

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Методическая разработка по гендерному воспитанию дошкольников
на тему: «Два мира: мальчики и девочки»**

Разработал: воспитатель Шарова Е.В.

ст.Воронежская
2021г

Рецензия

на методическую разработку по гендерному развитию дошкольников «Два мира: мальчики и девочки» Шаровой Евгении Васильевны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 муниципального образования

Усть-Лабинский район

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину. Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда. Педагог обязан привести в соответствие стереотипы мужского и женского поведения на уровне дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель данной методической разработки – создание условий для гендерного развития детей и эффективной организации образовательной деятельности. Автор предлагает формы работы в данном направлении. В методической разработке представлена система педагогической работы по гендерному воспитанию. Приложение методической разработки содержит конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей, сценарии досуговой деятельности, беседы, методические рекомендации для педагогов, подборка художественных произведений, предложены рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды для мальчиков и девочек, в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая разработка на тему «Два мира: мальчики и девочки» представляет практическую значимость, поскольку обеспечено методическими рекомендациями по использованию воспитателями ДОУ в работе с детьми при планировании образовательной деятельности, досуговых мероприятий, взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ и рекомендовано к использованию в работе педагогами ДОУ.

Дата 15.10.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Ю.В. Езубова

Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми иногда можно увидеть, что девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не всегда умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

Гендерный подход находит своё отражение и при воспитании культурно - гигиенических навыков. В старших группах на дверях туалетной комнаты можно поставить таблички с условными знаками, которые позволяют определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам или девочкам.

Познавательная деятельность направлена и на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно - бытовой и нравственно - этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребёнку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей.

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаю обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр.

Мальчик и девочка – два разных мира. Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.

Таким образом, проблема гендерного воспитания - одна из самых сложных и противоречивых проблем на современном этапе, от решения которой зависит психологическое, социальное и духовное здоровье общества.

Следует заметить, что тема дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек не является новой. История педагогики показывает, что во все периоды развития общества воспитание девочек отличалось от воспитания мальчиков. Отличия основывались на различных функциях, которые в будущем им предстояло выполнять.

Когда-то поло ролевое воспитание в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

На основании многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели междисциплинарный термин «гендер» (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

Гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического аспекта понимания слова «пол». В результате появляется возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Современная ситуация в российском дошкольном образовании характеризуется тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России гендерные особенности не учитываются. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Кроме того, мальчик в ходе типичного для наших дней феминизированного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать – воспитательница – учительница). Педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и сверстниками.

Следует отметить, что современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим и т.п.), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь.

Последние годы некоторые ДОО пытаются организовать раздельное воспитание девочек и мальчиков. Однако исследователи делают вывод, что девочки и мальчики требуют разного подхода в воспитании, обучении, но их нельзя лишать контактов друг с другом. В совместных играх, выполняя

«мужские» и «женские» роли, наблюдая друг за другом, общаясь друг с другом, мальчики и девочки идентифицируют свой пол от «противного».

Современные исследователи также полагают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, нужно формировать с дошкольного возраста, не отделяя гендерное воспитание от нравственного. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, общие цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные качества мальчиков и девочек дифференцированы.

Работа по теме «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста», началась нами с изучения методической литературы по данному вопросу. Результатом анализа психолого-педагогической литературы по проблеме гендерного воспитания детей дошкольного возраста, стало оформление папки «Коллектор», в которую вошли ксерокопии интересных статей из журналов педагогической направленности, а также электронная подборка материалов по изучаемой теме.

Было проведено исследование гендерных предпочтений и стереотипов у детей дошкольного возраста, путём беседы с детьми.

Мальчикам и девочкам были предложены следующие ситуации:

1. *Мальчик и девочка пришли в магазин игрушек. Что каждый из них выберет? (детям предлагались картинки: мяч, кукла, конструктор, посуда для куклы, машинки, игрушечное оружие)*
2. *Девочки и мальчики перепутали свои вещи. Помоги разобраться, какая вещь для девочки, а какая для мальчика? (детям предлагались выбрать картинки, футболка, рубашка, платье, брюки, колготки, юбка, платье)*
3. *Какую куртку захочет одеть девочка и какую мальчик?*
4. *Какое любимое занятие у девочки и у мальчика?*
5. *Когда мальчик и девочка вырастут, то кто из них станет? (женщиной, мужчиной, папой, мамой, дядей, тётёй, дедушкой, бабушкой)*
6. *Какую профессию выберет мальчик, а какую девочка? (повар, парикмахер, врач, космонавт, водитель, продавец, строитель, учитель, президент)*
7. *Чем больше всего любят заниматься девочка, мальчик?*

Беседы с детьми показали, что дети старшего дошкольного возраста четко определяют свою половую принадлежность, игровые предпочтения соответствуют гендерной принадлежности, что нашло подтверждение и при рисовании и лепке на тему «Моя любимая игрушка». Четко определяют половые предпочтения в одежде, обозначают те вещи, которые могут носить и мальчики и девочки. У мальчиков и у девочек есть разные предпочтения в выборе цвета одежды. У детей не достаточно знаний о профессиональной деятельности взрослых.

Для изучения представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения детям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. *С кем ты дружишь?*
2. *Кого ты бы хотел принимать в игру?*

3. *Каким должен быть мальчик (девочка), с которыми тебе хотелось бы дружить?*
4. *Какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?*

Ответы детей показали, что существуют определенные трудности во взаимоотношениях между мальчиками и девочками.

На основе изучения литературы и анализа педагогической работы: прежде всего развивающей среды групп и планирования образовательной работы с детьми были определены задачи работы

1. *Формировать гендерную принадлежность у детей дошкольного возраста: формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей.*
2. *Воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками.*

На основании выдвинутых задач была продумана такая организация развивающей среды в группе, чтобы учитывались игровые предпочтения и мальчиков и девочек.

Для мальчиков:

Игровые уголки были пополнены атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр «Военные», «Космонавты», «На дороге» и т.п., для чего были приобретены каски, бинокли, рули и т.п.

Были приобретены деревянные конструкторы «Городок», «Веселая ферма», «Транспорт», «Зоопарк» и другие, в которые с удовольствием играют и мальчики и девочки группы.

Приобретены конструкторы с разными соединениями: по типу «Лего», металлический конструктор, пластмассовые конструкторы по типу «Собери сам».

Игрушки – орудия труда: клещи, молоток, плоскогубцы, пила и т.п.

Очень большим успехом пользуется у детей деревянный набор: стол, инструменты, различные детали, которые можно прикреплять к столу с помощью деревянных гвоздей и шурупов.

Мальчики очень любят играть в солдатиков, поэтому были приобретены солдатки разного размера из разных материалов для организации игровой деятельности детей, военная техника (танки, самолеты и др.)

Наборы «Железная дорога», «Гаражи» и т.п.

Настольные спортивные игры: футбол, хоккей, волейбол

Транспорт, в том числе машины специального назначения, строительная техника

Для девочек: пополнены атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр бытовой направленности «Семья», «Дочки-матери», «Магазин» и т.п..

Для этого приобрели интересные наборы бытовой техники, коляски, гладильные доски.

Девочкам старшего дошкольного возраста очень нравится играть в Барби, поэтому появился специальный уголок с домиком, красивой мебелью, одеждой.

Развивающие настольно-печатные игры «Наши поступки», «Эмоции», «Оденем мальчика и девочку» (деревянные рамки-вкладыши), «Ребята нашего двора» и др.

Конструктор (липучки) «Погода и мода»

Но не только создание развивающей среды с учетом гендерных особенностей дошкольников важно при организации педагогического процесса.

На основании имеющихся разработок в методической литературе была составлена картотека «Фольклор с акцентом на гендер», которая может быть использована при работе с детьми, прежде всего, младшего дошкольного возраста, но и с детьми старшего дошкольного возраста тоже, так как детям всегда приятно услышать рифмованные стихи, песенки, потешки, в которых повторяется их собственное имя или слова которого обращены непосредственно к данному ребёнку.

Была составлена картотека игр для девочек и мальчиков, в которой представлены игры с акцентом на гендер для детей разного дошкольного возраста.

