

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.02.2018 г.

№ 29-П

город Усть-Лабинск

О результатах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я – исследователь, 2018»

В соответствии с Положением о муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2018» 31 января 2018 года проведена защита исследовательских работ и творческих проектов детьми дошкольного возраста. На защиту представлено 76 работ, подготовленных детьми и педагогами 29 ДОО района в номинациях: «Гуманитарная» - 18 работ, «Естествознание (живая природа)» - 22 работы, «Естествознание (неживая природа)» - 27 работ, «Математика (техника)» - 9 работ. В конкурсе приняли участие 84 ребёнка в возрасте от 4 до 7 лет.

По результатам оценочных показателей конкурса победителями и призёрами признаны работы, представленные детьми и педагогами образовательных учреждений: МАДОУ №2 - 3 победителя, 3 призёра, МБОУ «Детство без границ» - 2 победителя, 1 призёр, МБДОУ №8 – 2 победителя, 1 призёр, МБДОУ №28 – 2 победителя, МБДОУ №16 – 1 победитель, 2 призёра, МБДОУ №50 – 1 победитель, 3 призёра, МБДОУ №6 – 1 победитель, МБДОУ №26 – 1 победитель, МБДОУ №31 – 1 победитель, МБДОУ №41 – 1 победитель, 1 призёр, МБДОУ №5 – 3 призёра, МБДОУ №4 - 2 призёра, МБДОУ №18 – 2 призёра, МБДОУ № 22,24,27, 35, 39 – по 1 призёру.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса.
2. Наградить почётными грамотами МБУ «РУМЦ» детей - победителей, призёров, лауреатов и участников конкурса с указанием педагогов – научных руководителей исследовательских работ и творческих проектов, представленных на конкурс (приложение №1).
3. Объявить благодарность Амзаевой Людмиле Валентиновне, директору МБОУ НОШ «Детство без границ», Вертепа Ирине Валерьевне, заведующему МАДОУ №2, Рагоза Алле Андреевне, заведующему МБДОУ №3, Шалыгиной Марине Николаевне, заведующему МБДОУ №5, Микиртурмовой Зинаиде Васильевне, заведующему МБДОУ №8, Хамчиной Татьяне Александровне, заведующему МБДОУ №11, Барабановой Ирине

Борисовне, заведующему МБДОУ №16, Панкратовой Людмиле Александровне, заведующему МБДОУ №24, Мозговой Ларисе Анатольевне, заведующему МБДОУ №41, за обеспечение условий для проведения муниципального конкурса «Я-исследователь, 2018».

4. Рекомендовать руководителям ДОУ принять меры по организации участия воспитанников (победителей и призёров) в XII региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в апреле 2018 года в г. Сочи.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В.Езубова

О.В.Панфилова
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 01.02.2018 г. №29-П

Победители, призёры, лауреаты дети и педагоги - руководители
исследовательских и творческих работ, представленных на муниципальном
конкурсе «Я – исследователь, 2018»

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИО ребенка</i>	<i>ФИО руководителя проекта</i>	<i>№ ДОУ</i>	<i>результат</i>
1.	Солодкова Ксения Пыхтин Егор	Кашина Людмила Евгеньевна	Детство без границ	победитель
2.	Загорулько Дарина	Язловская Татьяна Владимировна	Детство без границ	победитель
3.	Чернышева Варвара	Смольнякова Антонина Николаевна	Детство без границ	призёр
4.	Татаренко Ефим, Писный Богдан,	Новикова Екатерина Сергеевна, Сапожникова Анна Николаевна	Детство без границ	лауреат
5.	Лепихова Анастасия	Сапожкова Анна Николаевна Кулагина Людмила Васильевна	Детство без границ	лауреат
6.	Огай Константин	Харламова Светлана Владимировна	№2	победитель
7.	Галкина Арина	Котлярова Валентина Викторовна	№2	победитель
8.	Головко Анастасия	Фирсова Анна Ивановна	№2	победитель
9.	Чуйко Дарья Силаева Екатерина	Калдузова Галина Вячеславовна	№2	призёр
10.	Терещенко Родион	Шматко Нина Николаевна	№2	призёр
11.	Комарова Анастасия	Мицевич Марина Викторовна Высочина Ольга Романовна	№2	призёр
12.	Икономова Мария	Гордеева Екатерина Николаевна Попова Ирина Александровна	№4	призёр

13.	Зулкарниева Амелия	Насильнова Анна Юрьевна	№4	призёр
14.	Касьянова Елизавета	Диденко Вера Викторовна Датхунова Виктория Анатольевна	№4	лауреат
15.	Косарцова Валерия	Халимонова Наталья Александровна	№5	призёр
16.	Щучкина Василиса	Андреева Ирина Георгиевна Наумова Юлия Алексеевна	№5	призёр
17.	Корябина Варвара	Самойлова Валентина Владимировна	№5	призёр
18.	Мирошникова Валерия	Гуренко Анна Сергеевна Давыденко Лариса Владимировна	№5	лауреат
19.	Поздняков Михаил	Мельникова Людмила Идрисовна	№5	участник
20.	Щербаченко Полина	Горборукова Юлия Геннадьевна Курмилёва Любовь Николаевна	№6	победитель
21.	Коледницкая Мария	Макарова Анастасия Сергеевна	№6	лауреат
22.	Каюдина Анастасия	Глушкова Татьяна Васильевна	№6	лауреат
23.	Кустрин Даниил	Коледа Елена Сергеевна	№6	лауреат
24.	Ганюшкина Варвара	Даниелян Анаит Вачагановна	№7	лауреат
25.	Югай Ангелина	Мышалова Мария Викторовна	№8	победитель
26.	Заруба Илья	Жолобова Екатерина Геннадьевна	№8	победитель
27.	Букина Дарья	Оковитая Анна Владимировна	№8	призёр
28.	Микиртумова Анна	Колядина Ирина Васильевна	№8	лауреат
29.	Евсеенко Эвелина	Тимофеева Ирина Сергеевна	№10	лауреат
30.	Максимов Дмитрий	Прокопенко	№11	лауреат

		Наталья Алексеевна		
31.	Пенчук Андрей	Джавадова Снежана Александровна	№11	лауреат
32.	Деревянкин Варлаам	Латухина Ольга Владимировна	№11	лауреат
33.	Заварухина Анастасия	Маслова Светлана Михайловна	№12	лауреат
34.	Нерсисян Назели	Каширина Наталья Ивановна	№12	лауреат
35.	Савина Анна	Мерсалова Ольга Юрьевна	№12	участник
36.	Диденко Злата	Ким Жанна Ильфатовна	№15	лауреат
37.	Коновалова Анна	Жадобина Марина Анатольевна	№16	победитель
38.	Абрамова Екатерина	Каплина Светлана Владимировна	№16	призёр
39.	Тихомирова Ульяна	Прими́на Ольга Сергеевна	№16	призёр
40.	Дейнега Милана	Пожидаева Наталья Дмитриевна	№16	лауреат
41.	Карева Ксения	Ильина Виктория Юрьевна Шарова Евгения Васильевна	№18	призёр
42.	Артёменко Татьяна	Волкова Ксения Михайловна Поповичева Ольга Васильевна	№18	призёр
43.	Палухин Александр	Иванова Марина Викторовна Куртина Наталья Юрьевна	№18	лауреат
44.	Сидоров Денис Юрикова Елизавета	Шевцова Наталья Александровна Сорокина Елена Ивановна	№19	лауреат
45.	Василенко Семён	Кобина Ольга Фёдоровна	№20	лауреат
46.	Чемерский Иван	Юрченко Галина Владимировна	№22	призёр
47.	Дворникова Валерия	Левченко Татьяна Александровна	№23	лауреат

48.	Григорьева Мария	Коновалова Галина Григорьевна	№24	призёр
49.	Ионкина София Тарасенко Полина	Чурсина Надежда Александровна	№25	участники
50.	Бульба Виктория Петренко Роман	Парафиенко Виктория Владимировна	№25	участник
51.	Колкутова Валерия	Бирюкова Светлана Владимировна	№26	победитель
52.	Малолеткина Дарья	Сизикина Елена Николаевна	№27	лауреат
53.	Есина Ксения	Сизикина Елена Николаевна	№27	призёр
54.	Несмелая Мирослава	Куценко Наталья Викторовна	№28	победитель
55.	Тропина Софья	Тарасенко Галина Александровна	№28	победитель
56.	Длинная Дарья	Петряева Татьяна Ивановна	№29	лауреат
57.	Копылов Вадим Стаценко Арсений	Солодушко Татьяна Викторовна	№30	лауреат
58.	Массанов Даниил	Тарасенко Екатерина Викторовна	№31	победитель
59.	Толмачёв Эдуард	Асатрян Галина Сергеевна	№31	лауреат
60.	Галинникова Софья	Секмар Светлана Александровна	№35	лауреат
61.	Шеховцов Кирилл Петренко Данила	Лобова Наталья Александровна Скорикова Людмила Валентиновна	№35	лауреат
62.	Бондаренко Диана	Понаморёва Любовь Александровна	№35	лауреат
63.	Шкурина Арина	Бахтоярова Людмила Павловна	№35	лауреат
64.	Цветкова София	Загайнова Светлана Алексеевна	№35	лауреат
65.	Викторова Яна	Манько Алла Георгиевна Смолеева Татьяна Васильевна	№39	призёр
66.	Немец Владислава	Суюкова Юлия Андреевна	№41	победитель
67.	Костырева Яна	Дряхлова	№41	призёр

		Анна Ромазановна		
68.	Полонская Анастасия	Кузьмина Татьяна Владимировна	№41	лауреат
69.	Кулакина Ксения	Коваленко Светлана Владимировна	№41	лауреат
70.	Чистова Екатерина	Мельникова Юлия Сергеевна	№50	победитель
71.	Волобуев Денис	Ковалёва Анна Николаевна Андреева Марина Николаевна	№50	призёр
72.	Буланов Виктор	Подгайнова Елизавета Ивановна Жидовинова Оксана Валерьевна	№50	призёр
73.	Волобуева Анастасия	Шангина Анжела Владимировна	№50	призёр
74.	Шангин Илья	Гончарова Вера Алексеевна	№50	лауреат
75.	Дурягин Даниил	Лобанова Надежда Николаевна	№50	лауреат
76.	Слепова Елизавета,	Костина Снежанна Александровна	частный детский сад	лауреат

Директор МБУ «РУМЦ

 Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Социально-значимый проект

Тема: «Каким я хочу быть?»

(для детей средней группы)

Период реализации проекта с 01.10.2020 г. – по 30.11.2020 г.

Подготовила воспитатель:

Шарова Е.В.

ст. Воронежская

2020 г.

Социально-значимый проект направлен на формирование духовно - нравственного воспитания, расширение и углубление понятий о родных людях в семье, привитие навыков доброжелательного общения со сверстниками, дать представления о непосредственном и далеком окружении: дом, двор, улица, город, страна.

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	«Каким я хочу быть?»
2	Авторы проекта	Воспитатель Шарова Е.В.
3	Цели внедрения инновационного проекта	Сохранение духовно-нравственного здоровья детей; становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, человека - гражданина России; применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.
4	Длительность проекта	2 месяца
5	Участники проекта	Дети средней группы, воспитатель, педагог-психолог, родители.
6	Задачи внедрения проекта	Воспитание гражданственности, патриотизма; любовь к образовательному учреждению, станице, народу, России; воспитание нравственных чувств и этического сознания. Различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в группе, основанных на взаимопомощи; формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; эстетическое воспитание.
7	Основная идея предлагаемого проекта	Обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повышается эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повышается

		компетентность воспитателей, воспитанников, родителей, расширяется воспитательное пространство и обеспечивается активный выход в общество.
8	Новизна	Дошкольный возраст - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развитии личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом.
9	Практическая значимость	<p>Духовно-нравственное воспитание детей - это одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель - воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.</p> <p>Данный проект позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить уголок по нравственно-патриотическому воспитанию; - оформить фотоальбомы «Моя станица», «Дружная семейка», «Наши добрые дела»; - пополнить уголок по патриотическому воспитанию настольно - дидактическими играми; - оформить стенд «Добрых дел» (рисунки и фотографии детей); - пополнить книжный уголок художественной литературой по теме проекта.
10	Механизм реализации проекта	Поэтапный
10.1	1 этап	Подготовительный
10.1.1	Сроки	01.10.2020г-09.102020г
10.1.2	Задачи	<p>Изучение психолого-педагогической литературы по теме проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; довести до участников важность данной темы; – подбор методической литературы для реализации проекта; – подбор наглядно-дидактического материала;

		художественной литературы по теме проекта; - организация развивающей среды в группе; - составление плана работы.
10.1.3	Полученный результат	Изучили психолого-педагогическую литературу по теме проекта. Поставили цели, определили актуальность и значимость проекта. Довели до участников важность данной темы. Подобрали методическую литературу для реализации проекта. Подобрали наглядно-дидактический материал; художественную литературу по теме проекта. Организовали развивающую среду в группе. Составили план работы.
10.2	2 этап	Основной
10.2.1	Сроки	12.10.2020 г. - 20.11.2020 г.
10.2.2	Задачи	Ознакомление детей с художественной литературой. Рассмотрение картин, иллюстраций, фотографий и беседы по их содержанию. Работа с родителями. Проведение мероприятий. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Рисование и аппликация с детьми. Создание и проведение презентации.
10.2.3	Полученный результат	Познакомили детей с художественной литературой; Рассмотрели картины, иллюстрации, фотографии, провели беседы по их содержанию; прослушали и обсудили музыкальные произведения.
10.3	3 этап	Заключительный
10.3.1	Сроки	23.11.2020г-30.11.2020г
10.3.2	Задачи	Анализ результатов проекта; выставка детских рисунков и фотовыставка. Выпуск альбомов «Дружная семейка», «Наши добрые дела».
10.3.3	Полученный результат	Пополнение уголка по нравственно-патриотическому воспитанию (кукла в казачьем костюме, предметы быта, фотоальбом «Моя станица», альбом

		<p>«Дружная семейка», «Наши добрые дела») Пополнение настольно- дидактических игр по духовно-нравственному воспитанию. Оформление стены «Добрых дел» (рисунки и фотографии детей). Пополнение книжного уголка художественной литературой по теме проекта (русские народные сказки о добре и зле).</p>
--	--	---

План реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Изучили психолого-педагогическую литературу по теме проекта;	01.10.2020г- 09.10.2020г	Шарова Е.В. Самохлеб В.Н
Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта:		Шарова Е.В.
Подбор методической литературы для реализации проекта.		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье.		
Подготовка совместно с родителями природного и бросового материала для поделок.	12.10.2020г- 16.10.2020г	Шарова Е.В. Самохлеб В.Н
Довели до участников важность данной темы.		Шарова Е.В.
Организовали развивающую среду в группе.		Самохлеб В.Н
Составили план работы.		Шарова Е.В.
Н/р игра «Жмурки»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Сбор природного материала вместе с родителями.		
С/р игра «Добрые волшебники»	19.10.2020г- 23.10.2020г	Шарова Е.В.
Творческая беседа «Мои добрые дела»		Самохлеб В.Н
Чтение А. Барто «Вовка- добрая душа».		Шарова Е.В.
Прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Дорогою добра».		Самохлеб В.Н
Игровая ситуация «Ищем добрые слова».		Шарова Е.В.
Н/и «Каравай»		Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Консультация «Духовно-нравственное воспитание детей».		

Ситуативный разговор «Помогай друзьям мириться»	26.10.2020г- 30.10.2020г	Шарова Е.В.
Рассказ воспитателя «Как отличить хороший поступок от плохого».		Самохлеб В.Н
Чтение русских народных сказок о добре и зле.		Шарова Е.В.
Заучивание пословиц, поговорок.		Самохлеб В.Н
Беседа «Моя страна родная. Государственная символика»		Шарова Е.В.
Н/и «Ручеек»		Шарова Е.В.
П/и «Не завидуй другому»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».		
Беседа «Наш детский сад. Правила поведения»	02.11.2020г- 06.11.2020г	Шарова Е.В.
Творческие рассказы «Я мамин помощник»		Самохлеб В.Н
П/и «Обиженные друзья»		Шарова Е.В.
Д/и «Хорошо – плохо».		Самохлеб В.Н
Лепка «Угощение для гостей»		Шарова Е.В.
Беседа «Край, в котором я живу»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Рекомендации родителям «Коррекция социальных отношений у детей»		
Рассматривание книги «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г. Сазонова.	09.11.2020г- 13.11.2020г	Шарова Е.В.
Конструирование «Домик для друзей»		Самохлеб В.Н

Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо».		Шарова Е.В.
Игровая ситуация «Решай споры словами, а не кулаками»		Самохлеб В.Н
Рисование ладошкой «Два весёлых гуся».		Шарова Е.В.
П/и «Кто кого обидел» , «Я самый главный»		Самохлеб В.Н
Рисование «Подарок другу».	16.11.2020г- 20.11.2020г	Шарова Е.В.
Игровая ситуация «Ищем добрые слова».		Самохлеб В.Н
Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»		Шарова Е.В.
Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.		Самохлеб В.Н
Речевая ситуация «Помощь котёнку».		Шарова Е.В.
П/и«Не сердись, улыбнись».		Самохлеб В.Н
Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции».		Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Изготовление папки-передвижки«Как воспитать ребенка вежливым».		
Оформление стены «Добрых дел» (рисунки и фотографии детей)	23.11.2020г- 30.11.2020г	Шарова Е.В. Самохлеб В.Н
Фотоальбомы «Моя станица», альбом«Дружная семейка», «Наши добрые дела»		Шарова Е.В.
Выставка поделок: «Сувенир для мамы», «Подарок для друга» (поделки из природного и бросового материала)		Самохлеб В.Н
Презентация: « Каким я хочу быть»		Шарова Е.В.
Оформление лэпбука.		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Акция «Подари любовь детям!!!»Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «неразлучники».		

Результаты проделанной работы

Проанализировав полученные результаты проекта ,мы пришли к выводу, что необходимо создание единой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и предполагает положительные результаты. Повышается духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, возрастает интерес родителей к формированию личности ребенка, родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Составляющая воспитания в таком случае заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции.

Нравственная же составляющая направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, мировоззренческую позицию в социальной деятельности ребенка: во взаимоотношениях с другими людьми (помогать другим, человеческое благородство).

Были подготовлены и проведены: Оформлена стена «Добрых дел» (рисунки и фотографии детей), фотоальбомы «Моя станица», альбом «Дружная семейка», «Наши добрые дела», выставка поделок: «Сувенир для мамы», «Подарок для друга» (поделки из природного и бросового материала)

Презентация: « Каким я хочу быть», оформление лэпбука.

Используемая литература:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004.
2. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
3. Островская Л.Ф. "Правильно ли воспитываем малыша?", пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
4. Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» М.: АСТ: СЛОВО 2013
5. К.И. Чуковский «Сказки дедушки Корнея»
6. Русские народные сказки
7. А. Барто «Вовка- добрая душа».
8. А. Кузнецова «Подружки».
9. Интернет ресурсы.

Отчет
Воспитателя Шаровой Евгении Васильевны
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования
Усть-Лабинского района, о реализации социально- значимого проекта.

Социально-значимый проект направлен на формирование духовно - нравственного воспитания, расширение и углубление понятий о родных людях в семье, привитие навыков доброжелательного общения со сверстниками, дать представления о непосредственном и далеком окружении: дом, двор, улица, город, страна.

В период с 01.10.2020г-30.11.2020г в нашем учреждении был реализован социально- значимый проект «Каким я хочу быть?» для детей средней группы.

Целью данного инновационного проекта является сохранение духовно-нравственного здоровья детей; становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, человека - гражданина России; применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачами данного инновационного проекта является воспитание гражданственности, патриотизма; любовь к образовательному учреждению, станице, народу России; воспитание нравственных чувств и этического сознания. Различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в группе, основанных на взаимопомощи; формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; эстетическое воспитание.

На подготовительном этапе реализации проекта были определены задачи:

- изучение психолого-педагогической литературы по теме проекта;
- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы по теме проекта;
- организация развивающей среды в группе;
- составление плана работы.

На подготовительном этапе был получен результат:

1.Довели до участников проекта значимость и важность данной темы.

Подобрана методическая литература для реализации проекта.

Подобран наглядно-дидактический материал; художественная литература по теме проекта.

Организована развивающая среда в группе, составлен план работы.

На основном этапе были проведены мероприятия по работе с детьми:

просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, беседы, экскурсии, наблюдения, рисование, аппликации, дидактические игры, мероприятия по работе с педагогами.

Проанализировав полученные результаты проекта, мы пришли к выводу, что необходимо создание единой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и предполагает положительные результаты. Повышается духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, возрастает интерес родителей к формированию личности ребенка, родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Составляющая воспитания в таком случае заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции.

Нравственная же составляющая направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, мировоззренческую позицию в социальной деятельности ребенка: во взаимоотношениях с другими людьми (помогать другим, человеческое благородство).

Были подготовлены и проведены: Оформлена стена «Добрых дел» (рисунки и фотографии детей), фотоальбомы «Моя станица», альбом «Дружная семейка», «Наши добрые дела», выставка поделок: «Сувенир для мамы», «Подарок для друга» (поделки из природного и бросового материала)
Презентация: «Каким я хочу быть», оформление лэпбука.

Итоги по реализации социально значимого проекта «Каким я хочу быть?» были представлены на педагогическом часе 15.12.2020г.

Воспитатель

Заведующий ДОУ



Шарова Е.В.

Н.П.Субочева

Справка

Дана Шаровой Е.В. воспитателю МБДОУ №18 в том,

что она на педагогическом часе 15.12.2021г представила социально-

значимый проект по духовно-нравственному воспитанию «Каким я хочу
быть?»»

Заведующий МБДОУ №18



Н.П.Субочева

Приложение к проекту

**Конспект
занятия по гендерному воспитанию детей старшего возраста
на тему:**

«Мальчики и девочки будут все дружить, в детском саду вместе дружно жить!»

Предварительная работа:

1. Проведение занятий по познавательному развитию, развитию речи, изобразительности.
2. Беседы на тему: «Какой я?», «Чем мы похожи?», «Правила этикета» и др.
3. Игровые упражнения: «Мое имя», «Кто я?», и др.
4. Рассматривание иллюстраций.
5. Сюжетно-ролевые игры.
6. Заучивание песен о дружбе.

Цель:

1. Формировать представление о своем я, позитивное к нему отношение.
2. Расширять и закреплять представление о сходстве и различии детей, о психологических и физических характеристиках мальчиков и девочек.
3. Развивать в детях чувство дружбы, любви, заботы и уважения к своим близким и друзьям.
4. Прививать правила хорошего тона, понятия о чертах характера, которыми должны обладать девочка и мальчик.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются.

