конкурсный материал предоставляется по ссылке участниками конкурса на почту МБУ «Центр развития образования» umc-ustlabinsk@yandex.ru и должен содержать: визитная карточка детской команды (текстовое описание в формате Word), видеоролик ритмической гимнастики или соревнование «Весёлые старты» не более 2-3 минут в формате (MP4, Full HD 16:9), творческая работа «УМКА» представляется на фото или видеоролике не более 2-3 минут в формате (MP4, Full HD 16:9). Семейный спортивный конкурс представляется протоколом или семейная творческая работа на фото или видеоролике не более 2-3 минут в формате (MP4, Full HD 16:9).

VII. ЖЮРИ КОНКУРСА

7.1. Жюри конкурса формируется из представителей педагогического сообщества МО Усть - Лабинский район.

7.2. В функции жюри конкурса входят:

- оценка конкурсных работ (видеоматериалов), представленных на конкурс, с точки зрения соответствия целям и задачам конкурса, в соответствии с критериями оценивания;
- определение победителей, призёров, лауреатов и участников конкурса;

7.3. Оценивание конкурсных материалов будет осуществляться согласно критериям, разработанным жюри и утвержденным в установленном порядке (приложение)

7.4. Официальные результаты работы жюри оформляются итоговым приказом МБУ «Центр развития образования».

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА, НАГРАЖДЕНИЕ

8.1. Победители, призёры, лауреаты, участники конкурса, определенные решением жюри вносятся в итоговый приказ МБУ «Центр развития образования»

8.2. Работы победителей муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Умка» отправляются в региональный организационный комитет Фестиваля.

Примерные критерии оценки конкурсной программы:

Ритмическая гимнастика

Критерии оценки:

1. техника исполнения (чёткость линий, законченность движений);
2. оригинальность танцевальной композиции;
3. синхронность;
4. динамичность композиции;
5. артистичность;
6. оформление конкурсного выступления (костюм, музыкальное сопровождение, атрибуты);
7. согласованность действий;
8. физические качества (быстрота, ловкость, координация, выносливость).

Творческая работа «Умка»

Творческий конкурс предполагает представление детской творческой работы от команды на тему мультипликационного фильма «Умка» студии «Союзмультфильм» (картина, поделка, театральная постановка, танец, песня, мультфильм и т.д.) Ограничений по количеству участников команды нет.

Требования к содержанию и оформлению:

- при оформлении работы указать печатным текстом или титрами в видеоролике:
- название работы;
- название ОУ, населённый пункт, Ф.И. коллектива детей/авторов, возраст (ребенка или возрастную группу), ФИО педагога.

Критерии оценки:

1. композиция, образность и творческое решение;
2. соответствие заявленной теме;
3. оригинальность в реализации замысла;
4. доля участия детей в данных работах.

Соревнование «Весёлые старты». Соревнование «Спортивная Семья»

Критерии оценки:

1. разнообразие и оригинальность спортивных состязаний;
2. применение разнообразных атрибутов, костюмов; художественное оформление мероприятия;
3. активность родителей и детей; возможность проявления эмоций и индивидуальных способностей детей и родителей;
4. скорость, ловкость, правильность выполнения заданий;
5. соблюдение правил; уважение соперников;
6. профессиональная организация детско-родительских спортивных мероприятий;
7. использование различных игровых приёмов.

Семейная творческая работа (мультфильм «Умка», совместная работа - (мероприятие) картина, поделка, театральная постановка, танец, песня, мультфильм и т.д.)

Критерии оценки:

1. оригинальность, творческий подход;
2. применение разнообразных атрибутов, костюмов; художественное оформление работы (мероприятия);
3. четкое видение вклад детей в работу;
4. эстетичность, целесообразность работы (мероприятия)

ЗАЯВКА

на участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Умка»

Номинация _____
_____Тема
работы _____
Ф.И.О. _____ педагога
(полностью) _____Место работы (полное наименование образовательной ДОО в соответствии
с _____ Уставом)Занимаемая должность, стаж работы (с указанием выполняемого
функционала) _____Квалификационная категория _____
Контактный _____ телефон: _____

Ф.И.О. руководителя ДОО (полностью) _____

Контактный телефон: _____

Юридический адрес учреждения _____

E-mail: _____

Ссылка на конкурсный материал: _____

Настоящим даю согласие на внесение сведений, указанных в анкете и предоставленных документах в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением раздела («Контакты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки

Подпись автора _____ / Ф.И.О. _____ /

**Уважаемые члены жюри, муниципального этапа Всероссийского фестиваля
«Умка» среди воспитанников дошкольных учреждений.**

Нарубень С.Н., инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР №2;
Петрюк В.М., инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР №5;
Иванова М.В., инструктор по физической культуре МБДОУ №18;
Чумакова С.В., воспитатель МБДОУ №24;
Ненашева Н.В., инструктор по физической культуре МБДОУ №35;
Данькина О.А., инструктор по физической культуре МБДОУ №50.