Были проанализированы и доработаны перспективные планы работы по направлениям развития детей с учётом дифференцированного подхода по формированию гендерной принадлежности у детей дошкольного возраста. Перспективный план работы с детьми старшей группы по формированию гендерной принадлежности представлен ниже.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

месяц	Деятельность		
	Непосредственно образовательная деятельность (темы)	Совместная	Самостоятельная
Сентябрь		Рисование «Моя семья» «Моя любимая игрушка» Беседа «Что можно делать, а чего нельзя»	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай» Подвижные игры по желанию мальчиков и девочек
Октябрь	1. «Все работы хороши, выбирай на вкус. Знакомство со строительными профессиями»	Физкультурно-музыкальный праздник «У осени в гостях» Рисование «Наши волшебные ладошки»	Сюжетно-ролевая игра «Универсам» Рассматривание иллюстраций, картинок о профессиях взрослых
Ноябрь	1. «Чем люди отличаются друг	Концерт к Дню матери	Сюжетно-ролевая игра

	<p>от друга»</p> <p>2. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p>3.»Путешествие поморю профессий»</p> <p>4. Рисование «Портрет любимой мамочки»</p> <p>5. Рисование «Строители строят новый дом»</p> <p>6. Рисование «Все работы хороши»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто нас лечит»</p> <p>Беседа «Как помириться»</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>Чтение стихов для мамы</p>
Декабрь	<p>1. «Каким должен быть настоящий мужчина»</p> <p>2. Лепка «Девочка и мальчики катают снежные комки»</p> <p>3. «Как я выгляжу»</p>	<p>Вечер досуга «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки»</p> <p>Режиссерская игра «Как мы собирались на бал»</p> <p>Беседа «Как я выгляжу»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>Рисование «Мой папа»</p>
Январь	<p>1. Рисование «Мальчики и девочки гуляют зимой на участке»</p>	<p>Разгадывание кроссвордов о мальчиках и девочках</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в дальние страны»</p> <p>Рассматривание альбомов «Мужской и женский образ в искусстве»</p>
Февраль	<p>1. «Богатыри земли русской»</p> <p>2. Рисование «Солдат на посту»</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>День здоровья «Мы – мальчики, мы – девочки»</p> <p>Поделки для пап</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Военные»</p> <p>Чтение художественных произведений о мужчинах, военных</p>

		«Кто где работает» Развивающая игра «Кем быть» Режиссерская игра «Военные на учениях»	
Март	1. Мини-конкурс «Модница» 2. «Без друзей жить нельзя»	Поделки для мам Праздник «8 марта» Дидактическая игра «Ателье» Театрализованная игра «Вежливый кролик»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Чтение художественных произведений о маме Песни о мамочке, бабушке, весне
Апрель	1.«Цветик- семицветик» 2.Рисование «Мальчики и девочки делают зарядку» 3.. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» 4. Рисование «Портрет друга»	Весёлые старты «День космонавтики» Рисование «Моё настроение»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Развивающая игра «Эмоции»
Май	1. «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»	Беседа « С кем ты хочешь дружить» Рисование «Мой друг»	Сюжетно-ролевая игра « В деревне» Конструктивная «Погода и мода» Подвижные игры по желанию мальчиков.девочек

Составлены интересные кроссворды про мальчиков и про девочек, которые можно использовать при проведении интегрированных занятий, совместной деятельности, вечеров досуга и развлечений.

А также разработаны авторские сценарии вечеров досуга «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки!», «Путешествие в страну «Сказок» и конспект интегрированного занятия по ознакомлению с художественной литературой и рисованию «Цветик-семицветик».

В *режимных моментах* гендерный подход осуществляется путём использования следующих приёмов:

- Во время утренней гимнастики воспитатель предлагает выполнить отдельные упражнения сначала девочкам, а потом мальчикам, чтобы

обратить внимание детей друг на друга. Этот прием очень стимулирует детей на качественное выполнение упражнений.

- После возвращения с прогулки в детский сад первыми проходят девочки, а мальчики ждут и пропускают их. Это стало хорошим правилом для детей группы.

- После дневного сна мальчикам предлагается расставить модули и мебель в игровом уголке. А девочки рассаживают кукол и расставляют аккуратно посуду.

- Дети помогают друг другу следить за своим внешним видом: поправляют воротнички, застегивают пуговицы (если нужна помощь), завязывают пояса на платьях и завязки на шапках.

- После дневного сна, пока воспитатель причесывает девочек, мальчикам предлагается самостоятельно взять расчески, подойти к зеркалу и красиво причесаться. Девочки отмечают, какие красивые стали наши мальчики, а мальчики обращают внимание на красивые прически у девочек.

Различия в восприятии окружающего мира находят отражение и в художественно-творческой деятельности дошкольников, особенно в рисунках. Поэтому с детьми старшего дошкольного возраста составлен альбом «*О себе и о тебе*», в котором представлена подборка рисунков детей старшего дошкольного возраста на различные темы: «Моя семья», «Какой я сейчас и каким бы я хотел быть», «Мой друг», «Моя любимая игрушка», и др., что дает возможность и детям, и педагогам, и родителям глубже понять внутренний мир ребенка, его сознание себя как представителя определенного пола в семье, среди других людей: взрослых и сверстников. А также альбом с фотографиями детей «*Вот такие мы разные*» или «*О девочках и мальчиках*», фотоматериалы, представленные в этом альбоме наглядно иллюстрируют, чем любят заниматься девочки и мальчики.

С детьми всех возрастных групп был проведен день здоровья «*Мы – мальчики, мы – девочки*», одной из основных целей которого стало: продолжать внедрение гендерного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Подводя итоги работы по теме «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» хотелось бы отметить следующее, работа по созданию условий, способствующих гендерной социализации детей, приносит положительные результаты. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Расширился кругозор детей: представлений детей о социальных ролях мужчины и женщины.

Наработанный опыт, конечно, будет углубляться и совершенствоваться ведь данная тема очень актуальна на современном этапе и имеет интересные перспективы для дальнейшего развития в работе с детьми дошкольного возраста.

Литература:

1. Васюра С. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители? Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2010, с.33
2. Доронova Т.Н. Девочки и мальчики 3 -4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2009.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб: «Гускарора», 2001
4. Журнал «Обруч», № 3, 2009. Тема номера: Воспитание дошкольников: гендерный подход
5. Зверева С.В. Раздельное воспитание мальчиков и девочек. Журнал «Дошкольная педагогика», 2002, (апрель, май), с.12.
6. Кочерыгина Н.М., Паршина А.М. Гендерный подход в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Журнал «Воспитатель», № 4, 2010, с.117
7. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа./ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
8. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа./ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- Микляева Н.В. Возрождение идей полового воспитания, или дорога в никуда? Журнал «Ребенок в детском саду», 2009, № 5, с.5
9. Микляева Н.В. Возрождение идей полового воспитания, или дорога в никуда? Журнал «Ребенок в детском саду», 2009, № 6, с.2
10. Микляева Н.В. Возрождение идей полового воспитания, или дорога в никуда? Журнал «Ребенок в детском саду», 2009, № 6, с.2
11. Раздельное воспитание мальчиков и девочек: за и против. Журнал «Дошкольная педагогика», 2002, (январь, февраль, март), с.14.
12. Степанова О.И., Токмакова К.В. Гендерное воспитание дошкольников. Журнал «Ребенок в детском саду», 2009, № 5, с.75
13. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании в контексте современной педагогической реальности. Журнал «Дошкольное воспитание», 2009, №3, с.28.
14. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития)
15. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. (Библиотека Воспитателя). (3).
16. Щипицина Л.М., Заширинская О.В. Развитие общения мальчиков и девочек в практике дошкольного образования. Журнал «Дошкольная педагогика», 2002, (сентябрь, октябрь), с.8.

Конспект занятия по гендерному воспитанию детей старшего возраста на тему: «Мальчики и девочки будут все дружить, в детском саду вместе дружно жить!»

Предварительная работа:

1. Проведение занятий по познавательному развитию, развитию речи, изо-деятельности.
2. Беседы на тему: «Какой я?», «Чем мы похожи?», «Правила этикета» и др.
3. Игровые упражнения: «Мое имя», «Кто я?», и др.
4. Рассматривание иллюстраций.
5. Сюжетно-ролевые игры.
6. Заучивание песен о дружбе.

Цель:

1. Формировать представление о своем я, позитивное к нему отношение.
2. Расширять и закреплять представление о сходстве и различии детей, о психологических и физических характеристиках мальчиков и девочек.
3. Развивать в детях чувство дружбы, любви, заботы и уважения к своим близким и друзьям.
4. Прививать правила хорошего тона, понятия о чертах характера, которыми должны обладать девочка и мальчик.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются.

В: Ребята, посмотрите как мало стульчиков, на всех не хватит? Как же нам быть? Кому предложить присесть на них?

(мальчики предлагают девочкам присесть и сами приносят для себя стульчики из спальни комнаты), воспитатель и девочки благодарят мальчиков.

Беседа.

В: Сегодня мы с вами, ребята, поговорим о дружбе.

А какое стихотворение мы с вами выучили о дружбе?

Дети: Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит-

Вот, что значит настоящий верный друг.

В: Ребята, а у вас есть настоящие друзья?

Дети: Да!

В: А что значит «настоящий» друг?

Дети: (высказывания) настоящий друг не бросит в беде; он смелый, добрый умный, терпеливый, заботливый, честный... и т. п.

В: Ребята, каким по вашему мнению должен быть мальчик, с которым хотелось дружить?

Дети: (высказываются - характеризуют мальчика). Мальчик должен быть умным, сильным, ловким, смелым, уметь постоять за себя и за девочку, не обманывать...

Мальчики не должны обижать девочек, а наоборот, защищать, помогать, уступать им игрушки или первенство в игре.

В: Да, вы всё правильно сказали, молодцы. А теперь скажите пожалуйста, какая должна быть девочка, с которой хотелось бы дружить?

Дети: (высказываются – характеризуют девочку). Девочка должна быть доброй, аккуратной, терпеливой, заботливой. Мальчики не хотят дружить со злой, ленивой, неряшливой девочкой, с обманщицей.

В: Все хотят иметь настоящего друга. Но важно помнить, что вы сами должны поступать с другом так, как хотели бы, чтобы он поступал с вами.

Верный друг разделит с вами и радость и беду.