В: Ребята, посмотрите как мало стульчиков, на всех не хватит? Как же нам быть? Кому предложить присесть на них?

(мальчики предлагают девочкам присесть и сами приносят для себя стульчики из спальной комнаты), воспитатель и девочки благодарят мальчиков.

Беседа.

В: Сегодня мы с вами, ребята, поговорим о дружбе.

А какое стихотворение мы с вами выучили о дружбе?

Дети: Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит-

Вот, что значит настоящий верный друг.

В: Ребята, а у вас есть настоящие друзья?

Дети: Да!

В: А что значит «настоящий» друг?

Дети: (высказывания) настоящий друг не бросит в беде; он смелый, добрый умный, терпеливый, заботливый, честный... и т. п.

В: Ребята, каким по вашему мнению должен быть мальчик, с которым хотелось дружить?

Дети: (высказываются - характеризуют мальчика). Мальчик должен быть умным, сильным, ловким, смелым, уметь постоять за себя и за девочку, не обманывать... Мальчики не должны обижать девочек, а наоборот, защищать, помогать, уступать им игрушки или первенство в игре.

В: Да, вы всё правильно сказали, молодцы. А теперь скажите пожалуйста, какая должна быть девочка, с которой хотелось бы дружить?

Дети: (высказываются – характеризуют девочку). Девочка должна быть доброй, аккуратной, терпеливой, заботливой. Мальчики не хотят дружить со злой, ленивой, неряшливой девочкой, с обманщицей.

В: Все хотят иметь настоящего друга. Но важно помнить, что вы сами должны поступать с другом так, как хотели бы, чтобы он поступал с вами.

Верный друг разделит с вами и радость и беду.

В: С детского сада дети учатся быть вежливыми, аккуратными, не бросать друзей в беде. Взрослые должны помнить все чему они научились в детстве. Ребята, а ваши мамы и папы какие? Давайте поиграем и узнаем, что лучше всего ваши родители умеют делать и чему могут научить вас?

Игра с мячом. Дети встают по кругу. (Воспитатель бросает мяч ребенку со словами «Твоя мама...», ребенок возвращает мяч – «Моя мама самая добрая, заботливая, умная, красивая, лучше всех готовит обед...») и т. п. Аналогично проводится со словами «Твой папа...»

Дети: ответы.

Физ. Минутка. Пальчиковая игра.

Тук, тук молотком,

Строим, строим новый дом.

Этот дом — для Маши,

Этот дом — для Саши,

Этот дом — для Даши,

Этот — для Наташи.

Этот дом — для Ксюши,

Этот — для Андрюши.

Все соседи,

Все друзья.

Жить без дружбы нам нельзя!

Воспитатель предлагает детям перейти за столы.

Воспитатель: ребята, у меня для вас приготовлены интересные задания, чтобы посмотреть умеете ли вы помогать своим друзьям. Показывает картинки с изображением ситуаций.

В: Ребята, посмотрите пожалуйста на картинки и объясните, почему надо поступать так, а не иначе.

Дети: (высказывают свои мнения).

1. Мальчик уступает дорогу девочке. (Потому что, он вежливый, знает правила поведения.)

2. Мальчик уступает место девочке в автобусе. (Потому что, он заботливый, добрый, знает правила этикета).

3. При выходе из автобуса мужчина подает руку женщине. (Потому, что он

внимательный, заботливый, вежливый, добрый).

4. Мальчик заступает за девочку. (Потому что, он сильный, смелый)

5. Мужчина несет тяжёлые сумки, рядом идёт женщина. (Потому что, он выносливый, заботливый).

6. Мальчик дарит цветы. (Потому что, он воспитанный, щедрый, хочет сделать приятное).

В: молодцы ребята, всё правильно сказали - вы настоящие, верные друзья!

Вос. Ребята, а у меня ещё есть игра. Хотите ещё поиграть?

Дети: Да! Хотим!

В: Давайте посмотрим на картинки. (Работа с раздаточным материалом). Все ли правильно изображено на них?

(фигурки мальчика и девочки одеты не правильно.)

Игра « Исправь ошибку».

Дети рассматривают иллюстрации и высказываются (по желанию).

Дети: девочки не носят галстук; не надевают мужскую обувь.

Мальчики не надевают юбки; не носят платье; не надевают женские шляпы; бусы и заколки - украшение для девочек... и т. п.

В: Молодцы справились с заданием.

Воспитатель: А сейчас мы проверим, хорошо ли вы поняли, чем мальчики отличаются от девочек. Задание: «Угадай слово, которое стоит в конце строчки».

Воспитатель произносит фразу, а дети её заканчивают (хором).

- Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только... (девочки)
- Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у... (мальчиков)
- Болтали час без передышки в цветастых платьицах... (девочки)
- При всех помериться силенкой, конечно, любят лишь... (мальчики)
- Боятся темноты, трусишки, все как один они... (девочки)

Подвижная игра «Не скучай и попляши»

В ходе игры девочки приглашают потанцевать только мальчиков, а мальчики – только девочек.

В: ребята, мальчики и девочки, вам понравилось играть?

Дети: Да, очень понравилось!

В: Помните, мы не давно с вами делали сердечки? (заранее детьми на занятии по ИЗО – деятельности изготовлены сердечки из цветной бумаги и украшены по желанию каждого ребёнка)

Дети: Помним, делали! Добрые сердечки!

В: Эти сердечки добрые потому, что тот, кто берет его в руки, может говорить другому человеку только добрые, хорошие слова и пожелания. Давайте сделаем большой круг, посмотрим друг – другу в глаза и скажем хорошие, добрые слова.

(звучит песенка Кота Леопольда)

Игра «Пожелание».

Дети становятся в круг, дарят друг другу игрушку-сердечко и говорят пожелания: «Я желаю тебе...

В: Молодцы, ребята, очень теплые, добрые слова вы сказали друг другу. А такие слова говорят только настоящие друзья – щедрые, смелые, сильные! Давайте будем и дальше крепко дружить!

Дети: Да! Будем все дружить и дружно жить в нашем саду!

(Исполняется песня «Дружба крепкая...»)

Сценарий мероприятия с участием родителей по вопросам гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста на тему: «Мальчики и девочки: сходства и различия»

Цель: создать условия для формирования у родителей воспитанников позитивного отношения к вопросам гендерного воспитания детей, повышение их компетентности в осуществлении полоролевого воспитания детей.

Образовательные:

- познакомить родителей с современными научными подходами к осуществлению процесса гендерного воспитания дошкольников;
- уточнить знания родителей об анатомо – физиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек.

Развивающие:

- развивать умение родителей анализировать свою деятельность в ходе всего мероприятия;
- вовлечение каждого участника мероприятия в активный познавательный процесс.

Воспитательные:

- формировать у родителей оптимальный стиль взаимодействия с ребенком с учетом гендерных особенностей;
- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предварительная работа:

- приглашение родителей на мероприятие;
- анкетирование родителей воспитанников по теме гендерного воспитания дошкольников (анкеты заполняются дома до мероприятия и их результаты используются в ходе его проведения);
- диагностика уровня сформированности гендерных представлений у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Брусничка» методом беседы (опроса);
- разработка буклетов «Памятка для родителей» по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия:

Знания:

- термины, используемые в современной литературе по гендерному воспитанию дошкольников;
- психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек.

Умения:

- умение отвечать на «острые» вопросы детей с учетом принципов полового воспитания (принципы предложенные Д.Н. Исаевым, В.Е. Каганом)

- умение воспринимать и переосмысливать материал;
- умение преподнести свою работу в доступном и увлекательном виде.

Навыки:

- общения с детьми с учетом гендерной принадлежности;
- уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- ведения диалога с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

План проведения мероприятия:

1. Инициация

Метод «Перекличка».

Цель метода: поприветствовать участников мероприятия.

Задачи метода:

- создать комфортную обстановку для совместной деятельности;
- снять напряжение, настроить на открытое, доверительное взаимодействие.

Необходимые материалы: столик, бейджи с картинками мальчика и девочки (по количеству родителей и детей в группе).

Предварительная подготовка:

Подготовить картинки с изображением мальчиков и девочек.

Технология проведения:

Педагог предлагает пройти «перекличку», чтобы войти в «круг доверия». Для этого предлагается встать в круг, назвать свое имя так, как участник желает, чтобы к нему обращались присутствующие. Затем, родителям необходимо выбрать и прикрепить бейдж с картинкой мальчика или девочки, в зависимости от того, ребенок какого пола посещает группу.

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Тема нашей сегодняшней встречи «Мальчики и девочки: сходства и различия» по вопросам гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

не случайна, она продиктована жизненной необходимостью. Каждая наша встреча помогает всем нам подготовиться к тем изменениям, которые происходят или произойдут с нашими детьми на очередном этапе возрастного развития. В старшем дошкольном возрасте вновь остро встает вопрос формирования гендерной принадлежности наших детей.

Теперь они уже не сомневаются в том, кем станут, по своей половой принадлежности, когда вырастут, в отличие от предыдущего этапа развития. Наша задача – помочь им осознать то, какими в будущем Мужчинами и Женщинами должна стать наши дети. Прежде всего, Вы – уважаемые родители будьте сопровождать детей на пути к взрослой жизни. И здесь потребуются ваш опыт и ваша любовь, чуткость и конечно знания. У каждого из вас есть свой опыт воспитания мальчика или девочки. Он бесценен, потому что никто больше им не владеет. Я приглашаю вас войти в «круг доверия» и поделиться тем опытом, который вы сможете открыть

присутствующим здесь. Войти в наш «круг доверия» очень просто, необходимо пройти переключку. Для этого назовите свое имя, так как вы хотите, чтобы к вам обращались присутствующие, а затем выберите бейдж, соответствующий полу вашего ребенка.

- Я начну первая...(далее все присутствующие по кругу проходят «переключку»).

2. Метод «Проблема»

Цель метода: сформулировать и конкретизировать цели мероприятия.

Задачи метода:

- обобщить взгляды родителей на процесс полоролевого воспитания старших дошкольников, выявить проблемы в осуществлении данной стороны воспитания;
- настроить родителей на доброжелательное общение;
- организовать эффективное погружение в тему мероприятия.

Необходимые материалы: ноутбук, мультимедийное оборудование, слайд-презентация.

Предварительная подготовка: подготовка презентации (слайдов по результатам анкетирования родителей).

Технология проведения:

Участники мероприятия садятся на стулья. Педагог предлагает вниманию родителей результаты анкетирования «Гендерное воспитание в семье» и озвучивает цель сегодняшней встречи.

Педагог: Уважаемые родители, у нас получился отличный «круг доверия». Проблема формирования гендерной идентичности детей в дошкольных учреждениях сегодня актуальна как никогда. Раньше содержание существующих программ воспитания детей в ДОУ было составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В них делался упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер.

Таким образом, в дошкольных учреждениях осуществлялось «бесполое» (усредненное) воспитание, что в конечном итоге приводило к формированию феминного (женственного) мальчика и мускулиной (мужественной) девочки. А когда такие мальчик и девочка становятся мужчиной и женщиной, у них неизбежно начинаются проблемы: не складывается личная жизнь, наблюдаются затруднения в общении, так как они не способны выполнять свои социальные роли.

Сейчас политика государства в области образования меняется, активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек, анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании.

Уважаемые родители, чтобы общение в нашем «круге доверия» было продуктивным, давайте постараемся вместе определить цель нашей

сегодняшней встречи. В этом нам помогут результаты анкетирования, которые вы видите на слайде. Проведённый опрос показал, что:

- 78 % родителей знают, в чём заключается роль семьи в воспитании мужских/женских качеств в ребёнке.

- 67 % родителей указывают в своих ответах, какая роль принадлежит матери (отцу) в полоролевом воспитании ребёнка.

- 56 % хотели бы узнать информацию о полоролевом воспитании мальчиков/девочек.

Почти все родители (100%) испытывали трудности при заполнении анкет.

- Сформулируйте, пожалуйста, проблему, если вы обнаружили её на основе результатов анкетирования. Высказывания родителей.

Таким образом, сегодня нам нужно уточнить:

- кто в семье, и каким образом должен воспитывать будущих мужчин и женщин;

- нужно ли бояться трудностей, возникающих в процессе полового воспитания и как их предупредить.

3. Формирование ожиданий и выявление опасений участников

Метод «Цветные дома».

Цель метода: выяснение ожиданий и опасений у участников мероприятия от общения.

Задачи метода:

- определить эмоциональное настроение участников;
- сосредоточиться на том, что хочет каждый получить от общения;
- выявить, какие опасения имеют участники на данный момент.

Необходимые материалы: силуэты двух домов желтого и синего цвета, стикеры, ручки, спокойная музыка.

Предварительная подготовка: подобрать музыкальное сопровождение для проведения метода, заготовка силуэтов домов двух цветов (желтый и синий).

Технология проведения: педагог предлагает на стикерах написать, чего родители ожидают от сегодняшней встречи и чего опасаются. Свои «ожидания» прикрепить к желтому домику, а опасения к синему. В конце встречи родители снимают сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения.

Педагог: Тему нашего мероприятия мы совместно озвучили, и вы понимаете, что нам с вами предстоит коснуться интересной и нужной темы на сегодняшнем возрастном этапе развития наших детей – это гендерное воспитание дошкольников. У каждого из вас есть собственные цели, ожидания, а также опасения в отношении возможности их достижения. Перед вами два дома: желтого и синего цвета. Поделитесь своими мыслями и чувствами. Напишите, что вы ожидаете от сегодняшнего общения, и прикрепите стикер на дом желтого цвета, а свои опасения, тревоги, неуверенности по поводу сегодняшней встречи напишите и прикрепите на дом синего цвета.

Все свои ожидания и опасения мы проговорили и наше общение продолжается!

4. Интерактивная лекция

Метод «Волшебный чудо-цветик»

Цель метода: сообщение научных подходов к определению принципов гендерного воспитания старших дошкольников, уточнить знания родителей об анатомо – физиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек.

Задачи метода:

- формировать у родителей умение обсуждать и анализировать данную тему, выделять главное.

Необходимые материалы: ноутбук, мультимедийное оборудование, презентация, мольберт, магниты, столик, цветные лепестки с надписями на обратной стороне лепестков принципов гендерного воспитания, стебелек, сердцевина цветка.

Предварительная подготовка: подготовка презентации, заготовка цветных лепестков, стебелька, сердцевинки цветка.

Технология проведения: участники мероприятия по очереди берут один цветной лепесток, на котором написан принцип гендерного воспитания и пытается его пояснить. Присутствующие могут присоединиться к общению, затем педагогом зачитывается характеристика данного принципа.

Педагог: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами вместе рассмотрим принципы гендерного воспитания старших дошкольников. Что же такое принцип? Принцип – это исходное положение, на которое опирается человек в своей деятельности, иначе деятельность не может быть продуктивной. Есть свои принципы и у процесса гендерного воспитания. Сейчас мы вместе определим, какие из них мы обязательно будем использовать, а какие может быть не очень существенные, на ваш взгляд. Перед вами росток с сердцевинкой цветка. Чтобы цветок раскрылся необходимо подобрать к нему лепестки. Самый уверенный в себе возьмет любой лежащий перед вами лепесток, прочитает название принципа и постарается объяснить его. Затем мы озвучим научный подход к объяснению данного принципа и все вместе решим: можно ли без него обойтись. Если мы собираемся использовать данный принцип в воспитании своих детей, то лепесток будет размещен к сердцевине цветка.

1) Принцип непрерывности

Гендерное воспитание должно быть процессом непрерывным, последовательным и преемственным, который начинается в раннем возрасте, и каждый этап которого, является базой для последующих этапов.

2) Принцип культуросообразности

Предполагает ориентацию на мир образцов общества, традиции народа, культурный уровень конкретного ребёнка, формирование культуры взаимоотношения полов.

3) Принцип правдивости

Правдивые и доступные сведения, желательные образцы поведения должны соответствовать этапу формирования ребёнка, его мировоззрению.

4) **Принцип ценностного отношения к противоположному полу**

Предполагает признание человека противоположного пола как высшей ценности, понимание женской/мужской уникальности, обладающей равными правами и равными возможностями в обществе.

5) **Принцип доступности**

Обеспечивает адаптацию научного знания к возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

6) **Принцип доверия**

Обеспечивает доверительные отношения между ребёнком и взрослым, ориентацию на сотрудничество, ведение диалога

7) **Принцип единого подхода родителей, педагогов, психологов**

Предполагает общность взглядов на необходимость гендерного воспитания, его цели, средства и методы в зависимости от возраста детей.

Волшебный чудо – цветик зацвел всеми цветами радуги, а это значит, что мы с вами определили точку опоры, которая поможет нам противостоять трудностям в нелегком деле воспитания.

Мы познакомились с принципами гендерного воспитания. Но чтобы правильно воспитывать наших детей необходимо знать ещё и анатомо – физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек.

Дошкольный возраст в известном отношении является переломным: почти все органы тела (за исключением половой системы) к 7 годам приобретают свойственную им структуру и в дальнейшем их развитие выражается лишь в их росте и усовершенствовании взаимосвязей друг с другом. Снижается свойственная предыдущему возрасту лёгкая возбудимость нервных центров и усиливаются тормозные процессы. Улучшается работа двигательного участка коры - движения ребёнка дошкольного возраста более координированы и более сложны и разнообразны по сравнению с движениями ребёнка раннего возраста. К 6 - 7 годам ребёнок овладевает ходьбой, бегом, прыганием, лазанием, метанием. Улучшается способность к выполнению очень тонких, требующих точной координации движений - держание карандаша и ручки при письме или рисовании, завязывание узла и т. д., выполняемых мелкими мышцами рук. Дошкольник отличается от взрослого поразительной подвижностью, огромной массой выполняемых в течение дня движений без явных признаков утомления.

Психологические особенности мальчиков

- Различия в речи, проявляются в том, что мальчики, как правило, начинают говорить позже девочек, поэтому в их словаре часты междометия, позволяющие восполнять недостающие слова при передачи какого-либо события или явления.

- Мальчики более разносторонни, и это проявляется уже после 5 лет. Они оптимистичнее и простодушнее, откровеннее девочек.

- У мальчиков даже при материнской сверхопеке в 4 раза чаще, чем у девочек, бывают переломы, сотрясение головного мозга, не считая синяков, и шишек. Мальчики чаще нарушают дисциплину и проявляют агрессию.

- Мальчики чаще рисуют танки, самолеты, различные машины.

- Мальчикам очень важно, что конкретно оценивается в их деятельности. То есть мальчиков интересует суть оценки (какой момент их деятельности оценивается)

- Давать оценку деятельности мальчиков следует разными словами, слово «молодец» более эмоционально значимо для мальчиков.

Психологические особенности девочек

- Девочки чаще играют небольшими группами, их игры тише, больше связаны с природой, эстетическим оформлением

- Девочки в большей степени ориентированы на партнера в игре.

- Внимание девочек более привлекает манипулирование с предметами из окружающей обстановки.

- Девочки чаще используют игрушки по их прямому назначению.

- Девочки склонны к воспитательно-попечительской деятельности, в основе которой лежит инстинкт материнства.

- Игрушки девочек, ориентированы на домашние дела и уход за детьми.

- В речи у девочек преобладают имена существительные и прилагательные, часты междометия. При передаче прочитанного рассказа в устном изложении какого-либо события они склонны к подробностям, к повторению отдельных эпизодов.

- Девочки очень рано начинают понимать, какими их хотят видеть и чего от них ждут. Они послушнее, «правильнее», приветливее, вежливее.

Вот такие наши мальчики и девочки: похожие и в тоже время разные.

5. Проработка содержания темы

Метод «Тест»

Цель метода: ознакомление родителей с основными психолого-педагогическими понятиями.

Задачи:

- актуализировать коммуникативный потенциал участников мероприятия;

- включение родителей в активную совместную деятельность.

Необходимые материалы: ноутбук, мультимедийное оборудование, слайд - презентация.

Предварительная работа: подготовка презентации.

Технология проведения:

Педагог зачитывает понятие, родители должны ответить к какому термину они относятся, и объяснить свой выбор.

Педагог: Уважаемые родители! Мы определились с принципами гендерного воспитания, которые вы будите использовать в воспитании своих

детей и уточнили знания об анатомо – физиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек.

Сейчас, мы попытаемся вместе сформулировать законопроект о воспитании наших детей. Но до начала работы вы должны пройти тестирование и доказать вашу компетентность, по владению научной терминологией психолого-педагогических понятий. Я буду зачитывать понятие, и предлагать два варианта ответа, а вы должны назвать правильный ответ и объяснить ваш выбор. Итак, «Тест».

- Термин, который обозначает набор признаков, на основе которых люди определяются, как мужчины и женщины. Варианты ответов: пол, стиль.
- Целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с его биологическим полом. Варианты ответов: физическое воспитание, половое воспитание.
- Психологический пол человека, т.е. набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин и отношение между ними. Варианты ответов: гендер, тендер.

6. Проработка содержания темы

Метод «Законопроект».

Цель метода: определить гендерные подходы к воспитанию детей 6-7 лет.

Задачи метода:

- разработка статей в законе о гендерном воспитании мальчиков и девочек.
- включение родителей в активную совместную деятельность.

Необходимые материалы: листы ватмана, фломастеры, мольберты, магниты, ноутбук, спокойная музыка.

Предварительная работа: подобрать музыкальное сопровождение для проведения метода.

Технология проведения:

Участники родительской гостиной делятся на две фракции Государственной думы «Родители мальчиков», «Родители девочек». Каждой фракции дается свое задание, которое выполняется на листе ватмана. Через пять минут обсуждения представитель группы защищает свой законопроект.

Педагог: Уважаемые участники родительской гостиной! Вы прекрасно справились со сложным тестом и доказали свою компетентность во владении основными психолого-педагогическими понятиями. Сейчас наступает самый ответственный момент нашей работы. Вы знаете, что законы создаются в высших структурах власти, а мы их выполняем. Но сегодня всё будет наоборот. Мы будем создавать законопроект о воспитании наших детей. Мы с вами уже доказали свою компетентность. И сейчас вы разделитесь на две фракции Государственной Думы – «Родители девочек» и «Родители мальчиков».

На вас будет возложена почётная миссия – за 5 минут разработать проект закона о половом воспитании дошкольников. Представьте, что вы разрабатываете такой закон.

Фракция «Родители девочек» разрабатывают статью закона: «Какими должны быть девочки?», соответственно «Родители мальчиков» - «Какими должны быть мальчики?»

Через пять минут каждая группа защищает свой законопроект. Вопросы и поправки допускаются. Работа родителей.

