



**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

Всероссийские конкурсы и конференции для педагогов

СЕРТИФИКАТ

участника всероссийской конференции

Настоящим подтверждается, что

Литвинова Анжелика Дмитриевна

воспитатель
МБДОУ №18

Краснодарский край Усть-лабинский район ст. Воронежская

принял(а) участие во Всероссийской конференции СМИ "Время Знаний"

Роль игры в жизни дошкольника

с докладом на тему:

Роль игры в жизни дошкольника

web-адрес доклада: <https://edu-time.ru/conference/609774>

vzconf-21-609774

Декабрь, 2021 г.



Главный редактор

Воробьев И.Е.

Указанный материал прошел редакционную экспертизу, опубликован и доступен для свободного ознакомления в разделе "Конференции"

Организатор конференций Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
edu-time.ru

Всероссийское сетевое издание "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 63093 выдано 18.09.2015 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций



**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

Доменное имя в сети интернет: edu-time.ru
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны
Адрес электронной почты издания: konkurs@edu-time.ru

СПРАВКА О РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКА КОНФЕРЕНЦИИ

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт регистрации доклада в каталоге докладов на официальном сайте издания Всероссийского СМИ "Время Знаний".
Веб-адрес каталога докладов: <https://edu-time.ru/conference/vse-doklady2.html>

Информация об участнике:

ФИО: Литвинова Анжелика Дмитриевна

Конференция: Роль игры в жизни дошкольника

Представленный доклад: Роль игры в жизни дошкольника

ОУ: МБДОУ №18, Краснодарский край Усть-лабинский район ст. Воронежская

Web-адрес доклада: <https://edu-time.ru/conference/609774>

Данная работа была представлена участником конференции и по итогам был выдан сертификат за порядковым номером vzconf-21-609774

№vzconf-21-609774 от 01 декабря 2021 г.

Главный редактор
СМИ "Время Знаний"



Воробьев И.Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №18 ст. Воронежская

Доклад на тему « Роль игры в жизни дошкольника»

Воспитатель: Литвинова Анжелика Дмитриевна

Роль игры в жизни ребенка дошкольного возраста

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Особое значение в ДООу придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра, и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.

В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности.

Дошкольный возраст — это пора, когда ребенок особенно отзывчив и восприимчив к творческой, игровой, познавательной деятельности. Детям очень нравится играть, и взрослым важно понять, что достигнуть взаимопонимания с ребенком можно с помощью игры, фантазии и воображения.

Игровая деятельность – моделирование различных жизненных ситуаций – является преобладающей для детей дошкольного возраста. Именно в игре развивается личность ребёнка, отрабатываются роли, которые предстоит играть во взрослой жизни, познается способ взаимодействия с окружающим миром. Обучение новым навыкам, умениям также происходит в игровой форме. Ведущая роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста обусловлена особенностями развития психики малышей. Наблюдая за тем, как дети играют, можно многое узнать об условиях их жизни, предпочтениях, особенностях характера.

Игра — один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Игра является основой для формирования познаний о взаимоотношениях между людьми. Кроме того, игра учит детей коммуникабельности и установлению общения друг с другом. В ходе игры дети могут научиться доверять друг другу, предвидеть стратегию ролевого поведения, контролировать свои действия, свои желания, свои чувства; преодолевать стремление доминировать, они начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

В своей работе активно применяю подвижные игры. Это прятки, пятнашки, игры с мячом, скакалкой и т. п. Во время игры дети учатся соблюдать правила, закрепляют навыки поведения в коллективе.

Так же, дети в группе охотно играют в настольные игры, различные лото, пазлы, пирамидки – образовательные. Они дают возможность познакомиться с различными предметами и явлениями действительности, развивают память, мышление, восприятие, наблюдательность. Эти игры особенно важны для дошкольников.

Особенно нравятся ребятишкам сюжетно-ролевые игры. В них дети изображают жизнь и умения взрослых, учатся относиться к своему воображаемому труду, товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся друг к другу взрослые.