В: С детского сада дети учатся быть вежливыми, аккуратными, не бросать друзей в беде. Взрослые должны помнить все чему они научились в детстве. Ребята, а ваши мамы и папы какие? Давайте поиграем и узнаем, что лучше всего ваши родители умеют делать и чему могут научить вас?

Игра с мячом. Дети встают по кругу. (Воспитатель бросает мяч ребенку со словами «Твоя мама...», ребенок возвращает мяч – «Моя мама самая добрая, заботливая, умная, красивая, лучше всех готовит обед...») и т. п. Аналогично проводится со словами «Твой папа...»

Дети: ответы.

Физ. Минутка. Пальчиковая игра.

Тук, тук молотком,

Строим, строим новый дом.

Этот дом — для Маши,

Этот дом — для Саши,

Этот дом — для Даши,

Этот — для Наташи.

Этот дом — для Ксюши,

Этот — для Андрюши.

Все соседи,

Все друзья.

Жить без дружбы нам нельзя!

Воспитатель предлагает детям перейти за столы.

Воспитатель: ребята, у меня для вас приготовлены интересные задания, чтобы посмотреть умеете ли вы помогать своим друзьям. Показывает картинки с изображением ситуаций.

В: Ребята, посмотрите пожалуйста на картинки и объясните, почему надо поступать так, а не иначе.

Дети: (высказывают свои мнения).

1. Мальчик уступает дорогу девочке. (Потому что, он вежливый, знает правила поведения.)

2. Мальчик уступает место девочке в автобусе. (Потому что, он заботливый, добрый, знает правила этикета).

3. При выходе из автобуса мужчина подает руку женщине. (Потому, что он внимательный, заботливый, вежливый, добрый).

4. Мальчик заступает за девочку. (Потому что, он сильный, смелый)

5. Мужчина несет тяжёлые сумки, рядом идёт женщина. (Потому что, он выносливый, заботливый).

6. Мальчик дарит цветы. (Потому что, он воспитанный, щедрый, хочет сделать приятное).

В: молодцы ребята, всё правильно сказали - вы настоящие, верные друзья!

Вос. Ребята, а у меня ещё есть игра. Хотите ещё поиграть?

Дети: Да! Хотим!

В: Давайте посмотрим на картинки. (Работа с раздаточным материалом). Все ли правильно изображено на них?

(фигурки мальчика и девочки одеты не правильно.)

Игра « Исправь ошибку».

Дети рассматривают иллюстрации и высказываются (по желанию).

Дети: девочки не носят галстук; не надевают мужскую обувь.

Мальчики не надевают юбки; не носят платье; не надевают женские шляпы; бусы и заколки - украшение для девочек... и т. п.

В: Молодцы справились с заданием.

Воспитатель: А сейчас мы проверим, хорошо ли вы поняли, чем мальчики отличаются от девочек. Задание: «Угадай слово, которое стоит в конце строчки».

Воспитатель произносит фразу, а дети её заканчивают (хором).

• Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только... (девочки)

- Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у... (мальчиков)
- Болтали час без передышки в цветастых платящих... (девочки)
- При всех помериться силенкой, конечно, любят лишь... (мальчики)
- Боятся темноты, трусишки, все как один они... (девочки)

Подвижная игра «Не скучай и попляши»

В ходе игры девочки приглашают потанцевать только мальчиков, а мальчики – только девочек.

В: ребята, мальчики и девочки, вам понравилось играть?

Дети: Да, очень понравилось!

В: Помните, мы не давно с вами делали сердечки? (заранее детьми на занятии по ИЗО – деятельности изготовлены сердечки из цветной бумаги и украшены по желанию каждого ребёнка)

Дети: Помним, делали! Добрые сердечки!

В: Эти сердечки добрые потому, что тот, кто берет его в руки, может говорить другому человеку только добрые, хорошие слова и пожелания. Давайте сделаем большой круг, посмотрим друг – другу в глаза и скажем хорошие, добрые слова.

(звучит песенка Кота Леопольда)

Игра «Пожелание».

Дети становятся в круг, дарят друг другу игрушку-сердечко и говорят пожелания: «Я желаю тебе...»

В: Молодцы, ребята, очень теплые, добрые слова вы сказали друг другу. А такие слова говорят только настоящие друзья – щедрые, смелые, сильные! Давайте будем и дальше крепко дружить!

Дети: Да! Будем все дружить и дружно жить в нашем саду!

(Исполняется песня «Дружба крепкая...»)

Сценарий мероприятия с участием родителей по вопросам гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста на тему: «Мальчики и девочки: сходства и различия»

Цель: создать условия для формирования у родителей воспитанников позитивного отношения к вопросам гендерного воспитания детей, повышение их компетентности в осуществлении полоролевого воспитания детей.

Образовательные:

- познакомить родителей с современными научными подходами к осуществлению процесса гендерного воспитания дошкольников;
- уточнить знания родителей об анатомо – физиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек.

Развивающие:

- развивать умение родителей анализировать свою деятельность в ходе всего мероприятия;
- вовлечение каждого участника мероприятия в активный познавательный процесс.

Воспитательные:

- формировать у родителей оптимальный стиль взаимодействия с ребенком с учетом гендерных особенностей;
- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предварительная работа:

- приглашение родителей на мероприятие;
- анкетирование родителей воспитанников по теме гендерного воспитания дошкольников (анкеты заполняются дома до мероприятия и их результаты используются в ходе его проведения);
- диагностика уровня сформированности гендерных представлений у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Брусничка» методом беседы (опроса);
- разработка буклетов «Памятка для родителей» по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия:

Знания:

- термины, используемые в современной литературе по гендерному воспитанию дошкольников;
- психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек.

Умения:

- умение отвечать на «острые» вопросы детей с учетом принципов полового воспитания (принципы предложенные Д.Н. Исаевым, В.Е. Каганом)
- умение воспринимать и переосмысливать материал;
- умение преподнести свою работу в доступном и увлекательном виде.

Навыки:

- общения с детьми с учетом гендерной принадлежности;
- уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- ведения диалога с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

План проведения мероприятия:

1. Инициация

Метод «Перекличка».

Цель метода: поприветствовать участников мероприятия.

Задачи метода:

- создать комфортную обстановку для совместной деятельности;
- снять напряжение, настроить на открытое, доверительное взаимодействие.

Необходимые материалы: столик, бейджи с картинками мальчика и девочки (по количеству родителей и детей в группе).

Предварительная подготовка:

Подготовить картинки с изображением мальчиков и девочек.

Технология проведения:

Педагог предлагает пройти «переключку», чтобы войти в «круг доверия». Для этого предлагается встать в круг, назвать свое имя так, как участник желает, чтобы к нему обращались присутствующие. Затем, родителям необходимо выбрать и прикрепить бейдж с картинкой мальчика или девочки, в зависимости от того, ребенок какого пола посещает группу.

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Тема нашей сегодняшней встречи «Мальчики и девочки: сходства и различия» по вопросам гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста не случайна, она продиктована жизненной необходимостью. Каждая наша встреча помогает всем нам подготовиться к тем изменениям, которые происходят или произойдут с нашими детьми на очередном этапе возрастного развития. В старшем дошкольном возрасте вновь остро встает вопрос формирования гендерной принадлежности наших детей.

Теперь они уже не сомневаются в том, кем станут, по своей половой принадлежности, когда вырастут, в отличие от предыдущего этапа развития. Наша задача – помочь им осознать то, какими в будущем Мужчинами и Женщинами должна стать наши дети. Прежде всего, Вы – уважаемые родители будите сопровождать детей на пути к взрослой жизни. И здесь потребуются ваш опыт и ваша любовь, чуткость и конечно знания. У каждого из вас есть свой опыт воспитания мальчика или девочки. Он бесценен, потому что никто больше им не владеет. Я приглашаю вас войти в «круг доверия» и поделиться тем опытом, который вы сможете открыть присутствующим здесь. Войти в наш «круг доверия» очень просто, необходимо пройти переключку. Для этого назовите свое имя, так как вы хотите, чтобы к вам обращались присутствующие, а затем выберите бейдж, соответствующий полу вашего ребенка.

- Я начну первая...(далее все присутствующие по кругу проходят «переключку»).

2. Метод «Проблема»

Цель метода: сформулировать и конкретизировать цели мероприятия.

Задачи метода:

- обобщить взгляды родителей на процесс полоролевого воспитания старших дошкольников, выявить проблемы в осуществлении данной стороны воспитания;
- настроить родителей на доброжелательное общение;
- организовать эффективное погружение в тему мероприятия.

Необходимые материалы: ноутбук, мультимедийное оборудование, слайд-презентация.

Предварительная подготовка: подготовка презентации (слайдов по результатам анкетирования родителей).

Технология проведения:

Участники мероприятия садятся на стулья. Педагог предлагает вниманию родителей результаты анкетирования «Гендерное воспитание в семье» и озвучивает цель сегодняшней встречи.

Педагог: Уважаемые родители, у нас получился отличный «круг доверия». Проблема формирования гендерной идентичности детей в дошкольных учреждениях сегодня актуальна как никогда. Раньше содержание существующих программ воспитания детей в ДОУ было составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В

них делался упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер.