А теперь мы предлагаем вам, уважаемые родители, посмотреть видеозапись о том, что думают по этому же поводу ваши дети.

Просмотр видеозаписи опроса детей.

7. Релаксация (7 мин.)

Метод «Почемучки».

Цель метода: сформировать у родителей умение отвечать на «острые» вопросы детей с учетом принципов гендерного воспитания.

Задачи метода:

- побуждать родителей к активному использованию полученных знаний в практической деятельности;
- актуализировать коммуникативный потенциал участников мероприятия.

Необходимые материалы: конверт с заготовленными вопросами, стул в центре круга, ноутбук, мультимедийное оборудование, презентация, видеоролик.

Предварительная работа: подготовка вопросов, презентации, видеоролика.

Технология проведения:

Родители по очереди садятся на стул в центре круга, сохраняя родительскую ролевую позицию. Остальные - дети, которые задают интересующие их вопросы по проблемам пола.

Затем просматриваются видеоролик с результатами опроса детей. Отметить, насколько хорошо родители знают своих детей, и какие гендерные представления у детей сформированы.

Педагог: Уважаемые родители я поздравляю вас с прекрасными результатами работы во фракции Государственной думы. Сегодня вы самостоятельно разработали законопроект о полоролевом воспитании наших детей.

Сейчас мы с вами попытаемся продемонстрировать свои полученные знания на практике.

Я прошу сесть на стул в центр нашего «круга доверия» одного из вас. Вы – родитель, а все остальные дети. Вспомните, какие «острые» вопросы еще недавно задавали вам ваши дети, и задайте их сейчас участнику в центре круга. Вопрос должен быть детский, а ответ профессиональный. (В случае затруднений с подбором вопросов родителям можно предложить заготовки вопросов в конверте. Например:

- Папа, а ты когда был маленьким, ты был мальчиком или девочкой?

- Откуда я взялся?

- Кто лучше: мальчики или девочки? и другие.

Уважаемые родители, в какой роли ребенка или взрослого вы себя чувствовали более комфортно?

А сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы ваших детей (просмотр видеоролика).

Хочется еще раз подвести вас к важности сегодняшней встречи и обратить ваше внимание на слайд «О чем должны обязательно знать дети дошкольного возраста?»

Я предлагаю в помощь вам буклеты «Памятка для родителей», которые помогут вам в вопросах гендерного воспитания вашего ребенка.

8. Подведение итогов

Метод рефлексии «Цветные дома».

Цель метода: подвести итоги образовательного мероприятия, отметить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале мероприятия.

Задачи метода:

- обобщить результаты родительской гостиниой;
 - выяснить впечатления и эмоциональный настрой участников мероприятия.
 - осмыслить личные результаты обучения всех участников образовательного мероприятия

Необходимые материалы: силуэты двух домов желтого и синего цвета с наклеенными в начале мероприятия стикерами.

Предварительная подготовка: не требуется

Технология проведения: В конце мероприятия родители отклеивают несбывшиеся ожидания и сбывшиеся опасения – комментируя свои чувства и действия. Количество убранных стикеров говорит о количестве достигнутых целей.

Педагог: Уважаемые родители! Мы с вами хорошо поработали. Выполнили багаж своих знаний в вопросах полоролевого воспитания дошкольников. Давайте вновь, обратим свой взор на наши дома, которые хранят наши ожидания и опасения. Я предлагаю вам убрать те ожидания из желтого дома, которые осуществились, и пояснить свой выбор. Также уберите из синего дома те опасения, которые не оправдались. Расскажите, что для вас осталось не решенным?

Наша сегодняшняя встреча принесла положительные результаты, а поставленные цели достигнуты. Оставшиеся в двух домах записи – это повод для нашей следующей встречи.

Я благодарю вас за активную работу в определении совместных действий по воспитанию наших детей настоящими мужчинами и женщинами. И говорю вам: «До новых встреч!».

**Конспект занятия по познавательному развитию на тему:
«Право ребенка жить в семье»
(по правам ребенка)
в старшей группе**

Цель:

Обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.

Задачи:

дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности;

совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи;

развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.

Словарь: согласная семья, забота, обязанность, дети-сироты.

Предварительная работа: беседа по “Декларации прав человека” и “Конвенции ООН о правах ребенка”.

Чтение русской народной сказки “Морозко”, ненецкой сказки “Кукушка”, “Золушка” Ш. Пьеро, “Воробышко” М. Горького, заучивание стихотворений.

Оборудование: плакаты о правах ребенка, аудиозапись песни “Мама для мамонтенка” композитора В. Шаинского, иллюстрация к ненецкой сказке “Кукушка”, листы овальной формы (лепестки), 0,5 альбомного листа, восковые мелки

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям послушать песню из мультфильма “Мама для мамонтенка”

Воспитатель: Кого ищет мамонтенок? (Предполагаемые ответы)

Скажите, куда вернется мамонтенок? (Ответы детей)

Да ребята, семья, родной дом – самое дорогое, что есть у человека.

Сегодня мы с вами поговорим о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье. Попробуйте произнести слово “семья” вот так: “семь-я!”.

Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)

Для чего люди создают семью? (Ответы детей)

Что такое согласная семья? (Рассуждения детей)

- Самые близкие ребенку люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни.

(Детям предлагаются пословицы. Задание: объяснить смысл пословиц)

1. “Родительское сердце - в детках”.

2. “Дети не в тягость, а в радость”.

3. “Семья сильна, когда над ней крыша одна”. (Рассуждения детей)

Помните, счастливы дети, тогда, когда у каждого ребенка дружная семья.

“Если дочка не упряма,

Если папа не сердит,

Если бабушка на маму,
Исподлобья не глядит,
Если добрые слова,
Слышишь с самого утра,
Значит папа, мама, я –
Кто? – хорошая семья!”

(Вниманию детей предлагаются плакаты по правам человека)

Воспитатель: О чем говорят эти плакаты? (Рассуждения детей)

Каждый ребенок имеет право на жизнь.

Каждый ребенок имеет право на заботу со стороны взрослых.

Каждый ребенок имеет право на сохранение семейных связей.

Права детей записаны в специальном документе - “Декларация прав ребенка”, “Конвенция прав ребенка”. Ваши права охраняются государством. хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

Расскажите как ваши мамы и папы заботятся о вас?

А у вас есть постоянные обязанности дома? (Ответы детей)

Игра “Наши добрые дела

На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют.(В конце игры подводятся итоги)

Воспитатель: Посмотрите, от ваших добрых дел даже цветок раскрыл свои лепестки.

Да, помощь родителям нужна. И они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались.(Рассуждения детей)

Чтение загадки:

“Дитя еще не родилось,
А уж отдано на воспитание,
У кого это?” (Кукушка)

(Показ иллюстрации к ненецкой сказке “Кукушка”, беседа по сказке)

- Ребята, назовите, как называется сказка?
- Почему мама обернулась “кукушкой”?
- Какие права были нарушены детьми по отношению к родителям?
- Как бы вы поступили на месте этих беззаботных детей?
- Подумайте, кто будет заботиться об этих детях? (Рассуждения детей)
- Как же поступают с детьми, оставшимися без родителей?

Воспитатель: В жизни бывают такие ситуации, когда дети остаются без семьи. Эти дети находятся под защитой государства. Дети сироты живут в детских домах и приютах. О них заботятся взрослые: за здоровьем ребенка следят врачи, медицинские сестры, воспитатели дают знания, дарят тепло и ласку, воспитывают быть добрыми и дружными.

Игра “Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем”

Игровой этюд в команде. Одна команда показывает имитирующие движения домашних дел, другая команда, отгадывает, затем меняются ролями.

Воспитатель: Мы с вами много говорили о семье, о заботливом отношении к членам семьи, о ваших правах и обязанностях. А сейчас ребята, предлагаю вам нарисовать символ семьи. И рассказать, что он означает.

Дети под мелодию “Мама для мамонтенка” рисуют символы

Затем дети рассказывают о символах своей семьи, о своих правах, о любви в семье, о дружеских взаимоотношениях с родными

“Без прав на свете жить не сможем,

Всегда и везде нам право поможет,

Как хорошо, что есть права,

Они великой силой обладают”

(Воспитатель предлагает детям из рисунков символов семьи сделать альбом)

Воспитатель: Желаю вам ребята, чтобы ваши права в семье никогда не нарушались, и что бы у каждого ребенка была дружная и счастливая семья.

Консультация для родителей.

« Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполок существ, растерявших преимущества своего пола.

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Ни для кого не секрет, что система образования в России абсолютно бесполовая: бытовая “совместность” мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня - не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек. Питание унифицировано и по времени приема пищи, и по ее ассортименту. Содержательна и по стилю система воспитания. Феминизирована, как педагогическими кадрами (99% - педагогический и обслуживающий персонал в детских садах - женщины), так и в семье - 50% детей живут в семьях, где нет отцов, что особенно неприемлемо для мальчиков.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитывали гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- 1) в физическом развитии и социальном поведении;
- 2) в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- 3) в проявлении агрессии.

Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- 1) к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- 2) в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся

мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Рекомендации родителям по воспитанию дочерей.

- Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.
- **Отцу** следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.
- Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворённость её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.
- У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.
- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.
- Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Рекомендации родителям по воспитанию сыновей.

- Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать не повышая тона, спокойно).
- Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не запрещать, а разрешать что-то дополнительное за хороший поступок.
- Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными).
- Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать мужчину.
- Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность!
- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!
- Учить доверять, формируя тем самым опыт его социального доверия.
- Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.
- Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.
- Мальчик - это посыл в будущее: его нужно иметь ввиду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.
- Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину

ПАМЯТКА

- 1.Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас.
- 2.Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- 3.Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
- 4.Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

«Мальчики и девочки. Любить по-разному, воспитывать по-разному»

Сегодня мы будем разговаривать о мальчиках и девочках, которые такие разные и воспитывать их нужно тоже по-разному. Воспитание девочек и мальчиков по –другому называется гендерным воспитанием.

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека вобществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями. Просим не путать Вас его с половым воспитанием. Половое воспитание-это физиологические особенности человека. В дошкольном возрасте идет процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик и организовывать воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом.

На сегодняшний день гендерное воспитание очень актуально. Изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняется и поведение девочек и мальчиков: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В связи с этим необходимо уже в дошкольном возрасте организовывать воспитание и обучение детей в соответствии с их полом.

В возрасте 4 лет вначале у девочек, а несколько позже у мальчиков встречается явление, называемое «детским романтизмом» - склонность к романтическому обожанию, и настоящей влюбленности. Девочки охотнее берут «в дочки» куклу с красивой и разнообразной одеждой. В поведении девочек появляется кокетство-излюбленным занятием становится рассматривание себя в зеркале. Многие родители девочек не раз, наверное, наблюдали, как их дочь примеряет мамины туфли на каблуках, пытается накрасить ногти маминым лаком или накрасить глаза мамиными тенями. Намного охотнее девочки берут играть куклы с многочисленными нарядами, нежели машинку или конструктор.

Мальчики больше склонны играть в подвижные игры.

Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтения большим компаниям и подвижным играм. У мальчиков выше, чем у девочек развиты математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки.

Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то конкретной информации/

(А какое у нас следующее занятие?), а девочки для установления контакта со взрослыми (А вы к нам еще придете?). Девочки быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики раскачиваются долго.

Мальчики интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, т.к. они реже раскрывают его в словах. Так, например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить больше времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. Девочки все прекрасно воспринимают и во второй, и в пятый раз

Мальчику меньше подходит прием «повторения и закрепления» материала. Его мозг не воспринимает повторов и автоматически «выключается». Девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата. В результате всего этого, в глазах взрослого девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим необходимо в воспитании мальчиков и девочек находить разные к ним подходы.

У нас в группе ведётся работа по гендерному воспитанию. Это три основных направления:

- 1) Учет полоролевой принадлежности при осуществлении непосредственно образовательной деятельности;
- 2) Организация предметно-развивающей среды;
- 3) Работа с родителями.

Здесь хочется отметить, что у нас в детсаду делается особый упор на воспитание как мальчиков, так и девочек. Мы учим обращаться мальчиков с девочками по-другому, не как мальчик с мальчиками: не обижать, уступать место, помогать в трудном деле. Также в каждой группе есть игровая среда, в которой находятся дети. Она поделена на две зоны: игровая деятельность для мальчиков и игровая деятельность для девочек. Девочки могут поиграть в такие игры, как «Семья», «Парикмахерская», мальчики же охотно играют в «Шофёры», «Моряки», «Спасателей». Настольные игры в группах также предназначены как для мальчиков, так и для девочек.

На дверях туалетной комнаты имеются таблички с условными знаками женского, мужского туалета. На шкафчиках расположены фотографии детей. Уголок ряженья располагает как нарядами для девочек, так и костюмами для мальчиков разных мужских профессий и т.д.

Особое место при воспитании мальчиков и девочек имеет семья. Потому что, помните, что первыми воспитателями ребёнка является его семья.

В первую очередь ответственность за воспитание будущего мужчины или будущей женщины лежит на семье.

Созерцая гармоничную семью, ребёнок учится уважать индивидуальность каждого родителя. Мама почитаема и уважаема как женщина; она не повышает голос и не критикует мужа в присутствии детей; она внимательна к

старшим, а детей окружает теплом и заботой. Папа же авторитетен и силен; уверен и спокоен; преисполнен ответственности и в меру строг с домочадцами. И если семья - это модель мира, то папа - это воплощение бога: справедливого и несущего ответственность за семью.

При этом воспитывают и девочек, и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели.

В результате для многих детей гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Поэтому при общении с мальчиками многие взрослые руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а скорее боязливые, слабые физически, и очень ранимые мальчики подвергаются со стороны взрослых травмирующему их воздействию.

Поэтому роль отца очень необходима в воспитании детей. В воспитании сына отец повышает его социальную активность. Приобщает к мужской субкультуре. Формирует сексуально-ролевую ориентацию. Дает свою оценку важных для сына ситуаций.

Роль отца в воспитании дочери тоже велика.

Создает эталон будущего мужа. Дает уверенность в ее привлекательности, значимости. Позволяет усвоить способы поведения мужа и жены. Любящий отец дает чувство защищенности.

Спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Социально-значимый проект

Тема: «Мы такие разные»

(для детей средней группы)

Период реализации проекта с 01.09.2021 г. по 30.10.2021 г.

Подготовила воспитатель:

Шарова Е.В.

ст. Воронежская

2021 г.

Социально-значимый проект по гендерному воспитанию детей «Мы такие разные», сочетает в себе образовательные возможности учебного проекта, и проекта, направленного на воспитание гармонично развитой личности с устойчивой системой социальных и нравственных качеств.

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	« Мы такие разные»
2	Авторы проекта	Воспитатель Шарова Е.В
3	Цели внедрения инновационного проекта	Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности
4	Длительность проекта	2 месяца
5	Участники проекта	Дети старшей группы, воспитатель, педагог-психолог, родители.
6	Задачи внедрения проекта	-Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр. - Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности. - Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.
7	Основная идея предлагаемого проекта	Гендерное воспитание в ДОУ призывает к тому, что нам всем хочется, чтобы и мальчики демонстрировали не только нестигаемую волю и мускулы. Мы также желаем, чтобы мальчики и мужчины по ситуации проявляли бы доброту, были бы мягкими, чуткими, умели демонстрировать

		<p>заботу по отношению к другим людям, уважали родных и близких. А женщины умели бы проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.</p> <p>Настоящим выходом из сложившейся грустной ситуации является целенаправленное гендерное воспитание, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.</p>
8	Новизна	<p>Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, так как современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.</p>
9	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> - Общение участников образовательного процесса за круглым столом; Подготовили и продемонстрировали презентацию творческих рисунков детей «Папин портрет», «Милой мамочки портрет»; - оформление книги творческих детских рассказов; - организация творческой выставки «Кем быть»;

		<p>- встреча с родителями для участия в мероприятиях и конкурсах ДОО онлайн;</p> <p>- организация конкурса поделок из природного материала «Мама, папа, я – умелая семья» с привлечением родителей.</p>
10	Механизм реализации проекта	Поэтапный
10.1	1 этап	Подготовительный
10.1.1	Сроки	01.09.2021г-10.09.2021г
10.1.2	Задачи	<p>Проживание с детьми проблемной ситуации: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама»</p> <p>Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей.</p>
10.1.3	Полученный результат	<p>Подготовка к жизни счастливого, эмоционально -благополучного ребенка.</p> <p>Накопление и систематизация информации по проблеме.</p>
10.2	2 этап	Основной
10.2.1	Сроки	13.09.2021г-15.10.2021г
10.2.2	Задачи	<p>Проживание системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждого ребенка мальчика (девочки),</p> <p>Активизация своего «я» в процессе совместной жизнедеятельности.</p> <p>Активизировать поиск своего места в мире по теме «Это – мужчина, это – женщина». Формирование у детей гендерной устойчивости.</p>
10.2.3	Полученный результат	<p>Расширение сведений о гендерном развитии и формирования образа «я» в своей жизни.</p> <p>Пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола и как неповторимую личность, осмысление значимости каждого члена.</p>

10.3	3 этап	Заключительный
10.3.1	Сроки	18.10.2021г-29.11.2021г
10.3.2	Задачи	<p>Оформить методические рекомендации по данной теме.</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по проблеме гендерного воспитания детей.</p> <p>Презентация.</p>
10.3.3	Полученный результат	<p>Круглый стол для детей и родителей «Мальчики и девочки»</p> <p>Создание альбомов «Я как мама (я как папа)», «Мой самый счастливый день».</p> <p>Презентация творческих рисунков детей «Папин портрет», «Милой мамочки портрет».</p> <p>Оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом».</p> <p>Творческая выставка «Кем быть»</p> <p>Участие родителей в мероприятиях и конкурсах ДОУ.</p> <p>Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Мама, папа, я – умелая семья».</p>

План реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проживание с детьми проблемной ситуации: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама»	01.09.2021г- 05.09.2021г	Шарова Е.В.
Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей.		Самохлеб В.Н.
Подготовка к жизни счастливого; эмоционально-благополучного ребенка.		Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Дискуссия «Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей разных полов». Консультация педагога-психолога для родителей. «Учим ребенка хорошим манерам и воспитываем вежливого человека»		
Накопление и систематизация информации по проблеме.	06.09.2021г- 10.09.2021г	Шарова Е.В.
Сбор материала тематическая папка (Взрослые люди, семья, ребенок и его сверстники, эмоции, о поведении, этикет).		Самохлеб В.Н.
Изучение познавательной, художественной литературы, русского фольклора, русские народные игры, дидактические, подвижные игры для мальчиков и девочек».		Шарова Е.В. Самохлеб В.Н.
Работа с родителями		

Консультация «Роль игр в развитии и воспитании мальчиков и девочек».		
Беседа «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»	13.09.2021г- 17.09.2021г	Шарова Е.В.
«Беседа» Мы – мальчики, мы – девочки»		Самохлеб В.Н.
Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)»		Шарова Е.В.
Рассматривание иллюстраций с изображением детей для последующего самостоятельного рассматривания.		Самохлеб В.Н.
Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови»		Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Консультация «Что такое гендерное воспитание» Консультация педагога-психолога для родителей. «Принять, понять, помочь...Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»		
Игра-этюд «Поссорились – помирились»	20.09.2021г- 24.09.2021г	Шарова Е.В.
Игровая обучающая ситуация «Одень Машу (Мишу) на прогулку. Рассматривание альбома «Чем увлекаются мальчики (девочки)»		Самохлеб В.Н.
Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик»		Шарова Е.В.

Сюжетно-ролевая игра «День рождения сына»		Самохлеб В.Н.
Игровой тренинг «Какие мы нарядные»		Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Оформление наглядной информации «Будущий мужчина», «будущая женщина»		
Коммуникативные игры «Скажи мне, почему?», «Для чего это нужно?»	27.09.2021г- 01.10.2021г	Шарова Е.В.
Беседа «Путешествие в страну мальчиков и девочек»		Самохлеб В.Н.
Прослушивание песни «Из чего же?», «Настоящий друг» М. Пляцковского.		Шарова Е.В.
Развивающая игра «Кем я буду и каким?»		Самохлеб В.Н.
Имитационная игра «Испуганный мальчик (девочка)»		Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Организация работы почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем» активизация общения с родителями по проблеме гендерной социализации детей. Консультация педагога-психолога для родителей. «Учим ребенка правильному общению»		
Чтение рассказа Н.Калининой «Разве так играют?».	04.10.2021г- 08.10.2021г	Шарова Е.В.
Игра «Кто пропал». Загадка о котенке (ответы с употреблением ласковых названий).		Самохлеб В.Н.
Беседа «Сказание о Петре и Февронии»		Шарова Е.В.

Беседа «Какими вы хотите стать».		Самохлеб В.Н.
Рисование «Каким я буду».		Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Консультация «Из чего сделаны девочки», «Из чего сделаны мальчики».		
Беседа «Что значит имя мое».	11.10.2021г- 15.10.2021г	Шарова Е.В.
Обучающая игра «Дорожка».		Самохлеб В.Н.
Игра - путешествие в прошлое телефона.		Шарова Е.В.
Игра «Дорисуй, что не хватает у телефона».		Самохлеб В.Н.
Беседа «Умеете ли вы вести телефонные переговоры».		Шарова Е.В.
Игровое задание «У меня зазвонил телефон».		Самохлеб В.Н.
Работа с родителями		
Консультация «Мальчишки и девчонки –какие они?»		
Беседа «В детском саду много мальчиков и девочек».	18.10.2021г- 22.10.2021г	Шарова Е.В.
Рассматривание альбомов «Все мы родом из детства». «Наш любимый детский сад».		Самохлеб В.Н.
Беседа «Что любят надевать мальчики и девочки».		Шарова Е.В.
«Как одеваются люди в разные сезоны».		Самохлеб В.Н.

«Как одевались наши дедушки и бабушки».		Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Консультация «Как учить ребёнка общаться».		
Круглый стол для детей и родителей «Мальчики и девочки»	25.10.2021г- 29.10.2021г	Шарова Е.В.
Создание альбомов «Я как мама (я как папа)», «Мой самый счастливый день».		Самохлеб В.Н.
Презентация творческих рисунков детей «Папин портрет», «Милой мамочки портрет».		Шарова Е.В.
Оформление книги творческих детских рассказов «Семейный альбом».		Самохлеб В.Н.
Творческая выставка «Кем быть?»		Шарова Е.В.
Конкурс поделок из природного материала «Мама, папа, я – умелая семья».		Самохлеб В.Н.
Работа с родителями		
Памятки для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек».		

