

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка детский сад №5

**Методические рекомендации
по проведению
дня открытых дверей
«В мире дошкольного детства»**

Старший дошкольный возраст

Автор – составитель: Мельникова Л. И.

2018 год

Актуальность.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в последнее время попала в разряд очень актуальных. Изменение современной семьи заставляет искать новые формы взаимодействия педагогического коллектива образовательных учреждений с семьями воспитанников.

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досугов и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов. В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьей. В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Исходя из этого заметно возрос интерес педагогов к работе с семьей, и назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения родителей по различным проблемам. Многие родители нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать педагог при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Новизна.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, общество осознает, что это требует новых отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья - дошкольная образовательная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей. И популярной формой педагогической деятельности в реализации такого взаимодействия, становятся Дни открытых дверей.

Практическая значимость.

Так как одной из важных направлений работы педагога является вовлечение родителей в образовательный процесс, то пользу от проведения дней открытых дверей получают все его участники. Во-первых, сами родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за ее пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы, и, как следствие, приобрести новые умения. В-третьих, наблюдение за детьми приводит родителей к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребенка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения. В конечном итоге родители становятся сторонниками образовательной программы и доверяют воспитателям.

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

Задачи:

- Создание положительного образа ДООУ, трансляция опыта и достижений педагогов, воспитанников.
- Привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательном процессе.
- Оказание помощи в повышении психолого-педагогической компетентности родителей.

Участники: Педагоги группы, родители воспитанников. Проведение осуществляется под руководством старшего воспитателя ДООУ. В случае необходимости в работу включаются специалисты ДООУ: педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Безопасность:

Особое внимание следует уделить обеспечению высокого уровня безопасности при проведении такого мероприятия. С целью исключения проникновения на территорию дошкольного учреждения посторонних лиц важно предварительно составить список участников, подготовить именные пригласительные талоны (Приложение №1). Вести регистрацию участников. Заранее предупредить родителей о необходимости предъявления документов при посещении детского сада в день открытых дверей.

Формы проведения Дня открытых дверей.

День открытых дверей в ДООУ можно проводить в самых разных формах. Сценарий мероприятия составляется на основе ФГОС ДО, образовательной программы, возможностей конкретного ДООУ и творческой составляющей самого

педагогического коллектива. Единых требований к проведению такой деятельности в дошкольном учреждении нет.

***Примерные формы работы, которые можно использовать в
День открытых дверей.***

- Видеофильм, видеоролики.
- Различные выставки
- Выступление руководителя, ст. воспитателя, психолога и т.д.
- Показ открытых занятий
- Проведение мероприятий с привлечением родителей (досуг, продуктивная деятельность мастер-класс и т.д.)
- Концерт, праздник с участием детей, педагогов.
- Спектакли с участием детей, педагогов и родителем, театрализованные представления;
- Родительские конференции и др.

Рекомендации по проведению.

Я хочу предложить Вам свою форму проведения данного мероприятия, реализованного мною в старшей общеобразовательной группе нашего ДОУ, воспитателем которой я являюсь.

Свою работу я начала с составления плана мероприятия и утверждения его заведующим ДО и старшим воспитателем.

План организации и проведения Дня открытых дверей составляется по возможности, учитывая запросы родителей, их пожелания, охватывает разные направления деятельности ДОУ и включает различные формы работы.

Для определения запроса родителей целесообразно провести предварительное анкетирование родителей (Приложение №2).

После проведения анкетирования стало понятно, что интерес родителей охватывает практически все области развития дошколят. Поэтому я в своей работе решила провести Дни открытых дверей в течение недели. В каждый день были определены присутствующие родители, исходя из заявленных интересов и пожеланий. Это можно сделать во время планового родительского собрания или, используя мобильное приложение WhatsApp.

План проведения Дня открытых дверей.

Мероприятия	Ответственные
1. Подготовка плана, согласование мероприятий со старшим воспитателем ДОУ. Утверждение заведующим ДОУ.	Воспитатели группы
2. Оформление наглядной информации о проведении мероприятия, подготовка визиток, пригласительных билетов	Воспитатели группы

3. 1 день – Творческая презентация «Сказки про ФГОС»; Открытое образовательное мероприятие «Такие разные насекомые»	Воспитатели группы
4. 2 день - Презентация своего рабочего места учителя-логопеда, проведение речевой гимнастики с детьми. Открытое мероприятие с детьми по ознакомлению с художественной литературой «Путешествие по сказкам».	Учитель-логопед Воспитатели группы
5. 3 день - Открытое интегрированное занятие для детей «Свод законов доброты»	Воспитатели группы
6. 4 – день. Театрализованное представление, подготовленное родителями воспитанников: «Дракоша в сказочном лесу»	Воспитатели и родители группы, музыкальный руководитель.
7. 5 - день. Проведение утренней гимнастики с детьми и родителями. Проведение совместных подвижных игр детей и родителей во время утренней прогулки.	Инструктор по физической культуре.

Краткое описание.

Следующий шаг после того как были определены структура и даты проведения каждого Дня открытых дверей, подготовлен и утвержден план, это подготовка приемной комнаты, где мною была размещена вся информация по проведению мероприятий, оформлены тематические выставки с детскими рисунками и поделками. Размещено красочное приглашение.

Каждый день начинается со встречи и регистрации родителей.

В первый день проходили следующие мероприятия:

1. Творческая презентация «Сказки про ФГОС». Сказочные герои презентуют области развития дошкольников.
2. Познавательное развитие. Открытое образовательное мероприятие «Такие разные насекомые». Основной формой работы является решение проблемной ситуации. Данное мероприятие было представлено на всероссийском конкурсе методических разработок «Детский сад 2100: развиваемся вместе. (Приложение №4: сценарий мероприятия, диплом лауреата конкурса)

2 день. Речевое развитие.

1. Презентация работы учителя-логопеда, проведение речевой гимнастики с детьми.
2. Открытое мероприятие с детьми по ознакомлению с художественной литературой «Путешествие по сказкам». Данное мероприятие было представлено на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани 2015». (Приложение №5: сценарий мероприятия, диплом призера конкурса)

3 день. Социально-коммуникативное развитие.

1. Открытое интегрированное занятие для детей «Свод законов доброты». Данное занятие было представлено на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани 2016» (Приложение №5: сценарий мероприятия, диплом победителя конкурса)

4 день. Художественно-эстетическое развитие.

1. Театрализованное представление, подготовленное родителями воспитанников: «Дракоша в сказочном лесу» (Приложение №6: фотоматериалы с мероприятия)

5 день. Физическое развитие.