Таким образом, в дошкольных учреждениях осуществлялось «бесполое» (усредненное) воспитание, что в конечном итоге приводило к формированию феминного (женственного) мальчика и мускулиной (мужественной) девочки. А когда такие мальчик и девочка становятся мужчиной и женщиной, у них неизбежно начинаются проблемы: не складывается личная жизнь, наблюдаются затруднения в общении, так как они не способны выполнять свои социальные роли.

Сейчас политика государства в области образования меняется, активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек, анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании.

Уважаемые родители, чтобы общение в нашем «круге доверия» было продуктивным, давайте постараемся вместе определить цель нашей сегодняшней встречи. В этом нам помогут результаты анкетирования, которые вы видите на слайде. Проведённый опрос показал, что:

- 78 % родителей знают, в чём заключается роль семьи в воспитании мужских/женских качеств в ребёнке.

- 67 % родителей указывают в своих ответах, какая роль принадлежит матери (отцу) в полоролевом воспитании ребёнка.

- 56 % хотели бы узнать информацию о полоролевом воспитании мальчиков/девочек.

Почти все родители (100%) испытывали трудности при заполнении анкет.

- Сформулируйте, пожалуйста, проблему, если вы обнаружили её на основе результатов анкетирования. Высказывания родителей.

Таким образом, сегодня нам нужно уточнить:

- кто в семье, и каким образом должен воспитывать будущих мужчин и женщин;

- нужно ли бояться трудностей, возникающих в процессе полового воспитания и как их предупредить.

3. Формирование ожиданий и выявление опасений участников

Метод «Цветные дома».

Цель метода: выяснение ожиданий и опасений у участников мероприятия от общения.

Задачи метода:

- определить эмоциональное настроение участников;
- сосредоточиться на том, что хочет каждый получить от общения;
- выявить, какие опасения имеют участники на данный момент.

Необходимые материалы: силуэты двух домов желтого и синего цвета, стикеры, ручки, спокойная музыка.

Предварительная подготовка: подобрать музыкальное сопровождение для проведения метода, заготовка силуэтов домов двух цветов (желтый и синий).

Технология проведения: педагог предлагает на стикерах написать, чего родители ожидают от сегодняшней встречи и чего опасаются. Свои «ожидания» прикрепить к желтому домику, а опасения к синему. В конце встречи родители снимают сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения.

Педагог: Тему нашего мероприятия мы совместно озвучили, и вы понимаете, что нам с вами предстоит коснуться интересной и нужной темы на сегодняшнем возрастном этапе развития наших детей – это гендерное воспитание дошкольников. У каждого из вас есть собственные цели, ожидания, а также опасения в отношении возможности их достижения. Перед вами два дома: желтого и синего цвета. Поделитесь своими мыслями и чувствами. Напишите, что вы ожидаете от сегодняшнего общения, и прикрепите стикер на

дом желтого цвета, а свои опасения, тревоги, неуверенности по поводу сегодняшней встречи напишите и прикрепите на дом синего цвета.

Все свои ожидания и опасения мы проговорили и наше общение продолжается!

4. Интерактивная лекция

Метод «Волшебный чудо-цветик»

Цель метода: сообщение научных подходов к определению принципов гендерного воспитания старших дошкольников, уточнить знания родителей об анатомо – физиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек.

Задачи метода:

- формировать у родителей умение обсуждать и анализировать данную тему, выделять главное.

Необходимые материалы: ноутбук, мультимедийное оборудование, презентация, мольберт, магниты, столик, цветные лепестки с надписями на обратной стороне лепестков принципов гендерного воспитания, стебелек, сердцевина цветка.

Предварительная подготовка: подготовка презентации, заготовка цветных лепестков, стебелька, сердцевинки цветка.

Технология проведения: участники мероприятия по очереди берут один цветной лепесток, на котором написан принцип гендерного воспитания и пытается его пояснить. Присутствующие могут присоединиться к общению, затем педагогом зачитывается характеристика данного принципа.

Педагог: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами вместе рассмотрим принципы гендерного воспитания старших дошкольников. Что же такое принцип? Принцип – это исходное положение, на которое опирается человек в своей деятельности, иначе деятельность не может быть продуктивной. Есть свои принципы и у процесса гендерного воспитания. Сейчас мы вместе определим, какие из них мы обязательно будем использовать, а какие может быть не очень существенные, на ваш взгляд. Перед вами росток с сердцевинкой цветка. Чтобы цветок раскрылся необходимо подобрать к нему лепестки. Самый уверенный в себе возьмет любой лежащий перед вами лепесток, прочитает название принципа и постарается объяснить его. Затем мы озвучим научный подход к объяснению данного принципа и все вместе решим: можно ли без него обойтись. Если мы собираемся использовать данный принцип в воспитании своих детей, то лепесток будет размещен к сердцевине цветка.

1) Принцип непрерывности

Гендерное воспитание должно быть процессом непрерывным, последовательным и преемственным, который начинается в раннем возрасте, и каждый этап которого, является базой для последующих этапов.

2) Принцип культуросообразности

Предполагает ориентацию на мир образцов общества, традиции народа, культурный уровень конкретного ребёнка, формирование культуры взаимоотношения полов.

3) Принцип правдивости

Правдивые и доступные сведения, желательные образцы поведения должны соответствовать этапу формирования ребёнка, его мировоззрению.

4) Принцип ценностного отношения к противоположному полу

Предполагает признание человека противоположного пола как высшей ценности, понимание женской/мужской уникальности, обладающей равными правами и равными возможностями в обществе.

5) Принцип доступности

Обеспечивает адаптацию научного знания к возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

6) Принцип доверия

Обеспечивает доверительные отношения между ребёнком и взрослым, ориентацию на сотрудничество, ведение диалога

7) **Принцип единого подхода родителей, педагогов, психологов**

Предполагает общность взглядов на необходимость гендерного воспитания, его цели, средства и методы в зависимости от возраста детей.

Волшебный чудо – цветик зацвел всеми цветами радуги, а это значит, что мы с вами определили точку опоры, которая поможет нам противостоять трудностям в нелегком деле воспитания.

Мы познакомились с принципами гендерного воспитания. Но чтобы правильно воспитывать наших детей необходимо знать ещё и анатомию – физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек.

Дошкольный возраст в известном отношении является переломным: почти все органы тела (за исключением половой системы) к 7 годам приобретают свойственную им структуру и в дальнейшем их развитие выражается лишь в их росте и усовершенствовании взаимосвязей друг с другом. Снижается свойственная предыдущему возрасту лёгкая возбудимость нервных центров и усиливаются тормозные процессы. Улучшается работа двигательного участка коры - движения ребёнка дошкольного возраста более координированы и более сложны и разнообразны по сравнению с движениями ребёнка раннего возраста. К 6 - 7 годам ребёнок овладевает ходьбой, бегом, прыганием, лазанием, метанием. Улучшается способность к выполнению очень тонких, требующих точной координации движений - держание карандаша и ручки при письме или рисовании, завязывание узла и т. д., выполняемых мелкими мышцами рук. Дошкольник отличается от взрослого поразительной подвижностью, огромной массой выполняемых в течение дня движений без явных признаков утомления.

Психологические особенности мальчиков

- Различия в речи, проявляются в том, что мальчики, как правило, начинают говорить позже девочек, поэтому в их словаре часты междометия, позволяющие восполнять недостающие слова при передачи какого-либо события или явления.

- Мальчики более разносторонни, и это проявляется уже после 5 лет. Они оптимистичнее и простодушнее, откровеннее девочек.

- У мальчиков даже при материнской сверхопеке в 4 раза чаще, чем у девочек, бывают переломы, сотрясение головного мозга, не считая синяков, и шишек. Мальчики чаще нарушают дисциплину и проявляют агрессию.

- Мальчики чаще рисуют танки, самолеты, различные машины.

- Мальчикам очень важно, что конкретно оценивается в их деятельности. То есть мальчиков интересует суть оценки (какой момент их деятельности оценивается)

- Давать оценку деятельности мальчиков следует разными словами, слово «молодец» более эмоционально значимо для мальчиков.

Психологические особенности девочек

- Девочки чаще играют небольшими группами, их игры тише, больше связаны с природой, эстетическим оформлением

- Девочки в большей степени ориентированы на партнера в игре.

- Внимание девочек более привлекает манипулирование с предметами из окружающей обстановки.

- Девочки чаще используют игрушки по их прямому назначению.

- Девочки склонны к воспитательно-попечительской деятельности, в основе которой лежит инстинкт материнства.

- Игрушки девочек, ориентированы на домашние дела и уход за детьми.

- В речи у девочек преобладают имена существительные и прилагательные, часты междометия. При передачи прочитанного рассказа в устном изложении какого-либо события они склонны к подробностям, к повторению отдельных эпизодов.

- Девочки очень рано начинают понимать, какими их хотят видеть и чего от них ждут. Они послушнее, «правильнее», приветливее, вежливее. Вот такие наши мальчики и девочки: похожие и в тоже время разные.

5. Проработка содержания темы

Метод «Тест»

Цель метода: ознакомление родителей с основными психолого- педагогическими понятиями.

Задачи:

- актуализировать коммуникативный потенциал участников мероприятия;
- включение родителей в активную совместную деятельность.

Необходимые материалы: ноутбук, мультимедийное оборудование, слайд - презентация.

Предварительная работа: подготовка презентации.

Технология проведения:

Педагог зачитывает понятие, родители должны ответить к какому термину они относятся, и объяснить свой выбор.