Результаты проделанной работы

Гендерное воспитание - это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину. С соблюдением всех принципов построения предметно-развивающего пространства в ДОУ необходимо создавать игровую и обучающе-развивающую среду с учетом гендерно-ориентированного подхода. Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения - игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие. Необходимым условием успешной полоролевой социализации дошкольников является взаимодействие с семьей, так как только единство дошкольного образовательного учреждения и семьи позволит эффективно решать задачи гендерного воспитания.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что влияние гендерного подхода на воспитание, развитие и обучение дошкольников очень велико. При этом у детей формируются: гендерно-ориентированное поведение; нравственные качества, принятые в обществе; развиваются коммуникативно-речевые навыки; развиваются мышление, память, воображение.

Используемая литература

1. Н.А. Баранникова «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г.
2. Н.Е. Татаринцева «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций», Центр педагогического образования, Москва, 2012г.
3. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Формирование гендерной идентичности» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г.
4. А.М.Щетинина, О.И.Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» // М., Творческий центр «Сфера», 2010 г.
5. Курбатова С. Книга - для мальчиков, книга - для девочек. «Дошкольное воспитание» №10 2012.
6. Л.В.Градусова «Гендерная педагогика», Учебное пособие, ФЛИНТА, Москва, 2011г. 175 с.
7. Гендерное образование: учебное пособие / под общ.ред. Л.И. Столярчук.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. - 386 с.
8. Интернет ресурсы

Отчет

Воспитателя Шаровой Евгении Васильевны

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования

Усть-Лабинского района, о реализации социально значимого проекта.

Социально-значимый проект разработанный по гендерному воспитанию детей «Мы такие разные» сочетает в себе образовательные возможности и учебного проекта, и проекта, направленного на воспитание гармонично развитой личности с устойчивой системой социальных и нравственных качеств.

В период с 01.09.2021г-30.10.2021г в нашем учреждении был реализован социально значимый проект «Мы такие разные» для детей старшей группы.

При осуществлении подготовительного этапа, были сформулированы цель и задачи проекта. Цель проекта: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности. Задачи: Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности. Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей. Основная идея проекта- Гендерное воспитание в ДОУ призывает к тому, что нам всем хочется, чтобы и мальчики демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы. Мы также желаем, чтобы мальчики и мужчины по ситуации проявляли бы доброту, были бы мягкими, чуткими, умели демонстрировать заботу по отношению к другим людям, уважали родных и близких. А женщины умели бы проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

На подготовительном этапе реализации проекта определили цели и задачи проекта, производили сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, подбирали материал и оборудование для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических) Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных. Проживание с детьми проблемной ситуации: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама» Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей.

На основном этапе были проведены мероприятия по работе с детьми: просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, беседы, экскурсии, наблюдения, рисование, аппликации, дидактические игры, мероприятия по работе с педагогами.

Проанализировав полученные результаты проекта -под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину. С соблюдением всех принципов построения предметно-развивающего пространства в ДОУ необходимо создавать игровую и обучающе-развивающую среду с учетом гендерно-ориентированного подхода. Правильно подобранный мир

Приложение к проекту

Беседа

Тема: «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»

Задачи:

- 1. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
- 2. Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении, понимать социальную роль женщины и мужчины, расширить знания о мужских и женских профессиях.
- 3. Учить видеть положительные черты героев в литературных произведениях.
- 4. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать женственность у девочек и мужественность у мальчиков; эмоционально-положительные отношения к выполнению будущей роли.

Ход беседы:

В: Дети, скажите, что вы заметили в группе? Да, много иллюстраций с изображением семьи, мальчиков, девочек, юношей, девушек, женщин, мужчин. Я хочу предложить вам сегодня побеседовать, как хорошо быть девочкой, как хорошо быть мальчиком. Хотите? Рассаживайтесь удобно. Не хватает стульев? Интересно, как бы в этой ситуации поступили настоящие мужчины? (мальчики приносят дополнительные стулья) Девочки, хорошо быть девочкой?

Девочки: Да.

В: Мальчики, хорошо быть мальчиком?

Мальчики: Да.

В: Вот вы, мальчики и девочки пришли в детский сад, детский сад для вас это что?

Дети: Это наш второй дом, вторая семья.

В: Сейчас мы поговорим о вашей настоящей семье. Девочки, кем вы являетесь в семье для мамы и папы? (дочкой). Для бабушки? (внучкой). Для сестры? (сестрой). А мама для бабушки кем является? (дочкой).

В: А мальчики вы кем являетесь для мамы и папы, для бабушки, для брата? (сын, внук, брат).

Покажите на иллюстрациях кого вы видите, (дети показывают и называют членов семьи) Кому в семье требуется больше внимания?

Дети: Детял/ - особенно маленьким, младенцам, потому что они беспомощны.

В: Особая забота нужна бабушкам и дедушкам. За свою долгую жизнь они много работали и очень устали, им нужно больше отдыхать. Дети, расскажите о своих родных.

Диана: У меня есть маленький братик Илюша, я его очень люблю. Но он сам пока не умеет за собой ухаживать, мама с папой ему помогают, а я с ним играю.

Эльза: Мы с папой ходим к бабушке. Она живет одна. Папа приносит продукты, а я помогаю ей посуду мыть, протираю пыль. Потом мы все пьем чай. Она очень вкусно готовит.

Андрей: У меня дедушка старенький. Я ему сказки рассказываю, свои рисунки дарю. Мы все дома стараемся ему помочь, чтобы он не скучал.

В: Какие вы молодцы! Даже есть такие пословицы: Юный - с игрушками, а стар - с подушками. Юноши думают о будущем, а старики - о прошедшем.

В: На иллюстрациях мы видим, что малыш изображен один. Почему?

Дети: Потому что младенцы мало чем отличаются друг от друга.

В: А девочки и мальчики чем похожи?

Дети: Они любят вместе играть, уважают старших, заботятся о старших, о родных.

В: А чем отличаются?

Дети: Внешним видом, одеждой, поведением, играми, причёской.

Воспитатель: Дети, вы сказали, что одеждой и причёской. Девочки покажите, какие у вас причёски, какие красивые платья и как вы красиво умеете ходить. (девочки красивой походкой проходят перед мальчиками)

В: А мальчики, какими должны быть?

Дети: Сильными, смелыми, отважными, они будущие защитники.

В: Хорошо быть мальчиком, потому что, когда станешь взрослым, можно работать кем?

Дети называют мужские профессии.

В: Хорошо быть девочкой, потому что, когда подрастешь, можно работать кем?

Дети вспоминают женские профессии.

В: А кем работают ваши родители?

Полина: У меня мама работает кондитером. Она печёт пироги, булочки, печенье. Покупатели говорят ей «спасибо».

Семён: Мой папа работает экологом. Он следит за чистотой воздуха. Мама работает в парикмахерской, делает маникюр.

Игра с мячом: Воспитатель называет профессии и бросает мяч, а дети ловят и говорят, кто может работать по этой профессии мужчина или женщина.

В: Дети, а в каких литературных произведениях рассказывается о силе и доблести русского воина, героя - спасителя, защитника?

Дети: «Мальчик с пальчик», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Мальчиш-Кибальчиш» А. Гайдара, «Сыновья» В. Осеевой, «Сказка о царе Салтане и о славном его сыне князе Гвидоне» А.С. Пушкина, три богатыря в русских народных сказках.

В: Молодцы! А теперь вспомним произведения, где говорится о женской мудрости, доброте, ласке и заботе.

Дети: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Золушка», «Дюймовочка», «Снежная королева», татарская сказка «Три дочери» и другие.

В: Вот, мальчики и девочки, мы поговорили, какими вы можете быть, когда подрастёте. Сейчас вы живете в своих семьях. В семьях вас любят, вы все

дружно и весело живете все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье был всегда мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Семью почитали ещё с древних времён, о ней складывали сказки, сказывали былины, сочиняли пословицы и поговорки. Давайте вспомним некоторые из них: При солнышке - тепло, при матери - добро. Вся семья вместе, и душа на месте. Нет милее дружка, чем родная матушка. Братская любовь лучше каменных стен. У кого есть дед, у того и обед.

Беседа

Тема: «Друзят в нашей группе девочки и мальчики»

Программное содержание:

1. Систематизировать знания детей о сходстве и различиях мальчиков и девочек во внешнем виде, поведении, настроении.
2. Развивать внимание, мышление, память.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание мальчиков и девочек играть и заниматься сообща.

Словарная работа: украшения, браслет, булавка для галстука.

Материалы и оборудование: домик с заячьей семьей (папа-Заяц, мама-Зайчиха, зайчата – мальчик и девочка), шкатулка, кукольная одежда (платье, рубашка, брюки, шорты), украшения (бантик, бусы, браслет, булавка для галстука), игрушки (машинка, кукла, ванночка, кастрюлька), два обруча (синий и красный), карточки с изображением правил поведения для мальчиков и девочек (12 шт.), карточки с изображением плохого и хорошего настроения (6 шт), картина о детском саде, раскрашенные шаблоны машинок и кукол (по количеству мальчиков и девочек).

Предварительная работа: рассматривание альбома на тему «Одежда для мальчиков и девочек», иллюстраций на тему «Украшения»; беседа с мальчиками на тему «Каким должен быть настоящий мальчик», беседа с девочками «Как должна выглядеть и вести себя настоящая девочка»; дидактическая игры «Что лишнее», «Схемы – действия», «Угадай настроение», раскрашивание изображений машинок и кукол, пальчиковая игра «Дружба».

Ход занятия:

В: Ребята, посмотрите, у нас с вами сегодня гости. Они пришли посмотреть, какие вы у меня хорошие да пригожие, как наши мальчики и девочки умеют дружно жить и весело играть. Поздороваемся с ними. Садитесь на стульчики. Дождь идет по всей земле,

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять,

Мы простудим ножки.

Придется, ребята, нам с вами посидеть сегодня в группе. Но это ничего, ведь мы с вами дружные ребята, а значит скучать нам не придется. Поиграем с вами в игру «Дружба».

Друзят в нашей группе *Дети сжимают и разжимают пальчики*

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся *Ритмично соединяют пальцы обеих рук.*

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять, *Поочередно соединяют пальцы обеих рук, начиная с мизинца.*

Снова будем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять, *Поочередно соединяют пальцы, встряхивают кисти*

Мы закончили считать.

Все мы в комнате сидим,

За окошко мы глядим.

А что у нас за окном? А за окном у нас дождь и ветер..

Вся земля, вся земля
От воды промокла.
А на ней видны следы
Зайки длинноногого.
Слышится плач.

- Слышите, ребята, кажется кто-то плачет. Кто бы это мог быть?
Вносится папа-Заяц и мама-Зайчиха.

- Кто это, ребята?

Д: папа- заяц и мама-зайчиха.

В: Что случилось? Отчего вы так горько плачете?

З: Как же нам не плакать?

Я ищу своих зайчат,
Не могу найти никак
Своего сыночка и
Лапочку дочку.

В: Не плачьте, мы с ребятами вам поможем, правда, ребята?

П-З: Наши пропавшие дети – шутники оставили нам записку. Может она вам поможет.

В: Ребята, да это загадки. Попробуем их отгадать и узнать, где спрятались зайчик и заяка. Слушайте внимательно.

Спешат грузовые,
Фырчат легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

Д: Машины.

В: Митя, походи и посмотри, не спрятался ли кто-нибудь в вашем гараже?

Ребенок приносит мальчика-зайчика.

В: Кто это, ребята?

Д: Мальчик-зайчик.

В: Как вы догадались, что это мальчик?

Д: По одежде.

В: В чем одет мальчик-зайчик?

Д: В рубашку, брюки, галстук.

В: Слушайте следующую загадку.

Вот игрушка, это да!

Не такая ерунда.

Длинные реснички,
Рыжие косички,
Модница такая,
Прямо как живая.

Д: Кукла.

В: Катя, походи и посмотри, не спрятался ли кто-нибудь в вашем кукольном домике.

Ребенок приносит девочку-зайку.

В: Кто это, ребята?

Д: Девочка-зайка.

В: Как вы догадались, что это девочка?

Д: По одежде.

В: В чем одета девочка-зайка?

Д: в платье, на голове бантик.

З: Спасибо вам, ребята, вы так быстро смогли найти моего сыночка и дочку.

В: Действительно, наши ребята быстро нашли зайчат и легко смогли отличить зайку от зайчика. Расскажите нам о своих зайчатах, какие они?

З: Наши зайчата – мальчики и девочки – непоседы и озорники, любят играть в разные игры, но и нам с папой не забывают помогать.

В: Среди наших детей тоже есть мальчишки и девчонки. Ну-ка, мальцы-удальцы, покажитесь нам.

Встают мальчики.

- А где же наши девчушки- хохотушки?

Встают девочки.

Зайчата: расскажите, пожалуйста, что любят ваши девочки и мальчики, как они дружат?

В: Сейчас мы вам все расскажем и покажем. Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Что лишнее». В этой замечательной шкатулке у меня находится много разных предметов. Я их вам буду показывать, а вы должны сказать, как эти предметы можно назвать одним словом и какой предмет здесь лишний.

Детям предлагаются из шкатулки три ряда предметов:

- одежда (брюки, шорты, рубашка, платье);

- украшения (бантик, бусы, браслет, булавка для галстука);

- игрушки (машинка, кукла, ванночка, кастрюлька).

Дети находят лишний предмет, предназначенный для девочки или мальчика.

В: Вот видите, зайчата, наши девочки и мальчики во многом похожи: они любят играть, петь, танцевать, любят своих родителей. Но они во многом и отличаются: у них разная одежда, украшения, игрушки.

Зайчата: А ваши девочки и мальчики ссорятся когда-нибудь?

В: Бывает, что наши мальчики и девочки спорят о чем-нибудь. Но они учат правила поведения и стараются их выполнять. Сейчас мы вам их покажем и расскажем.

- Ребята, у меня в руках карточки с изображением правил поведения для мальчиков и девочек. Каждый из вас должен будет внимательно посмотреть на свою карточку и если это правило для мальчиков – положите ее в синий обруч, а если для девочек – в красный обруч. Подойдите и возьмите карточку.

Дети выкладывают карточки в два обруча.

В: А теперь, зайчата, посмотрите, какие правила поведения существуют для мальчиков.

Воспитатель собирает карточки для мальчиков и поочередно выставляет их на мольберт, дети озвучивают каждое правило.

- А вот правила, которые стараются выполнять девочки.

Дети озвучивают правила для девочек.

В: Дорогие зайчатки, также как и у вас, у наших мальчиков и девочек бывает разное настроение – хорошее и плохое. Наши ребята умеют угадывать настроение друг друга, и если у кого-нибудь настроение плохое – могут его приподнять

(пожалеть, погладить, сказать ласковые слова, обнять). Сейчас мы вам это докажем – поиграем, ребята, с вами в игру «Угадай настроение». Я вам буду показывать карточки с изображением ребят, у которых разное настроение – хорошее и плохое. Если настроение у ребят будет хорошим – вы прыгайте, а если плохим – пожалейте, погладьте друг дружку.

- Молодцы. Ну что ж, ребята, пришло время прощаться нам с заячьей семьей. Чтобы они ушли от нас в хорошем настроении, я предлагаю подарить им картину на память о нашей группе. Вот такую.

Выставляется картина.

- Но эта картина не совсем готова: на ней не хватает игрушек. Мальчики сейчас расставят на полках машинки, а девочки рассадят кукол на диванах и креслах. Подойдите все к столу.

Дети за столом намазывают клеем шаблоны и приклеивают их на картину.

Прощаются с семьей зайчат.

Беседа

Тема: «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

Цель: формирование и поддержание у детей половой идентификации.

Задачи:

1. Расширять представления об эталонах мужского и женского поведения.
2. Развивать навык общения мальчиков и девочек, опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений.
3. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации дошкольников в оценке художественных образов мужчин и женщин в жанровой живописи.
4. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с мальчиками и девочками.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация.

Ход беседы:

Организационный момент.

Традиционное приветствие детей и педагога.

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,
Мы живём в родном краю
Всех я вас приветствую.

Беседа «Много лет тому назад...».

Педагог: Доброе утро, ребята! Я хочу вам рассказать одну историю. Много-много лет тому назад существовали рыцари и прекрасные дамы. Рыцари носили доспехи и сражались за прекрасных дам, а дамы были очень воспитаны, благородны. Рыцари знали, что они сильнее, выносливее, а потому и могут, и должны защищать более слабых. *Слайд № 3*

Как хотел бы я рыцарем быть!

Чтоб с мечом на коне и в латах.

И смотреть на огонь в каминной печи,

В дивных красивых палатах

Сотни вёрст проскакать по степи,

Чтоб со злобным драконом сразиться

И снести его голову с плеч

Чтоб прекрасной принцессы добиться...

Слайд № 4

Педагог: О силе, храбрости, отваге, честности и мужественности мужчин, о красоте, кротости, уме, нежности и доброте женщин люди веками слагали легенды, рассказывали былины и сказки, воспевали в песнях и балладах, писали картины.

Ребята, а каких храбрых и отважных сказочных героев вы знаете?

Ответы детей: *Слайд № 5, обсуждение сказочных богатырей.*

Педагог: сейчас я вам прочту строки из известной сказки, вам нужно сказать, как она называется.

Охраняет град не зря
Тридцать три богатыря.
В граде том богатство есть,
Злата, серебра не счесть.

(Сказка о царе Салтане) Слайд №6

Педагог: Перед вами картина великого русского художника Виктора Васницова «Богатыри». Скажите какие пословицы про богатырей вы знаете. *Педагог с детьми называю пословицы и обсуждают их значение.*

Славна богатырями земля русская.

Богатырь умрёт, имя его останется.

В знакомом месте чтут силу, в незнакомом — одежду.

Не родом богатырь славен, а подвигом.

Головой думай, а силой борись.

Щедрый не хвастается подарком, богатырь не отказывается от сказанного.

Кто на свою силу надеется — не угрожает. *(абхазская пословица)*

Педагог: А кто, по вашему мнению был слабым? *(Ответы детей)* Женщины, дети, старики. Вот почему с давних времен и остался этот рыцарский обычай — помогать, оберегать и заботиться о слабых. Поэтому мужчина всегда идет рядом с женщиной, готовый поддержать её *(Слайд №8)*. В присутствии женщины мужчины не должны сидеть, если она стоит. Выходя из транспорта, мужчина подает женщине руку. Он несет ее тяжелые сумки. Только маленькую дамскую сумочку несет женщина сама, еще она поддерживает чистоту и порядок в доме, создает уют, заботиться о детях, восхищает своей красотой *(Слайд №9)*.

Педагог: сейчас я вам загадаю загадку, вам нужно назвать о какой сказке идет речь.

Летела стрела и попала в болото,

И в этом болоте поднял ее кто-то.

Кто, распростившись с зеленою кожей,

Сделался мигом, красивой, пригожей?

(Царевна-лягушка) Слайд №10

Педагог: А каких вы еще знаете сказочных красавиц?

Ответы детей: *Слайд №11 обсуждение сказочных красавиц.*

Педагог: Скажите, какие пословицы про женский ум и красоту вы знаете. *Педагог с детьми называю пословицы и обсуждают их значение.*

Будь красив, да не будь спесив.

Красота до вечера, а доброта навек.

Не красиво, да скажешь после спасибо.

Не красна изба углами — красна пирогами.

Красота приглядится, а ум вперёд пригодится.

Не место красит человека, а человек место.

Педагог: А вы знаете, как в старину величали мальчиков и девочек? Матери да бабушки пели, припевали, чтобы ребёнок их рос таким как в песне.

Величание для мальчика:

Мой сыночек, мой дружок,

Мой сиреневый цветочек,

Молодец да удалец,
В волосах твоих венец.
Храбрый, смелый богатырь,
Ты добро приносишь в мир.

Величание для девочки:

Моя девочка – прелестница,
Мастерица и кудесница!
Зорькой алой умывалась
И с рассветом просыпалась.
Маме с солнцем улыбнулась-
Лучики лица коснулись.

Беседа «Наши отношения».

Педагог: Скажите, что изменилось в отношениях между прекрасными дамами и рыцарями? (*Ответы детей*) Как вы думаете, что мальчик может сделать для девочки? Наверняка мальчики вашей группы уже поступали как рыцари, вспомните, пожалуйста, добрые поступки, совершенные вами или вашими друзьями.

Ответы детей: (*Может подавать ей куртку, пальто; пропускать впереди себя в дверях; уступать стульчик во время обеда или занятий; помогать перейти лужу, собирать игрушки; защищать, если кто-то обидит девочку и т.д.*).

Педагог: А как должна вести себя девочка?

Ответы детей: (*Должна уметь принимать помощь мальчиков, поблагодарить или, в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав «спасибо»; не должна быть вредной, ябедой; должна помогать мальчикам в уборке группы, должна уметь подметать пол, собирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы, раздавать материал для проведения занятий; помогать мальчикам следить за своим внешним видом: застегивать пуговицы, причесывать волосы и т.д.*).

Педагог: Ребята я с вами согласна. Но так, же нужно помогать не только девочкам, но и мама, бабушкам, папам, дедушка, я думаю, что это должны делать не только мальчики, но и девочки, Вы согласны со мной?

Педагог обращается к одной из девочек, например Ане.

Педагог: Вот Аня, сейчас ты девочка, а когда немного подрастешь, кем станешь? А потом?.. Обратите внимание на экран, помогите, пожалуйста, мне разложить эти картинки в правильном порядке (*педагог показывает картинки последовательности возрастного и полового развития человека, сначала девочек, затем мальчиков*) Слайды № 12,13

Педагог: читает стихотворение.

Мальчики и девочки –
Все у нас равны,
Только помнить мальчики
Об одном должны:
Девочки слабее их,
Могут и пищать,
И должны их мальчики

Храбро защищать.

Игра на доверие.

Педагог: Сейчас вам нужно выбрать себе пару мальчик – девочка. Задание: мальчикам необходимо провести свою партнершу, от одного стульчика к другому обходя препятствия, а сложность в том, что глаза у девочек будут закрыты повязкой. Вести девочку нужно молча, осторожно, не задевая предметы. Когда проведете девочку, мальчик помогает снять ей повязку. Идем по очереди...

Физкультурная минутка «Ручеёк»

Педагог: А теперь я предлагаю вам сыграть в замечательную игру, в эту игру играли и ваши мамы, и папы, и бабушки и дедушки. Называется игра «Ручеёк».

Пары, взявшись за руки, выстраиваются друг за другом. Выбирается один водящий, который становится в конец колонны. Дети поднимают вверх сомкнутые руки, играет веселая музыка, а водящий входит в образовавшийся «тоннель». Проходя мимо детей, он выбирает одного ребёнка, при этом как бы разбивая существующую пару, и становится с этим ребёнком в самое начало колонны (естественно, таким же образом взявшись за руки). Тот ребёнок, который теперь остался без пары став водющим. Он бежит в начало колонны и повторяет действия предыдущего игрока. Если играет много детей (колонна слишком длинная), тогда новый водящий не дожидаясь, когда вновь создавшаяся пара станет в начало, бежит в начало и начинает выбирать себе пару. Так получается, что ручеек течет быстрее, а это еще веселее.