1. Проведение инструктором по физической культуре, совместно с педагогами группы и родителями воспитанников спортивного мероприятия на городском стадионе «Веселые старты», где судьями являлись папы воспитанников.
2. Проведение совместных подвижных игр детей и родителей во время утренней прогулки. (Приложение №7: картотека подвижных игр)

В завершении мероприятий можно провести родительский вечер – это совместное мероприятие родителей и специалистов ДОУ, где в свободной беседе в группах по интересам друг с другом и специалистом родители могут обменяться опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, получить квалифицированную помощь от профессионалов. Это помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания, и тем самым повысить престиж ДОУ и уровень педагогической просвещенности родителей.

Используемая литература.

1. Основная образовательная программа «Детский сад 2100»
2. Электронный журнал «Образовательные технологии и общество»
3. Журнал «Детский сад от А до Я»
4. Сайты:

<http://fb.ru/article/256824/den-otkryityih-dverei-v-dou-dlya-roditeley-stsenariy-tsel-provedeniya>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/11/19/programma-provedeniya-dnya-otkrytyh-dverei-v-ou>

<nfourok.ru/scenariy-den-otkritih-dverei-v-dou-540986.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/03/kartoteka-podvizhnyh-igr-v-starshey-gruppe>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

В рамках проведения Дня открытых дверей, который состоится _____ в детском саду, просим Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию о Ваших пожеланиях на этот день.

1. Какие режимные моменты вы бы хотели посмотреть в День открытых дверей?
 - А) Организованную образовательную деятельность
 - Б) Прогулку
 - В) Прием пищи детей
 - Д) Другое....
 2. Какие занятия вы бы хотели посмотреть?
 - А) Развитие речи
 - Б) Формирование элементарных математических представлений
 - В) Изобразительное искусство
 - Г) Физкультурное занятие
 - Д) Другое....
 3. С кем из специалистов вы хотели бы пообщаться?
 - А) Учитель-логопед
 - Б) педагог-психолог
 - В) педагоги дополнительного образования
 - Г) Медицинская сестра
 - Д) Другое....
 4. Какие темы со специалистами вы бы хотели обсудить (напишите)
-

Благодарим за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Открытое образовательное мероприятие «Такие разные насекомые».

Краткая аннотация: Коллективная непосредственная образовательная деятельность «Такие разные насекомые» одно из мероприятий в рамках краткосрочного экологического проекта «Насекомые вокруг нас». В данном НОД основной формой работы, при использовании которой, обеспечивается развитие детей в различных образовательных областях, является решение проблемной ситуации.

Область: познавательное развитие дошкольников.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».

Форма работы: коллективная непосредственная образовательная деятельность.

Полное описание разработки:

Большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общаются с природой. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдения природные объекты: деревья, травы, насекомые и изучить их в процессе проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы дети овладеют элементарными приемами наблюдения, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

Изучив педагогические технологии и методы, я пришла к выводу, что одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются: проектный метод. При составлении проекта и НОД, как одной из форм его реализации, мною были использованы такие технологии как: проблемно-диалогическая технология Е. Л. Мельниковой, оценка образовательных достижений Д. Д. Данилова. Активно использовались электронные ресурсы.

Участниками мероприятия являются дети подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №5 города Усть-Лабинска.

Мероприятие проводилось в группе с использованием мультимедийного проектора и экрана. В случае если ДООУ не укомплектовано необходимым техническим оснащением слайды презентации могут быть в распечатанном виде на магнитной доске.

1 этап: Мотивационный. Характеризуется созданием условий для возникновения у детей внутреннего побуждающего мотива к новой

деятельности.

С целью переключения внимания детей на предстоящую деятельность, стимулирования интереса к ней, создание эмоционального настроя, во время утреннего приема детей на улице осуществлялась целевая экскурсия по территории детского сада с моделированием проблемной ситуации: необходимо найти насекомое и сфотографировать его для альбома. Обращалось внимание детей на то, что, то тут, то там мы встречаем вокруг себя различных насекомых. Совсем маленьких или побольше, то зеленых, то красных, то на земле, то на дереве и т. д.

В процессе данной экскурсии осуществлялась индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Создавались условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

При составлении НОД на первом этапе необходимо было подвести детей к осознанию противоречия и постановки проблемы. Мною была создана проблемная ситуация. Муравей обратился к детям с вопросом «Однажды мне сказали, что я насекомое. Кто такие насекомые? И, правда ли, что я насекомое?». Посредством побуждающего диалога от проблемной ситуации, дети были подведены к поиску решения, т.е. к мыслительной работе по выдвижению и проверке гипотез.

2 этап: Ориентировочный этап. Формулирование целей деятельности, подбор средств.

Цель: посредством коллективной непосредственной образовательной деятельности продолжить знакомить детей с миром насекомых.

Задачи НОД (предполагаемый минимум):

1. Формировать у детей реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.
2. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к живому.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат по НОД:

Дети:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых, отличать их от других видов.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

5. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
6. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

3 этап: Исполнительный этап. Реализация самой деятельности, подведение итогов.

I. Организационный момент. (1-3 мин)

После возвращения детей с прогулки и проведения необходимых режимных моментов (гигиенические процедуры, завтрак) дети слышат звуки природы: стрекочут кузнечики, жужжат жуки и т.д. включается проектор с презентацией. Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами видели много разных насекомых на территории нашего сада. Вы хотите продолжить с ними знакомство?

Дети: - Да

II. Постановка проблемы. Побуждающий от проблемной ситуации диалог (3-5 мин).

Слайд №2

Воспитатель включает диктофонную запись, где слышится голос «муравья», который обращается к детям с вопросом.

-Однажды мне сказали, что я насекомое. Так ли это? Кто такие насекомые?

Воспитатель: Как же нам помочь муравью?

В процессе диалога дети решают, как можно определить, что насекомое это насекомое.

Дети: Сравнить насекомых и животных

III. Подводящий к знанию диалог (5-7 мин.).

Воспитатель: слайд 3. Посмотрите кто изображен на картинке.

Дети: Рак.

Воспитатель: Опишите его.

Дети: 8 лап, две из них с клешнями, есть усы, голова и т.д.

Воспитатель: слайд 4. А это кто?

Дети: лягушка.

Воспитатель: опишите его внешний вид.

Дети: 4 лапы, голова, зеленого цвета, и т. д.

Воспитатель (слайд №5): А теперь посмотрите на фотографии, которые мы сегодня сделали. Опишите их.

Дети: У них 6 лап, есть голова, грудь, брюшко, усики

Воспитатель: сравните количество лапок у всех животных.

Дети: рак 8 лап, лягушка 4 лапы, а кузнечик и клоп солдатик 6 лап.

Воспитатель (слайд №6): так сколько лап у насекомых?