Педагог: Уважаемые родители! Мы определились с принципами гендерного воспитания, которые вы будите использовать в воспитании своих детей и уточнили знания об анатомо – физиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек.

Сейчас, мы попытаемся вместе сформулировать законопроект о воспитании наших детей. Но до начала работы вы должны пройти тестирование и доказать вашу компетентность, по владению научной терминологией психолого-педагогических понятий. Я буду зачитывать понятие, и предлагать два варианта ответа, а вы должны назвать правильный ответ и объяснить ваш выбор. Итак, «Тест».

- Термин, который обозначает набор признаков, на основе которых люди определяются, как мужчины и женщины. Варианты ответов: пол, стиль.
- Целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с его биологическим полом. Варианты ответов: физическое воспитание, половое воспитание.
- Психологический пол человека, т.е. набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин и отношение между ними. Варианты ответов: гендер, тендер.

6. Проработка содержания темы

Метод «Законопроект».

Цель метода: определить гендерные подходы к воспитанию детей 6-7 лет.

Задачи метода:

- разработка статей в законе о гендерном воспитании мальчиков и девочек.
- включение родителей в активную совместную деятельность.

Необходимые материалы: листы ватмана, фломастеры, мольберты, магниты, ноутбук, спокойная музыка.

Предварительная работа: подобрать музыкальное сопровождение для проведения метода.

Технология проведения:

Участники родительской гостиной делятся на две фракции Государственной думы «Родители мальчиков», «Родители девочек». Каждой фракции дается свое задание, которое выполняется на листе ватмана. Через пять минут обсуждения представитель группы защищает свой законопроект.

Педагог:Уважаемые участники родительской гостиной! Вы прекрасно справились со сложным тестом и доказали свою компетентность во владении основными психолого-педагогическими понятиями. Сейчас наступает самый ответственный момент нашей работы. Вы знаете, что законы создаются в высших структурах власти, а мы их выполняем. Но сегодня всё будет наоборот. Мы будем создавать законопроект о

воспитании наших детей. Мы с вами уже доказали свою компетентность. И сейчас вы разделитесь на две фракции Государственной Думы – «Родители девочек» и «Родители мальчиков».

На вас будет возложена почётная миссия – за 5 минут разработать проект закона о половом воспитании дошкольников. Представьте, что вы разрабатываете такой закон.

Фракция «Родители девочек» разрабатывают статью закона: «Какими должны быть девочки?», соответственно «Родители мальчиков» - «Какими должны быть мальчики?»

Через пять минут каждая группа защищает свой законопроект. Вопросы и поправки допускаются. Работа родителей.

А теперь мы предлагаем вам, уважаемые родители, посмотреть видеозапись о том, что думают по этому же поводу ваши дети.

Просмотр видеозаписи опроса детей.

7. Релаксация (7 мин.)

Метод «Почемучки».

Цель метода: сформировать у родителей умение отвечать на «острые» вопросы детей с учетом принципов гендерного воспитания.

Задачи метода:

- побуждать родителей к активному использованию полученных знаний в практической деятельности;
- актуализировать коммуникативный потенциал участников мероприятия.

Необходимые материалы: конверт с подготовленными вопросами, стул в центре круга, ноутбук, мультимедийное оборудование, презентация, видеоролик.

Предварительная работа: подготовка вопросов, презентации, видеоролика.

Технология проведения:

Родители по очереди садятся на стул в центре круга, сохраняя родительскую ролевую позицию. Остальные - дети, которые задают интересующие их вопросы по проблемам пола.

Затем просматриваются видеоролик с результатами опроса детей. Отметить, насколько хорошо родители знают своих детей, и какие гендерные представления у детей сформированы.

Педагог: Уважаемые родители я поздравляю вас с прекрасными результатами работы во фракции Государственной думы. Сегодня вы самостоятельно разработали законопроект о полоролевом воспитании наших детей.

Сейчас мы с вами попытаемся продемонстрировать свои полученные знания на практике.

Я прошу сесть на стул в центр нашего «круга доверия» одного из вас. Вы – родитель, а все остальные дети. Вспомните, какие «острые» вопросы еще недавно задавали вам ваши дети, и задайте их сейчас участнику в центре круга. Вопрос должен быть детский, а ответ профессиональный. (В случае затруднений с подбором вопросов родителям можно предложить заготовки вопросов в конверте. Например:

- Папа, а ты когда был маленьким, ты был мальчиком или девочкой?
- Откуда я взялся?
- Кто лучше: мальчики или девочки? и другие.

Уважаемые родители, в какой роли ребенка или взрослого вы себя чувствовали более комфортно?

А сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы ваших детей (просмотр видеоролика).

Хочется еще раз подвести вас к важности сегодняшней встречи и обратить ваше внимание на слайд «О чем должны обязательно знать дети дошкольного возраста?»

Я предлагаю в помощь вам буклеты «Памятка для родителей», которые помогут вам в вопросах гендерного воспитания вашего ребенка.

8. Подведение итогов

Метод рефлексии «Цветные дома».

Цель метода: подвести итоги образовательного мероприятия, отметить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале мероприятия.

Задачи метода:

- обобщить результаты родительской гостиной;
 - выяснить впечатления и эмоциональный настрой участников мероприятия.
 - осмыслить личные результаты обучения всех участников образовательного мероприятия

Необходимые материалы: силуэты двух домов желтого и синего цвета с наклеенными в начале мероприятия стикерами.

Предварительная подготовка: не требуется

Технология проведения: В конце мероприятия родители отклеивают несбывшиеся ожидания и сбывшиеся опасения – комментируя свои чувства и действия. Количество убранных стикеров говорит о количестве достигнутых целей.

Педагог: Уважаемые родители! Мы с вами хорошо поработали. Вы пополнили багаж своих знаний в вопросах полоролевого воспитания дошкольников. Давайте вновь, обратим свой взор на наши дома, которые хранят наши ожидания и опасения. Я предлагаю вам убрать те ожидания из желтого дома, которые осуществились, и пояснить свой выбор. Также уберите из синего дома те опасения, которые не оправдались. Расскажите, что для вас осталось не решенным?

Наша сегодняшняя встреча принесла положительные результаты, а поставленные цели достигнуты. Оставшиеся в двух домах записи – это повод для нашей следующей встречи.

Я благодарю вас за активную работу в определении совместных действий по воспитанию наших детей настоящими мужчинами и женщинами. И говорю вам: «До новых встреч!».

Конспект занятия по познавательному развитию на тему:

**«Право ребенка жить в семье»
(по правам ребенка)
в старшей группе**

Цель:

Обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.

Задачи:

дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности;

совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи;

развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.

Словарь: согласная семья, забота, обязанность, дети-сироты.

Предварительная работа: беседа по “Декларации прав человека” и “ Конвенции ООН о правах ребенка”.

Чтение русской народной сказки “Морозко”, ненецкой сказки “Кукушка”, “Золушка” Ш. Пьеро, “Воробышко” М. Горького, заучивание стихотворений.

Оборудование: плакаты о правах ребенка, аудиозапись песни “Мама для мамонтенка” композитора В. Шаинского, иллюстрация к ненецкой сказке “Кукушка”, листы овальной формы (лепестки), 0,5 альбомного листа, восковые мелки

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям послушать песню из мультфильма “Мама для мамонтенка”

Воспитатель: Кого ищет мамонтенок? (Предполагаемые ответы)

Скажите, куда вернется мамонтенок? (Ответы детей)

Да ребята, семья, родной дом – самое дорогое, что есть у человека.

Сегодня мы с вами поговорим о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье.

Попробуйте произнести слово “семья” вот так: “семь-я!”.

Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)

Для чего люди создают семью? (Ответы детей)

Что такое согласная семья? (Рассуждения детей)

- Самые близкие ребенку люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни.

(Детям предлагаются пословицы. Задание: объяснить смысл пословиц)

1. “Родительское сердце - в детках”.

2. “Дети не в тягость, а в радость”.

3. “Семья сильна, когда над ней крыша одна”. (Рассуждения детей)

Помните, счастливы дети, тогда, когда у каждого ребенка дружная семья.

“Если дочка не упряма,

Если папа не сердит,

Если бабушка на маму,

Исподлобья не глядит,

Если добрые слова,

Слышишь с самого утра,

Значит папа, мама, я –

Кто? – хорошая семья!”

(Вниманию детей предлагаются плакаты по правам человека)

Воспитатель: О чем говорят эти плакаты? (Рассуждения детей)

Каждый ребенок имеет право на жизнь.

Каждый ребенок имеет право на заботу со стороны взрослых.

Каждый ребенок имеет право на сохранение семейных связей.

Права детей записаны в специальном документе - “Декларация прав ребенка”, “Конвенция прав ребенка”. Ваши права охраняются государством.

хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

Расскажите как ваши мамы и папы заботятся о вас?

А у вас есть постоянные обязанности дома? (Ответы детей)

Игра “Наши добрые дела

На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. (В конце игры подводятся итоги)

Воспитатель: Посмотрите, от ваших добрых дел даже цветок раскрыл свои лепестки.