Игра «День рождение Тани и Вани».

Педагог: Ребята, а вы ходите друг к другу на день рождение? А какие подарки вы дарите?

Ответы детей...

Педагог: Сегодня день рождение у моих друзей, Тани и Вани и я ни как не могу разобраться, какие подарки нужно им дарить, вы мне поможете? *Сайд № 14.*

Дети распределяют набор предложенных подарков для Тани и Вани.

Педагог: А теперь послушайте стихотворение.

О мальчиках и девочках

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из улиток, ракушек

И зеленых лягушек.

Вот из чего сделаны мальчики!

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных

И сладостей всевозможных.

Вот из чего сделаны девочки!

(Английская народная песенка в переводе С. Маршака)

Рисунок «Мальчики и девочки».

Педагог: Я предлагаю вам пофантазировать и придумать, из чего могут быть сделаны мальчики, а из чего – девочки.

Ответы детей.

Педагог: я предлагаю вам интересное задание, нужно нарисовать мальчикам – девочку, а девочкам – мальчика, сделанных из конфет, различных игрушек и всевозможных предметов.

Дети выполняют задание, музыкальным фоном негромко звучит песенка «Из чего же сделаны наши мальчишки?»

Подведение итога

Педагог: Скажите, что интересного, нового вы узнали сегодня? Как вы думаете, вам нужно чему-то научиться для правильного поведения с мальчиками и девочками?

Дети рассуждают.

Беседа

Тема: «Сказание о «Петре и Февронии»».

Задачи:

Развивающие: воспитывать активную социальную позицию.

Воспитательные: воспитывать уважение к древнерусской литературе, к истории нашей страны, интерес к её героям и общественным деятелям; формировать представление о хорошей, благочестивой семье, стремление иметь такую же семью и в будущем - быть хорошими мужем и женой.

Образовательные: развивать связную речь и словесно - логическое мышление; творческое воображение, изобразительное творчество; формировать умения рассуждать, упражнять в подборе слов-признаков к существительным; умение рисовать по творческому замыслу.

1. Организационный момент.

Воспитатель. Подберите слова, которые подходят к моему слову. Подходят так же, как к невесте - жених. (Показывает две картинки.) Итак, слушайте:

Муж- ...

Супруг что это значит? Какое слово является парой?- ...

Беременная женщина - ... Думайте!

Мама - ...

Дедушка - ...

Прабабушка - ...

2. Рассказ.

Воспитатель (показывает детям икону святого князя Петра и княгини Февронии) Они святые—что это значит?

Дети отвечают.

Они издавна считаются на Руси покровителями семьи. Им молятся, чтобы семья была крепкой, ещё какой?

Дети отвечают.

Чтобы муж и жена жили друг с другом в согласии и детей любили.

Как вы думаете, как это было связано с той жизнью, которую прожили Пётр и Феврония?

Дети отвечают.

Об их жизни народ служил сказание. Оно так и называется «Сказание о Петре и Февронии». Оно входит в сокровищницу древнерусской литературы. В нём рассказывается о смелом князе, который победил страшного змея, разорявшего Русскую землю. Но когда князь отрубил ему голову, ядовитая кровь брызнула во все стороны и попала ему на кожу. Князь заболел, и никто не мог его вылечить. Только однажды узнал он о том, что в одной деревне живёт простая девушка Феврония, у которой чистое сердце и помыслы. Что это значит?

Дети отвечают.

Она лечит травами и молитвой любую болезнь. Поехал Пётр к ней, да так и остался с Февронией на всю жизнь. Как вы думаете почему?

Дети отвечают.

Стала Феврония его женой. Они очень любили и уважали друг друга, и родилось у них много детей. А Феврония, хотя и стала княгиней, так и осталась скромной и благочестивой, жалела бедных и помогала им. Не нравилось это боярам князя, клеветали они на неё. Что это значит?

Дети отвечают.

Хотели поссорить их, но Феврония крепко молилась за свою семью и ничего не вышло. Прожили целую жизнь князь и княгиня в согласии и умерли в один день, как в сказке. Когда же похоронили их в двух гробах, то на следующий день они оказались в одном, а над их могилой вырос красивый розовый куст. Словно они хотели сказать людям: «Мы жили вместе и хотим быть похоронены тоже вместе!»

Вам понравилось это сказание? Хотели бы вы быть похожими на Петра и Февронию?

Дети отвечают.

На ответах детей воспитатель останавливается особо. И отмечает те нравственные качества которые являются характерными для Петра и Февронии как идеальных образов мужчины (мужественность, стойкость, умение держать слово, выдержка, преданность и др.) и женщины (скромность, любовь и нежность, доброта, мудрость, верность и др.) Старается прокомментировать высказывания детей так, чтобы им захотелось именно такие качества у себя формировать и совершенствовать.

3. Физкультурная минутка.

Проводится в форме народной игры. Например, «Ручеёк».

4. Беседа.

Воспитатель. Когда вы вырастете, у вас тоже будут свои семьи. Подумайте, какими вы хотите быть мужем и женой?

Мужем кто будет, поднимите руки! Каким? Назовите слова-признаки.

Дети отвечают.

Женой кто будет? Какой? Назовите слова-признаки.

Дети отвечают.

Как вы будете относиться к своим детям? Как будете воспитывать их?

Дети отвечают.

Воспитатель инициирует высказывания детей и способствует своими комментариями созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребёнка. Особенно останавливается на том, каких детей они хотят вырастить и что для этого нужно делать. И сразу отсеивает высказывания детей, связанные с тем, что это можно сделать, покупая самое дорогое, угощая их каждый день сладостями (чтобы они были добрыми) и всё разрешая им.

Старшие дошкольники уже достаточно большие, чтобы понимать, что это самообман. Поэтому взрослый должен вовремя остановить ребят и направить разговор в правильное русло, воспользовавшись опытом самих детей. Например: «Когда вам хочется слушаться своих родителей и быть хорошими: когда вас ругают или когда мама просто грустно-грустно посмотрит на вас?», «Вы могли бы променять своих маму и папу на кучу игрушек? Значит, игрушки не самое главное?» и т.д.

5. Рисование.

Воспитатель. Нарисуйте семью, которая у вас будет. Так, как вы хотите, как вы мечтаете.

Дети рисуют.

Расскажите друг другу, что у вас получилось.

6. Подведение итогов.

Воспитатель интересуется, понравилось ли детям занятие, и выражает надежду, что они вырастут хорошими мамами и папами и станут похожими на Петра и Февронию.

Это занятие переключает внимание детей с идеалов мужества и силы на взаимодополняющие друг друга идеалы мужественности и женственности. Оно посвящено Петру и Февронии ещё и потому, что с 2008 г. День их памяти стал государственным праздником России – праздником любви и верности.

Консультация для родителей : «Что такое гендерное воспитание?»

В настоящее время на первое место в педагогике вышла проблема учета воспитания мальчиков и девочек. В специальной педагогической литературе возникли понятия «гендер»(от англ. «род») и «гендерное воспитание».

В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического понятия слова «пол». В результате педагоги активно начали рассматривать вопросы воспитания мальчиков и девочек с учетом их индивидуальных способностей.

Очень долго, начиная с советских времен, на эту проблему внимания никто не обращал. Был один пол детей, и он делился на возрастные периоды: дети – младенцы, дети- дошкольники, дети – школьники и т. д.

В той семье, где есть мальчики, и девочки, знают, что воспитывать и обучать их нужно по- разному. Ведь скоро они вырастут и превратятся в мужчин и женщин, будут жить в обществе и взаимодействовать с людьми.

С момента рождения ребенка начинается его воспитание.

Малыша учат, что означает быть мальчиком или девочкой, потом мужчиной или женщиной: как себя вести, что надевать, какие прически носить. То есть с момента рождения начинается процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Как воспитывать мальчиков, чтобы из них выросли настоящие мужчины?

Какие условия для развития создать девочкам, чтобы из них выросли настоящие женщины? Эти вопросы всегда возникали в обществе .

Мальчики и девочки- два разных мира

Проблема гендерного воспитания дошкольников сегодня актуальна как никогда.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим сквернословие и наличие вредных привычек у представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, играя, дети не умеют договариваться, распределять роли, а в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно

распределять обязанности с учетом пола партнера. В дошкольных учебных заведениях гендерное воспитание происходит стихийно

Почему именно в дошкольном возрасте важно гендерное воспитание

Дело в том, что именно в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С 4-х до 7 лет формируется гендерная константность (устойчивость) : дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка

Становление гендерной идентичности является серьезной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины.

Когда-то полороловое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3-х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Именно в период раннего дошкольного детства ребенок узнает, что существует два пола, и начинает понимать, кто он - мальчик или девочка. Далее, с 4-5 лет, дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка.

На первый взгляд кажется, что дети легко осознают, кто они: мальчики и девочки. Но это не так, в 3 года многие дети не могли четко определиться со своим полом. Часто на занятиях с детьми мы говорим : «Пусть похлопают в ладоши мальчики»- обязательно похлопают несколько девочек, и наоборот. По мнению ученых, серьезной проблемой является то, что у мальчиков осознание пола происходит в более трудных условиях, чем у девочек.

Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. В результате образ отца иногда становится менее привлекательным, и ребенок лишается возможности подражать папе. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Ребенок находится в зависимом положении и не может повлиять на то, что с ним происходит. Часто мы говорим ребенку, осуждая его за какой-либо поступок: «Так мальчики себя не ведут!» или «Ну какая же ты девочка!».

Как же к этому относятся сами дети? А дети не видят в этом ничего плохого. Ну и что такого, что девчонки подрались, ну подумаешь мальчишки играют в куклы и нацепили на голову банты. Хотя многие дети уже на третьем году жизни осуждают нетипичное для данного пола поведение. Женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот.

Как заметить, что у ребенка еще не сформировалось понимание того, кто он Мальчик или девочка? Если внимательно наблюдать за малышом, то можно заметить некоторые признаки, связанные с его поведением :

Консультация для родителей «Девчонки и мальчишки - какие они?»

С самого появления младенца на свет каждый родитель старается воспитывать его в соответствии с качествами, присущими тому или иному полу. Девочки должны быть нежными, заботливыми, а мальчики смелыми, сильными. Это и есть гендерное воспитание ребенка. В чем суть гендерного воспитания? На что нужно обратить внимание родителям?

Что же это за воспитание?

Гендерное воспитание детей — это не только развитие качеств, характерных мальчикам или девочкам. Скорее здесь происходит социально — психологическое и культурное разделение в воспитании.

Развитие мальчика и девочки должно быть разным. При одинаковом воспитании разнополых детей вероятность проявления нежности, трусости, эмоциональности у мальчиков возрастает, а у девочек - агрессивности, дерзости. Родителям стоит обратить внимание на характер воспитания дочек и сыночков.

Правильное гендерное воспитание детей позволит понять, что их различия заключаются не только во внешних факторах, но и в структуре поведения. Задача родителей научить ребенка ассоциировать себя с конкретным полом. С гендерным воспитанием к детям приходит:

- понимание о принадлежности к тому или иному полу;
- чувство терпения к противоположному полу;
- знание о поведении, принадлежащего пола, и желание следовать им.

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста во многом упростит взрослую жизнь, оградит от поступков, из-за которых ребенок может стать насмешкой для остальных.

В возрасте двух лет дети начинают понимать, к какому полу они принадлежат, стараются вести себя соответственно, даже могут различать девочку от мальчика (в основном по одежде, прическе). Чуть постарше малыш понимает, что мальчики вырастают мужчинами, девочки — женщинами.

На развитие дошкольников большое влияние оказывает поведение родителей. Малыш копирует родителя своего пола и старается быть максимально похожим.

Гендерный подход в семейном воспитании должен быть слаженным и гармоничным. Взаимоотношения между родителями очень влияют на гендерное воспитание детей. Главное для родителей — быть достойным примером для детей, показывать свою любовь, заботу, уважение, доверительные отношения. Тогда возрастает вероятность того, что ребенок создаст счастливые отношения в будущем.

Принадлежность к тому или иному полу не приходит само по себе. Понятие о гендерной принадлежности достигается путем развития детей дома и в детском саду.

Можно выделить основные методы гендерного воспитания дошкольников:

- сюжетно-ролевые игры («Семья», «Профессии»);
- беседы с применением литературы, наглядного материала;
- изготовление подарков для папы, мамы, бабушки, друзей, знакомых;
- чтение сказок, заучивание стихов, поговорок.

В чем же разница между детьми и их воспитанием? Психологами доказано, что мальчики и девочки отличаются психологическим развитием. Девочки раньше начинают ходить и говорить, мальчики – исследуют сами и получают опыт, испытав неудачи. Девочкам проще запомнить услышанное, мальчики – лучше увидят.

Психологические отличия детей.

Мальчики:

- развито правое полушарие (анализ зрительных образов);
- преобладает кратковременная память;
- абстрактное мышление;
- легкая адаптация к окружающей среде;
- при оценивании важно, что оценивается;
- физически сильнее, здоровье слабее.

Девочки:

- развито левое полушарие (отвечает за речь и письмо);
- преобладает долговременная память;
- наглядно-образное мышление;
- легче переносят стресс;
- при оценивании важно, кто оценивает;
- большая выносливость, крепкое здоровье;
- высокая кожная чувствительность.

Особенности гендерного воспитания девочки в семье:

- нуждается в заботе, помощь расценивают как показатель любви;
- для развития женских черт характера девочке необходима близкая связь с мамой;
- между папой и дочкой особенные отношения – папам необходимо показать уважение, любовь и нежность;
- привлечение будущей хозяйки в домашние дела, познакомит с тонкостями и секретами ведения хозяйства;
- девочка больше нуждается в похвале;
- обеспечение игровой зоны «женскими атрибутами» (посуда, уют, пупсик в коляске);
- необходимо обратить внимание на развитие крупной моторики: подвижные игры, танцы.

Отличительные черты по гендерному воспитанию мальчиков:

- для мальчиков любовь – это доверие, он чувствует себя стоящим, когда ему доверяют;
- примером мужества и стабильности должен быть отец, если мальчик растет без папы, то необходимо найти ему возможность общаться с мужчинами (дедушка, дядя), чтобы он видел, как должен себя вести настоящий мужчина.

- очень важна дисциплина, это приучает к ответственности;
- нельзя запрещать давать волю эмоциям, мужчинам тоже иногда хочется выплакаться;
- мальчику очень важен контакт с родителями;
- умение приготовить себе еду или убрать вещи – ценное качество для сильного пола;
- развитие мелкой моторики, является очень важным для мальчиков.

Таким образом, гендерное воспитание – формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

Консультация для родителей

Культура общения предусматривает выполнение ребёнком норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности.

Важно прививать ребёнку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками; умение без крика и ссоры договариваться; вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками; спокойно разговаривать.

Одно из качеств культурного человека – это вежливость.

Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих.

Поэтому надо прививать вежливость ребёнку с ранних лет, с детского сада. Некоторые дети легко усваивают эти нормы, а некоторым это даётся с трудом.

Я вам предлагаю ряд игр и упражнений для развития культурного общения детей, для обогащения речи детей вежливыми словами.

Игра «*Передай клубочек*». Дети стоят по кругу и передают друг другу клубочек. Конец клубка педагог держит сам. Тот, кому передают клубок, должен назвать волшебное слово.

Игра «*Волшебные слова*». Эта игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч детям. Тот, у кого мяч должен назвать вежливое (*волшебное*) слово и вернуть мяч обратно воспитателю. (В этой игре можно использовать фанты, например лепестки. У кого больше лепестков в цветке, тот выигрывает)

Игра «*Сложи картинку*». На разрезанных картинках написаны вежливые слова (*спасибо, извини, до свидания, пожалуйста*). Ребёнок составляет картинку и получает слово. Если ребёнок затрудняется, то можно дать образец. Игра «*Составь слово*» Дети из букв составляют вежливые (*волшебные*) слова. (*сначала выполняют по образцу, потом по памяти*)

Игра «*Закончи предложение*»

- Когда я утором просыпаюсь, то говорю.... (*С добрым утром*)
- Я прихожу в детский сад и говорю.... (*Здравствуйте*)
- Если я сажусь обедать, то желаю своим соседям по столу (*Приятного аппетита*)
- Когда я нечаянно наступил кому-то на ногу, то говорю (*Извините*)
- На прощание я всегда говорю (*До свидания*)
- Когда встречаю на улице знакомого человека, то всегда говорю (*Здравствуйте*)
- Когда взрослые разговаривают, а мне надо сказать что-то важное, то я говорю (*Извините пожалуйста*)
- Перед сном я всегда говорю (*Спокойной ночи*)

Способность к общению включает в себя

1. Желание вступать в контакт с окружающими («*Я хочу!*»).

2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.

3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Как учить ребенка общаться?

Общению надо учить, показывая ребенку приемы установления контакта. Например, научить знакомиться: называть свое имя и спрашивать имя других детей. Сообщите ребенку, как можно начинать разговор: фразы «*давай играть вместе*», «*покажи мне свои игрушки*», «*давай меняться*». Потренируйтесь с ребенком рассказывать о себе: «*Меня зовут Петя, я живу в этом доме, у меня есть машинки, я люблю играть в мяч*».

Литература (которую можно использовать для обучения детей вежливости):

Овсей Овсеевич Дриз «*Добрые слова*»

Агния Барто «*Шла вчера я по Садовой*»

Самуил Яковлевич Маршак «*Урок вежливости*»

Мексиканская сказка «*Вежливый Кролик*»

Григорий Остер «*Будем знакомы*»

Игра «Лица» - Цель упражнения: развитие понимания мимических выражений, адекватного реагирования на определенные жизненные ситуации. Дети угадывают по выражению лица, что испытывают дети и придумывают в какой ситуации это происходит.

Помогите ребенку "проиграть" все возможные варианты знакомства, с использованием его любимых игрушек.

Такая "игра" научит ребенка завязывать отношения с незнакомыми детьми, научит правильному поведению в определенных ситуациях, исправлять сложности в своем поведении.

Нужно показать различные варианты знакомства: как подходить к другому ребенку, что говорить. А теперь пусть первый «*знакомится*» кроха.

Также, нужно "проигрывать" с ребенком спорные ситуации, к примеру: что сделать, если зайчик и куколка хотят поиграть одной игрушкой? А зайчик хочет покачаться на качелях и мишка тоже хочет? Что нужно сделать?

Прогнать, подождать пока другой покачается, качаться вместе?

Такие ролевые игры объясняют ребенку ситуации более доступным языком, чем ваши нравоучения и проводимые с ним беседы.

Если вы заставите его общаться со сверстниками, это не приведёт к хорошим результатам, т. к. малыш захочет сделать всё наоборот, и станет недружелюбным.

Нужно поощрять игры, в которых есть сообщенные действия - ролевые игры "Пожарная команда", "Спасатели", "Больница".

Помните:

1. Ребенок не может родиться дипломатом, силовые приемы в коллективе дошкольников являются нормальным способом выяснения отношений.

2. Если ваш **ребенок ударил**, толкнул кого-то не нужно на него кричать, шлёпать его за это. Он только утвердится во мнении, что сила является хорошим оружием при решении проблем.

Родители, у которых единственный **ребенок** в семье привык ко всеобщему вниманию в домашних условиях, то он и в коллективе хочет занимать центральное место. Что делать, если ваш **ребенок такой**?

Приучить его к заботе о других, переориентировать лидерские качества **ребенка** на соревнование командой, чтобы в игре он стремился к успеху с другими детьми и ради них.

Формируйте у него чувство группы. **ребенок** не должен видеть в других детях только соперников, он должен видеть в них свою команду, которой он поможет.

Но, нужно помнить - все дети разные, все они личности: кто-то заводит друзей быстро, кто-то медленно.

Если **ребенок** не страдает без друзей, не нужно их ему навязывать. Ведь лучших друзей мы выбираем сами.

Детей учит то, что их окружает:

Если **ребенка** часто критикуют – он учится осуждать

Если **ребенку** часто демонстрируют враждебность – он учится драться

Если **ребенка** часто высмеивают – он учится быть робким

Если **ребенка** часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым

Если к **ребенку** часто бывают снисходительны – он учится быть терпимым

Если **ребенка** часто подбадривают – он учится уверенности в себе

Если **ребенка** часто хвалят – он учится оценивать

Если с **ребенком** обычно честны – он учится справедливости

Если **ребенок** живет с чувством безопасности – он учится верить

Если **ребенок** живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он учится находить в этом мире любовь

Если вы заметили хоть одну трудность в общении у вашего **ребенка** то **постарайтесь**:

Изменить ваше поведение и отношение к **ребенку**

Изменить психологический микроклимат в семье

Организуите режим дня и места для занятий

Советы по воспитанию мальчиков и девочек

Вопросы гендерного воспитания стали особенно актуальными в последние годы. Технический прогресс, повлекший за собой проблему эмансипации, повлиял на поведение мужчин и женщин в повседневной жизни.

Общаясь с ребёнком, никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка, с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно - очень любить!

- Не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
- Мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.
- Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
- Не усердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- Давая задания мальчикам, старайтесь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
- Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?
- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
- Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.

- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.
- Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, то есть дело не только в нем, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.
- Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.
- Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Боязнь ошибки приводит к трусости мысли.
- Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка – сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.
- Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

Социально-значимый проект

Тема: «Бережливый – это Я»

(для детей средней группы)

Период реализации проекта с 01.06.2021 г. по 30.07.2021 г.

Подготовила воспитатель:

Шарова Е.В.

ст. Воронежская

2021 г.

Социально-значимый проект «Бережливый –это Я»,о бережливых технологиях может стать дополнительным воспитательным средством, у обучающихся, находящихся в атмосфере бережливой среды и формирующиеся в ней как личность, приобщатся к культуре бережливого производства и усвоят бережливый стиль мышления и образа жизни.

