

90-2

от 27.12.2016 г.

№ 210-П

город Усть-Лабинск

4

11

2



- 2

Ed
Kearney

Ю.В. Езубов

МБДОУ
№18

КОПИЯ
Заподушца

КОПИЯ ВЕРНА

Н.П. Субочева

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
№210 –П от 27.12.2016г.

**Список педагогов – наставников,
участников муниципального Фестиваля «Я – наставник, 2016»**
(28 ноября - 2 декабря 2016года)

ДОУ:

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога-наставника	Место работы, должность	Дата проведения, время	Вид и тема образовательной деятельности
1.	Гусева Оксана Николаевна	«Детство без границ», воспитатель	29.11.2016 г.	Средняя группа, рисование, «Золотая осень»
2.	Сапожникова Анна Владимировна	«Детство без границ», воспитатель	29.11.2016 г.	Старшая группа, познавательное развитие, «Потерянные краски осени»
3.	Корниенко Татьяна Викторовна	МАДОУ №2, воспитатель	29.11.2016 г.	Старшая группа, изобразительная деятельность, «Подводный мир»
4.	Корень Валентина Николаевна	МАДОУ №2, воспитатель	29.11.2016 г.	Старшая группа, изобразительная деятельность, «Осенний лес»
5.	Куксина Нина Вениаминовна	МАДОУ №2, воспитатель	29.11.2016 г.	Подготовительная к школе группа, познавательное развитие, «Создаём Лэпбук»
6.	Диденко Вера Викторовна	МБДОУ №4, воспитатель	01.12.2016 г.	Старшая группа, познавательное развитие (ФНМП) «Маленькие детективы»
7.	Самойлова Валентина Владимировна	МБДОУ №5, воспитатель	01.12.2016 г.	Средняя группа, познавательное развитие (ФЭМП), «Путешествие в занимательную математику»
8.	Беловодская Ирина Игоревна	МБДОУ №6, воспитатель	02.12.2016 г.	Старшая группа, познавательное развитие «Наш город»
9.	Югай Виктория Викторовна	МБДОУ №8, воспитатель	29.11.2016 г.	Подготовительная к школе группа, художественно-эстетическая деятельность «Сказочное путешествие»
10.	Шалимова Татьяна Анатольевна	МБДОУ №16, воспитатель	30.11.2016 г.	Младшая группа, лепка «Подружки для Невалюшки»
11.	Титушина Нина Михайловна	МБДОУ №18, воспитатель	30.11.2016 г.	Старшая группа, развитие речи «Заяц-Хваста»
12.	Певченко Людмила Викторовна	МБДОУ №22, воспитатель	01.12.2016 г.	Старшая группа, познавательное развитие, «Волшебная страна здоровья»
13.	Кох Алла Викторовна	МБДОУ №23, воспитатель	02.12.2016 г.	Подготовительная к школе группа, познавательное развитие, «Мой хуторок»
14.	Ковешникова Галина Владимировна	МБДОУ №26, учитель-логопед	02.12.2016 г.	Старший дошкольный возраст, «Дифференциация звуков С/Ш в словах»



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая

Н.П. Субочева

Конспект образовательной деятельности по развитию речи

«Пересказ сказки «Заяц Хваста».

Старшая группа

Конспект образовательной деятельности

Тема: Пересказ сказки «Заяц Хваста».

(старшая группа)

Цель: развитие всех компонентов устной речи.

Воспитательные задачи: воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, формировать критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развивающие задачи: развивать умение образовывать существительные с ласкательными, уменьшительными суффиксами, расширять запасы антонимов, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Образовательные задачи: формировать умение связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.

Основная образовательная область «Коммуникация»

Интегрированные образовательные области: познание, физическая культура, здоровье, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Методы и приёмы: Методы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Приёмы: художественное слово, дидактические игры, сюрпризный момент, вопросы, рассматривание картины, поощрение.

Наглядные средства обучения: картина «Зайцы на поляне»

Словарная работа:

Обогащение словаря: зайныка, хвоста.

Активизация словаря: зайчата, слабые.

Предварительная работа: изучение методической литературы: О. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Москва 2012; И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2013; подбор картины, сказки для пересказа.