Да, помощь родителям нужна. И они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались. (Рассуждения детей)

Чтение загадки:

“Дитя еще не родилось,

А уж отдано на воспитание,

У кого это?” (Кукушка)

(Показ иллюстрации к ненецкой сказке “Кукушка”, беседа по сказке)

- Ребята, назовите, как называется сказка?

- Почему мама обернулась “кукушкой”?

- Какие права были нарушены детьми по отношению к родителям?

- Как бы вы поступили на месте этих беззаботных детей?

- Подумайте, кто будет заботиться об этих детях? (Рассуждения детей)

- Как же поступают с детьми, оставшимися без родителей?

Воспитатель: В жизни бывают такие ситуации, когда дети остаются без семьи. Эти дети находятся под защитой государства. Дети сироты живут в детских домах и приютах. О них заботятся взрослые: за здоровьем ребенка следят врачи, медицинские сестры, воспитатели дают знания, дарят тепло и ласку, воспитывают быть добрыми и дружными.

Игра “Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем”

Игровой этюд в команде. Одна команда показывает имитирующие движения домашних дел, другая команда, отгадывает, затем меняются ролями.

Воспитатель: Мы с вами много говорили о семье, о заботливом отношении к членам семьи, о ваших правах и обязанностях. А сейчас ребята, предлагаю вам нарисовать символ семьи. И рассказать, что он означает.

Дети под мелодию “Мама для мамонтенка” рисуют символы

Затем дети рассказывают о символах своей семьи, о своих правах, о любви в семье, о дружеских взаимоотношениях с родными

“Без прав на свете жить не сможем,

Всегда и везде нам право поможет,

Как хорошо, что есть права,

Они великой силой обладают”

(Воспитатель предлагает детям из рисунков символов семьи сделать альбом)

Воспитатель: Желаю вам ребята, чтобы ваши права в семье никогда не нарушались, и чтобы у каждого ребенка была дружная и счастливая семья.

Консультация для родителей.**« Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»**

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполок существ, растерявших преимущества своего пола.

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Ни для кого не секрет, что система образования в России абсолютно бесполовая: бытовая “совместность” мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня - не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек. Питание унифицировано и по времени приема пищи, и по ее ассортименту. Содержательна и по стилю система воспитания. Феминизирована, как педагогическими кадрами (99% - педагогический и обслуживающий персонал в детских садах - женщины), так и в семье - 50% детей живут в семьях, где нет отцов, что особенно неприемлемо для мальчиков.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитывали гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- 1) в физическом развитии и социальном поведении;
- 2) в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- 3) в проявлении агрессии.

Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- 1) к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- 2) в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Рекомендации родителям по воспитанию дочерей.

- Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.
- **Отцу** следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.
- Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворённость её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.
- **У мамы** с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.
- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.
- **Мама** должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Рекомендации родителям по воспитанию сыновей.

- **Папам** в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать не повышая тона, спокойно).
- Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не запрещать, а разрешать что-то дополнительное за хороший поступок.
- Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными).
- **Мамам** мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать мужчину.
- Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность!
- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!
- Учить доверять, формируя тем самым опыт его социального доверия.
- Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.
- Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.
- Мальчик - это посыл в будущее: его нужно иметь ввиду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.
- Мама - **ЗАБОТИТСЯ**, а папа - **ФОРМИРУЕТ** мужчину.

ПАМЯТКА

- 1.Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас.
- 2.Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
- 3.Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.
- 4.Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

Родительское собрание на тему "Воспитание мальчиков и девочек в семье"

Цель: Демонстрация родителям двух взглядов на воспитание детей мужского и женского. Привлечь внимание родителей к вопросам полового воспитания детей и роли семьи в этом вопросе.

Ход собрания

(Предварительно родители разделены на две группы: 1 – мамы, 2 – папы.)

Ведущий 1: Уважаемые родители! Сегодня мы очень рады встретиться с вами, чтобы обсудить вопросы воспитания мальчиков и девочек. Ну, а сейчас, по традиции, Вас хотят поприветствовать дети, воспитанники д/с.

Звучит песня в исполнении детей "Из чего же?"

Ведущий 1: "Кто рождается? Мальчик или девочка?" – вопрос, который очень волнует большинство будущих родителей. Появление девочки в семье сопровождается приобретением розовой одежды, кукол, мальчику покупают машинки. В нас прочно сидят общественные стереотипы – представления о том, как воспитывают девочку или мальчика. От девочки и мальчика ожидаются разные стили модели поведения. Девочка? А почему она обожает футбол, рыбалку, упрямо отказывается носить платья и дружит только с мальчишками? А у вас мальчик? Но как получилось, что он без мамы шагу не ступит, обидчив, раним, не умеет драться, не интересуется футболом, хоккеем и теряется при общении с мужчинами?

Именно родители с самого детства начинают влиять на формирование половой идентификации ребенка, которая заключается в единстве поведения и самосознания, причислении себя к определенному полу.

Ведущий:

Игра-шутка "Угадай слово".

Попробуем угадать слово, которое стоит в конце строчки:

Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только...

Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у ...

Болтали час без передышки в цветастых платьицах...

При всех намеряться силенкой, конечно, любят лишь...

Боятся темноты, трусишки, все как один они...

Шелк, кружева и в кольцах пальчики— выходят на прогулку...

Ведущий : Воспитание, как известно начинается в семье. Следовательно, именно родители должны учить детей культуре взаимоотношений, формировать адекватную полу модель поведения, рассказывать о роли мужчины и женщины. Но как показали анкеты, которые вы заполняли, не все владеют такой информацией, и не все считают, что половое просвещение необходимо.

Анализ анкет родителей.

Ведущий : В рамках воспитания происходит и половая идентификация ребенка – он отождествляет себя с родителем своего пола и имитирует его поведение. Как происходит этот процесс? Сначала через подражание взрослым ребенок учится быть мальчиком или девочкой, начинает находить различия в одежде. Затем постепенно поведение мужчин и женщин запечатлевается в сознании ребенка, и он подражает взрослому, копируя, к сожалению, даже вредные социальные привычки, например курение, пьянство, брань. Ребенок подражает преимущественно тем, кто является представителем его пола. В малой полной семье мальчики ориентируются на отцов и подражают им, девочки – на матерей.

В многодетной семье половая идентификация происходит по старшим братьям и сестрам. В неполной семье процесс идентификации происходит сложнее. Если в семье отсутствует папа, то мальчик может развиваться как девочка: у него могут сформироваться покорность, изнеженность, беспечность. Поэтому маме, одной воспитывающей ребенка, необходимо предоставлять сыну возможность общаться с взрослыми мужчинами, дедушкой, друзьями.

Несмотря на то, что бы мы не говорили о воспитании, у Вас у каждого своя точка зрения на воспитание ребенка

Упражнение “Вопрос – ответ”.

Вопросы для обсуждения:

1. Как часто Вы даете ребенку возможность проявить себя как мужчина?
2. Какой пример внимательного отношения к женщине (маме) Вы показываете своему сыну?
3. Что, на Ваш взгляд, является главным в воспитании девочки?
4. Что является, для Вас, главным признаком женственности?
5. Задумываетесь ли Вы о том, что общаясь с супругом (супругой) Ваше поведение является образцом для подражания? Либо ребенок устанавливает свои правила поведения?

Ведущий : Все дети знают, кто они – мальчики или девочки, но не все могут объяснить откуда знают это. Некоторые объясняют так...

Высказывания детей (аудиозапись).

Это было мнение детей.

Ведущий : Мы подготовили для вас материал на тему “Качества, которые важно воспитывать в мальчиках и девочках.

В конвертах находятся карточки, на которых перечислены качества личности (доброта, мужество, женственность, смелость, агрессивность, бережливость, хозяйственность и т.д.). Отберите те, которые вы хотели бы видеть у своего сына или дочери и прикрепите их к нашему “солнышку”, а те качества, которые вас совсем не устраивают и вы приложите все усилия, чтобы изжить их в своем ребенке, — отложите в сторону (*папы – для девочек, мамы – для мальчиков*)

Родители выполняют задание “Солнышко”. Один из представителей от группы демонстрирует и комментирует выбранные варианты.

(Анализ анкет – качества.)

Ведущий : Теперь сравним ваши ожидания с тем, что, как утверждают психологи, является признаком пола. Принципиальных различий нет. Конечно, все мы хотим, что бы дочь выросла мягкой, доброй, заботливой, красивой, изящной, а сын был сильным, мужественным, предприимчивым, И, конечно, никто не выбрал в качестве желательных качеств для своего ребенка агрессивность, истеричность.

Стихотворение “Если был бы я девчонкой...”.

Ведущий : Мы выяснили, что все дети развиваются по-разному. И уже к году различия в развитии психики мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что проявляются в поведении, в такой сложной деятельности, как игра.

Теперь мы предлагаем вам немного отдохнуть и поиграть. Предлагаю папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но есть одно условие: папы выбирают

игрушку для дочки, а мамы — для сына. Затем один представитель от команды должен аргументировать свой выбор, с точки зрения развития психики ребенка.

Участники отправляются за покупками.

По окончании времени представители команд обосновывают свой выбор.

(Для какого возраста игрушка? На что опирались при выборе игрушки?)