Дети: у насекомых 3 пары лап, 6 лап.

Воспитатель (слайд №7): а из каких частей у насекомых состоит тело?

Дети: голова, грудь, брюшко.

Воспитатель (слайд №8): Значит у насекомых есть 6 лап, голова, грудь и брюшко. Так муравей - это насекомое?

Дети: Да. У него 6 лап, голова, грудь и брюшко.

В промежутке между диалогом и закрепляющей дидактической игрой целесообразно провести физкультминутку.

Воспитатель: Ребята, муравей решил нас немного развлечь и предлагает потанцевать под его песню!

Музыкальная физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем танцевать!» (2-3 мин)

Мы немного отдохнули, и муравей предлагает продолжить наше изучение насекомых. Послушайте его вопрос.

IV. Задание на закрепление новых первичных представлений. (5-7 мин)

Звучит диктофонная запись (слайд №9). Муравей спрашивает у детей. А стрекоза - это насекомое?

Дети: Да. У нее 6 лап, голова, грудь, брюшко.

Диктофонная запись (слайд №10): А шмель?

Дети: Да. У нее 6 лап, голова, грудь, брюшко.

Диктофонная запись (слайд №11): А муха?

Дети: Да. У нее 6 лап, голова, грудь, брюшко.

Диктофонная запись (слайд №12): А паук?

Дети: Нет. У него 8 лап.

Воспитатель (слайд №13): Очень хорошо, ребята. Теперь вы легко можете отличить насекомых от других животных! Кто из этих животных не является насекомым?

Дети: Паук и рак.

4 этап. Рефлексивный этап («взгляд назад» выражение своих эмоций по итогам деятельности).

Обозначаем своё настроение. Даём возможность детям эмоционально оценить прошедшее мероприятие. Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих успехов. Дети обозначают своё настроение, реакцию на НОД («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики. Прием «Смайлики» – детям раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь муравью разобраться кто он?

Дети: варианты ответов могут быть различными.

Воспитатель: Я вам раздам вот такие смайлики, но они без лица. Может мы дорисуем нашим смайликам лица? Если вам понравилось помогать муравьишке,

то вы можете нарисовать «веселый смайлик», а если нет, то грустный. Проходите к столам будем рисовать!

Воспитатель: Какие «смайлики у вас получились?

Проходит обсуждение рисунков, педагог старается определить причину неудовлетворенности ситуацией у детей с «грустными смайликами».

5 этап: перспективный этап. (выход на самостоятельную деятельность детей)

Мотивация детей на самостоятельную деятельность.

После зарисовки «смайликов» воспитатель вносит материал разнообразных свойств для художественного творчества (карандаши, кисти, краски, восковые мелки, бумагу для аппликаций). Используя педагогический метод авансирования (т. е. заранее похвалить ребенка, заставить поверить его в свои силы) педагог направляет детей на самостоятельное художественное творчество.

Воспитатель: Вы так хорошо нарисовали «смайлики». Смотрите сколько у нас есть разных материалов для рисования: карандаши, краски, мелки. Может, раз вы так хорошо рисуете, кто-нибудь из вас захочет нарисовать для нашего муравьишки друзей насекомых?

Самоанализ.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100», соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Использовались цифровые технологии. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей «Познание»: закрепляла умение определять насекомое по внешнему виду;; «Коммуникация»: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстник; активизировала словарь детей за счет слов - название насекомых, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. Художественное творчество: совершенствовала умение детей рисовать карандашами, правильно определяя пропорции, развивая мелкую моторику рук. «Физическая культура» развивала двигательное воображение и координацию движения.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих и проблемных ситуациях.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы

закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. В связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.



ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Организация образовательной деятельности в старшей группе по теме «Путешествие по сказкам»

Задачи приоритетной образовательной деятельности: Развитие речи. Обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО в интеграции:

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Художественно-эстетическое развитие: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений.

Физическое развитие: приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Предпосылки учебной деятельности: умение определять цель предстоящей деятельности, способы ее достижения, добиваться результата; умение осуществлять произвольный контроль за видом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умение планировать деятельность, ориентируясь на его результат.

Оборудование для педагога: Электронное приложение к занятию – мультимедийный проектор, аудиозапись музыки из сказок, подушки, сундук с предметами (туфелька, корзинка, яичко, стрела, золотой ключ, метла), клубок ниток, разрезные картинки.

Оборудование для детей: подушки, смайлики.

Вводная часть.

Содержание ООД	Образовательные задачи
Здравствуйте, ребята! Меня зовут Людмила Идрисовна.	Воспитывать дружеские взаимоотношения

Я предлагаю вам сегодня вместе со мной отправится в путешествие по сказкам. - В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами, в сказках происходят превращения. Давайте, возьмемся за руки, сделаем круг и попробуем представить себя сказочными персонажами. В кого бы вы хотели превратиться? Закройте глаза и представьте. (Звучит музыка, дети стоят в кругу с закрытыми глазами) - Я бы хотела бы стать Василисой Премудрой, потому что она знает ответы на любые вопросы, а вы? (Ответы детей) -Ну, что отправляемся в наше путешествие!	между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
--	---

Основная часть.

Содержание ООД	Образовательные задачи
-Смотрите, у меня есть клубок, который поведет нас сказку. Сейчас я скажу волшебные слова -Раз, два, три Клубочек нас веди! -Куда это мы пришли? 1. Дидактическая игра «Волшебные предметы» Посмотрите, у нас есть сказочный сундук, а в нем какие-то предметы. Давайте угадаем какой предмет, какому сказочному герою? У Буратино – золотой ключик У Красной Шапочки – корзинка У Бабы – Яги - метла У курочки Рябы-золотое яичко У Золушки –туфелька Очень хорошо! Продолжим наше путешествие.	Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,

Покатился наш клубок. 2. Дидактическая игра «Собери картинку» Картинка рассыпалась. Давайте попробуем ее собрать и угадать из какой сказки этот сюжет? (разрезная картинка из сказки «Федорено горе») Покатился наш клубок и прикатился на сказочную поляну. Физкультминутка В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка. (Дети шагают) Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются) В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем) Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки) Нос крючком, (Показывают пальчиком.) Глаза большие, (Показывают.) Словно угольки горят. (Покачивают головой) Ух, сердитая какая! (Бег на месте) Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.) Выбирайте себе мягкую подушечку и садитесь. (Дети садятся на подушки) Дидактические игры с ИКТ 3. Дидактическая игра «Угадай из какой сказки музыка» Шли мы долго и устали. Сейчас немного отдохнем. Послушайте музыку и попробуйте догадаться из какого она мультфильма, из какой сказки? (Аудиозапись) 4. Дидактическая игра «Угадай сказочного героя» Угадайте, о ком я сейчас говорю? В этой книжке именины. Много было там гостей. А на этих именинах	Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры
--	---

Появился вдруг злодей.
Он хотел убить хозяйку,
Чуть её не погубил.
Но коварному злодею
Кто-то голову срубил. Кто?