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	«Бережливый –это Я»
2	Авторы проекта	Воспитатель Шарова Е.В.
3	Цели внедрения инновационного проекта	Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления.
4	Длительность проекта	2 месяца
5	Участники проекта	Дети старшей группы, воспитатель, педагог-психолог, родители.
6	Задачи внедрения проекта	1.Формировать у дошкольников представления о бережливости; 2.Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность и творческие способности; 3.Воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к окружающему миру, к себе и окружающим предметам; 4.Развивать коммуникативные навыки; 5 Вовлекать дошкольников в полезную деятельность по внедрению бережливых технологий.
7	Основная идея предлагаемого проекта	В старшем возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма, и внешние подсказки не имеют столь важного практического значения, ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнь.
8	Новизна	Инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

		<p>Модернизация образовательного процесса с использованием бережливых технологий в ДОУ формирует совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических условий, при взаимодействии которых происходит развитие личности воспитанников, образуется компетентностная среда совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей.</p> <p>Внедрение технологии бережливого производства в образование объясняется тем, что за довольно короткий срок, возможно, добиться значимых результатов, воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков.</p>
9	Практическая значимость	<p>Применение бережливых технологий, как одного из видов инноваций проектирования образовательного процесса влияет на формирование компетентности педагогов, развитие креативности, выработку у них исследовательских умений, поиска инновационных средств, что приводит к повышающую качества воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>В ходе проекта предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление памяток об энергосбережении в учреждении дошкольного образования среди работников; - оформление копилки советов «Как можно экономить тепло в саду?»; - моделирование схемы «Напоминалочки для взрослых и детей»; - организация выставки рисунков: «Без электричества нам не обойтись»; - размещение предупредительных знаков в детском саду «Уходя, гасите свет!», «Берегите воду!», «Берегите тепло!»; - создание интеллектуальной игры «Мы маленькие Берегоши»;

		- организация выставки семейного творчества «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло».
10	Механизм реализации проекта	Поэтапный
10.1	1 этап	Подготовительный
10.1.1	Сроки	01.06.2021г-11.06.2021г
10.1.2	Задачи	Заинтересовать детей тематикой проекта; содействовать осознанию каждым ребенком необходимости экономного использования энергоресурсов; побуждать воспитанников к практико-ориентированной и творческой деятельности по тематике «Энерго – водо – тепло сбережение» в быту.
10.1.3	Полученный результат	Разработаны паспорт проекта, план мероприятий, план-график работы творческой группы, распределение обязанностей.
10.2	2 этап	Основной
10.2.1	Сроки	15.06.2021г-23.07.2021г
10.2.2	Задачи	Стимулировать интерес к познанию окружающей среды, к проблеме необходимости энергосбережения; Развивать познавательную активность; Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, искать пути экономии света, воды, тепла; Формировать у детей умение сотрудничать со сверстниками в командах; Поощрять стремление принимать участие в мероприятиях, принимать на себя посильные поручения и добросовестно их выполнять.
10.2.3	Полученный результат	Овладеть представлениями об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представлениями о роли света в жизни человека; об источниках света – солнце, огне, электричестве; овладеть элементарными знаниями о способах экономии воды, тепла и электроэнергии

		каждого члена семьи.
10.3	3 этап	Заключительный
10.3.1	Сроки	26.07.2021г-30.07.2021г
10.3.2	Задачи	Трансляция правил энергосбережения, театрализованных постановок, медиа-презентаций авторских сказок по энергосбережению, распространение памяток об энергосбережении в учреждении дошкольного образования среди работников; практическое применение усвоенных правил по экономии и бережливости в быту.
10.3.3	Полученный результат	Распространение памяток об энергосбережении в учреждении дошкольного образования среди работников. Оформление копилки советов «Как можно экономить тепло в саду?» Моделирование схем «Напоминалки для взрослых и детей» Выставка рисунков: «Без электричества нам не обойтись» Размещение предупредительных знаков в детском саду «Уходя, гасите свет!», «Берегите воду!», «Берегите тепло!» Интеллектуальная игра «Мы маленькие Берегоши» Выставка семейного творчества «Будет всем нам хорошо если в доме уютно, тепло и в меру светло»

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Заинтересовать детей тематикой проекта; содействовать осознанию каждым ребенком необходимости экономного использования энергоресурсов.	01.06.2021г- 04.06.2021г	Самохлеб В.Н Шарова Е.В.
Побуждать воспитанников к практико-ориентированной и творческой деятельности по тематике «Энерго – водо - теплосбережение» в быту.	07.06.2021г- 11.06.2021г	Самохлеб В.Н Шарова Е.В.
Работа с родителями		
Беседы родителей с детьми о важности экономии энергоресурсов		
Познавательные беседы «Природное топливо», «Можно ли сократить потребление энергии?»	15.06.2021г- 18.06.2021г	Самохлеб В.Н
Наблюдение «Кто из взрослых следит за электроэнергией в детском саду»		Шарова Е.В.
Организовать патруль бережливых.		Самохлеб В.Н
Изготовление карточек-символов, эмблем, костюмов для «патруля бережливых».		Шарова Е.В.
Игры «Где живёт электричество?», «Путешествие капельки воды по временам года»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Консультация «Ребенок и электричество»		

Сочинение сказок на новый лад по энергосбережению	21.06.2021г- 25.06.2021г	Самохлеб В.Н
Патруль бережливых: решение проблемной ситуации: «Как сберечь энергию?»		Шарова Е.В.
Игра – фантазирование «Разговор двух лампочек»		Самохлеб В.Н
Наблюдение «Как мы используем электроэнергию в детском саду»		Шарова Е.В.
Д/и «Где живет лампочка?»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Беседа «Домашняя экономика»		
Патруль бережливых: решение проблемной ситуации: «Что будет, если исчезнет пресная вода?»	28.06.2021г- 02.07.2021г	Самохлеб В.Н
Опытно-экспериментальная деятельность: «Можно ли пить талую воду?», «Добываем пресную воду из солёной (морской) воды»		Шарова Е.В.
Д/и «Сортировка мусора», «Что для чего?»		Самохлеб В.Н
Наблюдение «Кому нужна вода», «Как мы используем воду в детском саду»		Шарова Е.В.
Аппликация: «Мой уютный теплый дом»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Акция «Внимание – розетка!»		
Сочинение сказки об отопительных приборах.	05.07.2021г- 09.07.2021г	Самохлеб В.Н

Патруль бережливых: решение проблемной ситуации: «Как сберечь тепло в доме?», «Если стал холодным дом?»		Шарова Е.В.
Опытно-экспериментальная деятельность: «Где живёт теплота?», «Сквознячок»		Самохлеб В.Н
Коллективная работа «Берегите воду!»		Шарова Е.В.
Игра-инсценировка «Разговор капелек из неплотно закрытых кранов»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Акция «Сбор макулатуры»		
Игра-инсценировка «Разговор капелек из неплотно закрытых кранов»	12.07.2021г- 16.07.2021г	Самохлеб В.Н
Экскурсия по саду (пищеблок, прачечная, медкабинет и др.) «Как мы используем электроэнергию и воду в детском саду»		Шарова Е.В.
Сочинение сказок о воде и её сбережении.		Самохлеб В.Н
Мини-спектакль «Берегите электроэнергию»		Шарова Е.В.
Ди «Найди подходящие предметы»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Акция «Не дай капельке упасть»		
Просмотр видеоролика: «Охотники за светом»	19.07.2021г- 23.07.2021г	Самохлеб В.Н

<p>Патруль бережливых: разработка памяток с правилами экономного пользования водой, теплом и электроэнергией. Просмотр альбома «Экономия – дело важное»</p>		Шарова Е.В.
<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Солнечная лаборатория», «Где живет электричество дома?», «Почему лампочка светит?»</p>		Самохлеб В.Н Шарова Е.В.
<p>Наблюдение «Рационально ли расходуется вода в других группах? В других помещениях учреждения?»</p>		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Рекомендации «Эконом-курс дома»		
<p>Распространение памяток об энергосбережении в учреждении дошкольного образования среди работников.</p>	26.07.2021г- 30.07.2021г	Самохлеб В.Н
<p>Оформление копилки советов «Как можно экономить тепло в саду?» Моделирование схем «Напоминалки для взрослых и детей»</p>		Шарова Е.В.
<p>Выставка рисунков: «Без электричества нам не обойтись»</p>		Самохлеб В.Н
<p>Размещение предупредительных знаков в детском саду «Уходя, гасите свет!», «Берегите воду!», «Берегите тепло!»</p>		Шарова Е.В.

Интеллектуальная игра «Мы маленькие Берегоши»		Самохлеб В.Н
Работа с родителями		
Выставка семейного творчества «Будет всем нам хорошо если в доме уютно, тепло и в меру светло»		

Результаты проделанной работы

В результате освоения проекта дети старшего дошкольного возраста должны:

овладеть представлениями об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представлениями о роли света в жизни человека; об источниках света – солнце, огне, электричестве и др.;

овладеть элементарными знаниями о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи; знаниями о доходах и расходах семейного бюджета, об экономии доходов семейного бюджета; о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей семейного бюджета, потребностей других членов семьи.

уметь вносить личный вклад для восстановления экологического баланса планеты соблюдая нормы бережливости (например, сэкономив электричество, мы тем самым вносим вклад в сбережение чистого воздуха и экономию энергоресурсов в целом).

развить инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

развить любознательность (экспериментирование, опыты).

сформировать предпосылки к учебной деятельности.

Используемая литература

1. Замятина, В. В. Воспитание бережливости / В. В. Замятина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019 г.
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности», Москва «Сфера»/2009г.
4. Заскевич И. «Уроки бережливости». Журнал «Пралеска» № 3,2009
5. Программа "Энергия жизни" воспитательно-образовательной деятельности по ресурсо- и энергосбережению (старший дошкольный возраст). <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/04/programma-energiya-zhizni-vospitatelno-obrazovatelnoy>
6. Степанова С. Программа по энергосбережению с детским саду «Мы живем экономно». <http://vscolu.ru/articles/my-zhivom-ekonomno.html>
7. Сапун И.Н. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. - Минск. АПО, 2012 г.
8. Дворецкая Ж.Г. , Ситникова И.А. Путешествие малышей по стране «Бережливость.- Витебск, 2010 г.
9. (ФГОС) Федеральный государственный образовательный стандарт

Отчет

Воспитателя Шаровой Евгении Васильевны муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования

Усть-Лабинского района, о реализации социально значимого проекта.

Социально-значимый проект «Бережливый –это Я» был реализован в нашем детском саду с 01.06.2021г-30.07.2021г

Проект о бережливых технологиях может стать дополнительным воспитательным средством, у обучающихся, находящихся в атмосфере бережливой среды и формирующиеся в ней как личность, приобщатся к культуре бережливого производства и усвоить бережливый стиль мышления и образа жизни.

Инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Модернизация образовательного процесса с использованием бережливых технологий в ДОУ формирует совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических условий, при взаимодействии которых происходит развитие личности воспитанников, образуется компетентностная среда совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей.

Внедрение технологии бережливого производства в образование объясняется тем, что за довольно короткий срок, возможно, добиться значимых результатов, воспитать и обучить всесторонне развитую личность с определенным набором знаний, умений и навыков.

Цель данного проекта: Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления.

Задачи проекта: 1.Формировать у дошкольников представления о бережливости; 2.Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность и творческие способности; 3.Воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к окружающему миру, к себе и окружающим предметам; 4.Развивать коммуникативные навыки; 5. Вовлекать дошкольников в полезную деятельность по внедрению бережливых технологий.

Основная идея проекта: В старшем возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма, и внешние подсказки не имеют столь важного практического значения, ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнь.

На первом подготовительном этапе реализации проекта были: Заинтересовать детей тематикой проекта; содействовать осознанию каждым ребенком необходимости экономного использования энергоресурсов;

побуждать воспитанников к практико-ориентированной и творческой деятельности по тематике «Энерго – водо - теплосбережение» в быту.

Были разработаны паспорт проекта, план мероприятий, план-график работы творческой группы, распределение обязанностей.

На основном этапе были задачи: Стимулировать интерес к познанию окружающей среды, к проблеме необходимости энергосбережения;

Развивать познавательную активность;

Учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, искать пути экономии света, воды, тепла;

Формировать у детей умение сотрудничать со сверстниками в командах;

Поощрять стремление принимать участие в мероприятиях, принимать на себя посильные поручения и добросовестно их выполнять. Совершенствовать представления об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представления о роли света в жизни человека; об источниках света – солнце, огне, электричестве; овладеть элементарными знаниями о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи.

На заключительном этапе: Трансляция правил энергосбережения, театрализованных постановок, медиа-презентаций авторских сказок по энергосбережению, распространение памяток об энергосбережении в учреждении дошкольного образования среди работников;

практическое применение усвоенных правил по экономии и бережливости в быту.

В результате освоения проекта дети старшего дошкольного возраста должны:

овладеть представлениями об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представлениями о роли света в жизни человека; об источниках света – солнце, огне, электричестве и др.;

овладеть элементарными знаниями о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи; знаниями о доходах и расходах семейного бюджета, об экономии доходов семейного бюджета; о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей семейного бюджета, потребностей других членов семьи.

уметь вносить личный вклад для восстановления экологического баланса планеты соблюдая нормы бережливости (например, сэкономив электричество, мы тем самым вносим вклад в сбережение чистого воздуха и экономию энергоресурсов в целом).

развить инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

развить любознательность (экспериментирование, опыты).

сформировать предпосылки к учебной деятельности.

Итоги по реализации социально значимого проекта «Бережливый –это Я» были представлены на педагогическом часе 05.08.2021г.

Воспитатель Шарова Е.В.
Заведующий ДОУ Н.П.Субочева



Справка

Дана Шаровой Е.В. воспитателю МБДОУ №18 в том,
что она на педагогическом часе 05.08.2021г представила социально
значимый проект по бережливым технологиям «Бережливый –это Я»

Заведующий МБДОУ №18



Н.П.Субочева

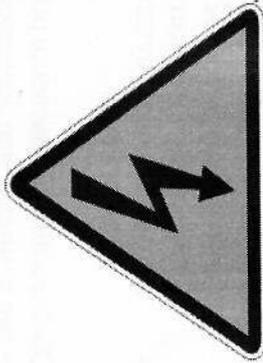
Приложение к проекту

Источники потенциальной опасности для детей

Опасности для детей

1. Предметы, которыми ребенок категорически запрещается пользоваться:
 - электрические плиты;
 - электрические розетки;
 - включенные электроприборы.

*Будь с розеткой осторожен.
С ней никак нельзя играть,
Ничего в ней совать.
Дело кончится бедой -
Ток в розетке очень злой.*



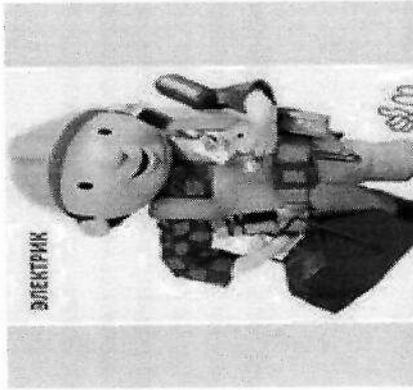
2. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- мелкие бытовые электроприборы
- электро-чайник
- утюг;
- электрические инструменты.

Ребенок должен запомнить:

- ◆ **Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.**
- ◆ **Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.**

Ребенок и электричество



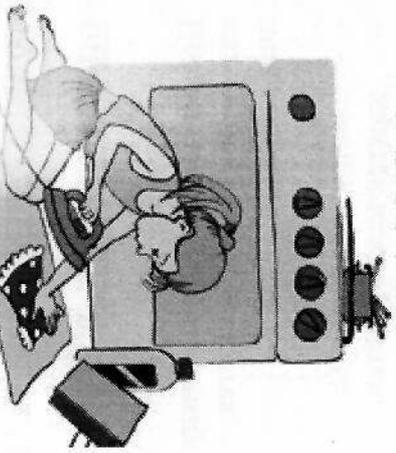
МБДОУ № 18 «Солнышко»
Воспитатель Шарова Е.В.

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио- и видеотехнике.

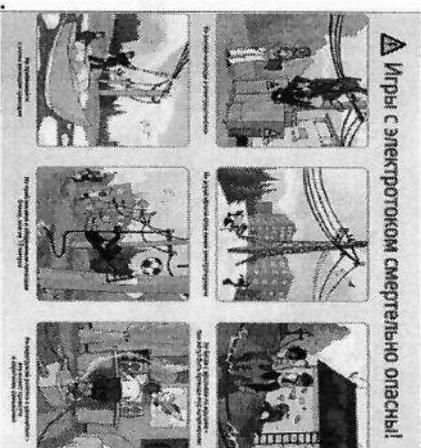
Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)! Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!



Оставляя ребенка одного дома:

- ◆ Проведите с ним профилактическую беседу. Объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- ◆ Займите ребенка безопасными играми.
- ◆ Уберите электроприборы в недоступное для детей место.
- ◆ Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.

Если малыши боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов (в т. ч. боязни оставаться в одиночестве даже в соседней комнате)!



Следите за тем, чтобы ваш ребенок был присмотром, ухожен, одет, накормлен вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостязательно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!



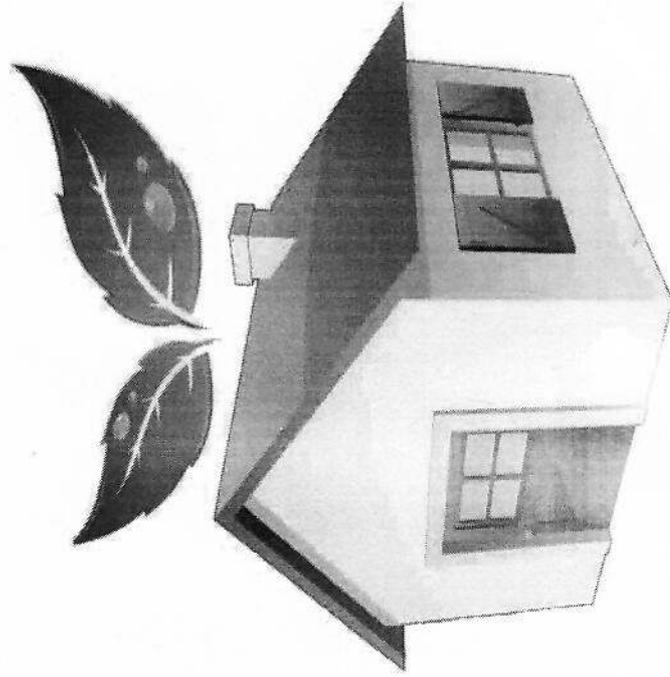
Простые советы по энергосбережению!

Заделайте щели в оконных рамах и дверных проемах.

Замена ламп накаливания компактными люминесцентными лампами обеспечит, по крайней мере, 4 –х кратную экономию электроэнергии!

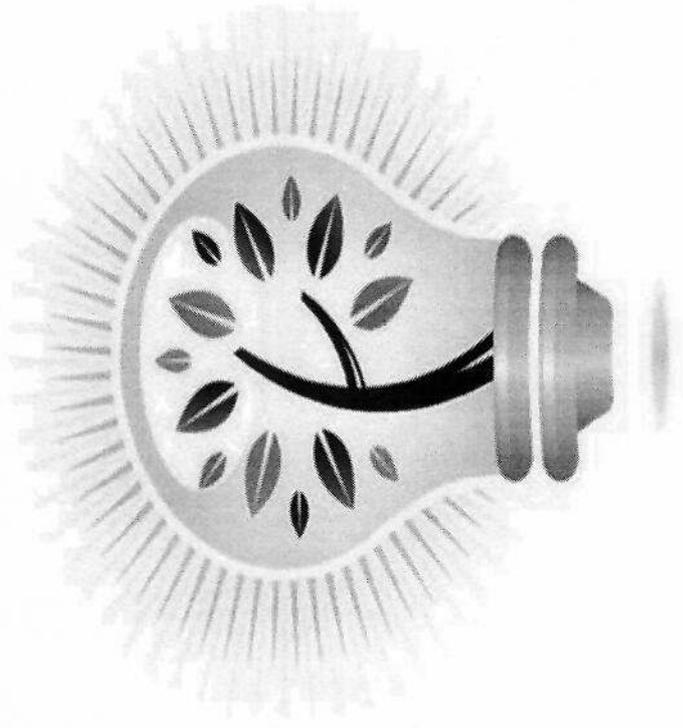
Не загромождайте электроприборы!

Проветривайте помещение не долго, но интенсивно!



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №18
«Солнышко»

Буклет по энергосбережению



Мы хотим, чтобы вы больше узнали о правильном обращении с электроэнергией и не только, сократили при этом расходы, но и сохранили окружающую среду от разрушения, ведь чем мы рациональнее расходует электричество, тем меньше расходует драгоценные запасы сырья.

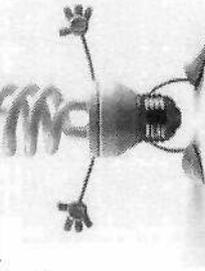
Специалисты считают, что 46% потребляемой энергии можно сэкономить простыми и недорогими способами.

1. Используйте энергосберегающие лампы

Энергосберегающие лампы потребляют энергии примерно на 80% меньше, чем традиционные лампы накаливания и служат в 8-10 раз дольше.

2. Используйте наиболее экономичные электроприборы

Современные электроприборы часто обходятся меньшей электроэнергией, чем их предшественники.

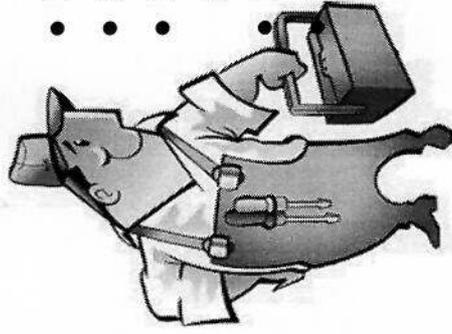


Выбросы в атмосферу при выработке электроэнергии приводят к образованию парникового эффекта, что отрицательно сказывается на экологии нашей планеты

Экономя электроэнергию, сегодня мы сохраняем природу и энергоресурсы для будущих поколений

Советы электрика

- Поменяйте или проверьте проводку.
- Замените лампочки на светодиодные.
- Выключайте в сети приборы, которыми не пользуетесь.
- Гасите свет, когда уходите надолго.



Используйте энергосберегатели. бытовые

И ещё немного о главном!!!

Максимально используйте естественное освещение и следите за чистотой оконных стекол в квартире.

Стирайте при полной загрузке стиральной машины.

Не открывайте без причины дверь холодильника и не держите ее слишком долго открытой.

Приобретите электроутюг с терморегулятором и выключателем на ручке - это, пожалуй, самые экономичные утюги.

В электрочайнике кипятите воды столько, сколько ее нужно в данный момент.

Не закрывайте гардинами и не загромождайте мебелью батареи центрального отопления.

Это не только сэкономленные деньги семейного бюджета, это и забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля.



Беседа в старшей группе на тему "Учимся беречь энергию"

Цели и задачи:

- способствовать воспитанию экологического сознания у детей;
- способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни;
- привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды;
- создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии;
- вовлекать дошкольников в полезную деятельность по энерго и ресурсосбережению.