Направляем Вам список участников с указанием ссылки, где размещен конкурсный материал, оценочные листы.

Убедительно просим, согласно Положению, сделать оценку конкурсных материалов по номинациям и отправить сканированные подписанные оценочные листы на электронную почту МБУ «ЦРО» с пометкой «Умка» до **19.09.2021г.**

Коллеги, в случае технических проблем (выход на конкурсный материал), пожалуйста, свяжитесь с авторами или старшими воспитателями для устранения неполадок. Для уточнения номинаций отправлены заявки на участников конкурса.

**СПИСОК
участников конкурса «Умка»**

№ п/п	Ф.И.О.	№ ДОУ	Интернет-ресурс
1.	Калдузова Галина Вячеславовна, Корниенко Татьяна Викторовна, Котлярова Валентина Викторовна.	2	https://disk.yandex.ru/d/nl5RSCbRRWs7kA
2.	Кулабухова Наталья Васильевна	4	http://mbdou4.my1.ru/news/municipalnyj_ehtap_vs_erossijskogo_festivalja_umka/2021-09-10-37
3.	Самойлова Валентина Владимировна, Плюхина Марина Владимировна	5	http://5sadul.ru/pages/materialno.html
4.	Воронина Ольга Васильевна, Петрюк Вера Михайловна	5	http://5sadul.ru/pages/materialno.html
5.	Воронина Ольга Васильевна, Чернова Ольга Сергеевна	5	https://youtu.be/qMNk6ta7RzA
6.	Шохова Екатерина Петровна	5	https://youtu.be/ILKv0gbJ_9s
7.	Даниелян Анаит Вачагановна, Кононова Светлана Анатольевна	7	https://disk.yandex.ru/i/gspIg3aC-TDogQ
8.	Бабанская Мария Викторовна	8	https://drive.google.com/file/d/1wDmZh7L_Yv_Y9dDiO2SvDZg51dm3aQtg/view?usp=sharing
9.	Дюмина Оксана Владимировна	10	https://drive.google.com/file/d/1Y6MKp9GU4stLRHWyOyhIhJP4lZR9v5EE/view?usp=sharing
10.	Добрынина Надежда Ильинична Милаева Екатерина Анатольевна	11	https://youtu.be/K5DxZfi1lQ8
11.	Тетеря Мария Викторовна, Калужанина Оксана Ивановна.	15	https://docs.google.com/document/d/1fyJFvpNRgHBYo2y5J6sRmMJn0jHPRna/edit?usp=dri
12.	Тимофеева Ирина Сергеевна, Батрева Юлия Юрьевна	18	: https://youtu.be/tmaWgberdml

13.	Левченко Татьяна Александровна, Трусова Дарья Константиновна	23	https://disk.yandex.ru/i/AZ-lcN-EXutvpw
14.	Коновалова Галина Григорьевна, Чечёткина Юлия Владимировна	24	https://nsportal.ru/video/2021/09/umka-s-mamoy-pokoryaet-antarktidu
15.	Дронова Надежда Александровна Панферова Галина Александровна Хаданович Надежда Владимировна	26	https://www.instagram.com/tv/CT1gUX3Do3jNeIass9nfierbOvGPpqmR5_7M880/?utm_medium=share_sheet
16.	Косикова Ирина Сергеевна Сушко Лариса Васильевна	28	http://28detsad.ru/блоги-педагогов/персональная-страница-косикова-и-с/
17.	Петряева Татьяна Ивановна	29	https://nsportal.ru/video/2021/09/sorevnovanie-veselye-starty
18.	Седуш Татьяна Викторовна, Ненашева Наталия Васильевна	35	http://35sadrpl.ru/konkursy/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B.html
19.	Данькина Ольга Алексеевна, Жидовинова Оксана Валерьевна	50	https://disk.yandex.ru/i/STNLGOnWnk1c1Q https://disk.yandex.ru/i/RSwm_wYRiT1sFQ

Оргкомитет

СОСТАВ

жюри муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Умка»
среди воспитанников дошкольных учреждений.

Председатель жюри:

Ю.В. Езубова, директор МБУ «ЦРО»

Члены жюри:

Ефремова С.Л., методист МБУ «ЦРО»

Нарубень С.Н., инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР №2;

Петрюк В.М., инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР №5;

Иванова М.В., инструктор по физической культуре МБДОУ №18;

Чумакова С.В., воспитатель МБДОУ №24;

Ненашева Н.В., инструктор по физической культуре МБДОУ №35;

Данькина О.А., инструктор по физической культуре МБДОУ №50.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 26. 08. 2020 г.