(комар, из сказки К. Чуковского "Муха-Цокотуха").

С букварём шагает в школу

Деревянный мальчуган.
Попадает вместо школы
В деревянный балаган.
Как зовётся эта книжка?
Как зовётся сам мальчишка?

*(Буратино, из сказки А.Н.Толстого "Золотой
ключик, или приключения Буратино).*

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей.
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Кто это?

(Доктор Айболит, из сказки К. Чуковского).

Он и весел, и незлобен,
Этот милый чудачок.
С ним хозяин - мальчик Робин
И приятель - Пятачок.
Для него прогулка - праздник,
И на мёд особый нюх.
Это плюшевый проказник
Медвежонок:
(Вини-Пух).

Он дружок зверям и птицам.
Он живое существо.
Но таких на белом свете
Больше нет ни одного.

Потому что он не птица,

Помогать детям понять
скрытые мотивы
поведения героев
произведения,
воспитывать чуткость к
художественному
слову; зачитывать
отрывки с наиболее
яркими,
запоминающимися
описаниями,
сравнениями,
эпитетами.

Не котёнок, не щенок,
Не волчонок, не сурок.
Но заснята для кино,
И известна вам давно -
Эта милая мордашка. И зовётся :
(Чебурашка).

Девочка спит и пока что не знает
Что в этой сказке её ожидает.
Жаба под утро её украдет,
В нору упрячет бессовестный крот.
Впрочем, довольно. Нужна ли подсказка?
Кто эта девочка? Что же за сказка?

*(Дюймовочка, из сказки "Дюймовочка" Х.
Андерсена) .*

5. Дидактическая игра «Назови сказку»

А теперь самое сложное задание: я буду называть сказочных героев и предметы, а вы вспомните названия сказок, в которых они действуют.

1. Царь, три сына, стрела, болото. («Царевна-лягушка»)
2. Отец, мачеха, три дочери, фея, туфелька. («Золушка»)
3. Очень маленькая девочка, майский жук,мышь, ласточка. («Дюймовочка»)
4. Злая мать, дочь и падчерица, дед Мороз. («Морозко»)

Способствовать
формированию
эмоционального
отношения к
литературным
произведениям.
Побуждать
рассказывать о своем
восприятии
конкретного поступка
литературного
персонажа.

Заключительная часть.

Содержание ООД	Образовательные задачи
Вам понравилось наше путешествие? Перед вами на столе смайлики: одни улыбаются, другие грустные. Выберите себе смайлик веселый – если вам понравилось наше путешествие, грустный – если что-то не понравилось. Расскажите, что понравилось? Что не понравилось?	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.



ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Открытое интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Книга законов доброты»

Программные задачи: воспитать доброту и милосердие по отношению к людям, показать на примерах великую силу доброты; формировать знания о бережном отношении к окружающим людям. Развивать навыки общения, работы и в коллективе. Совершенствовать и развивать творческие способности, фантазию детей

Оборудование: мольберт, «книга доброты», стол с картинками для оформления книги, поляна с цветами, две вазы, картинки с «поступками» детей, книжки-малышки для каждого ребенка.

1. Вступительная часть:

Воспитатель: - Здравствуйте ребята!

-Я очень рада видеть Вас сегодня в этом зале. Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Людмила Идрисовна. А скажите мне как Вас зовут, только не просто имя, а Ваше ласковое доброе имя.

- Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о доброте!

2. Основная часть

Звучит громкая музыка на слайде появляется изображение Бабы – Яги. Звучит диктофонная запись.

- Ишь Вы какие! О доброте они разговаривать собрались. А я не знаю, как это – совершать добрые поступки. Дайте мне документ, где будут написаны правила доброты. Может тогда и я стану добрая.

Воспитатель: Вот, оказывается, как. Баба Яга злая, только потому, что не знает, как быть доброй.

А какие вы знаете документы?

А я Вам предлагаю составить свой документ, и назвать его «Правила доброты. Вы со мной согласны ребята.

- Итак, будем составлять правила доброты для Бабы-Яги

ПРАВИЛА ДОБРОТЫ.

1 задание Работа с пословицей.

1. Любому человеку и сказочному герою приятно, когда ему говорят добрые, ласковые слова. В любом человеке можно найти хорошие качества. Есть такая пословица: доброе слово лечит, а злое калечит. Как вы ее понимаете?

Какие ласковые слова вы знаете? (ответы детей) У меня есть воздушный шарик, давайте будем передавать его друг другу и говорить комплементы.

Ведь всегда приятно слушать о себе что-то хорошее.

А теперь давайте подберем добрые слова для Бабы Яги. (ответы детей)

(Звучит диктофонная запись: Ой, как приятно! Мне нравится, когда мне говорят добрые слова, и я теперь буду их говорить. Спасибо!)

А какое правило мы можем написать Бабе – Яге?

- «Говорить добрые слова»

Выберите картинку, которая бы подошла к этому правилу и давайте ее наклеим в наш свод правил доброты.

2 задание А как вы думаете без чего не может быть доброты? Конечно без добрых поступков.

- Подойдите к столу. Рассмотрите картинки на столе. Как вы думаете, добрые ли поступки совершают эти дети?

(Беседа по содержанию картинок)

Какое правило мы можем написать Бабе-Яге?

- Давайте выберем картинку с добрым поступком и наклеим ее в свод наших правил доброты.

Диктофонная запись: «Ух, ты! А я ВАМ станцую! Это же добрый поступок!»

Физкультминутка подвижная игра «Собери букет»

А я предлагаю Вам совершить еще один добрый поступок. Собрать букет цветов для бабы Яги. Я разделю Вас на команды, и каждая команда соберет свой букет для Бабы Яги. Задача каждой команды добежать до полянки с цветами, принести цветков и поставить в вазу.

Какие красивые букеты мы собрали для Бабы Яги!

Задание №3

- Посмотрите пожалуйста на экран. (просмотр фрагмента мультфильма)

-Ребята, а почему у Пинокио вырос нос?

- А разве можно обманывать? Почему?

Давайте найдем картинку к этому правилу на столе и вклеим ее в нашу книгу правил доброты.

Рефлексия

Ну, вот, мы с вами и поговорили о доброте, да еще и научили быть доброй Бабу ягу!

Вам понравилось? А что запомнилось больше всего?

Я тоже хочу совершить добрый поступок и подарить Вам книжечки, в которых я собрала пословицы о добре. Вы сможете делиться своим добром со своими друзьями, родителями, воспитателями!