Для каждого вида игр в группе создана развивающая среда.

Значение игры для формирования личности трудно переоценить. Именно в игре формируются личностные черты ребенка, с помощью игры он учится коммуникабельности, учится проявлять свои способности, начинает стремиться к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решения. То, какие мы есть сейчас, закладывается в нас в нашем детстве. И те принципы и ценности, умения и навыки, которые есть – всё это прививается в игре.

С помощью игры ребёнок узнаёт окружающий его мир, воспроизводит логически реальные действия людей, а также учится моделировать реальные отношения между людьми, познаёт социальные отношения и общественный смысл деятельности взрослого человека. И тем самым вступает во взрослую жизнь с целым *«багажом»* знаний, которые ему необходимы для успешной и красивой жизни, для реализации своего потенциала.

Кроме того, ребенок, который в детстве играл в различные игры, более уверен в себе, у него хорошо развито воображение и любознательность и умение придерживаться определенных правил. В игре ребенок приобретает

новые знания, умения, навыки. Игра закладывает основу для будущей учебной и профессиональной деятельности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 25.05.2022г.

№ 135-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 25 мая 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар по теме: «Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков для введения дошкольников в социум, через драматизацию» в котором приняли участие 22 педагогических работников дошкольных учреждений города и района. В рамках семинара педагоги МБДОУ №18 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
От 25.05.2022 г. № 135-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Иванова Марина Викторовна	МБДОУ № 18 Инструктор по физической культуре.	доклад с презентацией	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД в ходе спортивных мероприятий».
Литвинова Анжелика Дмитриевна	МБДОУ № 18 воспитатель	доклад с презентацией	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний и умений по ПДД с помощью сюжетно-ролевых игр».
Растегаева Елена Александровна	МБДОУ № 18 воспитатель	доклад с презентацией	«Настольные игры, как способ формирования знаний и умений по правилам дорожного движения».

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18
муниципальное образование Усть-Лабинский район

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫХ ИГР**

Подготовила:
воспитатель Литвинова А.Д.

ст. Воронежская 2022г

Слайд № 1 (Титульный)

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема моего доклада «Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр»

Сюжетно-ролевая игра занимает важное место в жизнедеятельности детей, поскольку игра – это основной вид деятельности. Именно в игре дети приобретают практический опыт, культуру общения. У них развивается познавательная активность, формируются коммуникативные способности, «навыки словесного общения»

Игры по ПДД направлены на усвоение знаний, которые способствуют безопасному поведению детей на улицах, расширяют знания детей о транспортных средствах, о светофоре и значении его сигнала. Прививаются умение и навыки правильного поведения на улицах, развивается интерес к движению транспорта и пешеходов; формируется уважение к труду сотрудников ГИБДД.

Слайд № 2 (Цель и задачи)

Я уделяю пристальное внимание вопросам безопасности детей, в частности безопасности на дорогах и улицах.

Целью моей работы по данному направлению стало формирование у детей дошкольного возраста основ социокультурного и безопасного поведения во время дорожного движения, готовности к жизни в современном технически развитом мире.

Для достижения цели, я поставила перед собой ряд **задач**, направленные на формирование целостного мировоззрения у детей, и которые позволяют познакомить маленьких пешеходов и пассажиров с правилами безопасности жизнедеятельности во время дорожного движения.

- формирование осознанного ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, воспитание позитивных личностных качеств (ответственности, самостоятельности, целеустремленности, решительности);
- содействие становлению активной, уверенной в себе и оптимистично настроенной личности.
- расширение знаний о разных видах транспортных средств, объектов общественного пользования, профессий людей, труд которых связан с дорожным движением;
- ознакомление с закономерностями взаимодействия между участниками дорожно-транспортного движения (пешеходами, пассажирами, водителями);

- ознакомление с возможными опасными ситуациями во время дорожного движения и способами их предотвращения.