№ 86 - П

«О внесении изменений в состав
консультационного центра МБДОУ № 18»

В соответствии с п. 2 ч. 1 ст.17, ч. 3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, обеспечения права родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, развития вариативных форм дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План работы консультационного центра МБДОУ №18 на 2020-2021 учебный год (приложение №1).
2. Привлечь штатных сотрудников для работы в консультационном центре в составе указанном в приложении №2.
3. Всем привлечённым сотрудникам проводить работу согласно плана, и в соответствии с « Положением о консультативном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образование в форме семейного образования».
4. Старшему воспитателю Захаровой О.А. ежемесячно вести мониторинг обращений родителей (законных представителей) в консультационный центр, с предоставлением информации заведующему ДОУ для размещения в Е-услугах.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 18



Н.П. Субочева

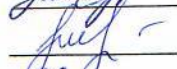
С приказом ознакомлены:

Захарова О.А.



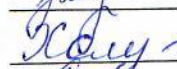
/ «26» 08.2020г.

Мирземагомедова В.А.



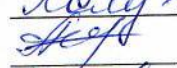
/ «26» 08.2020г.

Хомутова А.Д.



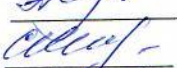
/ «26» 08.2020г.

Лазаренко М.Ф.



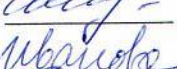
/ «26» 08.2020г.

Шкалёва С.А.



/ «26» 08.2020г.

Иванова М.В.



/ «26» 08.2020г.

Радуль Т.А.



/ «26» 08.2020г.

**План работы консультационного центра в МБДОУ №18
на 2020-2021 уч. год**

Примерные темы консультаций для проведения консультаций, даты проведения условные.

№ п/п	Тема	Планируемые сроки	Форма проведения	Ответственные
1	Сбор информации о семьях, дети которых не посещают ДОУ.	Август 2020 г.	Информирование родителей о работе консультационного центра .	Заведующий, МБДОУ Н.П.Субочева старший воспитатель О.А.Захарова
2	Формирование списков семей посещающих Консультативный пункт. Утверждение плана работы консультативного пункта на 2020 – 2021 учебный год, графика работы специалистов.	Сентябрь, 2020 г.	Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений.	Старший воспитатель, учителя - дефектологи
3	Организационное родительское собрание Знакомство с детским учреждением, родителями и детьми. Консультация: «Этот удивительный ранний возраст»	10.09. 2020 г.	Организационное собрание Групповая консультация	Заведующий Старший воспитатель Учитель – логопед
4	«Осенние приключения»	15.10.2020 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Учитель – логопед
5	«Мои любимые игрушки»	29.10.2020 г.	Развивающее занятие совместно с родителями	Учитель – логопед
6	«Ловкие пальчики»	12.11.2020 г.	Мастер-класс	Учитель – логопед
7	«Первые логопедические игры для детей раннего возраста»	01. 10. 2020 г.	Практическая консультация	Учитель – логопед
8	«В гостях у сказки»	26.11.2020 г.	Интегративный театр	Учитель – логопед
9	«Потешный сундучок» (развитие речи)	10.12.2020 г.	Мастер-класс	Учитель – логопед
10	«Здравствуй, елочка!» (Новогодний праздник для малышей)	24.12.2020 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Специалисты КП
11	«Зима морозная»	21.01.2021 г.	Развивающее занятие совместно с	Учитель – логопед

12	«Кто, кто в теремочке живет»	04.02.2021 г.	родителями Развивающее занятие совместно с родителями	Педагог- психолог
13	«Веселые старты для малышей»	18.02.2021 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Учитель – логопед
14	«Весенний праздник – мамин день»	03.03.2021 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Учитель – логопед
15	«Волшебное тесто»	17.03.2021 г.	Мастер - класс (лепим вместе с мамой)	Воспитатель
16	«Маленькие художники»	31.03.2021 г.	Развивающее занятие	Учитель – логопед
17	«Прилетели птички - птички - невелички»	14.04.2021 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Учитель – логопед
18	«Занимательные игры для маленьких ребят»	28.04.2021 г.	Мастер-класс	Учитель – логопед
19	«Выпускной для малышей»	19.05.2021 г.	Совместное развлечение для детей и родителей	Все специалисты КП

Приложение № 2

Список сотрудников работающих в консультационном центре МБДОУ № 18

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность
1	Захарова Ольга Александровна	Старший воспитатель
2	Лазаренко Марина Фёдоровна	Учитель - логопед
3	Хомутова Александра Дмитриевна	Учитель - логопед
4	Мирземагомедова Вероника Альбертовна	Учитель - логопед
5	Шкалёва Светлана Анатольевна	Педагог - психолог
6	Шарова Евгения Васильевна	Воспитатель 1 квал. категории
7	Радуль Татьяна Александровна	Старшая медицинская сестра
8	Иванова Марина Викторовна	Инструктор по ФК