ПРИЛОЖЕНИЕ №6





«Мы весёлые ребята»

Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится вторая черта. В центре площадки находится Ловишка. Игроки хором произносят:

«Мы весёлые ребята,
Любим бегать и скакать,
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три, лови!»

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Тот, кого Ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку.

2 вариант.

Дети идут по кругу и проговаривают текст. Ловишка в центре. Разбегаются разными видами бега.

«Карусель»

Цель: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении.

Ход игры:

Дети образуют круг, держась за шнур, правой рукой и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым текстом:

«Еле, еле, еле, еле,
завертелись карусели,
а потом кругом, кругом,
всё бегом, бегом, бегом!»

после того как дети пробегут 2-3 круга, воспитатель останавливает их и подаёт сигнал к изменению направления движения. Игроки поворачиваются кругом и перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит;

«Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите!
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра!»

Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут на землю шнур и расходятся по всей площадке.

2 вариант.

Дети держатся за руки, идут по кругу в одном направлении, затем в другом.

«Караси и щука»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кемнибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.

2 вариант

караси плавают не только в кругу но и между камней, щука находится в стороне. Можно выбрать две щуки.

«Бездомный заяц»

Цель: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.

Ход игры:

Выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные зайцы чертят себе кружочки и каждый встаёт в свой. Бездомный заяц убегает от охотника, он может спастись от охотника, забежав в любой кружок, тогда стоявший в кружке заяц должен сейчас же убегать, потому что он теперь бездомный заяц и охотник будет его ловить. Как только охотник осалил зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником.

2 вариант.

Дети образуют круг взявшись за руки по 3-4 ребёнка, а в центре такого круга стоят зайцы.

3 вариант

Дети стоят в кругах нарисованных на земле по сигналу воспитателя

зайцы меняются домиками – перебегают из одного в другой, а охотник занимает любой освободившийся домик, кто остался без домика становится охотником.

«Уголки»

Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Дети становятся возле деревьев или в кружочках начерченных на земле. Один из играющих оставшийся в середине, подходит к кому – либо и говорит, Мышка, мышка продай мне свой уголок». Та отказывается. Водящий идёт с теми же словами к другому. В это время остальные дети меняются местами, а водящий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если это ему удастся, оставшийся без уголка становится на середину.

2 вариант. Если водящему долго не удаётся занять место, воспитатель говорит: «Кошка!» все дети одновременно меняются местами, водящий успевает занять уголок. Нельзя долго стоять в своём уголке.

«Гуси - лебеди»

Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, **быстроту**.

Ход игры:

На одном краю зала обозначается дом в котором находятся гуси, на противоположной стороне зала стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Выбираются дети на роль волка, пастуха, остальные дети изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают.

Пастух: гуси, гуси!

Гуси: останавливаются и отвечают хором: га-га-га.

Пастух: есть хотите!

Гуси: да, да, да!

Пастух: так летите же домой.

Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет.

Пастух: так летите, как хотите только крылья берегите!

Гуси расправив крылья летят через луг домой, а волк выбежав из логова, старается поймать гусей. Затем после 2-3 перебежек выбирается новый пастух и волк.

«Зима и лето»

Цель: учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту

реакции.

Ход игры:

Стоящие в две шеренги дети поворачиваются спиной друг к другу. Одна шеренга – зима, другая – лето. По сигналу «Зима!» -игроки этой команды поворачиваются кругом и ловят каждый свою пару. Тоже по сигналу – «Лето!»

2 вариант

У каждого ребёнка мяч малого диаметра, по сигналу дети поворачиваются и бросают мяч в свою пару.

«Коршун и наседка»

Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.

Ход игры:

В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

2 вариант.

Если детей много можно играть двумя группами.

«Пустое место»

Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.

Ход игры:

Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит вне круга и говорит:

«Вокруг домика хожу,
и в окошечки гляжу,
к одному я подойду,
и тихонько постучу».

После слов постучу, водящий останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук, тук. Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?» водящий называет своё имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим наперегонки» – и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добегит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим, и игра

продолжается.

2 вариант.

Водящий просто ходит за кругом и кладёт руку на плечо кому-нибудь, с ним и бегут в разные направления, стараясь занять пустое место.

«Парный бег»

Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.

Ход игры:

Дети стоят в колоннах парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки поставлены предметы (кегли, кубы и т.д.), по числу звеньев. По сигналу воспитателя первые пары детей взявшись за руки, бегут до предметов огибают их и возвращаются в конец своей колонны. По следующему сигналу бегут вторые пары. Пара разъединившая руки, считается проигравшей.

2 вариант.

Бежать с захлестом голени. Бег между предметами змейкой до ориентира.

«Кто сделает меньше прыжков»

Цель: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.

Ход игры:

На площадке обозначают две линии на расстоянии 5-6 метров. Несколько детей встают к первой линии и по сигналу прыгают до второй линии, стараясь достичь её за меньшее число прыжков. Ноги слегка расставить и приземляться мягко на обе ноги.

2 вариант.

Увеличить дистанцию до 10м. (это в среднем 8-10 прыжков)

«Удочка»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.

Ход игры:

Дети стоят по кругу в центре воспитатель. Он держит в руках верёвку на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает верёвку над самым полом, дети подпрыгивают на двух ногах вверх, так чтобы мешочек не задел их ног. Описав 2-3 круга делается пауза и подсчитываются пойманные.

2 вариант.

Тех детей кого поймали выходят из игры, так пока не останутся самые ловкие.

«Пожарные на учении»

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.

Ход игры:

Дети строятся в 3-4 колонны лицом к гимнастической стенке – это пожарные.

На каждом пролёте на одинаковой высоте подвешиваются колокольчики. По сигналу воспитателя – удар в бубен или слова «Марш!» дети, стоящие в колонне первыми бегут к стенке взбираются по ней, звонят в колокольчик, спускаются вниз, затем возвращаются к своей колонне и встают в её конец. Воспитатель отмечает тех кто быстрее всех выполнит задание. Затем по сигналу бегут вторые стоящие в колонне. Следить за тем чтобы дети не пропускали реек, не спрыгивали .

«Кто скорее до флажка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.

Ход игры:

Дети распределяются на три колонны поровну. На расстоянии 2м от исходной черты ставятся дуги или обручи, можно натянуть шнур, затем на расстоянии 3м. ставятся флажки на подставке. Дается задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом вернуться в конец своей колонны.

2 вариант

Вводится усложнение: натягивается верёвка на высоте – 60см, дети должны не касаясь руками пола подлезть под шнуром.

«Мяч водящему»

Цель: учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.

