

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 20.03.2018

№ 56-Л

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей ДОУ района

На основании плана работы МБУ «РУМЦ» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 27 февраля 2018 года в МБДОУ №50 проведён семинар по теме «Использование современных видов конструкторов в процессе развития познавательных способностей дошкольников», в котором приняли участие 27 педагогов 23 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (приложение №1).

На основании выше изложенного приказываю:

1. Объявить Харченко Галине Павловне, заведующему МБДОУ №50, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.

2. Рекомендовать Харченко Г.П. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Панфилова О.В.  
4-19-52

Приложение №1  
 К приказу МБУ «РУМЦ»  
 от 20.03.2018 № 56-с/к

**Список педагогов ДОУ,**  
 транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
 деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Жидовинова О.В.	МБДОУ №50, воспитатель	доклад	Использование современных видов конструкторов в процессе развития познавательных способностей дошкольников
Подгайнова Е.И.	МБДОУ №50, воспитатель	экскурс	Знакомство с развивающей предметно-пространственной средой подготовительной к школе группы
Молодкина М.В.	МБДОУ №50, воспитатель	экскурс	Знакомство с развивающей предметно-пространственной средой компенсирующей подготовительной к школе группы
Андреева М.Н.	МБДОУ №50, воспитатель	мультимедийная слайд- презентация	Использование современных видов конструкторов в процессе развития познавательных способностей дошкольников
Дорошенко С.Н.	МБДОУ №39, воспитатель	выступление	экспертиза конструктора «Винтик и Шпунтик» VTO 127
Лазаренко С.Н.	МБДОУ №27, воспитатель	выступление	экспертиза конструктора "Banchamann"
Сизикина К.Н.	МБДОУ №27, воспитатель	выступление	экспертиза конструктора «Цветные магниты»
Хамичева Е.В.	МБДОУ №22, воспитатель	выступление	экспертиза конструктора «Винтик и Шпунтик» VTO 123
Долгер Т.В.	МБДОУ №23, воспитатель	выступление	экспертиза конструктора «Супер Маг»
Петряева Т.И.	МБДОУ №29, воспитатель	выступление	экспертиза конструктора "Hedgenog bloks"
Куценко Н.В.	МБДОУ №28, воспитатель	выступление	экспертиза конструктора «Винтик и Шпунтик» VTO 127
Ефремова А.А.	МБДОУ №30, воспитатель	выступление	Опыт использования современных видов конструкторов в работе с детьми

Константинова Т.В.	МБДОУ №41, воспитатель	выступление	Опыт использования современных видов конструкторов в работе с детьми
Шаповалова Н.С.	МБДОУ №50, старший воспитатель	презентация	Методические материалы и пособия, подготовленные педагогами МБДОУ №50 к семинару и направляемые в ДОУ, педагоги которых приняли участие в семинаре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район

**Доклад-выступление к семинару на тему:**  
**«Опыт использования современных видов  
конструкторов в работе с детьми»**

Подготовила:

Константинова Татьяна Викторовна

воспитатель МБДОУ № 41

г. Усть-Лабинск, 2018 г.

Мне бы сегодня хотелось рассказать о конструировании на занятиях с детьми. Конструкторы являются незаменимыми средствами обучения в любом детском саду, которые используются регулярно. Чем же так полезно конструирование для дошкольников?

Конструкторы:

- являются источником информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- обогащают круг представлений, удовлетворяют их любознательность;
- создают эмоциональное отношение к изучаемому материалу;
- делают доступным материал;
- способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;
- активизируют познавательно-исследовательскую деятельность.

В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъёмом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц.

Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим для формирования умения и навыков исследовательского поведения. Если говорить о результативности конструирования, то можно перечислять только плюсы. Никаких трудностей и отрицательных воздействий на ребёнка нет. Положительными результатами работы дошкольников с различными типами конструкторов считаю следующие:

- детям очень нравится такой вид деятельности, они с удовольствием занимаются конструированием;
- дети осваивают структуру, форму, величину и цвет предмета; знакомятся с его свойствами, а также ориентируются в пространстве;
- у воспитанников расширяется кругозор; развивается мышление, воображение, наблюдательность; повышается интеллект.

Техническое конструирование является воплощением замысла ребёнка; результат его деятельности является толчком для продуцирования новых интересных идей.

Современные развивающие конструкторы применяются в таких видах детской деятельности как:

1. Познавательно-исследовательская деятельность – наблюдение натуральных объектов, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с деталями конструктора, проектирование, моделирование.

2. Игровая деятельность – использование разнообразных образовательных конструкторов во всех видах игр.
3. Коммуникативная деятельность – составление рассказов на основе используемого оборудования.
4. Двигательная деятельность – подвижные игры и соревнования с использованием образовательных конструкторов, игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики.
5. Проектная деятельность – долгосрочные и краткосрочные проекты, детско-родительские творческие выставки.
6. Продуктивная деятельность – конструирование по схеме, инструкции, образцу, замыслу, условиям и теме.
7. Музыкальная деятельность – использование построек из конструкторов в качестве декораций к сказкам, инсценировкам, обыгрывание построек и моделей.

Занимаясь конструированием с детьми, хочется отметить, что это та деятельность, которая необходима детям, она доступна и совсем необязательно иметь дорогостоящие и далеко не всем финансово возможные конструкторы, ведь конструировать можно из того, что есть под руками, главное приложить усилие, фантазию, а дети с удовольствием поддержат творческую инициативу своей познавательной деятельностью.