Структура:

I. Вводная часть.

1. Загадка.
2. Постановка детской цели – помочь Зайке найти друзей.

II. Основная часть.

1. Рассматривание картины «Зайцы на поляне».
2. Физминутка.
3. Рассказывание сказки «Заяц Хваста», вопросы по сказке
4. Игра-драматизация, пересказ сказки.
5. П/и
6. Рисование зайца нетрадиционным методом

III. Итог.

Ход образовательной деятельности:

(Воспитатель загадывает загадку):

Кто любит морковку и прыгает ловко

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки,

Убегает без оглядки? (Заяц)

- Почему вы думаете, что это заяц? (Ответы детей).

В.-Зайчик прибежал из леса сегодня к нам в гости. Как тебя зовут?

З.-Зайка.

В.- Посмотрите, какой Зайка грустный. Как вы думаете почему? Может быть у него мало друзей? Давайте поможем ему их найти.

(Воспитатель показывает картину «Зайцы на поляне»).

- Посмотрите, как можно назвать картину?

- Кто здесь изображен?

- Какие зайчата?

- Какие зайцы?

- Заяц сильный, а зайчонок...(слабый).

- Заяц бегаёт быстро, а зайчата... (медленно).

- Как можно ласково назвать зайца? (Зайчик, зайнька).

- А как ласково называть зайчат? (зайчишки).

В.- Ребята, я знаю сказку и хочу рассказать её вам и нашему Заиньке («Заяц - Хваста» в обработке А. Толстого).

В.- Жил-был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо: приходилось к крестьянам на гумно приходить, овес воровать. Приходит к одному крестьянину на гумно, а тут уже стадо зайцев. Вот и начал он им хвастать:

-У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи - я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали про этого хвастуна тетке вороне. Тетка ворона пошла хвастуна разыскивать и нашла его под корягой. Заяц испугался:

-Тетка ворона, я больше не буду хвастать.

-А как ты хвастал?

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи -я никого не боюсь.

Вот она его маленько и потрепала

-Боле не хвастай.

Раз сидела ворона на заборе, собаки её подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: "Как бы вороне помочь?" выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону - да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушёл.

(Воспитатель еще раз рассказывает сказку, затем предлагает детям разыграть ее по ролям: один ребенок за ворону, другой за зайца, третий за автора. Обыгрывается 2-3 раза).

В.-Ребята, давайте поможем нашему Заиньке найти друзей. Мы уже знаем, как рисовать образ животного на основе геометрических фигур: тело, голову, уши – рисуем овальной формы, а затем раскрашиваем.

- Посмотри, Заинька, сколько у тебя теперь друзей!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сегодня помогли Заиньке найти столько друзей и рассказали ему очень поучительную сказку.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.03.2020г.

город Усть-Лабинск

№ 52 -П

Об итогах проведения семинара-практикума для воспитателей ДОУ района

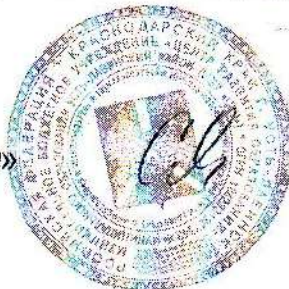
На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 27 февраля 2020 года в МБДОУ №8 проведён семинар-практикум по теме: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников», в котором приняли участие 29 педагога из 27 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Объявить Микиртумовой Зинаиде Васильевне, заведующему МБДОУ №8, благодарность за организацию работы по подготовке семинара-практикума и проведение его на высоком методическом уровне.
3. Рекомендовать Микиртумовой З.В. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного мероприятия.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБУ «ЦРО»



С.В. Севастьянова

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара-
практикума.