Ход игры:

Дети делятся на 2-3 группы и выстраиваются в круг, в центре каждого круга стоит водящий с мячом в руках. По сигналу

воспитателя водящие перебрасывают поочерёдно детям мяч двумя руками от груди и получают его обратно. Когда мяч обойдёт всех игроков, то он поднимает его над головой и говорит: «Готово!»

2 вариант.

Мяч водящий бросает не по порядку, а в разнобой, выигрывает группа, у которой ни разу не упадёт мяч.

«Сбей кеглю»

Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.

Ход игры:

На одной стороне зала чертят 3-4 кружка, в них ставят кегли. На расстоянии 1,5-2м., от них обозначают шнуром линию. 3-4 ребёнка подходят к линии становятся напротив кеглей, берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю. Затем бегут, ставят кегли, берут мячи и приносят их следующим детям.

2 вариант.

Бросать мяч правой, левой рукой, отталкивать ногой.

«Подбрось - поймай»

Цель: учить детей подбрасывать теннисный мяч и ловить его, прокатывать товарищу. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.

Ход игры:

Дети становятся в две шеренги, на расстоянии -3м. в одной шеренге у всех шарик. По сигналу дети одновременно подбрасывают шарик вверх и ловят его двумя руками, затем прокатывают стоящим напротив. Те делают тоже самое.

2 вариант.

Усложнение: при подбрасывании мяча выполнить хлопки, повернуться вокруг себя, бросать одной рукой ловить другой.

«Мяч через сетку»

Цель: учить детей перебрасывать мяч через сетку двумя руками от груди и из-за головы и ловить его. Развивать ловкость, точность броска, глазомер.

Ход игры:

Дети (2-4) становятся по обе стороны сетки на расстоянии 1,5м., сетка натянута на 15см. выше поднятой руки ребёнка. Дети перебрасывают мяч через сетку друг другу из-за головы двумя руками, от груди двумя руками. Если играют четверо, то один

ребёнок перебрасывает мяч через сетку на другую сторону, поймавший мяч перебрасывает его своему соседу, а тот бросает снова через сетку.

2 вариант.

В игру можно ввести счёт. На какой стороне мяч меньше падал на пол, та сторона выиграла.

«Серсо»

Цель: учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.

Ход игры:

Играют двое. Один при помощи кия бросает деревянные кольца, а другой ловит их на кий, можно сначала подбрасывать их рукой и ловить на руку, а затем использовать кий. Выигрывает тот, кто больше поймает колец.

2 вариант

При большом количестве игроков дети делятся на пары и становятся друг против друга на расстоянии 3-4м.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/03/kartoteka-podvizhnyh-igr-v-starshey-gruppe>

Рецензия
на методическое пособие
для педагогов дошкольных образовательных организаций
«Эффективные формы и приемы взаимодействия с семьей»
Мельниковой Людмилы Идрисовны, Надденной Олеси Николаевны,
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка- детский сад №5 муниципального
образования Усть – Лабинский район

Количество страниц в материале: 35 страниц, приложение – 5 страниц.

Предлагаемое методическое пособие - результат практической работы воспитателей МБДОУ ЦРР №5 Мельниковой Людмилы Идрисовны, Надденной Олеси Николаевны по взаимодействию с семьями воспитанников.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Основная задача данного пособия - способствовать развитию партнёрской позиции педагога в общении с ребёнком и его семьей, помочь педагогам в создании условий для развития организованности, ответственности, умений взаимодействовать с семьями воспитанников, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. В пособии содержатся следующие материалы для педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников: информационно-аналитические формы работы: анкеты, опросники, консультации; авторские сценарии родительских собраний и мастер-классов.

Также в пособие включены методические рекомендации по составлению «портфолио группы», по организации Дней открытых дверей, конкурсов для детей и родителей. Все мероприятия построены методически грамотно, в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями.

Практическая значимость пособия заключается в подборе материала для педагогических работников дошкольных образовательных организаций при планировании образовательной деятельности ДОО, работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Данное методическое пособие содержит увлекательный и содержательный материал и может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования в практической работе с детьми при части реализации образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

28.08.2019г.

Методист МБУ «ЦРО»

Подпись Ефремовой С.Л. удостоверяю:

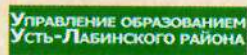
Директор МБУ «ЦРО»

муниципального образования



С.Л.Ефремова

Ю.В. Езубова



Управление образованием администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
Усть-Лабинская районная территориальная организация
профсоюза работников народного образования и науки РФ



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается,
что воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 5

**Мельникова
Людмила Идрисовна**

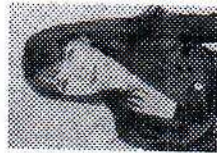
опубликовала методическую разработку урока (занятия)
в Сборнике методических материалов
педагогов – наставников

«В помощь молодому педагогу».
(Издание второе. г. Усть-Лабинск, 2019)

Составитель - редактор,
Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова



Мельникова Людмила Идрисовна,
воспитатель МБДОУ №5, победитель муниципального этапа краевого
конкурса «Воспитатель года Кубани – 2017»
Конспект

интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста
Тема: «Книга законов доброты»
Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, фи-
зическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое
развитие.

Задачи: воспитывать доброту и милосердие по отношению к людям, показывать на приме-
рах великую силу доброты; формировать знания о бережном отношении к окружающим
людям. Развивать навыки общения, работы в коллективе. Совершенствовать и развивать
творческие способности, фантазию детей.

Оборудование: мольберт, «книга доброты», набор картинок для оформления книги,
«полюна с цветами», две вазы, картинки с изображением «поступков» детей, книжки-
малышки для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Приветствие:

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть Вас сегодня в этом зале. Да-
вайте с вами познакомимся. Меня зовут Людмила Идрисовна. А скажите мне, как Вас зо-
вут, только не просто имя, а Ваше ласковое доброе имя.

- Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о доброте!

2. Введение в ситуацию:

Звучит громкая музыка, на слайде №1 появляется изображение Бабы – Яги. Звучит дик-
тофонная запись.

Баба Яга: Ишь, вы какие! О доброте они разговаривать собрались. А я не знаю, как это –
совершать добрые поступки. Дайте мне документ, где будут написаны правила доброты.
Может, тогда и я стану доброй.

Воспитатель: Вот, оказывается как, Баба Яга зная только потому, что не знает, как быть
доброй.

А какие вы знаете документы? (ответы детей)

А я Вам предлагаю составить свой документ и назвать его «Правила доброты». Вы со
мной согласны, ребята?

Итак, будем составлять «Правила доброты» для Бабы-Яги.

3. Актуализация имеющихся знаний, решение проблемной ситуации.

1 задание: работа с пословицей.