Ведущий : Игра сопровождает дошкольника на всем пути роста и развития. Игрушка же — это предмет игры и тоже имеет значение для психического развития. Игрушка для детей — зеркало, в которое они смотрят, чтобы осознать себя и свои поступки, на нее они переносят свои отношения с окружающими. Поэтому к ее выбору необходимо подходить с ответственностью. Игрушка может вызвать у ребенка самые разные чувства: радость, печаль, страх, агрессию и др. Игра с монстрами — это всегда погоня, битва, пожирание. Игра с куклами Барби — это нескончаемая череда переодеваний и покупок, самолюбование и соперничество. Подарив любимому чаду “атрибуты правосудия”: резиновую дубинку и наручники, Вы должны понимать, что ориентируете ребенка не на профессию полицейского, а на глубоко скрытые агрессивные тенденции, когда насилие — самый короткий путь решения проблем.

Выбирая игрушку, подумайте, каких качеств не хватает вашему ребенку: смелости, или сдержанности, или он чересчур застенчив. Какая игрушка могла бы помочь Вашему ребенку справиться с его недостатками?

Ведущий : Никто лучше мам и пап не знает своего ребенка. Мы хотим Вам предложить вопросы, благодаря которым Вы сможете определить на сколько вы знаете своего ребенка и на сколько Ваши с ним интересы совпадают.

Диагностика “Я и мой ребенок”.

Ведущий : Не смотря на то какой конверт мы принесли из роддома: голубой или розовый, какую игрушку мы покупаем: машину или куклу, с какими проблемами сталкиваемся: капризы или упрямство — в любом случае — это наша радость, это наше счастье.

Что такое счастье?

Таким простым вопросом

Пожалуй, задавался

Не один философ.

А на самом деле

Счастье это просто.

Начинается оно

С полуметра роста.

Это распашонки,

Пинетки и слюнявчик,

Новенький описанный

Мамин сарафанчик.

Рваные колготки,

Сбитые коленки,

Это разрисованные

В коридоре стенки.

Счастье это мягкие

Теплые ладошки,

За диваном фантики,

На диване крошки.

Это целый ворох

Сломанных игрушек,

Это постоянный
Грохот погремушек.
Счастье это пяточки
Босиком по полу.
Градусник под мышкой,
Слезы и уколы.
Ссадины и раны,
Синяки на лбу,
Это постоянное
Что? да почему?
Счастье это санки,
Снеговик и горка.
Маленькая свечка
На огромном торте.
Это бесконечное
“Почитай мне сказку”,
Это ежедневные
Хрюша со Степашкой.
Это теплый носик
Из-под одеяла,
Заяц на подушке,
Синяя пижама.
Брызги по всей ванной,
Пена на полу.
Кукольный театр,
Утренник в саду.
Что такое счастье?
Проще нет ответа.
Оно есть у каждого –
У кого есть дети!

Ведущий: Наша встреча подошла к концу. В рамках одной встречи невозможно осветить все вопросы воспитания детей, но надеемся, наши рекомендации помогут Вам определиться в направлении воспитания дочери и сына.

Вручение родителям медалей – памяток “Любящий родитель”.



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт» в г. Усть-Лабинске

тел.: 8 (86135) 4-20-76;
факс: 8 (86135) 4-07-43

e-mail: alsi-ust-labinsk@mail.ru
www.alsi-ul.ru

Российская Федерация
Краснодарский край
352333 г. Усть-Лабинск
ул. Шаумяна, 3
тел: 8-(6135) 4-20-76; (факс) 4-07-43
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ 01-08/469 от 22.12.2020

СПРАВКА

Дана Шаровой Евгении Васильевне, воспитателю, первой квалификационной категории МБДОУ детский сад № 18, ст. Воронежская МО Усть-Лабинский район в том, что она приняла участие в научно-практическом мероприятии Межрегиональные педагогические чтения «Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике», которые проходили на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования « Армавирский лингвистический институт » в г. Усть – Лабинске, 17 декабря 2020 г.

Шарова Е.В. в рамках данного мероприятия выступила и опубликовала статью на тему « Информационные технологии, особенности и применение в дошкольном образовательном учреждении » .

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ
Доцент п.п.д.



А. М. Абаренкова



ФИЛИАЛ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №4 с. Белого
РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ**

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.

Усть-Лабинск
Филиал НЧОУ ВО АЛСИ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении

1. Волкова Ю. В., Клементьева О. С.
Использование информационно-коммуникативных технологий
в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста
при коррекции звукопроизношения 8
2. Делорман Т. А.
Формирование игровой культуры дошкольников посредством
использования компьютерных игр 13
3. Пащенко М. П.
Информационно-коммуникационные технологии их применение
в процессе подготовки к ЕГЭ по математике 19
4. Павлючук И. А.
Формирование медийно -информационной грамотности
дошкольников через реализацию проектов по речевому развитию 23
5. Шарова Е. В.
Информационные технологии, особенности и применение
в дошкольном образовательном учреждении 30

Направление 2.

Особенности онлайн обучения, теория и практика

1. Мизулина И. В.
Дистанционное обучение – одна из форм организации
учебного процесса младших школьников 36
2. Огилец С. И.
Организация обучения дошкольников в дистанционном режиме 42
3. Смычкова И. А.
Правила профессиональной коммуникации педагога в сети Интернет 48

Направление 3

Совершенствование процесса воспитания и обучения

1. Абаренкова А. М.
Особенности педагогического процесса для средней и высшей школы
на современном этапе развития социального общества 52
2. Бочарова М. В.
Игра, как средство развития личности дошкольников 55

3. Бережная Т. А.
Организация самостоятельной работы обучающихся,
как средство повышения мотивации к овладению знаниями 60
4. Жазло В. В., Коваленко С. В.
Практические приёмы и принципы конструктивного общения 65
5. Жирелина Н. С.
Метод нейрокоррекции и сенсорной интеграции в сопровождении детей
с умственной отсталостью младшего и дошкольного возраста 71
6. Колено Е. Г.
Формирование элементарного экономического образования детей
старшего дошкольного возраста 78
7. Лихова Т. В.
Современные и инновационные технологии в музейной деятельности 83
8. Минко И. П.
Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей
старшего дошкольного возраста 87
9. Михиенко Н. В.
Осуществление системно-деятельностного подхода
при проведении уроков математики 94
10. Примина О. С.
Использование не стандартного оборудования для формирования
сенсорных способностей у детей раннего возраста 100

Направление 4.

Этические нормы педагогического общения

1. Абрамова Е. Г.
Педагогическая этика общения. Воспитатель – ребенок 108
2. Алексеева А. О.
Этика воспитания детей школьного возраста 111
3. Браун О. А.
Специфика общения учителя-логопеда с родителями детей,
имеющие с тяжелые нарушения речи 115
4. Газарова Е. Н.
Этикет профессионально – педагогического общения 121
5. Глебова И. Ю.
Правила делового общения педагогов с родителями
в мессенджерах и социальных сетях 125

Шарова Евгения Васильевна,
Воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ №18 ст. Воронежская
МО Усть-Лабинский район

Информационные технологии, особенности и применение в дошкольном образовательном учреждении

Использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, обновить, повысить эффективность образовательного процесса в ДОУ. [1]

Можно выделить 3 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой использование мультимедийной презентации позволяет подать материал эмоционального окрашенным и является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, это способствует хорошей результативности. Использование мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности.

2. Занятие с компьютерной поддержкой.

На таком занятии используются игровые обучающие программы. В нашем детском саду используется «Бослаб» для коррекции функциональных нарушений речи. [2]

3. Диагностические занятия.

Для проведения этих требуется специальные программы, которые встречаются мало, но с помощью прикладных программ, можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики. Использование таких программ позволяет уменьшить временные затраты и позволяет сохранить результаты диагностики, рассматривая их динамике. Использование ИКТ является эффективным способом мотивации и индивидуализации обучения, развитие творческих способностей. ИКТ даёт возможность переключать у детей аудиовосприятие на визуальное, а анимационные герои вызывают интерес. Таким образом, использование ИКТ делает занятие более привлекательным для детей, вызывают у ребёнка живой интерес, обеспечивает активность детей при рассмотрении, обследовании, зри-

тельном выделении свойств предметов, развивает зрительное внимание и память. [1]

Использование мультимедийных средств на занятиях в ДОУ не меняет методов работы, но расширяет и углубляет информацию, позволяет демонстрировать воспитанникам все явления природы, её обитателей, есть возможность прослушать звуки, что повышает интерес к новой информации, создавая более чёткие представления.

Например, рассмотрим это на представителе животного мира-лиса:

1. звуки леса;
2. лиса;
3. лиса с лисёнком;
4. следы лисы;
5. нора лисы;
6. дидактическая игра: «Чей домик?»;
7. игра: «Четвёртый лишний»;
8. показ видеоматериала, демонстрирующего поведение и повадки изучаемого объекта в естественных условиях.

Большое количество наглядных пособий и демонстрационных материалов, плакатов не смогут охватить весь объём информации доступной для медиатехнологий, объединяющих текст, звук, фото, видео в одном и цифровом представлении, помогая создать более точное видение окружающего мира. [2]

В работе мы используем игровую компьютерную программу «Уроки живой природы», «Окружающий мир». С помощью этой программы мы не только знакомим детей с окружающим миром, но и знакомим с правилами безопасного взаимодействия с ним.