Помощь в решении задач оказывает, составленная мной, картотека сюжетно-ролевых игр направленно на закрепление знаний правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Слайд № 3-4 (Фото)

Для проведения сюжетно-ролевых игр по формированию знаний и умений правил поведения на улицах и дорогах мною была создана игровая среда. Для этого совместно с родителями были созданы атрибуты для сюжетно ролевых игр костюмы: транспорт, сотрудник ДПС, Инспектор ГИБДД, полицейский, регулировочный жезл, дорожные знаки, рули светофор, флажки для перехода улицы, заправочный аппарат, маски с изображением машин. В рамках продуктивной деятельности мы вместе с детьми изготовили «билеты» для игры в «Автобус», «водительские права», «деньги».

Слайд № 5(Фото «Родитель на прогулке с ребенком»)

Мы все прекрасно знаем, что результата можно добиться, работая лишь в триаде «Педагог-ребенок-родитель», поэтому при взаимодействии с родителями, им предлагалось организовывать пешие прогулки с детьми по улицам, а для закрепления полученных знаний в детском саду, в родительском уголке размещаются консультации, памятки и буклеты: «Правила дорожные совсем-совсем не сложные!», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» и многие другие

Слайд № 6

Наибольшей популярностью у детей пользуются такие игры, как сюжетно-ролевая игра **«Азбука дорожного движения»**, целью которой является предупреждение детского дорожно-транспортный травматизма.

При организации этой игры дети учатся различать дорожные знаки. Они знакомятся с правилами безопасного поведения на дорогах и улицах. Игра позволяет сформировать знания детей об общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус), закрепить представления детей о назначении светофора и о профессиях (водитель, инспектор ГИБДД, врач и др.)

Слайд № 7

Во время игры **«Автозаправочная станция» (АЗС)**, у детей расширяются представления о труде транспортников, об общественной значимости их деятельности. Игра помогает детям осмыслить роли

оператора, диспетчера, шофера. Воспитанники знакомятся с тем, что разным машинам требуется разное количество бензина. У них закрепляются знания правил дорожного движения.

Слайд № 8

Не только мальчики, но и девочки, с огромным удовольствием играют в сюжетно-ролевую игру **«На станции технического обслуживания автомобилей»** или **«Автосервис»**. Благодаря этой игре дети знакомятся с явлениями социальной действительности и отношениями людей. У них формируются знания о труде взрослых, а именно, работников автосервиса, слаженности, аккуратности в их работе. Дети знакомятся с названиями инструментов, необходимых для работы в автосервисе. У воспитанников в ходе игры закрепляются представления об основных частях автомобиля. Сооружая разнообразные постройки и предметы, связанные с автомобильной мастерской, ребята придумывают каждый раз новые сюжеты и ролевые диалоги.

Слайд № 9

Хотелось бы более подробно рассказать об образовательной игре **«Путешествие на автобусе»**, которая позволяет детям оказаться в любом месте станицы, узнать много нового и интересного, при этом изучая правила дорожного движения, развивая социальное поведение и навыки правильного общения, в том числе и в транспорте.

Для игры я использую мною созданные презентации: «Памятные места родной станицы Воронежской», «Воронежская: достопримечательности», «Экскурсия по станице», фрагменты которых, вы сможете увидеть на экране.

При организации игры я использовала прием привлечения и сосредоточения внимания, который вызвал эмоциональный отклик и интерес у детей.

В нашем случае мы получили письмо от Дяди Степы, который пригласил нас в гости. И перед нами встал вопрос: «Как? На чем мы будем добираться до него?» и ребята предложили сами отправиться на автобусе, который сами же и построят, а для этого всего лишь нужны стулья. Без кого движение автобуса не начнется? Конечно же, без водителя. На данном этапе начинается распределение ролей: водителя, кондуктора и пассажиров. Роли мы распределяли при помощи считалок, опять-таки же на тему безопасности детей на улицах и дорогах.