Воспитатель: Любому человеку и сказочному герою приятно, когда ему говорят добрые,
ласковые слова. В любом человеке можно найти хорошие качества. Есть такая пословица
– «Доброе слово лечит, а злое калечит». Как вы ее понимаете? Какие ласковые слова вы
знаете? (ответы детей)

Игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»

Воспитатель: У меня есть воздушный шарик, давайте будем передавать его друг другу и
говорить комплименты. Ведь всегда приятно слушать о себе что-то хорошее. А теперь да-
вайте подберем добрые слова для Бабы Яги. (ответы детей)

(На слайде №2 анимация с изображением Бабы Яги, которая улыбается).

Звучит диктофонная запись слов Бабы Яги: «Ой, как приятно! Мне нравится, когда мне
говорят добрые слова, и я теперь буду их говорить. Спасибо!»

Воспитатель: Так какое правило, мы можем написать в «Правилах доброты» для Бабы –
Яги?

Правило первое: «Говорите добрые слова».

Воспитатель: Выберите картинку, которая бы подошла бы к этому правилу и давайте ее
наклеим в наш свод правил доброты. (На столе перед детьми разложены разные варианты
картинок, дети выбирают ту, которую считают подходящей).

2 задание. А как вы думаете, без чего не может быть доброты? (ответы детей)

-Конечно, без добрых поступков. Посмотрите на экран. Как вы думаете, это добрый посту-
пок?

Слайд №3 - изображение сюжета, где ребенок рушит песочные постройки малышкой, а
она плачет. (Беседа по содержанию картинки).

Слайд №4 - изображение сюжета, где мальчик забрал игрушку у девочки).

А это добрый поступок? (Беседа по содержанию картинки)

Слайд №5 - изображение девочки и бабушки, которые вместе пекут пирожки).

Ну, а это какое поступок? (Беседа по содержанию картинки)

-Итак, какое правило, мы можем написать в «Правилах доброты» Бабе-Яге? (Ответы де-
тей)

Физкультминутка - подвижная игра «Собери букет»

Воспитатель: Я предлагаю Вам совершить еще один добрый поступок. Соберите букет
цветов для Бабы Яги. Я раздам Вас на команды, и каждая команда соберет свой букет
для Бабы Яги. Задача каждой команды: доббжать до полянки с цветами, принести цветков
и поставить в вазу.

(Перед детьми поляна с цветами, сделанная из пенопласта, обтянутая зеленой тканью).

Воспитатель: Какие красивые букеты мы собрали для Бабы Яги!

Звучит диктофонная запись. Баба яга: «Ух, ты! А для вас стану! Это же такой доб-
рый поступок!» (на слайде изображение анимации «Баба-Яга танцует»).

Воспитатель: Давайте выберем картинку с добрым поступком и наклеим ее в свод наших
правил доброты.

Задание №3

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на экран.

(Фрагмент мультфильма «Пинокио», где у Пинокио растет нос, если он обманывает)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему у Пинокио вырос нос? (ответы детей)

А разве можно обманывать? Почему? (ответы детей)

Давайте найдем картинку на столе к этому правилу и вклеим ее в нашу книгу «Правила
доброты».

4. Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Ну, вот мы с вами и поговорили о доброте, да еще и научили быть доброй
Бабу Ягу! Посмотрите, какая красивая книга у нас получилась!

Вам понравилось? (ответы детей) А что на занятии запомнилось больше всего?

(Звучит тихая музыка)

Воспитатель: Ребята, встаньте в круг и закройте глаза. Сложите обе руки возле груди,
раскройте ладошки. Представьте себе, что на них лежит столько добра, сколько может
поместиться в Ваших руках. Закройте ладошки и прижмите их к сердцу, закройте глаза и
подумайте о чем-то добром, приятном, представьте своих близких, маму, папу, друзей.
Улыбнитесь им. Вы чувствуете, какими теплыми стали ваши руки. Ваше сердце напои-
лось добротой. Откройте глаза. Вот какие вы стали добрые.

Я тоже хочу совершить добрый поступок и подарить Вам книжечки, в которых я
собрала пословицы о добре. Вы сможете рассказать о смысле этих пословиц, таким обра-
зом поделиться своим добром с друзьями, родителями, воспитателями!



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 08.04.2019

№ 183-17

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса
«Читающая мама - читающая страна»

В соответствии с приказом УО от 04.03.2019г. № 105- П в период с 04 марта по 05 апреля 2019 года проведён муниципальный этап конкурса «Читающая мама - читающая страна», в котором приняли участие педагоги ДОО: №,2,3,4,5,7,10,15,22,23,24,26,27,29,30,35,39,41,50 в номинациях: «Читающая мама - читающая страна», «Русская культура в жизни ребёнка», «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации»

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа конкурса «Читающая мама - читающая страна» (приложение №1)
2. Организовать участие победителей в региональном этапе конкурса «Читающая мама - читающая страна» (представления и материалы доставить в Оргкомитет до 26 апреля 2019г. по адресу: Краснодар, ул. Сормовская, 167, (каб.313))
3. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе конкурса «Читающая мама - читающая страна».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник УО

Н.В. Тимонина

Н.В. Тимонина

Езубова Ю.В.
5-26-27



Приложение №1
к приказу УО
от 08.04.2019. № 183-17

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Статус
		«Читающая мама - читающая страна» (видеоролик)	
1.	Попова Т. Г.	№2	призёр
2.	Мельникова Л. И., Халимонова Н.А.	№5	лауреат
3.	Воронина О. В. Заседко Е.С. Давыденко Л.В.	№5	призёр
4.	Шохова Е.П.	№5	призёр
5.	Иваненко С. Б.	№30	победитель
6.	Трушкина М. А.	№15	призёр
7.	Татевосян И.Л. Жидовинова О.В.	№50	победитель
8.	Соловьёва М.В.	№22	победитель
9.	Кудря Н.И.	№29	участник
10.	Долгер Т.В.	№23	лауреат
11.	Воробьёва Л.Н.	№27	участник
12.	Черненко И.Ю.	№39	участник
13.	Пусенкова О.В.	№10	участник
14.	Малеева Г.В. Непомнящих Н.А.	№7	лауреат
		«Русская культура в жизни ребёнка» (проекты, программы, мероприятия)	
1.	Литвиненко Е.В.	№3	лауреат
2.	Каплина М.А. Русанова Г.В.	№2	победитель
3.	Перова А.А. Занкевич Е.И.	№4	победитель
4.	Грачева Ю. В.	№5	лауреат
5.	Загайнова С.А. Пономаренко Г.В. Григорьева О.В. Марутьян Е.В.	№35	участник