Материал представлен в игровой форме, а задания, которые ребёнок выполняет, общаясь с анимированным персонажем, позволяет ему легко и прочно усвоить материал, развивает внимание и логическое мышление. Дети знакомятся с животными, помогают им в проблемных ситуациях, играют с ними в развивающие игры. Использование ИКТ расширило возможности образовательного процесса.

Остановимся на виртуальных экскурсиях, преимущество такой экскурсии это доступность, наглядность и возможность повторного просмотра.





ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Шкалева Светлана Анатольевна, Шарова Евгения Васильевна

Должность: педагог-психолог, воспитатель

Учреждение: МБДОУ Детский сад №18

Населенный пункт: Воронежская, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №16 (2021 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Проект "Бережливый - это Я!"

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32101093274 от 01.07.2021

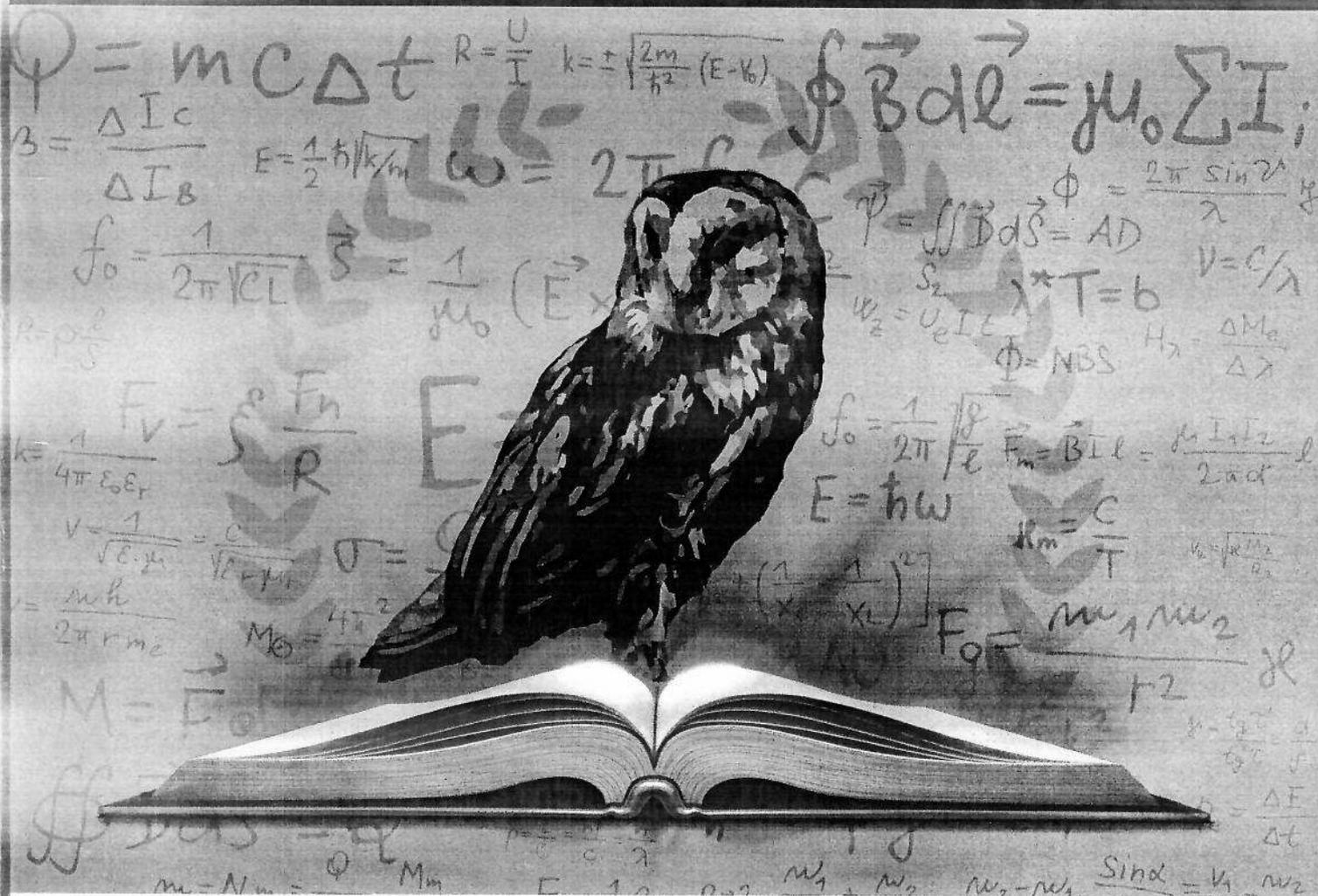
Вестник

Выпуск №16

(2021 год)

Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....9

Бережная Н. В., Капранова Н. П.

«Создание предпосылок для развития универсальных учебных действий старших дошкольников посредством обучения игре в шахматы».....9

Бурдыко Е. Г., Сапель И. П., Трофимова О. В.

План — конспект проведения пробной организованной образовательной деятельности в подготовительной группе: «Хлеб — наше богатство!» 12

Галунова А. Я.

Кофанова Татьяна Валерьевна

Педагогическая технология: искусство педагогического воздействия дошкольников..... 16

Гусева Людмила Владимировна

10 маленьких правил безопасности для взрослых 18

Дежемесова Ирина Игоревна

Сценарий летнего развлечения «День смородины».....21

Лазаренко М. Ф., Самохлеб В. Н.

Проект «Разноцветный мир»24

Ноздрина Олеся Вадимовна

«Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста».....28

Самохлеб Валентина Николаевна

Конспект по ФЭМП для детей раннего возраста «Прогулка в лес».....31

Сема Юлия Эдуардовна

Особенности семейного воспитания дошкольников.....33

Тарасова Екатерина Дмитриевна

Использование нетрадиционных технологий и техник в изобразительной деятельности как средство творческого самовыражения детей дошкольного возраста36

Трофимова Л. В., Колинченко Л. Г., Усачева О. В.

Конспект непосредственно — образовательной деятельности по области «Здоровье»39

Шкалева С. А., Мирземагомедова В. А.

Проект «С добром в сердце».....41

Шкалева С. А., Шарова Е. В.

Проект «Бережливый — это Я!».....44

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ50

Шкалева Светлана Анатольевна

Педагог — психолог

Шарова Евгения Васильевна

Воспитатель

МБДОУ Детский сад №18

ст. Воронежская, Усть-Лабинский район, Краснодарский край

ПРОЕКТ «БЕРЕЖЛИВЫЙ — ЭТО Я!»

Вид проекта: исследовательский — информационный.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели

Продолжительность проекта: 2 месяца

Цель: Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления.

Задачи:

- формировать у дошкольников представления о бережливости;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность и творческие способности;
- воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к окружающему миру, к себе и окружающим предметам;
- развивать коммуникативные навыки;
- вовлекать дошкольников в полезную деятельность по внедрению бережливых технологий.

Актуальность проекта:

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Алгоритмы и правила нужны ребенку на раннем возрасте, на момент знакомства с жизнедеятельностью, организационными моментами образовательного учреждения. Так он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя в группе уверенно. В более старшем возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма, и внешние подсказки не имеют столь важного практического значения, ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер
11025/20

Город
Волгоград

Дата выдачи
«06» июля 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шарова Евгения Васильевна

с «22» июня 2020 г. по «06» июля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования
«Академия бизнеса и управления системами»
по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях
реализации ФГОС»
в объеме 72 час.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Инклюзивное дошкольное образование	8	зачтено
Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	12	зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	16	зачтено
Коррекционно-педагогическая работа в ДОО с детьми с	20	зачтено
ОВЗ		
Взаимодействие ДОО с семьей	10	зачтено

Итоговая работа на тему: _____

Итоговое тестирование (6 час.) Отлично



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature of the Head]
[Handwritten signature of the Secretary]

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шарова
Евгения Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772414569807

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-ПГ-08-24/21

Город
Москва

Дата выдачи
01 июля 2021 года

с 21 июня 2021 г. по 01 июля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:
**«Правила гигиены. Особенности работы
образовательной организации в условиях сложной
санитарно-эпидемиологической обстановки.
Использование новейших технологий в организации
образовательного процесса»**

в объёме
72 академических часов



Проводитель

Секретарь

С.Н. Белоусов

Н.А. Беневоленская

СЕРТИФИКАТ



свидетельствующий об окончании Курса вебинаров "Воспитатели России"
по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, №ВР1643739067

Шарова Евгения Васильевна

успешно завершил(а) курс 12 вебинаров по следующим темам:

- Управление качеством дошкольного образования: 3 уч. часа;
- Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»: 3 уч. часа;
- Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников: 3 уч. часа;
- Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников: 3 уч. часа;
- Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания: 3 уч. часа;
- Формирование физической культуры детей дошкольного возраста: 3 уч. часа;
- Гармонизация физического и психического здоровья. Рекомендации для родителей: 3 уч. часа;
- Особенности организации дополнительного образования в дошкольной организации: 3 уч. часа;
- Мир дошкольника: семья, детский сад, социум: 3 уч. часа;
- Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО: 3 уч. часа;
- Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: 3 уч. часа;
- Дети и взрослые в ситуациях рисков: психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых в период переживания специфических кризисных ситуаций: 3 уч. часа;

общим объёмом 36 учебных часов.

Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ
по образованию и науке, руководитель ВОО «Воспитатели России»

Л.Н. Тутова

г. Москва, 2021



№ВР1643739067