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 00071

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

**Константиновой Татьяны Викторовны**

*воспитателя, первой квалификационной категории  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41,  
МО Усть-Лабинский район*

в международной научно-практической конференции

**«Актуальные вопросы и современные аспекты  
современной психологии и педагогики в теории и  
на практике»**

**Тема статьи:**

**«Психолого-педагогические особенности социального  
развития детей старшего дошкольного возраста»**

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР  
18 февраля 2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **Доклад на тему:**

**«Психолого-педагогические особенности социального  
развития детей старшего дошкольного возраста»**

из опыта работы воспитателя МБДОУ № 41:  
Константиновой Татьяны Викторовны.

г. Усть-Лабинск



Здравствуйте! Меня зовут Константинова Татьяна Викторовна. Я хотела бы представить вам доклад на тему: «Психолого-педагогические особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста»

Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного социального развития. В период дошкольного детства активно развивается речь и мышление ребенка. Развитие личности ребенка наиболее эффективно при общении со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста нельзя представить без общего понимания социализация. Социализация – это процесс усвоения воспитанником существующих в обществе социальных и нравственных норм и правил поведения и это непрерывный процесс, длящийся всю жизнь человека. В дошкольном детстве – это, прежде всего овладение нормами социальной жизни. В социальном развитии ребенка ведущее место занимает присвоение нравственных ценностей. Опыт нравственного поведения дошкольников складывается в процессе общения со взрослыми и закрепляется со сверстниками в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений.

В младшем возрасте дети нуждаются в общении со взрослыми в семье, в кругу знакомых и родственников, в детском саду – это возраст так называемого познавательного общения. В игре, на прогулке дети задают много вопросов. Взрослый является для детей тем человеком, который все знает, на все вопросы ответит, даст необходимую информацию. Для младшего дошкольника взрослые – непререкаемый авторитет, и дети стараются подражать им в словах, поведении. В этом возрасте им свойственно копирование. В среднем и старшем дошкольном возрасте – простое общение и копирование поведения взрослых уже не удовлетворяет ребенка, он желает сотрудничества, совместной деятельности и получения в этой деятельности определенного результата. Уже в возрасте 6-7 лет ребенок хочет, чтобы с ним считались, внимательно слушали его рассуждения, он чуток к тем взрослым, которые сопереживают его неудачам.

Общение взрослых с детьми дошкольного возраста не простое. От поведения взрослых в наибольшей степени зависит приобщение ребенка к реальному миру, удовлетворение его интересов. Иными словами взрослые должны помогать социальному развитию ребенка.

Не менее важным в нравственном воспитании детей и в их социальном развитии является общение со сверстниками. Важно, чтобы дошкольники учились понимать настроение сверстников, умели оберегать и защищать слабых, помогали заботиться о малышах.

Главное - научить детей пониманию, почему необходимо выполнять в детском саду, а потом и в школе, определенные правила. Уже в старшем дошкольном возрасте в отношениях со сверстниками ребята должны проявлять доброжелательность, чуткость, заботливость, готовность к взаимопомощи. В процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками

более активно идет и социальное развитие ребенка. Он учится самооценке, самопознанию.

В данной работе мы остановимся на особенностях такой важной для ребенка ступени социального развития, как формирование у него социальных навыков. Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий. В дошкольном возрасте у детей активно развиваются социально – бытовые и социально – коммуникативные навыки.

Выделяют следующие группы социально – бытовых навыков, которыми дети должны овладеть в дошкольном возрасте:

1. Навыки по уходу за собой: умение одеваться, застегивать пуговицы, кнопки, вешать одежду, мыть лицо, шею, уши, вытирать нос платком, чистить зубы, причесывать волосы, пользоваться туалетом.

2. Навыки относящиеся к питанию: умение намазать хлеб маслом, налить чай, накрыть стол, убрать со стола, раздать пищу, есть ложкой, пить из чашки и т.д.

3. Элементарные движения: умение вытирать ноги при входе в помещение с улицы, сесть на стул, подниматься по лестнице и т.д.

4. Навыки относящиеся к ручному труду: умение держать иглу, сделать узелок на нитке, пришить пуговицу, сшить для куклы одежду, постирать для куклы и т.д.

5. Уход за помещением: умение открыть окно, открыть дверь ключом, вытирать пыль, постелить постель, зажечь и выключить свет.

Программа воспитания в детском саду раскрывает объем социально – бытовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Формирование данной группы навыков осуществляется в рамках трудового воспитания детей. Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у детей интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида, детского труда: самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно - бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. В ходе обучения социально - бытовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что

им посилено, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем - втроем, то общее задание может выполнять группа 6-7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер. Таким образом, процесс формирования социально - бытовых навыков тесно связан с процессом формирования социально - коммуникативных навыков.

Заключение.

Таким образом, краткий обзор основных положений проблемы социального развития позволяет сделать следующие выводы:

- социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;
- дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека;
- социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми;
- компонентом социального развития дошкольника являются социальные навыки (социально - бытовые и коммуникативные), которые формируются в разнообразной деятельности дошкольников, в их общении со взрослыми и сверстниками.