6.	Тюпкина О.В.	№24	призёр
7.	Тарасенко Т.А. Васильева Т.Б.	№50	победитель
8.	Суюкова Ю.А. Пархоменко Е.С. Константинова Т.В. Острая С.В. Ширяева М.А. Насильнова Е.В. Броян С.Н. Хизуненко К.О.	№41	лауреат
9.	Лубожева А.И.	№23	участник
10.	Генераленко Л.А. Чубукина Г.А.	№26	лауреат
11.	Захарченко Е.А. Колодезная Т.Н.	№39	лауреат
		<i>«Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» (проекты с организацией библиотек/уголков в ДОО)</i>	
1.	Штефанец Н.П.	№30	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»

Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.09.2018г

№ 128-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов
«Формула успеха»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 31.08.2018г. № 114-П проведен муниципальный конкурс методических материалов «Формула успеха»

На конкурс представлены методические материалы из ДОУ № 2,4,5,8,10,12,15,16,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50, «Детство без границ» в номинациях: «Есть идея»; «Музыка нас связала»; «Движение – жизнь»; «Игровой калейдоскоп».

Жюри конкурса отмечает, значительное увеличение активно-действенного отношения к саморазвитию воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1).
2. Методистам МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе методических материалов «Формула успеха»
3. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

№ П/П	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Название работы	Статус
		Номинация «Есть идея»		
1.	Коробкина Е.С. Сердюкова А.В. Попова Т.Г.	2	Партнёрское взаимодействие детей и взрослых в ходе организации проведения культурных практик	победитель
2.	Черемных Л.В.	16	Использование игр на развитие фонематического слуха	призёр
3.	Лобанова О.В.	28	Длительная образовательная игра «Строим дом дружбы»	призёр
4.	Попова Е.В.	16	Знакомство с буквами	призёр
5.	Фоменко С.М.	23	Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования	лауреат
6.	Понедельникова Н.И.	24	Информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	лауреат
7.	Глазова Е.Ф.	25	Нетрадиционные техники рисования	участник
8.	Рядун А.А.	10	Использование исследовательской деятельности в дошкольном образовании	призёр
9.	Новикова Е.С.	МБОУ НОШ Детство без границ	Прогулка как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	призёр
10.	Чурилова А.М.	8	Путешествие по математическим сказкам	лауреат
11.	Назарова И.И. Понамарёва С.А.	41	Занимательные игры с блоками Дьенеша	лауреат
12.	Клементьева О.Н. Дьяченко Н.Н.	4	Кейс-технология как форма работы с детьми дошкольного возраста	победитель
13.	Любомирская Ю.С.	4	Применение шкал ECERS-R для развития образовательной среды дошкольной группы	лауреат
14.	Мельникова Л.И.	5	В мире дошкольного детства	победитель
15.	Ким Ж. И.	15	Обучение грамоте детей старшего дошкольного	участник

			возраста	
		<i>Номинация «Музыка нас связала»</i>		
1.	Куц Т.В.	41	Восприятие музыки в вопросах и ответах	победитель
2.	Круглякова С.К.	29	Звуки природы в музыке	участник
3.	Толмачёва О.А.	35	Певческие навыки детей старшего дошкольного возраста	лауреат
4.	Луценко Н.Н.	30	Связующая нить кубанского фольклора	участник
5.	Нозадзе О.А.	24	Информационные компьютерные технологии в развитии музыкальных способностей дошкольников	лауреат
6.	Красуцкая Е.В.	27	Развитие музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования по слуху	лауреат
7.	Менсеитова С.Т.	31	Организация предметно-развивающей среды музыкального зала ДОУ	участник
		<i>Номинация «Движение - жизнь»</i>		
1	Брехова Е.В.	7	Движение – залог здоровья	участник
2	Бикетина О.А. Потапова И.А.	26	Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни	лауреат
3	Долгер Т.В.	23	Казачьи забавы	лауреат
4	Смолеева Т.В.	39	Подвижные игры для гиперактивных детей и детей с низкой двигательной активностью	участник
5	Просветова С.А.	12	Мы играем в кубанские народные игры	лауреат
6	Лосева А.В.	25	Движение - жизнь	участник
7	Данькина О.А.	50	Баланс-тренинг в работе с детьми старшего дошкольного возраста	призёр
8	Попова В.Ю.	МБОУ НОШ Детство без границ	Роль подвижной игры в физическом развитии дошкольников	лауреат
9	Левченко Н.В.	8	Весёлые прыжки	победитель
10	Пивина Е.О.	2	Детский фитнес	победитель
		<i>Номинация «Игровой калейдоскоп»</i>		
1	Александрова Е.Н.	22	Модифицированные звуковые дорожки как первая ступень устранения	лауреат

2	Скуфина С.Н.	35	нарушений речи Психологические игры и упражнения для агрессивных детей	лауреат
3	Ус С.Н.	12	Пластилинография и кинетический песок	лауреат
4.	Ворошина О.В. Давыденко Л.В. Гуренко А.С.	5	Детский фольклор	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200798664

Регистрационный номер № 16596/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мельникова Людмила Идрисовна

(фамилия, имя, отчество)

с «24 ноября 2020

г. по «07

декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Оптимизация ресурсов ДОО в реализации образовательного

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО"

в объеме

72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология управления	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Оптимизация условий образовательной среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Оптимизация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Т.А.Гайдук

Ректор

М.Г.Солодова

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 07 декабря 2020г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500009146

Регистрационный номер № 23401/22.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мельникова Людмила Идрисовна
(фамилия, имя, отчество)

с «...15...» августа 2022 г. по «...26...» августа 2022 г.
прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Взаимодействие участников образовательных отношений в
(наименование проблем, тем, программ дополнительного профессионального образования)

условиях реализации ФГОС ДО"

72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП	24 часов	Зачтено
Создание и использование развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП	24 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Т.А. Гайдук

Г.А. Святоха

Дата выдачи 26 августа 2022 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**МЕЛЬНИКОВА
Людмила Идрисовна**

заведующий
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 5»

за многолетний добросовестный труд, большой вклад в
социально-экономическое развитие города и в честь
226-й годовщины основания г. Усть-Лабинска

Глава
Усть-Лабинского городского поселения
Усть-Лабинского района

г. Усть-Лабинск
2020 год



С.А. Гайнюченко



БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация муниципального образования
Усть-Лабинский район выражает благодарность

**Людмиле Идрисовне
Мельниковой,**

заведующему
МБДОУ ЦРР № 5,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании
детей, высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие системы
образования Усть-Лабинского района
и в связи с Днем учителя.

Глава
муниципального образования
Усть-Лабинский район



С.А. Запорожский

г. Усть-Лабинск,
2020 г.