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Блащезская Ольга Николаевна	МБДОУ №8, старший воспитатель	доклад с презентацией	«Эффективные технологии речевого развития дошкольников»
Свабодин Наталья Александровна	МБДОУ №8, учитель- логопед	выступление практикум	«Метод «Синквейн» в работе педагога для развития речи детей дошкольного возраста»
Петрова Елена Владимировна	МБДОУ №8, воспитатель	выступление практикум	«Применение метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ для речевого развития детей»
Морланг Наталья Ивановна	МБДОУ №8, воспитатель	выступление практикум	«Использование интерактивного приема «Кластер» в развитии речи дошкольников» «Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством напольных подвижных игр»
Чурилова Алёна Мансуровна	МБДОУ №8, воспитатель	выступление практикум	«Практика интерактивного чтения: сюжеты сказок как основа игры детей дошкольного возраста» «Игра - драматизация в развитии речи дошкольников»
Джавадова Снежанна Александровна,	МБДОУ №11, воспитатель	выступление	«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста»
Бахтоярова Людмила Павловна	МБДОУ №35, воспитатель	выступление	«Обучение детей составлению творческих рассказов по картине»
Титушина Нина Михайловна	МБДОУ №18, воспитатель	выступление	«Дыхательная гимнастика, как одна из основных эффективных технологий в развитии речи детей»

Методист МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Тема: «Дыхательная гимнастика, как одна из основных эффективных технологий в развитии речи детей»

Уважаемые коллеги, я работаю воспитателем в группе компенсирующей направленности и в своей профессиональной деятельности тесно взаимодействую с логопедом.

В своей работе с детьми мы используем наиболее актуальные технологии в условиях реализации:

- 1.Здоровьесберегающие технологии.
- 2.Игровые технологии.
- 3.Информационно-коммуникативные технологии.
- 4.Нетрадиционные технологии.
- 5.Наглядное моделирование.

Мы ставим такие задачи, как:

- обеспечить познавательно-речевое развитие воспитанников;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

Но я хочу остановиться на здоровьесберегающей технологии, такой как дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика проводится в течении 1-2 минут в середине занятия.

Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо, затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходовании воздуха нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шёпотом. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечёткой, судорожной, с захлёбыванием, что приводит к искажению звуков. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз.

Поэтому мы поставили цель – нормализовать речевое дыхание ребёнка посредством дыхательной гимнастики.

Для детей дошкольного возраста дыхательные упражнения организуются в виде игры так, чтобы ребёнок непроизвольно мог сделать более глубокий вдох и более длительный выдох. Этому способствует надувание шаров, мыльных пузырей, создание бури в стакане воды, настольный футбол.

Развитию речевого дыхания способствует произнесение прозаического текста (короткий рассказ, сказка, стихи). Пение – форма дыхательной гимнастики, развивает голосовой аппарат, укрепляет голосовые связки, улучшает речь.

В своей работе мы используем дыхательные тренажёры, которые способствуют быстрому достижению положительных результатов.

Сформировать у ребёнка сильный плавный выдох могут помочь, как игрушки, приобретённые в магазине, так и увлекательные пособия, сделанные своими руками. Я хочу вам представить авторские тренажёры, такие как: «Тучки и солнышко», «Золотая рыбка», «Аквариум», «Грибочек». Еще у нас есть тренажёры: «Весёлый клоун», «Дуйбол», «Весёлые лягушата» и др.

Родителям была представлена консультация по изготовлению тренажёров. Мы тесно работаем с родителями и таким образом добиваемся положительной динамики в развитии речи детей.

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Усть-Лабинский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 11 муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от «21» ноября 2019г.

№ 56-П

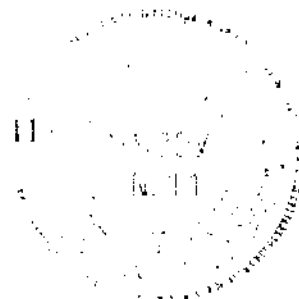
О допуске студентов ГБПОУ КК УСПК
к прохождению производственной практики
(по профилю специальности) и назначении руководителей

В соответствии с договором № 4813 от 30.08.2019г. об организации и проведении практики обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

приказываю:

1. Допустить следующих студентов ГБПОУ КК УСПК к прохождению практики в ДОУ:
Мандрову Татьяну
Бондаренко Людмилу
Алиференко Жанна
2. Закрепить руководителей практики студентов следующих педагогов МБ ДОУ:
Добрынина Н.И. - студент Мандрова Татьяна;
Игумнова Л.В. - студент Бондаренко Людмила;
Титушина Н.М. - студент Алиференко Жанна
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 11



Т.А. Хамчиева