Теперь мы имеем возможность отправиться в путешествие! А так как дорога долгая, чтобы ехать было веселее, использую музыкальное сопровождение. По дороге дети повторяли правила ПДД, играли, на

остановках, узнали о достопримечательностях станице. В ходе игры перед водителем возникла проблемная ситуация «прокололи колесо», которую ему необходимо было решить. А пока водитель менял колесо, дети во время остановки, закрепили знания о видах фликеров и светоотражающих элементах, в ходе игры «Засветись на дороге».

По прибытию в пункт назначения, дом Дяди Степы, им было предложена игра по ПДД «Загадки дяди Стёпы»

Любая игра предполагает по итогу обсуждение проделанной работы. Вот и мы, во время возвращения в детский сад, обсудили с детьми увиденное, поговорили о том, что им понравилось, что запомнилось больше всего.

Считаю, чтобы у детей был устойчивый интерес к игре, необходима предварительная работа, которая включает в себя: беседы, чтение художественной литературы, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание иллюстраций по теме, подготовка атрибутов.

Я считаю, что игра имеет неоценимое значение, прежде всего для социального развития ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения.

Также в картотеку включены игры: «Правилам движения — наше уважение!», «Пешеходы», «Я активный пешеход», «Пассажиры», которые дают возможность применить полученные знания и личный опыт в совместной игре.

Таким образом игра это одна из наиболее приемлемых, доступных и интересных форм деятельности для детей, в том числе и для формирования представлений безопасного поведения на улицах и дорогах.

Слайд № 10 (Спасибо за внимание!)

Благодарю вас за внимание!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 03.06.2022г.

№ 138-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового
педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №13 от 03.06.2022г.), заявок руководителя МБДОУ детский сад № 18, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В.Езубова

М.В. Мицевич 4-19-52

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»
от 03.06.2022г. № 138 -П

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Иванова Марина Викторовна	МБДОУ №18, инструктор по физической культуре	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД в ходе спортивных мероприятий»
2.	Литвинова Анжелика Дмитриевна	МБДОУ №18, воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД с помощью сюжетно-ролевых игр»
3.	Растегаева Елена Александровна	МБДОУ №18, воспитатель	«Настольные игры, как способ формирования знаний и умений по правилам дорожного движения»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Протокол №13
заседания методического совета

Дата проведения: 03.06.2022 г.

Присутствовали: Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»
Севастьянова С.В., зам директора МБУ «ЦРО»
Петровская Е.Н., методист
Кротова М.В., зав. структурным подразделением
Мицевич М.В., методист

Повестка дня:

1. О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ района.

Слушали: Мицевич М.В., методиста МБУ «ЦРО».

Педагоги ДОУ района ежегодно на семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях, семинарах-практикумах представляют опыт работы по внедрению современных педагогических технологий при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы передового педагогического опыта направлены на формирование необходимых педагогу профессиональных знаний, умений и навыков. Представленный опыт работы на РМО для различных категорий педагогов ДОУ города и района, в обязательном порядке размещается на сайте ДОУ: доклад по теме семинара, авторские материалы и пособия, методические рекомендации. Так же, по просьбе педагогов, присутствовавших на семинаре, весь представленный материал отправляется на электронную почту ДОУ района. Методические материалы семинаров используются в практической работе с детьми и родителями воспитанников.

В МБУ «ЦРО» поступила заявка и информационные карты от заведующего МБДОУ № 180 о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов.

Мицевич М.В. предложила внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт следующих педагогов:

№ ГМП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
-------	---------------------------------	-----------------	---------------------------------------

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Иванова Марина Викторовна	МБДОУ №18, инструктор по физической культуре	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД в ходе спортивных мероприятий»
2.	Литвинова Анжелика Дмитриевна	МБДОУ №18, воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста знаний и умений по ПДД с помощью сюжетно-ролевых игр»
3.	Растегаева Елена Александровна	МБДОУ №18, воспитатель	«Настольные игры, как способ формирования знаний и умений по правилам дорожного движения»

Методический совет решил:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов ДОУ района согласно списку, указанного выше.
2. Рекомендовать Мицевич М.В., методисту МБУ «ЦРО», активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК

Председатель МС

Секретарь МС



Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова