

**Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога
Шкалевой Светланы Анатольевны
(2021г.-2022г.)**

В 2021 г.-2022г. учебном году вся работа строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы ДОУ.

Была определена цель, направленная на создание психологических условий, на сохранение и укрепление психического здоровья детей, их гармоничного развития в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Реализация цели осуществлялась через следующие задачи:

1. Укрепление психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Формирование у детей 6-7 лет готовности к школьному обучению;
3. Выявление и определение причин нарушений интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
4. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития;
5. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДОУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений и переживаний и пр., используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
6. Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях и желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития

Психологическая деятельность осуществлялась через следующие направления:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Организационно-методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно- просветительское направление.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОО и новым группам.
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Сообщения в родительские чаты;
- Организация семинаров с педагогами;
- Оформление теоретического материала «Советы психолога» для родителей и педагогов.

Вывод: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в

коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах, МО;
7. Участие в педагогических советах МБДОУ;
8. Участие в ППК;
9. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Как понять, что ребенок испытывает стресс», «Детские страхи причины и последствия», «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников», «Как найти подход к "протестующему" ребёнку» Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко использовались и невербальные (наглядные) средства. Это стендовая информация, специально оформленные буклеты и распечатки рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. А именно: «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника», «Игрушка в жизни ребенка», «Если ребенок не хочет идти в детский сад».

Были проведены тренинг, семинар-практикум, мастер-класс: «Детские капризы и истерики», «Как обеспечить психологическую готовность ребенка к школе», «Неполная семья. Какая она»

Работа по запросам

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого

характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.
- диагностика интеллектуальных способностей;
- тест тревожности.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросам педагогов и родителей (законных представителей), развитие познавательной сферы осуществлялось по классическим методикам Е. А. Стребелевой, которая позволяет выявить уровень познавательного развития, уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, по методике МЭДИС (А) И. С. Щербанова, Е. Н. Задорина. Материалы методики структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР), 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР), 6-7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

За период (01.09.2021г. – 30.05.2022г.) обследовалось 66 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПК района:

от 6 до 7 лет – 12 детей;

от 5 до 6 лет – 12 детей,

от 4 до 5 лет - 12 детей.

по запросу:

от 6 до 7 лет – 12 детей;

от 5 до 6 лет – 12 детей,

от 4 до 5 лет - 12 детей.

6-7 лет – 12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	7	58%	10	83%
Средний	3	25%	1	8,3%
Низкий	2	25%	1	8,3%

5-6 лет – 12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	6	50%	10	83%
Средний	3	25%	1	8,3%
Низкий	3	25%	1	8,3%

4-5 лет–12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	4	33%	10	83%
Средний	6	50%	1	8,3%
Низкий	2	17%	1	8,3%

Всего 36 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	17	47%	30	83%
Средний	12	33%	3	8,3%
Низкий	7	21%	3	8,3%

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О. В. Боровик, С. Д. Забрамной и Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а так же беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию

ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия, изо-терапия, музыкальная терапия,).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Вывод аналитического отчета:

Проведенная коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сферы детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, высокий 83%, средний 8,3%, низкий 8,3%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном и эмоциональном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогам по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.08.2022 г.

Педагог-психолог Шкалева С.А. 

Заведующий МБДОУ 18 Субочева Н. П.