Интеграция образовательных областей: "Познание", "Коммуникация".

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Оборудование и материалы: картинки: Электрошка, солнце, электростанция, холодильник, чайник, утюг; плакаты по энергосбережению.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, наблюдение за электрической лампочкой, за солнцем.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Ребята, сегодня у нас не совсем обычное занятие. К нам в группу сейчас придет гость. А кто это, вы узнаете прослушав стихотворение.

Н. Кнушевицкая

В доме нашем солнышко

Есть и не одно,

Тут же загорается

Станет лишь темно.

Я нажму на кнопку —

И сейчас же свет

Льется, освещает все,

Темноты уж нет.

Всюду отражаются

Яркие лучи:

В комнате — от зеркала,

В кухне — от печи.

Пусть темно на улице,

А у нас все день,

Убежала, спряталась

В дальний угол тень.

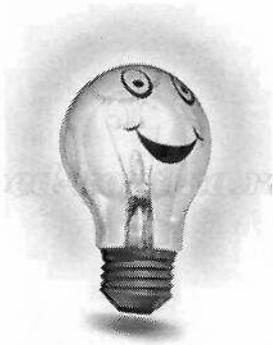
Солнышко послушное

В доме у меня:

Вот нажму на кнопку

И не станет дня!

Воспитатель: И так ребята, что это? Как догадались? Правильно ребята, сегодня у нас в гостях электрическая лампочка Электрошка.



Как вы думаете ребята, почему Электрошка хочет включиться в розетку ?
(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, нашему Электрошке нужна энергия. А что такое энергия?

Энергия – это сила, приводящая предметы в движение. Она может ускорить перемещение, что-то поднять, нагреть, осветить.

А энергосбережение – это не только сэкономленные деньги семейного бюджета, но и сбережение энергоресурсов. Это забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля. Для этого необходимо научиться использовать энергию эффективно и безопасно по отношению к окружающей среде.

Главным источником энергии на земле является Солнце.



Оно дает нам неограниченное количество энергии. Солнце излучает огромные потоки света и тепла, приводя в движение ветер и воду, дает жизнь людям, животным, растениям. Солнечные лучи достигают Земли за 8 минут 15 секунд. Каждую секунду наша планета получает около 50 млрд.кВт/ч солнечной энергии, что соответствует мощности 150 миллионов крупных электростанций.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как вырабатывается энергия на Земле? А кто знает, что такое электростанции? (Это крупные предприятия, которые вырабатывают электроэнергию)

Электростанции, которые вырабатывают для нас электричество, используют полезные ископаемые: уголь, нефть, природный газ. Это источники энергии, которые не возобновляются, не появляются снова. Нужны миллионы лет, чтобы солнечная энергия помогла восполнить израсходованные человеком запасы Земли. Электрический ток вырабатывается специальными машинами-генераторами. Генератор вращается при помощи турбины, для ее работы используется вода, пар или атомная энергия

Воспитатель: Большая доля затрат энергии приходится на наше домашнее хозяйство, т.е. на наши потребности.

Попробуйте отгадать загадки, и вы узнаете куда тратится энергия в вашем доме?

Полюбуйся, посмотри-

Полос северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет. (Холодильник)

Воспитатель: Как догадались? Для чего нам нужен холодильник? (Ответы детей)

А этот прибор узнаете?

Пройдусь слегка горячим я,

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки. (Утюг)

Воспитатель: Как догадались? Для чего нам нужен утюг? (Ответы детей)

А этот прибор узнаете?

Из горячего колодца

Через нос водица льется. (Чайник)

Как догадались?

Для чего нам нужен чайник? (Ответы детей)

А какие электроприборы ещё есть в вашем доме?

(Ответы детей)

Воспитатель: Главное правило при пользовании электроприборов: будьте осторожны с розетками, там живёт энергия

Словно солнышко горит,

только мама наша

строго-строго говорит

В этой лампе ток сидит-

добрый он и страшный.

Очень больно может он

укусить за пальчик,

если ручкой в его дом

вдруг полезет мальчик!

Вот так да! сказал малыш.

Как ты в лампочке сидишь?

Я не понимаю. Подрасту-узнаю!

Воспитатель: Мы уже знаем, что Солнце дает нашей Земле энергию, тепло. Энергия, полученная от солнца миллионы лет назад, сегодня возвращается к нам в виде угля и нефти. Но представьте себе, какое количество полезных ископаемых должны добывать люди, чтобы их хватало для энергостанций, которые приносят в наши дома тепло и свет. Известно, что запасы угля и нефти не бесконечны.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, можем ли мы с вами сэкономить полезные ископаемые, которые так нужны для работы электростанций,

которые дают нам электроэнергию, так нужную нам? Как мы это можем сделать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Да! Если каждый из нас будет экономить электричество в своих домах, не будет включать без необходимости электроприборы, то мы поможем сэкономить богатства нашей Земли (полезные ископаемые). Посмотрите на плакат, который приготовил для вас Электрошка. Здесь показано, как мы с вами можем помочь сберечь энергию. Давайте вместе по картинкам назовем, что может сделать каждый из нас.

Ответы детей:

- уходя, гасите свет;
- не ставьте в холодильник горячую пищу;
- используйте энергосберегающие лампочки;
- не оставляйте приборы в режиме «ожидания»;
- не оставляйте дверцу холодильника открытой;
- регулярно проверяйте счетчики.

Воспитатель: Молодцы! Теперь и вы, ребята, узнали как можно беречь энергию в вашем доме.

Конечно, ученые тоже работают и пытаются использовать солнечную энергию. Ученые считают, что Солнце будет светить еще много миллиардов лет и обеспечивать жизнь на Земле. Уже известны различные возможности использования солнечной энергии. Например, солнечные коллекторы на крышах могут нагревать воду, а солнечные электростанции дают ток без загрязнения окружающей среды, но есть еще и много нерешенных задач. Установки для сбора солнечной энергии очень дороги и дают мало энергии. Их строительство потребует гигантских площадей и большого количества материалов. И все же в будущем энергетический голод можно будет удовлетворить с помощью солнечного излучения, где Солнце светит всегда. Тогда нефть мы сэкономим для следующих поколений, а значит, поможем сохранить окружающую среду. В 2030 году только 6% наших энергетических потребностей можно удовлетворять, используя Солнце. Но если люди усовершенствуют технику, в 2130 году эта доля составит уже 70%, а Солнце по-прежнему будет дарить свою животворную силу.

Знай, что нужно экономить

Воду, уголь, газ и нефть.

Если будешь это делать,

Хватит их на много лет.

Подведение итогов.

Воспитатель: Скажите, ребята, понравился вам рассказ Электрошки? Что больше всего понравилось? (ответы детей)

Воспитатель: Теперь вы знаете, зачем нам людям нужна энергия. Как беречь энергию теперь вы тоже знаете и можете помочь своим родителям! Спасибо Электрошке!

Берегите свет!

Мы привыкли

жить с удобством:
Газ, вода и свет в доме.
Если что-нибудь пропало,
Как относимся к тому?
Свет погас, как неудобно,
Неуютно, тяжело.
Кажется, на всей планете
Свет погас, везде темно.
Вот ведь как бывает, люди!
Что имеем — не храним.
Экономить перестали,
Про «беречь» — не говорим.
Обращаемся с призывом
И даём вам всем совет:

Берегите электроэнергию!

Конспект беседы с детьми старшей группы с чтением авторской сказки Никифоровой В.И. "О солнышке и его друзьях".

Тема "Энергосбережение"

Образовательная область :Познание.

Цель: Воспитание экологической грамотности, формирование бережного отношения к природным ресурсам, энергосбережения, познавательное развитие.

Ход беседы:

Ребята, вы любите смотреть мультфильмы, слушать музыку, играть в компьютерные игры?

Ну, конечно, все вы это делаете с удовольствием.

А скажите так было всегда?

Да, так было не всегда.Мы всем этим пользуемся и не задумываемся над тем, что может быть по -другому.

Вот послушайте сказку.

Сказка о Солнышке и его друзьях.

В далекие давние времена,
Когда освещали Землю Солнце и Луна,
Трудно на свете людям жилось-
Лишений немало им довелось.
К Солнцу с просьбой обратились они:
«Свети нам , Солнышко ночи и дни».
Солнышко им улыбнулось в ответ:
«Я освещаю собой весь белый свет.
Крутится , вертится ваша Земля!
На месте своем остаюсь только я!
Ты, человек, друзей позови-
Ветер, Воду, Недра Земли!»
Послушали люди Солнца совет –
Друзья подарили тепло им и свет.
(Жизнь у людей с тех пор изменилась-
Помощников много у них появилось!
Техника к людям на помощь пришла,
Необходимой стала она
В доме у всех вода, газ, тепло,
Всюду уютно, чисто, светло –
В лампочке каждой Солнца привет-
Наш дорогой электрический свет!
Солнышко нам дает добрый совет:

«Пусть будет всегда так, еще много лет,
Но это зависит от вас всех, друзья,
Богатства беречь советую я.
Воду сильно не включайте,
Кран покрепче закрывайте.
Свет включайте, когда темно,
Чтоб было светлее, помойте окно.
Старайтесь тепло в домах сохранить,
Окна без щелок должны у всех быть.
Всем экономить богатства те нужно,
И непременно. вместе и дружно.
Тогда на Земле, а значит у вас,
Будет всегда вода, свет и газ!"

Скажите, почему солнышко дает нам такой совет?
Как мы можем беречь богатства Земли?

Да, ребята, только все вместе сообща мы можем сохранить наше богатства -
воду, газ, тепло, электричество.

Давайте поиграем в игру "Солнышко и дождь"

СОЛНЫШКО И ДОЖДИК (сл. А. Барто)

Дети ходят врассыпную, хлопают в ладоши, притопывая под текст:
Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку!

По сигналу "Дождик пошел, скорей домой!" все бегут и прячутся под зонтик, который держит взрослый.

Давайте нарисуем солнышко из наших ладошек и это будет наша
благодарность за его добрый совет.

Дети рисуют солнышко, лучики изображают с помощью отпечаток ладошек.

Конспект ООД.

Тема: «Экономия тепла, света, воды»

Задачи:

Образовательные:

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

Формировать у детей потребность в их экономии.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»;

Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Ожидаемые результаты:

Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».

- Усвоить, как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения.

- Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

Материал и оборудование: игрушки Буратино и Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки- энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг.

Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!
Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!
Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!
Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!
Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!
Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.
Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее!
Стук в дверь, входит кукла Маша (или любой персонаж)

Кукла Маша:

Здравствуйте, мои друзья,

Меня зовут Маша.

Я очень бережлива,

И ко всем советам, я.

Прошу прислушаться, друзья!

Я пришла сегодня к вам

С таким предложением,

Давайте все обучимся энергосбережению.

Воспитатель: Здравствуй Машенька, мы рады с тобой подружиться, а кто-то к нам еще стучится?

Входит Медведь

Медведь: Это я, Медведь . Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Воспитатель: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Медведь: А мне воды не жалко у нас в доме в лесу водопровод есть. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю.

Кукла Маша: Но воду беречь надо.

Воспитатель: Правильно Машенька, воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим за воду.

Медведь: Я постараюсь запомнить эти правила. А у вас так тепло, и уходить не хочется!

Кукла Маша: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Медведь: Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Кукла Маша: Понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло?

Дети: Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать.

Кукла Маша: Пойдем, Медведь, я тебе позже помогу утеплить дом.

Воспитатель: Смотрите Машенька конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо. На конверте написано: «Детский сад № 3, подготовительная группа.

Ребятам. Советы от Машеньки». Как интересно, письмо то в картинках. Давайте попробуем его прочитать.

Дидактическая игра «Береги тепло и воду»

Воспитатель: Какие важные советы даёт нам Машенька?

Выставляются два совета в картинках: «Береги воду. Не выпускай тепло».

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Машеньки?

А как вы думаете, какой у нее дом?

Дети: Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.

Воспитатель: А что значит уютный дом?

Дети: Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.

Воспитатель: Ребята, а мы сейчас с вами поиграем, в игру называется, игра «Доскажи словечко»

Игра «Доскажи словечко»

Мама может стирать бельё (в стиральной машине).

Папа может пылесосить ковёр (пылесосом).

Дочь может гладить белье (утюгом).

Бабушка достаёт продукты из (холодильника).

Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть (телевизор),

Послушать (радио),

Поговорить по (телефону),

Почитать книгу, сидя около (настольной лампы).

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать, одним словом все эти предметы?

Дети: Электроприборы.

Воспитатель: Что служит питанием для электроприборов?

Дети: Электричество, электроток, электроэнергия.

Воспитатель: А откуда поступает электроэнергия в дом? (С электростанции).

Где в каждом доме живёт электричество? (В розетках).

Как ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

Воспитатель: Ребята давайте разомнемся, а то засиделись.

Физкультминутка

Ток бежит по проводам, (Бег на месте)

Свет несёт в квартиру нам. («Фонарики»)

Чтоб работали приборы, («Моторчик»)

Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытовой Кофемолки, пылесос, прибор)

Ток энергию принёс. (Взяться за руки)

Воспитатель: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы?

Дети: Сгорит всё, будет болеть голова от шума, будем много денег платить, не успеет вырабатываться электроэнергия, будет загрязняться окружающая среда.

Воспитатель: А что делать, если электричество отключится? Как жить без электроприборов?

Дети: Свечу зажечь, сохраняются природные ресурсы.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы сэкономить электричество. За правильный ответ получите монетки.

(Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический».

Например, электрический утюг и т.д.

Воспитатель: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

Проводится опыт с батарейкой.

Воспитатель: Почему загорелась лампочка? (Ответы детей: в батарейке есть запас электроэнергии).

Какие приборы работают на батарейках? (Часы, плеер, фонарик).

Подведение итогов занятия.

Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

Памятка для родителей по энергосбережению ПОТРЕБЛЯТЬ, А НЕ РАСПЫЛЯТЬ ЭНЕРГИЮ

Уменьшение количества потребляемой энергии и энергосбережение в промышленности, домах и квартирах — очень важный вопрос для всех нас, так как сегодня Беларусь импортирует 90% от необходимого количества энергоносителей.

Специалисты считают, что до 40% потребляемой энергии можно сэкономить простыми и недорогими способами.

Мы хотим, чтобы вы еще больше узнали о правильном обращении с энергией и не только сократили при этом расходы, но и сохранили окружающую среду от разрушения, ведь чем рациональнее мы расходует тепло и электричество, тем меньше используем драгоценных запасов сырья.

ТЕПЛОСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Не выбрасывайте деньги в окно.

Окно, часами остающееся приоткрытым, вряд ли обеспечит вам приток свежего воздуха, но большой счет за отопление — наверняка. Лучше проветривать чаще, но при этом открывать окно широко и всего на несколько минут. И на это время отключать термостатный вентиль на радиаторе отопления.

2. Не преграждайте путь теплу

Необлицованные батареи отопления не всегда красивы на вид, зато это гарантия того, что тепло будет беспрепятственно распространяться в помещении. Длинные шторы, радиаторные экраны, неудачно расставленная мебель, стойки для сушки белья перед батареями могут поглотить до 20% тепла.

3. Не перегревайте квартиру

Некоторые люди любят жарко натопленные квартиры, а потом поражаются большим счетам за отопление. Всегда помните: каждый дополнительный градус температуры в помещении обойдется примерно в 6% дополнительных затрат на энергию.

4. Не выпускайте тепло

На ночь опускайте жалюзи, закрывайте шторы, чтобы уменьшить потери тепла через окна.

5. Отпливайте свою квартиру, а не улицу

Между радиаторной батареей и стеной установите защитный экран из алюминиевой фольги. Фольга отражает тепло, излучаемое радиатором, и направляет его обратно в комнату. Благодаря этому можно сэкономить до 4% затрат на отопление.

ВОДОСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Принимать не ванну, а душ — таков девиз всех, кто экономит воду

Для полной ванны требуется 140-160 л воды, для душа — только 30-50 л. Если одной семье из 4 человек два раза в неделю отказаться от ванны в пользу душа, то в год будет экономиться 46 м³ воды!

2. Оснастите свои туалеты экономичными сливными бачками

Традиционный сливной бачок пропускает 9 л за один смыв, экономный сливной бачок — только 6 л, а сливной бачок с экономичной клавишей — только 3 л. В одной семье из 4 человек может экономиться приблизительно 21 м³ воды в год.

3. Почаще пользуйтесь в стиральных машинах и посудомоечных автоматах программами экономичных режимов.

4. При покупке нового бытового прибора обращайтесь внимание не только на потребление энергии, но и на потребление воды.

5. Установите счетчики воды! Это выгодно для вас и для природы!

ЭЛЕКТРОСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Используйте энергосберегающие лампы

Энергосберегающие лампы потребляют энергии примерно на 80% меньше, чем традиционные лампы накаливания, а служат в 8-10 раз дольше.

2. Используйте наиболее экономичные бытовые приборы

Современные бытовые приборы часто обходятся меньшей энергией, чем их предшественники.

3. Разумно расставляйте мебель на кухне

Плита и холодильник или морозильник — плохие соседи! Из-за теплоотдачи плиты холодильный агрегат потребляет больше энергии.

4. Следуйте советам по использованию энергосберегающих ламп:

- использование лампы всегда должно соответствовать фактической потребности в освещении;
- используйте лучше одну мощную лампу, чем несколько маломощных;
- избегайте отраженного освещения;
- оборудуйте рабочие места, всегда ориентируясь на дневной свет и используя его;

5. Следуйте советам по экономии энергии при приготовлении пищи:

- следите за тем, чтобы кастрюля и конфорка были одинакового диаметра, чтобы тепло использовалось оптимально;
- предотвращайте излишний расход тепла с помощью ровных и толстых днищ кастрюль и плотно прилегающих крышек;
- используйте остаточное тепло конфорки и духовки в электроплитах. Выключайте их, по меньшей мере, за 10 мин. До готовности блюда;

- готовьте в небольшом количестве жидкости и в закрытой кастрюле; это экономит энергию, воду, время, это полезнее и вкуснее;

- при приготовлении блюд, требующих много времени, пользуйтесь скороваркой;

- своевременно переключайте с наибольшей степени нагрева при доведении до кипения на умеренную степень, необходимую лишь для поддержания температуры кипения. Если у вас газовая плита — уменьшайте интенсивность пламени;

- откажитесь от предварительного прогрева духовки — для большинства блюд этого не требуется;

- пользуйтесь режимом принудительной циркуляции воздуха в духовке, т.к. это позволяет одновременно варить и печь на разных уровнях, при этом теплота распределяется лучше. Благодаря этому можно работать и при более низких температурах и даже приготовить полное меню в духовке. При одновременном приготовлении в духовке овощей, гарниров и мяса энергия расходуется оптимально;

- открывайте дверцу духовки только в тех случаях, когда это действительно необходимо;

- запекайте в духовке только большие куски мяса — весом более 1 кг. При меньших количествах готовить на конфорке экономнее;

- варите кофе по возможности в кофейной машине (с кофейником-термосом) — это экономнее, чем нагревать воду в кастрюле. Другие специальные приборы, как, например, яйцеварка или тостер, также сберегают энергию.

1. Следуйте советам по экономии энергии при охлаждении и замораживании:

- лучше купить морозильный ларь, а не морозильный шкаф, потому что ларь экономнее. Но не берите слишком большое устройство, т.к. полупустой ларь потребляет почти столько же энергии, что и полный;

- предотвращайте образование энергопожирающего инея: открывайте дверцы лишь ненадолго, ставьте или кладите только охлажденные и упакованные продукты и регулярно размораживайте холодильник;

- установите температуру в холодильнике на +7°C, а в морозильнике — на -18 °C — этого вполне достаточно.

Памятка по энергосбережению

ТЕПЛОСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Не выбрасывайте деньги в окно

Окно, часами остающееся приоткрытым, вряд ли обеспечит вам приток свежего воздуха, но большой счет за отопление — наверняка. Лучше проветривать чаще, но при этом открывать окно широко и всего на несколько минут.

2. Не преграждайте путь теплу

Необлицованные батареи отопления не всегда красивы на вид, зато это гарантия того, что тепло будет беспрепятственно распространяться в помещении. Длинные шторы, радиаторные экраны, неудачно расставленная мебель, стойки для сушки белья перед батареями могут поглотить до 20% тепла.

3. Не перегревайте квартиру

Некоторые люди любят жарко натопленные квартиры, а потом поражаются большим счетам за отопление. Всегда помните: каждый дополнительный градус температуры в помещении обойдется примерно в 6% дополнительных затрат на энергию.

4. Не выпускайте тепло

На ночь опускайте жалюзи, закрывайте шторы, чтобы уменьшить потери тепла через окна.

5. Отапливайте свою квартиру, а не улицу

Между радиаторной батареей и стеной установите защитный экран из алюминиевой фольги. Фольга отражает тепло, излучаемое радиатором, и направляет его обратно в комнату. Благодаря этому можно сэкономить до 4% затрат на отопление.

Памятка по энергосбережению

ЭЛЕКТРОСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Используйте энергосберегающие лампы

Энергосберегающие лампы потребляют энергии примерно на 80% меньше, чем традиционные лампы накаливания, а служат в 8-10 раз дольше.

2. Используйте наиболее экономичные бытовые приборы

Современные бытовые приборы часто обходятся меньшей энергией, чем их предшественники.

3. Разумно расставляйте мебель на кухне

Плита и холодильник или морозильник — плохие соседи! Из-за теплоотдачи плиты холодильный агрегат потребляет больше энергии.

4. Следуйте советам по использованию энергосберегающих ламп:

-использование лампы всегда должно соответствовать фактической потребности в освещении;

-используйте лучше одну мощную лампу, чем несколько слабomощных; избегайте отраженного освещения;

-оборудуйте рабочие места, всегда ориентируясь на дневной свет и используя его;

=выбирайте место расположения светильника в соответствии с его функцией (лампа для чтения там, где действительно читают, и т.д.).

Правила экономного пользования водой, теплом и электроэнергией.

▲ Закрывай воду в кранах.

▲ Не разливай воду.

▲ При поломке крана – вызывай сантехника.

▲ Закрывай кран, пока ты чистишь зубы.

▲ Пользуйся стаканом для полоскания рта.

▲ Принимай короткий душ вместо ванны.

▲ Наливай в стакан воды столько, сколько выпьешь.

▲ Стирай свои личные вещи и одежду для кукол не под струей воды, а в тазике.

▲ Плотнo закрывай кран, но не прилагай лишних усилий.

▲ Не оставляй долго открытыми форточки.

▲ Войдя в помещение, закрывай за собой дверь.

▲ Закрывай дверь в подъезде.

▲ Во время оклеивай окна, напоминай об этом взрослым.

▲ Не загромождай в доме источник тепла (батареи).

▲ Не делай сквозняков в квартире.

▲ Если вдруг разбилось стекло, немедленно попроси взрослого застеклить.
17. Уходя в детский сад, проверь, выключены ли электроприборы (плита, утюг, ТВ и др.).

▲ Выключай свет в квартире, во всех комнатах.

▲ Не забудь выключить свет в подъезде, если на улице уже светло.

▲ Приходя в детский сад, выключай свет в коридоре, если в нем нет необходимости.

▲ Напоминай взрослому выключить свет, если на улице уже светло.

▲ На окнах не должно находиться много предметов, чтобы они не мешали проникновению света в помещение.

▲ Помни: в комнате светло, когда окна чистые.

▲ Если смотришь ТВ, попроси взрослого выключить электроприборы, которые мешают просмотру телепередач.

▲ Если идешь в другую комнату, выключай за собой свет.

Советы Берегоши для родителей

Экономим электроэнергию

Большинство возможностей экономии электроэнергии заключаются в изменении наших привычек. При этом вы экономите не только электроэнергию, но и деньги. Еще больших результатов можно добиться, если «с умом» подходить к выбору покупаемой вами бытовой техники, например, стиральных машин или лампочек. Помните, что, экономя электроэнергию, вы экономите деньги, а также способствуете улучшению состояния окружающей среды и разумному использованию полезных ископаемых ресурсов.

▼ Выключайте свет в том случае, если вы в нем не нуждаетесь.

Это элементарное правило — один из основных принципов экономии электроэнергии. Чаще протирайте лампочки и плафоны. При их загрязнении освещенность в квартире может снизиться на 10—15%.

▼ Отключайте от сети на ночь электроприборы.

Многие электроприборы, такие как радиотелефоны, телевизоры (в особенности те, для которых предусмотрена возможность дистанционного управления), потребляют электроэнергию в так называемом режиме «Stand-by», т.е. будучи просто подключенными к сети. Поэтому на ночь такую технику лучше полностью отключать.

▼ Включайте технику только тогда, когда это нужно.

Компьютер лучше включать тогда, когда вы действительно собираетесь работать, а не как только вы входите в комнату. Принтер лучше включать в том случае, если вы действительно собираетесь что-либо распечатывать, а не одновременно с компьютером.

▼ Используйте стиральную машину при полной загрузке.

На стирку и сушку расходуется десятая часть всей потребляемой вами энергии. Используйте более короткую программу стирки, результат которой вас устраивает. Если в вашей машине имеется режим сушки, может, не всегда его нужно использовать. Стирка несколько раз в неделю не при полной загрузке обойдется вам в большее количество моющих средств, воды и энергии.

▼ Настраивайте стиральную машину на как можно меньшую температуру.

Наибольшее количество энергии при машинной стирке уходит на подогрев воды. На стирку при температуре в 90 градусов тратится в три раза больше энергии, чем на стирку при температуре в 40 градусов. При этом известен тот

факт, что стиральный порошок растворяется и активно реагирует с грязным бельем при температуре 40 градусов.

▼ Почаще размораживайте холодильник.

Если вы не будете регулярно размораживать холодильник, то на стенках морозильной камеры образуется лед. Таким образом, потребляемая холодильником электроэнергия расходуется не на замораживание ваших продуктов, а на процесс образования льда.

▼ Используйте ваш холодильник более эффективно.

Холодильники и морозильники являются одними из самых значительных «потребителей» электроэнергии в квартире. Добиться снижения расхода электричества можно, если следовать нескольким простым принципам. Прежде всего не забывайте, что температура в холодильнике должна быть около $+2$ — $+3^{\circ}$ С, а температура в морозильнике — от -15 до -18° С. Убедитесь, что ваш холодильник установлен на значительном расстоянии от нагревательных приборов, печей и что он не подвергается воздействию прямых солнечных лучей. Желательно, чтобы на расстоянии, по крайней мере, 1 — 2 см вокруг холодильника было свободное пространство.

▼ Как готовить пищу, экономя при этом энергию.

Использование газовых плит является с точки зрения экологии лучшим вариантом, чем приготовление пищи на электроплитах. Если все же в вашей квартире установлена электроплита, то могут оказаться полезными несколько советов: во-первых, дно вашей сковороды или кастрюли должно иметь идеально плоскую внешнюю поверхность; во-вторых, следует выбирать такие сковородки и кастрюли, дно которых больше по размерам, чем нагревательная поверхность плиты; в-третьих, если вы выключите плиту на несколько минут раньше, не снимая с нее сковороду, то тепло плиты в течение достаточного времени будет сохраняться; в-четвертых, добавляйте как можно меньше воды и, наконец, в-пятых, при приготовлении пищи используйте посуду с крышкой. Не забывайте также о том, что дополнительного подогревания пищи можно избежать, если «укрывать» посуду с пищей, например, в одеяло; жидкие продукты отлично сохраняются в термосах.

▼ Устанавливаем энергосберегающие лампы.

Замените везде, где возможно, обычные лампы накаливания энергосберегающими лампочками. Сегодня их можно приобрести во многих магазинах. Энергосберегающие лампы обеспечивают такое же количество света, потребляя при этом на 70—80% энергии меньше. А, кроме того, такие лампы горят в 5—6 раз дольше обычных.

▼ Выбираем мощность.

Не везде требуется одинаковое количество света, поэтому для разных целей лучше использовать лампочки различной мощности. Так, просмотр телевизора требует гораздо меньшего освещения.

▼ Устанавливаем автоматические выключатели.

Во многих случаях очень удобно использовать автоматические выключатели, которые срабатывают после 5 — 7 мин. Горения лампы. Такие автоматические выключатели распространены на многих лестничных клетках многоквартирных домов.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ «КТО ПОМОЖЕТ ЭЛЕКТРОТОКУ»

Дидактические задачи:

- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке;
- воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству.

Игровые правила:

Находить картинку по функциональному предназначению в помощь человеку.

Игровые действия:

Поиск нужных картинок по озвученному действию; рассказывание о простейших способах экономии электричества при пользовании тем или иным электроприбором. Соревнование – кто правильно найдёт картинку.

Ход игры:

Игра начинается с краткой беседы об электрических помощниках человеку, в ходе которой дети вспоминают о разных электроприборах. Затем педагог напоминает правила игры: у каждого ребёнка набор картинок. Педагог называет действие прибора, а дети находят картинку с электроприбором по заданному действию и показывают педагогу. Усложнение в этой игре заключается в том, что разбившись на пары, дети друг другу загадывают найти картинку по действию электроприбора.

Электроток все может, но кто ему поможет:

- показать мультфильм (телевизор);
- сварить кашу (электроплита);
- вскипятить воду (электрокипятильник, электрочайник);
- испечь пирог (микроволновая печь, электроплита);
- высушить грибы (электроплита, электросушилка);
- взбить тесто (миксер);
- заморозить фрукты, овощи, мясо, ягоды (холодильник);
- сделать прическу (электроплойка) и т.д.

В конце игры педагог моделирует ситуацию, когда включили все приборы сразу, не берегли электричество, и оно обиделось и отключилось. Школьники должны назвать, что они не смогут сделать без электричества. Делается совместный вывод о бережном отношении к электричеству и электроприборам.

«ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

Дидактические задачи:

- расширять знания детей об изменениях научно-технического прогресса путём подбора парных картинок с изображением предметов-помощников человеку в быту из разных исторических периодов;
- развивать у детей наблюдательность способом сравнения предметных картинок;
- активизировать словарь детей с помощью слов «похожие», «разные», «одинаковые», «старинные», «современные»;
- воспитывать бережное отношение к электричеству и электроприборам.

Игровые правила:

Отбирать картинки с изображением предметов с одинаковой функциональной значимостью для человека. Пояснить, как усовершенствовались предметы с течением времени. Выигрывает тот, кто ошибётся.

Игровые действия:

Поиск парных картинок.

Ход игры:

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением старинных и современных предметов. Их много (18), все они разные, но среди них есть две одинаковой функциональности (старинный и современный предмет).

Старинные предметы - Современные электроприборы

Утюг - Электроутюг

Метла - Пылесос

Сковорода - Блинница

Самовар - Электрочайник

Ступка - Кофемолка

Бигуди - Плойка

Печь - Микроволновая печь

Свеча - Лампочка

Педагог просит кого-либо из ребят найти и назвать парные картинки и показать их всем играющим.

Игра проводится с небольшой группой детей так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Усложняя игру, можно предложить найти не одну, а несколько пар. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны, а чем отличаются, что изменилось,

усовершенствовалось в предметах с течением времени, как облегчилась жизнь человека с применением электроприборов.

В конце игры вопросы для обсуждения:

1. Стало ли человеку легче трудиться с современными приборами?
2. Если не беречь электричество, придётся ли вернуться к старинным приборам?
3. Усложнится ли тогда жизнь человека.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

«ЗАМЁРЗЛИ - ПОГРЕЕМСЯ»

Дидактические задачи:

- развивать двигательную и речевую активность детей посредством обучения соотношения действий со словами стихотворения;
- расширять знания детей о строении человеческого тела и способах согревания с помощью физических упражнений.

Игровые правила:

Соотносить движения со словами стихотворения.

Игровые действия:

Во время прогулки на улице разучить стихотворение с движениями.

Ход игры:

Дети собрались в кружочек вокруг педагога. Педагог говорит:

- Дети, сегодня на прогулке мы научимся с вами согреваться с помощью физических упражнений. Какие части тела могут замёрзнуть на улице?

Почему?

- На улицу в прохладное время года нужно тепло одеваться, чтобы тепло человеческого тела сохранялось. Но лицо и уши, руки, ноги могут всё равно мёрзнуть, если не двигаться.

- Движение для человека – это способ сохранить тепло собственного тела. И мы с вами сейчас разучим стихотворение с движениями «Замёрзли – погреемся» и будем рассказывать его и выполнять движения во время прогулок на улице.

Щёки замёрзли – потрём!

Уши замёрзли – пощиплем!

Руки замёрзли – похлопаем!

Ноги замёрзли — потопаем!

«НЕЛЬЗЯ, НАДО»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций;
- развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений;
- развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации.

Игровые правила:

Кто заметит правильное суждение – хлопает в ладоши и объясняет смысл суждения. Кто заметит неправильное суждение – топает ногами и объясняет суждение.

Игровые действия:

Дети выбирают правильные или неправильные суждения и выполняют в соответствии с правилами движения (хлопают в ладоши или топают ногами) и объясняют свой выбор.

Ход игры:

Педагог объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Кто-нибудь из вас объяснит всем подробнее свой выбор.

1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.

2. Можно играть с включенными электроприборами.

3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.

4. Можно садиться близко к включенному телевизору.

5. Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору клуб «Дисней». Когда закончились мультфильмы, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.

6. На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре.

При повторном проведении игры количество ситуаций и высказываний увеличивается.

«ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Дидактические задачи:

- учить объединять слова в единое понятие путём исключения слова, не относящемуся к этому понятию;

- развивать быстроту мыслительной деятельности;

- формировать понятийный аппарат детей для дальнейшего изучения вопросов экономии и бережливости.

Игровые правила:

Называть только одно слово, не соответствующее общему понятию. Если ребёнок не может справиться с заданием, он ударяет мячом об пол, ловит его и затем бросает назад ведущему.

Игровые действия:

Бросание и ловля мяча.

Ход игры:

Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов электричество, водопровод, энергосбережение. Затем говорит:

- Дети, важное значение для каждого из нас приобрели правила экономии и бережливости. Об этом мы будем помнить сами и рассказывать своим друзьям и родителям. Для того, чтобы учить других быть экономными и бережливыми, мы должны хорошо разбираться в энергосберегающих понятиях. Игра «Четвёртый лишний» поможет нам запомнить слова, с помощью которых мы сможем с вами говорить об энергосбережении.

Костёр – спичка – электрическая лампа – сапог.

Ручей – водопроводный кран – озеро – река.

Стиральная машина – веник – холодильник – пылесос.

Умывание – купание – стирка белья – чихание.

Ток – электрическая лампа – керосиновая лампа – свеча.

Ответы: сапог, водопроводный кран, веник, чихание, ток.

Выигрывает тот, кто не ошибается.

Беседа «Умеем ли мы разговаривать по телефону?»

Цель: - познакомить детей с правилами общения по телефону, с наиболее необходимыми в целях личной безопасности телефонными номерами;

- обучить вежливо вести телефонный разговор;
- развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки;
- воспитывать навыки культуры речи.

Оборудование: два игрушечных телефона, таблица и памятки с правилами разговора по телефону, карточки для составления личного телефонного справочника.

Ход беседы:

Вступительное слово воспитателя ГПД о роли общения в жизни человека.

- Человек живет среди людей. Все его радости, горести, дела и заботы связаны с людьми. Звонит ли девочка по телефону, пишет ли сын письмо матери, разговаривают ли ученики на перемене — везде происходит общение.

- А для чего надо уметь общаться? Как вы думаете? (Учащиеся высказывают свои мнения и делают вывод.)

- Ребята, сейчас я вам предлагаю посмотреть мини сценку, которая называется «Почему обиделась мама?».

Оля: Алло, Катя, это ты?

Мама: Нет, это не Катя. А кто ее спрашивает?

Оля: Да, так, знакомая. А где Катя?

Мама: Ее нет дома. Что ей передать?

Оля: Вот блин, обещала меня подождать, а сама куда — то слиняла!

Мама: Простите, я с вами в таком духе не могу дальше разговаривать.

- Ребята, как вы думаете, так почему обиделась мама? Давайте попробуем исправить ошибки разговора.

После обсуждения эти же ученицы ведут диалог (правильный).

Мама: Алло, слушаю вас.

Оля: Здравствуйте, вам звонить Катина одноклассница Оля.

Мама: Здравствуйте. Слушаю вас.

Оля: А Катя дома?

Мама: Кати нет дома. Что ей предать?

Оля: Срочного ничего нет, просто мы с ней должны договориться о встрече. Я могу вам перезвонить?

Мама: Да. Позвоните часа через два. Я передам, что вы ей звонили.

Оля: Спасибо. До свидания.

Мама: До свидания.

Беседа о том, почему не состоялся разговор между мамой и Олей? (Не были соблюдены правила речевого общения.)

Вывод: общение по телефону — это тоже искусство, которому надо учиться.

- Сегодня мы поговорим о правилах телефонного общения.

- Поднимите руки, у кого дома есть телефон.

- Часто ли вы пользуетесь им?

- В каких ситуациях вы звоните по телефону?

Воспитатель ГПД: - Итак, телефон активно входит жизнь, занимает большое место в общении людей. Но все ли умеют использовать это удобное средство? Знаем ли мы, как вести беседу по телефону? Этому мы будем учиться сегодня.

- А сейчас я вам предлагаю разыграть несколько телефонных разговоров, касающихся различных ситуаций. (Ребятам раздаются листочки, на которых написаны ситуации).

Ситуация №1.

Вы позвонили своему однокласснику, чтобы поздравить его с Днем рождения, а трубку взяла мама.

Ситуация №2.

Вы позвонили своему другу Андрею, чтобы узнать домашнее задание.

Ситуация №3.

Чтобы мама не переживала, Вам нужно предупредить её о том, что вы задержитесь в школе.

Ситуация №4.

Вы хотите пригласить свою подругу Нину в гости, позвонив ей. Трубку взял папа и сказал, что Нины нет дома.

Ситуация №5.

Вы позвонили своей подруге, чтобы пригласить ее в гости, но сегодня она не может к вам прийти.

После разыгранных ситуаций, воспитатель ГПД вместе с учащимся формулирует основные правила пользования телефоном (Памятки лежат у каждого на партах).

Памятка.

На телефонный звонок отвечайте сразу.

Не забывайте здороваться по телефону и лишь затем обращайтесь с просьбой.

Звонивший обязан назвать себя, если он не застал нужного ему человека, просит передать какое – нибудь сообщение.

Не звоните по телефону утром до 9 часов или вечером после 22 часов (кроме случаев срочного сообщения).

Никогда в начале разговора не спрашивайте: «Кто говорит?».

Три чудодейственных слова, которых часто не хватает в нашей речи – «извините», «пожалуйста», «спасибо», - особенно полезны при телефонных разговорах

- Мы на примерах разыгранных жизненных ситуациях в сценках показали и доказали, что тема нашего разговора актуальна и полезна и, вероятно, поможет всем задуматься и посмотреть на себя со стороны, исправить некоторые ошибки в своем поведении, в контакте с друзьями, родными, знакомыми.

Игра «Умеешь ли ты говорить по телефону».

Диалог по телефону (у воспитателя ГПД и ученика в руках телефонных трубки).

Алло. Здравствуйте.

Здравствуйте. Кто говорит?

Какой это номер телефона? (Ответ.)

Взрослые дома есть? (Ответ.)

Передай маме, что звонили из стоматологии. Ей нужно зайти во вторник с 2 ч до 7, чтобы выяснить ряд вопросов.

Воспитатель ГПД подводит итог и говорит, что ответы были разумны, т. к. ученик не дал номер своего телефона, не назвал адреса.

Второй вариант - ученик дает полную информацию. Воспитатель ГПД подводит итоги.

Каждое правило записывается на доске:

Не называй незнакомым людям адрес квартиры.

Никогда не называй номер своего телефона.

Не вступай в разговор с незнакомцами и тем более не говори, что родителей нет дома.

Составление личного телефонного справочника.

- А сейчас давайте вместе выберем самые нужные номера. По этим номерам надо звонить, если ты остался дома или что-то произошло.

- А нужно ли записывать в справочник свой номер телефона и домашний адрес?

- Кто знает, зачем записывать свой адрес и телефон? (Это нужно на случай, если в момент опасности ты забудешь их, такое тоже бывает.)

- В каких случаях может понадобиться называть собственный адрес или телефон? (При вызове «Скорой помощи», милиции, пожарной команды.)

Беседа о недопустимости умышленного вызова скорой помощи или милиции, последствиях такой «игры».

- Иногда некоторые люди звонят в милицию, «Скорую помощь» или пожарным просто так, ради баловства. Они думают, что это очень смешно и интересно сообщить, что у вас в доме пожар, когда на самом деле его нет. Как вы считаете, к чему может привести такая детская «шалость»?

- Люди могут погибнуть и от рук преступников, и от огня, если нужные службы вовремя не успеют прибыть на место происшествия, а будут в этот момент в том месте, куда отправил их «шутник».

- Какие меры воздействия могут быть применены в отношении телефонных хулиганов?

Тренинг по отработке орфоэпических норм.

А сейчас проведём орфоэпическую пятиминутку. Прочитайте вслух слова, написанные на доске: звонит, позвонит, перезвонит.

- Запомните, во всех этих глаголах ударение падает на окончание. Повторим хором эти слова...

Подведение итогов.

- Телефонных разговоров множество, и ни все их можно предугадать, от ошибок предостеречь. Помните, пожалуйста, главное: беседа по телефону должна быть вежливой и доброжелательной содержательной и краткой.

Консультация для родителей «Воспитание бережливости у детей»

Стоит ли уже в раннем детском возрасте воспитывать такое прагматическое качество как бережливость? И сама жизнь, и педагоги-психологи утверждают, что обязательно нужно этим заниматься. Практика показывает, что если взрослые очень легко относятся к деньгам, то и ребенок не научится быть разумным в своих потребностях. Он с детства не будет знать, что ему и в самом деле необходимо, а без чего можно обойтись. Пример? Пожалуйста. Девочке подарили красивые валенки ручной работы. Казалось бы, зачем такие же её подруге, если прихожая завалена ботиночками и сапожками всяких моделей? Но родители – не самые богатые люди – не вняли голосу разума, и по первому же капризу маленькой модницы купили довольно дорогую обновку. То есть преподали ребенку урок, что деньги в их семье ничего не значат.

А ведь бережливости надо учить только собственным примером. В педагогике просто не существует специальных методик воспитания разумного отношения к деньгам. Это значит, что родители, прежде всего сами должны научиться по-хозяйски распоряжаться семейным бюджетом, распределять деньги по принципу необходимости. Только так этому научатся и дети.

Ничего страшного нет, если пяти – шестилетний ребенок вместе с родителями обсуждает предстоящие семейные траты. К этому возрасту, он должен понимать, откуда в семье берутся деньги. Его уже просветили, что такое «приятные» и «неприятные» расходы. То есть в категорию «неприятных» входят необходимые траты на оплату коммунальных услуг, штрафов, на расчеты с репетитором.

И только оплатив все эти неинтересные долги, можно начать обсуждать «приятные» расходы. Вот тут ребенок и учится отказываться от каких-то своих желаний, чтобы купить более необходимое. Он уже понимает, что на все потребности семейного бюджета не хватит.

В такой ситуации он учится думать не только о своих интересах. Все вместе обсуждают, что в этом месяце младшей сестренке необходимо купить сланцы, Интернет магазин, кстати, уже давно рекламирует подходящие. И у отца нет легкой обуви, а лето уже на носу. Конечно, на семейном совете все это должно звучать спокойно и взвешенно, безо всякой агрессии. Родители заранее все распланировали сами, и только потом вынесли на семейное обсуждение уже готовый проект. Все вместе могут что-то и подкорректировать. Важно, что дети с младшего возраста привлекаются к обсуждению серьезных покупок.

У ребенка обычно бывают карманные деньги. Немного дают родители, что-то подкидывают бабушки с дедушками и другие родственники. Если мама с папой последовательно воспитывают в сыне или дочери бережливость и умение распоряжаться своими доходами, то такие деньги им обязательно нужно давать. Есть родители, которые категорически против такой финансовой самостоятельности детей и предпочитают не выделять им ни копейки, считая, что сами купят им все необходимое.

А как же тогда ребенку научиться правильно тратить свои деньги? Наверно, у него не сразу это получится, будут и неразумные траты, ведь соблазнов вокруг очень много. Но постепенно он поймет свои ошибки. Так что и карманные деньги играют воспитательную роль.

С какого возраста лучше начинать воспитание бережливости? Этим можно заняться уже с пятилетнего возраста, отдавая ребенку мелкую сдачу от каких-то покупок. А карманными деньгами снабжать лет в 8 – 9. Конечно, сумма должна быть разумной. Ребенок знает, что эти деньги он не может потратить на что угодно и как попало. Они предназначены на школьный обед, на транспорт, письменные принадлежности. Он может побаловать себя мороженым, «кириешками».

Исходя из всего этого, родители и рассчитывают сумму «карманных» расходов. Это воспитывает в детях раннюю самостоятельность и серьезное отношение к деньгам. В будущем, когда придется принимать серьезные финансовые решения, эти уроки ему обязательно пригодятся.